

**Диагностика эффективности проектного  
метода в профессиональной деятельности советника  
директора по воспитанию и взаимодействию  
с детскими общественными объединениями**

**Ильвохин Артём Александрович**

Аспирант,

Российский государственный университет  
физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК),  
105122, Российская Федерация, Москва, Сиреневый бульвар, 4;  
e-mail: ilvoxin.artiom@yandex.ru

**Аннотация**

В статье рассматривается сущность проектного метода как педагогического инструмента, его значение и практическое применение в деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Автор раскрывает ключевые характеристики проектного метода: ориентацию на самостоятельную деятельность учащихся, интеграцию знаний из разных областей, практическую направленность и получение осязаемого результата. Подчёркивается, что метод способствует развитию критического и творческого мышления, навыков самоорганизации, командной работы и социальной ответственности. В работе проанализирован опыт использования проектного метода советниками по воспитанию, выявлены типичные сложности (недостаточная методическая подготовленность, дефицит практических инструментов, слабая проработанность механизмов трансляции проектных компетенций учащимся) и обозначен высокий запрос специалистов на системное освоение метода. Для оценки эффективности применения проектного метода предложены критерии, включающие динамику вовлечённости школьников, качество проектных продуктов, развитие метапредметных навыков и социальную значимость реализованных инициатив. Цель исследования – определить роль проектного метода в профессиональной деятельности советника. В качестве методов исследования использовались: литературный обзор, социологическое исследование и методы математической статистики. На основе полученных данных сделан вывод, что проектный метод – не вспомогательный, а ключевой инструмент современной воспитательной работы: он позволяет переводить абстрактные цели воспитания в конкретные действия, формировать у детей субъектную позицию и обеспечивать интеграцию образования и социализации. В заключение сформулированы направления совершенствования практики: модернизация программ повышения квалификации, создание методических ресурсов и организация непрерывного сопровождения советников в проектной деятельности.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Ильвохин А.А. Диагностика эффективности проектного метода в профессиональной деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями // Педагогический журнал. 2025. Т. 15. № 10А. С. 51-57.  
DOI: 10.34670/AR.2025.70.29.009

### **Ключевые слова**

Проектный метод, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, профессиональное развитие, образовательная практика, воспитательная работа, проектная деятельность, метапредметные компетенции, педагогическая диагностика, профессиональный стандарт.

### **Введение**

В условиях происходящей модернизации отечественной системы образования, особое значение приобретает разработка и внедрение эффективных подходов к организации воспитательного процесса в рамках образовательных учреждений [Бетильмерзаева, Мусханова, 2023; Еремеев, 2023]. В данном контексте центральная функция отводится советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями — специалисту, призванному гарантировать системность и новаторство в осуществлении воспитательной деятельности [Кисляков, Щербаков, Буравова, 2023, с. 137]. Проектный метод выступает одним из наиболее перспективных инструментов в арсенале работы советника, поскольку он не только способствует органичному включению воспитательной работы в общую канву образовательного процесса, но и активно стимулирует субъектную позицию обучающихся. Помимо этого, его применение ведет к формированию у школьников таких важнейших компетенций, как командная работа, критическое мышление и социальная ответственность, одновременно обеспечивая благоприятные условия для продуктивного сотрудничества с детскими общественными объединениями [Селевко, 2010].

### **Материалы и методы**

В качестве методов исследования мы использовали литературный обзор и социологическое исследование на тему «Проектный методы в деятельности советника директора по воспитания и взаимодействия с детскими общественными объединениями». Исследование проводилось в виде анкетирования в период с ноября 2024 года по май 2025 года.

В анкетировании приняло участие 208 человек.

