

Применение искусственного интеллекта в преподавании вторых иностранных языков и перспективы интеграции

Панфилова Мария Александровна

Старший преподаватель,

Московский международный университет,

125040, Российская Федерация, Москва, Ленинградский просп., 17;

e-mail: pan151281@yandex.ru

Аннотация

Данная статья рассматривает возможности искусственного интеллекта в сфере преподавания иностранных языков. Изучаются риски для действующих преподавателей, а также теоретические негативные последствия подобной деятельности. Произведена попытка поиска наиболее эффективных способов работы с искусственным интеллектом.

Для цитирования в научных исследованиях

Панфилова М.А. Применение искусственного интеллекта в преподавании вторых иностранных языков и перспективы интеграции // Педагогический журнал. 2025. Т. 15. № 10А. С. 65-69. DOI: 10.34670/AR.2025.96.71.011

Ключевые слова

Искусственный интеллект, иностранный язык, преподаватель, образовательный процесс, интеграция, цифровая педагогика, методология обучения.

Введение

В наше время все чаще и чаще речь заходит об искусственном интеллекте и уровне его развития. Подобные технологии используются практически во всех сферах жизни – от медицины и до средств массовой информации (в первом случае создаются протезы и макеты, во втором искусственный интеллект используется в негативном ключе, к примеру, чтобы создавать DeepFake и распространять дезинформацию). Deepfake – метод синтеза контента, основанный на машинном обучении и искусственном интеллекте. Нейросеть накладывает фрагменты контента на исходное изображение. Таким образом подменяется лицо, мимика, жесты и голос в видео или звуковой дорожке. Сегодня речь пойдет о применении технологий в сфере образования – а именно в преподавании иностранных языков.

Тенденция «замены» настоящих людей искусственным интеллектом с каждым днем все больше и больше набирает обороты. Искусственный интеллект легко может представлять определенные угрозы и вызовы для действующих преподавателей. ИИ зачастую автоматизирует многие аспекты образовательного процесса – оценка работ, создание учебного материала, проведение лекций. Все вышеупомянутое может быть легко заменено быстрорастущей современной технологией. Потребности в преподавателях просто-напросто спадут, никому не нужно будет выполнять рутинные задачи.

В настоящее время искусственный интеллект в образовательных целях уже активно используется в Китае, Соединенных Штатах Америки, Канаде, Великобритании и Южной Корее. Не так сильно, но начинается внедрение этой технологии и в нашей стране.

Сегодняшней теме посвящено множество научных трудов. Тематический разброс статей меняется – какие-то изучают возможности ИИ в изучении иностранных языков, другие рассматривают исключительно негативный аспект подобной работы.

Рассмотрим, какие именно программы используются для того, чтобы автоматизировать и улучшить обучение.

Основная часть

Duolingo – бесплатная платформа для изучения языка (в прошлом также для краудсорсинговых переводов). Эта программа не является полноценным искусственным интеллектом, но, тем не менее, активно используется людьми для изучения иностранных языков. Она представляет из себя самоучитель, который находится прямо в вашем телефоне – задания на произношение, грамматику и пунктуацию – все это вы можете найти там.

ChatGPT – чат-бот с генеративным искусственным интеллектом, разработанный компанией OPENAi. Вот это уже самая настоящая и самая используемая нейросеть в мире. Помимо написания работ всяческого типа (университеты активно с этим борются), «чат» может быть очень полезен в изучении новых материалов и иностранных языков, в частности. В «чате» вы можете вести диалоги на изучаемом языке, искать объяснения грамматическим правилам (с примерами и упражнениями). Помимо прочего, нейросеть может помочь и с переводом слов и предложений, а также порекомендовать тексты для чтения или же адавать вопросы по уже прочитанным материалам и произведениям.

Еще один пример нейросети для изучения иностранных языков – EnglishSimpleBot. Исходя из названия можно догадаться, что используется он, как правило, для рассмотрения английского

языка. Сервис предоставляет информацию и объяснения на простом и понятно языке, делает обучение доступным. В приложении пользователь может вести диалог на английском, что позволяет развивать навыки общения.

Что касается коллaborации искусственного интеллекта и преподавателя. Несомненно, ИИ могут очень эффективно помочь преподавателю при подготовке к занятию. Вплоть до того, что программа легко может составить план лекции и занятия, подобрать нужные материалы (будь то видео или фото), перефразировать что-то, что уже готово. Очень полезным искусственный интеллект оказывается, когда в срочном порядке нужно сгенерировать большое количество текста или заданий. Но, не следует забывать, что любой материал подготовленный или прошедший через нейросеть требует тщательной перепроверки (как правило, ИИ приложения пишут тексты очень топорно, и всегда могут совершить ошибки).

Как же преподавателю наиболее эффективно работать с искусственным интеллектом?

Для начала, по моему мнению, требуется внедрить в образовательный процесс материалы методического типа. Преподаватель должен видеть, как правильно задать вопрос нейросетей, как наиболее эффективно получить то, что ему нужно. Помимо прочего, надо дать понять преподавателю, что искусственный интеллект – это не всегда что-то негативное. Человек должен понимать все положительные аспекты данной технологии. К тому же, мало кто откажется от автоматизации рутинных процессов и, к примеру, ведения отчетности (но не забываем о перепроверке).

