

УДК 378.184.2:159.923.2

DOI: 10.34670/AR.2025.17.25.014

Университетские практики поддержки психологического благополучия обучающихся

Алексейчева Елена Юрьевна

Доктор экономических наук,
Московский городской педагогический университет,
129226, Российская Федерация, Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, 4;
e-mail: AlekseichhevaEU@mgpu.ru

Нехорошева Елена Владимировна

Кандидат педагогических наук,
Московский городской педагогический университет,
129226, Российская Федерация, Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, 4;
e-mail: NehoroshevaEV@mgpu.ru

Касаткина Дарья Алексеевна

Кандидат психологических наук,
Московский городской педагогический университет,
129226, Российская Федерация, Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, 4;
e-mail: KasatkinaDA@mgpu.ru

Аннотация

Университеты играют важную роль в решении проблем психологического благополучия жителей городов, предоставляя образовательные, исследовательские и социальные услуги. В России и за рубежом фиксируется активное участие вузов в этом процессе, однако подходы и методы различаются. В статье рассмотрено несколько зарубежных и отечественных кейсов релевантных примеров участия университетов в поддержке благополучия и проведен сравнительный анализ типов участия. Предложена система регулярного исследовательского мониторинга эмоционального благополучия студентов как инструмента комплексного анализа психоэмоционального состояния обучающихся.

Для цитирования в научных исследованиях

Алексейчева Е.Ю., Нехорошева Е.В., Касаткина Д.А. Университетские практики поддержки психологического благополучия обучающихся // Педагогический журнал. 2025. Т. 15. № 10А. С. 87-103. DOI: 10.34670/AR.2025.17.25.014

Ключевые слова

Психологическое благополучие, студент, университет, мониторинг эмоционального благополучия, образовательная среда, психическое здоровье, студенческая поддержка, высшее образование.

Введение

Психологическое благополучие горожан является важным аспектом качества жизни и социальной стабильности [Алексейчева и др., 2024]. Университеты, как центры образования и научных исследований, играют ключевую роль в решении проблем, связанных с психологическим благополучием населения [Нехорошева и др., 2024].

Исследователи выделяют такие компоненты психологического благополучия, как эмоциональный и когнитивный [Рынзина, Великанова, 2021]. Эмоциональный компонент — это эмоциональная оценка или непосредственное переживание личностью степени удовлетворенности различными сторонами своей жизнедеятельности и жизнью в целом. Этот компонент отражает субъективное переживание благополучия, связанное с эмоциональным состоянием человека. Когнитивный компонент — это рациональная, интеллектуальная оценка человеком степени своей самореализации и развития личностных характеристик. Этот компонент связан с осознанием и оценкой личностью своих достижений и потенциала.

Эти два компонента рассматриваются как взаимодополняющие и важные для целостного понимания психологического благополучия личности. Для диагностики когнитивного компонента используется эвдемонистический подход К. Рифф, который рассматривает психологическое благополучие как свойство личности, зависящее от уровня самоактуализации и развития определенных личностных характеристик. Эмоциональная оценка удовлетворенности различными сторонами жизни базируется на концепции субъективного благополучия Р. М. Шамянова. Исследователи отмечают внутреннюю согласованность применяемых диагностических методик для выявления уровня компонентов эмоционального и когнитивного психологического благополучия личности, выявленную в ходе апробации, а также средний уровень субъективного благополучия студентов. Средний уровень психологического благополучия был выявлен и у российских и вьетнамских студентов в ходе анализа по схожей методике [Нгуен В.У. 2019].

Другие исследователи [Филькина и др., 2022] акцентируют внимание на влиянии пандемии и связанных с ней изменениях в образовательном процессе на психологическое состояние студентов. Отмечается, что смешанный формат оказался наиболее стрессовым для студентов, выделяются женский пол и низкий социально-экономический статус как факторы риска. На основании проведенных исследований ученые констатируют необходимость разработки превентивных мер для поддержания психологического здоровья студентов, в том числе по улучшению образовательной среды и разработки программ помощи обучающимся [Нехорошева, Авраменко, Денисов, 2018].