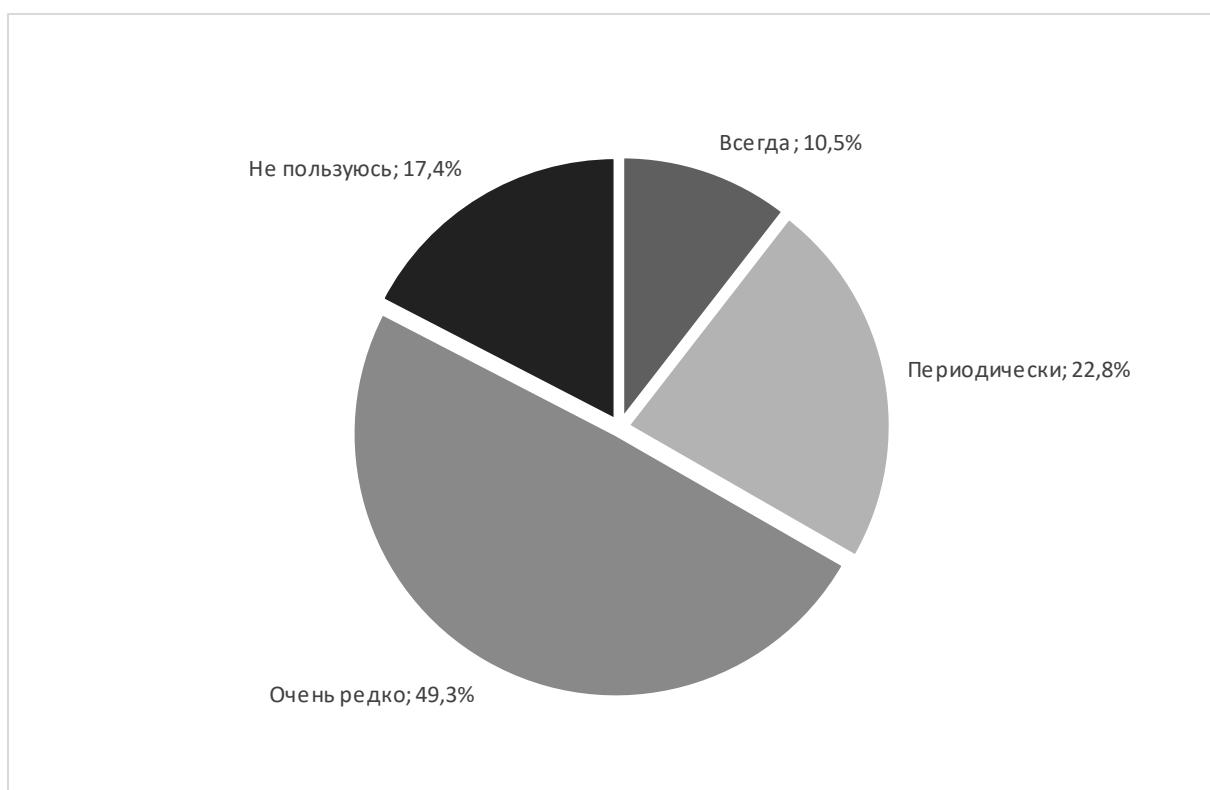
### **Литературный обзор**

Отечественное педагогическое наследие, ярко представленное в исследованиях Л.С. Выготского, А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского, определяет воспитание как системный процесс формирования личностных качеств, фундаментально базирующийся на принципах целостности развития, коллективного взаимодействия, социальной активности и ответственности [Давыдов, 2011; Маршруты взаимодействия..., 2023]. В трудах, этих выдающихся ученых особое внимание уделяется критически важной роли педагога, выступающего в качестве архитектора воспитательного пространства, стимулятора активной деятельности и направляющего в формировании ценностных ориентиров [Ильюхина, 2023, с. 261]. Подобные установки находят прямое отражение в деятельности современных советников по воспитанию, чья задача состоит в эффективной передаче обучающимся необходимых знаний и компетенций в адаптированном и привлекательном для них формате, фактически исполняя

функцию «проводника» [Скрыпникова, 2023, с. 98]. В этом контексте, проектная деятельность признается одним из наиболее продуктивных подходов в работе советника по воспитанию. Она формирует двусторонний вектор развития: с одной стороны, она предоставляет советнику инструмент для воплощения собственных воспитательных инициатив, с другой – создает для учащихся обширное поле для проявления самостоятельности и самореализации [Лаврентьева, 2023, с. 115].