Поговорим и о негативных аспектах работы. Все-таки, использование интеллекта при изучении иностранных языков имеет множество рисков и недостатков. Среди них, к примеру, поверхностное понимание материала. ИИ может предоставлять быстрые ответы и переводы, что, в свою очередь, приводит к поверхностному пониманию языка, происходящее без глубокого освоения грамматики и лексики. Помимо прочего, современные ИИ-системы, хоть и являются достаточно точными, но все еще могут допускать ошибки (особенно в сложных фразах и идиомах).

Еще одна проблема – непонимание контекста. Искусственный интеллект не всегда может учитывать культурные и социальные контексты, которые важны для правильного использования языка. Все это, в совокупности, может привести к недопониманию или неуместному использованию тех или иных выражений.

Еще одна очень важная проблема – «тайное» использование искусственного интеллекта студентами при образовательном процессе. Почти в каждом учебном заведении присутствует проверка «антиплагиат», которая, хоть и не всегда, но вычисляет материалы, разработанные нейросетью. Какие еще существуют способы борьбы?

Самый простой такой способ – это установка так называемых «глушилок». Это, конечно, будет работать только в том случае, если студент решит использовать искусственный интеллект в дверях учебного заведения. Тем не менее, существуют и такие нейросети, которые легко будут работать и без интернета (не так эффективно, как тот же ChatGPT, но все же).

Другой способ борьбы – полное возвращение экзаменационного и контрольного процесса к устной и очной форме, где упор будет идти исключительно на общение с преподавателем. Практика, к которой в настоящее время переходит большинство (тесты, контроль на платформах) не всегда может показать объективные знания ученика (особенно, если их проверяет вышеупомянутый искусственный интеллект).

Заключение

С уверенностью можно заявить, что без уверенного владения возможностями ИИ у преподавателей вузов нет эффективного будущего. Мы живем в то время, когда такие способности действительно необходимы. Кто бы что ни говорил, труд нейросетей действительно уникальный, и правильная расстановка приоритетов при работе с ним абсолютно точно может принести свои плоды.

В заключение хочу отметить, что ИИ — это не альтернатива преподавателям, а мощный инструмент, который может значительно улучшить качество образования и сделать работу более эффективной. Ключевая роль ИИ в образовании — не замещение, а синергия технологий и человеческого опыта. Главное — правильно определить области применения и не забывать о важности личного взаимодействия с студентами.

Библиография

1. Воевода Е.В., Шпынова А.И. Применение технологий искусственного интеллекта при изучении делового английского (на примере письменных заданий) // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Серия: Педагогические науки. – 2023. – № 1 (48). – С. 45-56.
2. Кондрахина Н.Г., Петрова О.Н. Использование возможностей искусственного интеллекта для преподавания иностранных языков: новая реальность // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 1 (104). – С. 78-81.
3. Костюнина С.А. Роль искусственного интеллекта в изучении иностранных языков // Вестник науки и образования. – 2022. – № 5-2 (119). – С. 60-63.
4. Тоцкая И.В., Недоспасова Л.А. Образовательный потенциал чат-ботов в изучении иностранных языков: социолингвистический, дидактический и коммуникационный аспекты // Концепт: философия, религия, культура. – 2023. – Т. 7, № 1 (25). – С. 155-167.

Application of Artificial Intelligence in Teaching Second Foreign Languages and Integration Prospects

Mariya A. Panfilova

Senior Lecturer,
Moscow International University,
125040, 17, Leningradsky ave., Moscow, Russian Federation;
e-mail: pan151281@yandex.ru

Abstract

This article examines the possibilities of artificial intelligence in the field of teaching foreign languages. The risks for current educators, as well as the theoretical negative consequences of such an application, are explored. An attempt is made to identify the most effective ways of working with artificial intelligence.

For citation

Panfilova M.A. (2025) Primeneniye iskusstvennogo intellekta v prepodavanii vtorikh inostrannykh yazykov i perspektivy integratsii [Application of Artificial Intelligence in Teaching Second Foreign Languages and Integration Prospects]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 15 (10A), pp. 65-69. DOI: 10.34670/AR.2025.96.71.011

Keywords

Artificial intelligence, foreign language, educator, educational process, integration, digital pedagogy, teaching methodology.

References

1. Kondrakhina, N. G., & Petrova, O. N. (2024). Ispolzovanie vozmozhnosti iskusstvennogo intellekta dlya prepodavaniya inostrannykh yazykov: novaya realnost [Using the potential of artificial intelligence for teaching foreign languages: a new reality]. *Mir Nauki, Kultury, Obrazovaniya*, 1(104), 78–81.
2. Kostinina, S. A. (2022). Rol iskusstvennogo intellekta v izuchenii inostrannykh yazykov [The role of artificial intelligence in learning foreign languages]. *Vestnik Nauki i Obrazovaniya*, 5-2(119), 60–63.
3. Totskaia, I. V., & Nedospasova, L. A. (2023). Obrazovatelnyi potentsial chat-botov v izuchenii inostrannykh yazykov: sotsiolingvisticheskii, didakticheskii i kommunikatsionnyi aspekty [Educational potential of chatbots in learning foreign languages: sociolinguistic, didactic and communication aspects]. *Kontsept: Filosofia, Religii, Kultura*, 7(1(25)), 155–167.
4. Voevoda, E. V., & Shpynova, A. I. (2023). Primenenie tekhnologii iskusstvennogo intellekta pri izuchenii delovogo angliiskogo (na primere pismennykh zadaniy) [Application of artificial intelligence technologies in learning business English (on the example of written assignments)]. *Vestnik Moskovskogo Gosudarstvennogo Lingvisticheskogo Universiteta. Seriya: Pedagogicheskie Nauki*, 1(48), 45–56.