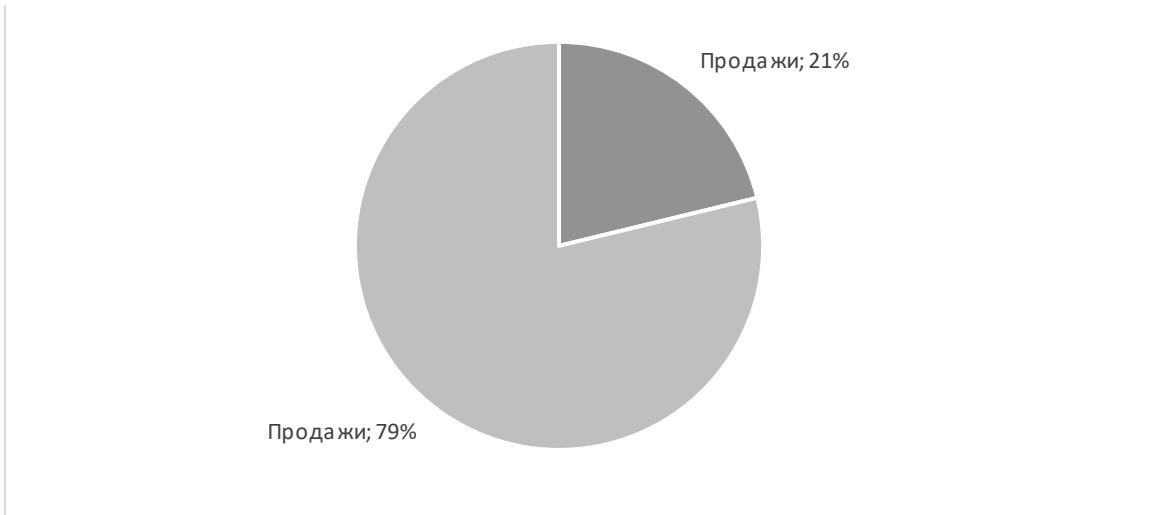
## Результаты

На вопрос о частоте использования проектного метода в профессиональной деятельности около половины опрошенных (49,3%) ответили «очень редко». Вариант «периодически» выбрали 22,8% респондентов. 17,4% опрошенных вообще не используют проектный метод в своей профессиональной деятельности и лишь 10,5% применяют его регулярно. Таким образом, полученные результаты позволяют заключить, что проектный метод в настоящее время не относится к числу доминирующих или регулярно используемых инструментов в арсенале профессиональной деятельности советников директоров по воспитанию.



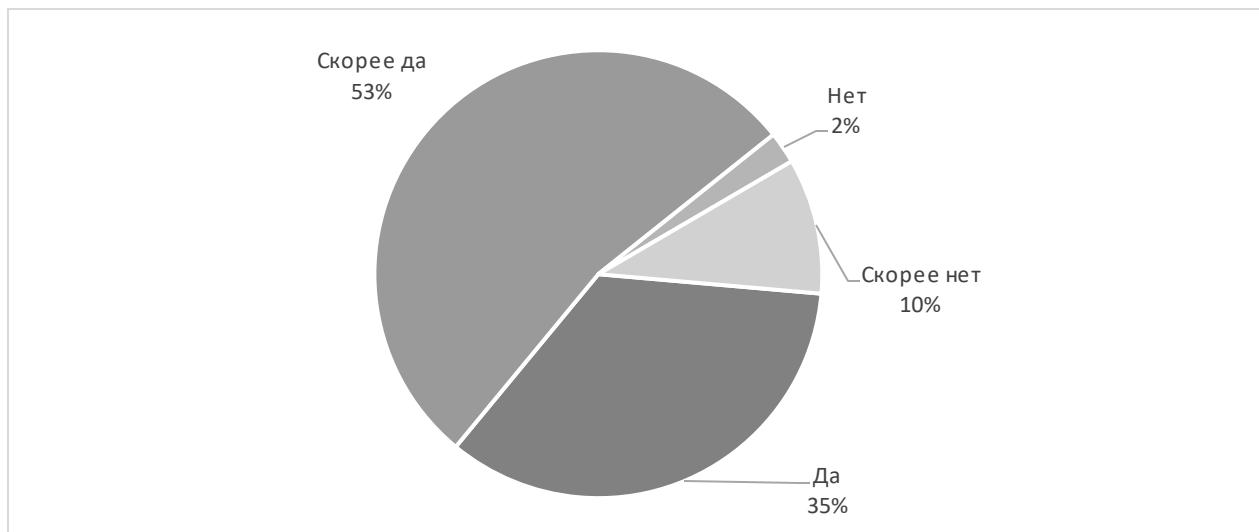
**Рисунок 1 - Частота использования проектного метода в профессиональной деятельности советников**

Анализ данных рисунка, отражающих использование инструментов проектного метода, выявил значительный дефицит в их освоении. 79% респондентов сообщили о недостаточном владении, и лишь 21% считают, что в достаточной мере пользуются всеми инструментами проектного метода. Из этого следует очевидный вывод о необходимости систематического обучения специалистов сферы образования проектным технологиям.



**Рисунок 2 - Степень владения инструментами проектного метода**

Анализ данных рисунка, отражающих использование инструментов проектного метода, выявил значительный дефицит в их освоении. 79% респондентов сообщили о недостаточном владении, и лишь 21% считают, что в достаточной мере пользуются всеми инструментами проектного метода. Из этого следует очевидный вывод о необходимости систематического обучения специалистов сферы образования проектным технологиям.



**Рисунок 3 - Оценка эффективности проектного метода для реализации детских инициатив**

С целью определения показателя эффективности применения проектного метода в реализации детских инициатив был инициирован опрос респондентов. Анализ полученных данных выявил следующую картину: 53% опрошенных склонны считать применение проектного метода «скорее полезным» для реализации детских инициатив; 35% респондентов однозначно подтвердили его эффективность, выбрав вариант ответа «да»; 10% участников исследования выражали мнение о том, что проектный метод «скорее не помогает» в реализации детских инициатив и лишь 2% опрошенных продемонстрировали полную убежденность в том,

что проектный метод «вообще не помогает» в достижении данной цели. Полученные данные свидетельствуют о положительной оценке эффективности проектного метода в контексте реализации детских инициатив.

## Обсуждение

На основании проведённого анализа можно сделать вывод о специфике применения проектного метода в профессиональной деятельности советника директора по воспитанию. Анализ выявил две взаимосвязанные проблемы: во-первых, ограниченное применение данного метода в повседневной работе,

и во-вторых, недостаточный уровень методической и теоретической подготовки кадров в этой области.

Сложившаяся ситуация, однако, сопровождается выраженной потребностью со стороны самих советников в получении углубленных знаний и практико-ориентированных навыков проектирования. Таким образом, ключевой задачей методического сопровождения становится не только обучение советников технологиям проектной деятельности,

но и формирование у них готовности к ее трансляции в детско-молодежную среду, что позволит перейти от единичных мероприятий к целостной системе воспитания, выстроенной на принципах соучастия и инициативы.

## Заключение

На основании проведённого анализа можно утверждать, что проектный метод представляет собой единственный инструмент воспитательной работы, обладающий значительным потенциалом для развития детской инициативы

и социализации учащихся. Его применение позволяет не только вовлекать школьников в осмысленную деятельность, направленную на решение реальных задач, но и формировать у них комплекс метапредметных компетенций, востребованных в современном мире. Кроме того, проектный формат создаёт благоприятные условия для участия обучающихся в конкурсах и социальных инициативах, усиливая практическую направленность воспитательного процесса.

## Библиография

1. Бетильмерзаева М. М., Мусханова И. В. Стратегический статус советника директора по воспитанию в современной школе: взгляд обучающихся и их родителей // Перспективы науки и образования. 2023. № 2 (62). С. 330-350.
2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М., 2011.
3. Еремеев Р. Н. Формирование культурологических компетенций советника директора общеобразовательной организации по воспитанию // Актуальные проблемы обучения и воспитания школьников и студентов в образовательном учреждении: сборник научных статей. Воронеж: Истоки, 2023. С. 21-25.
4. Ильюхина А.А. Профессиональный стандарт специалиста в области воспитания как средство формирования индивидуальной профессиональной траектории развития советника директора по воспитанию // Современные проблемы профессионального образования: тенденции и перспективы развития: Сборник статей IV Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). Калуга, 2023. С. 260-264.
5. Казун А. П., Пастухова Л. С. Практики применения проектного метода обучения: опыт разных стран // Образование и наука. 2018. № 2 (20). С. 32–59.
6. Кисляков А. В., Щербаков А. В., Буравова С. В. Исследование профессионализма советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: инструментарий, диагностика, результаты исследования // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2023. Выпуск 2 (55). С. 133-147.

7. Лаврентьева О.А. Компетентностная модель деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями // Социально-политические исследования. 2023. № 3(20). С. 110-124.
8. Маршруты взаимодействия советника директора по воспитанию с детскими и молодежными общественными объединениями / З. И. Лаврентьева, О. А. Лаврентьева, Т. С. Матова [и др.]. Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2023. 143 с. ISBN 978-5-00226-033-1.
9. Пьянкова А. Е. Советник директора по воспитанию: практика работы // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 4(61). С. 500-504.
10. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. М.: Народное образование, 2010.
11. Скрыпникова Е. М. Актуальные направления деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями // Вестник педагогических инноваций. 2023. № 3. С. 90-101.

## **Diagnostics of the Effectiveness of the Project Method in the Professional Activity of a School Director's Advisor on Upbringing and Interaction with Children's Public Associations**

**Artem A. Il'vokhin**

Postgraduate Student,  
Russian State University of Physical Culture,  
Sports, Youth and Tourism (GTSOLIFK),  
105122, 4, Sirenevy boulevard, Moscow, Russian Federation;  
e-mail: ilvokin.artiom@yandex.ru

### **Abstract**

The article examines the essence of the project method as a pedagogical tool, its significance, and practical application in the activity of a school director's advisor on upbringing and interaction with children's public associations. The author reveals the key characteristics of the project method: orientation towards students' independent activity, integration of knowledge from different fields, practical orientation, and the achievement of a tangible result. It is emphasized that the method contributes to the development of critical and creative thinking, self-organization skills, teamwork, and social responsibility. The work analyzes the experience of using the project method by advisors on upbringing, identifies typical difficulties (insufficient methodological preparedness, lack of practical tools, underdeveloped mechanisms for transmitting project competencies to students), and highlights the high demand of specialists for systematic mastery of the method. To assess the effectiveness of applying the project method, criteria are proposed, including dynamics in student engagement, quality of project products, development of meta-subject skills, and the social significance of implemented initiatives. The aim of the research is to determine the role of the project method in the professional activity of the advisor. Research methods used included: literature review, sociological research, and methods of mathematical statistics. Based on the obtained data, the conclusion is drawn that the project method is not an auxiliary, but a key tool in modern educational work: it allows translating abstract educational goals into concrete actions, forming a subjective position in children, and ensuring the integration of education and socialization. In conclusion, directions for improving practice are formulated: modernization of professional development programs, creation of methodological resources, and organization of continuous support for advisors in project activities.

**For citation**

Il'vokhin A.A. (2025) Diagnostika effektivnosti proyektnogo metoda v professional'noy deyatel'nosti sovetnika direktora po vospitaniyu i vzaimodeystviyu s detskimi obshchestvennymi ob"edineniyami [Diagnostics of the Effectiveness of the Project Method in the Professional Activity of a School Director's Advisor on Upbringing and Interaction with Children's Public Associations]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 15 (10A), pp. 51-57. DOI: 10.34670/AR.2025.70.29.009

**Keywords**

Project method, school director's advisor on upbringing and interaction with children's public associations, professional development, educational practice, educational work, project activity, meta-subject competencies, pedagogical diagnostics, professional standard.

**References**

1. Betil'merzaeva, M. M., & Muskhanova, I. V. (2023). Strategicheskii status sovetnika direktora po vospitaniyu v sovremennoi shkole: vzgliad obuchaiushchikhsia i ikh roditelei [The strategic status of the school director's advisor on upbringing in the modern school: The view of students and their parents]. *Perspektivy nauki i obrazovaniia*, 2(62), 330–350.
2. Davydov, V. V. (2011). Problemy razvivaiushchego obucheniiia [Problems of developmental education].
3. Eremeev, R. N. (2023). Formirovanie kul'turologicheskikh kompetentsii sovetnika direktora obshcheobrazovatel'noi organizatsii po vospitaniyu [The formation of cultural studies competencies of a general education organization director's advisor on upbringing]. In *Aktual'nye problemy obucheniiia i vospitaniia shkol'nikov i studentov v obrazovatel'nom uchrezhdenii: sbornik nauchnykh statei* (pp. 21–25). Istoki.
4. Il'iukhina, A. A. (2023). Professional'nyi standart spetsialista v oblasti vospitaniia kak sredstvo formirovaniia individual'noi professional'noi traektorii razvitiia sovetnika direktora po vospitaniyu [Professional standard of a specialist in the field of upbringing as a means of forming an individual professional development trajectory of a director's advisor on upbringing]. In *Sovremennye problemy professional'nogo obrazovaniia: tendentsii i perspektivy razvitiia: Sbornik statei IV Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii (s mezhdunarodnym uchastiem)* (pp. 260–264).
5. Kazun, A. P., & Pastukhova, L. S. (2018). Praktiki primeneniia proyektnogo metoda obucheniiia: opyt raznykh stran [Practices of applying the project-based learning method: Experience of different countries]. *Obrazovanie i nauka*, 2(20), 32–59.
6. Kisliakov, A. V., Shcherbakov, A. V., & Buravova, S. V. (2023). Issledovanie professionalizma sovetnikov direktora po vospitaniyu i vzaimodeistviyu s detskimi obshchestvennymi ob"edineniiami: instrumentarii, diagnostika, rezul'taty issledovaniia [Research of professionalism of advisors to directors on upbringing and interaction with children's public associations: Toolkit, diagnostics, research results]. *Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniia kvalifikatsii kadrov*, 2(55), 133–147.
7. Lavrent'eva, O. A. (2023). Kompetentnostnaia model' deyatel'nosti sovetnika direktora po vospitaniyu i vzaimodeistviyu s detskimi obshchestvennymi ob"edineniiami [Competence-based model of the activity of a director's advisor on upbringing and interaction with children's public associations]. *Sotsial'no-politicheskie issledovaniia*, 3(20), 110–124.
8. Marshruty vzaimodeistviia sovetnika direktora po vospitaniyu s detskimi i molodezhnymi obshchestvennymi ob"edineniiami [Routes of interaction of the director's advisor on upbringing with children's and youth public associations]. (2023). (Z. I. Lavrent'eva, O. A. Lavrent'eva, T. S. Matova, et al.). Novosibirskii gosudarstvennyi pedagogicheskii universitet.
9. P'iankova, A. E. (2022). Sovetnik direktora po vospitaniyu: praktika raboty [Director's advisor on upbringing: Work practice]. *Biznes. Obrazovanie. Pravo*, 4(61), 500–504.
10. Selevko, G. K. (2010). Sovremennye obrazovatel'nye tekhnologii: Uchebnoe posobie [Modern educational technologies: Textbook]. Narodnoe obrazovanie.
11. Skrypnikova, E. M. (2023). Aktual'nye napravleniia deyatel'nosti sovetnika direktora po vospitaniyu i vzaimodeistviyu s detskimi obshchestvennymi ob"edineniiami [Current areas of activity of the director's advisor on upbringing and interaction with children's public associations]. *Vestnik pedagogicheskikh innovatsii*, 3, 90–101.