Основная часть

Рассмотрим отечественные и зарубежные практики участия университетов в поддержке психологического здоровья горожан. За рубежом, хотя большинство высших учебных заведений не финансируются за счет государственного бюджета, придерживаются схожего с российскими учебными заведениями подхода в том смысле, что рассматривают себя не просто как образовательные учреждения, а как организации, которые вносят свой вклад в общественную жизнь. Университеты всего мира стремятся не только предоставлять высококачественное образование, но и вносить свой вклад в социальное развитие, прививая студентам гражданскую ответственность и вовлеченность [Алексейчева и др., 2024].

Для достижения этих целей университеты уделяют приоритетное внимание благополучию студентов и активно вовлекают их в различные общественные мероприятия. Кроме того, некоторые университеты устанавливают партнерские отношения с местными сообществами. Большинство российских образовательных учреждений, в отличие от своих зарубежных коллег, финансируются государством [Алексейчева, Скубрий, Черкашин, 2019], что означает, что их взаимодействие с местными сообществами и организациями регулируется более строгими правилами. В результате академическая, профессиональная и внеклассная деятельность учащихся часто согласуется с более широкими инициативами правительства [Алексейчева и др., 2018]. В отличие от зарубежных университетов, где взаимодействие с общественностью, как правило, локализовано и сосредоточено на конкретных сообществах или регионах, в которых расположен вуз, российские образовательные организации взаимодействуют с гражданами более комплексно, участвуя в более широких правительственных инициативах, которые выходят за рамки отдельных сообществ и охватывают различные регионы [Алексейчева и др., 2025]. Это проявляется в создании межрегиональных сетей, обмене передовым опытом и перемещении студентов и специалистов между университетами и проектами в разных частях страны [Алексейчева и др., 2021], что способствует более целостному и совместному подходу к региональному развитию страны [Алексейчева, Нехорошева, 2020].

Что касается предоставления услуг по поддержке благополучия студентов, то в зарубежных учебных заведениях студенты, заплатив за обучение, при этом часто получают бесплатную медицинскую и психологическую помощь по заранее оговоренным условиям и стандартам. Многие из зарубежных университетов имеют собственные клиники, в которых работают квалифицированные психологи и психиатры.

В РФ университеты могут предоставлять различные уровни доступа к услугам по поддержке благополучия студентов в зависимости от конкретной структуры учреждения, однако в большинстве случаев поддержка реализуется вне университетов посредством медицинского обслуживания в муниципальных клиниках, в которых доступен ряд психологических услуг [Степанов и др., 2018].

Рассмотрим несколько зарубежных и отечественных кейсов участия университетов в поддержке благополучия, отметив направленность инициатив обеспечения психологического благополучия [Нехорошева и др., 2025]. В зарубежных университетах эти инициативы часто принимают форму волонтерства или совместных социальных проектов с местными сообществами [Алексейчева и др., 2023]. Российские учебные заведения чаще интегрируют социальную и волонтерскую деятельность в образовательную программу [Нехорошева, Алексейчева, 2018]. Например, медицинские университеты могут участвовать в социальных инициативах в рамках своей медицинской подготовки, в то время как педагогические институты могут участвовать в проектах, направленных на образование, культуру и психологическое благополучие [Нехорошева и др., 2025].

Первый из рассматриваемых кейсов — *Ближневосточный технический университет* (Middle East Technical University (METU)), который располагается в г. Анкара Турции и является государственным некоммерческим учебным заведением, основанным 15 ноября 1956 года и получившим подтверждение его особого статуса в мае 1959 года.

В рейтинге вклада в устойчивое развитие университет также делает вклад в поддержание видового разнообразия водных (46 место) и наземных (67 место) форм жизни, гендерного равенства (88 место). По рейтингу World University Rankings 2025 входит в 351–400 группу рейтинга, по качеству образования на 2024 год находится на 80 месте.

Является государственным вузом, предлагает смешанный профиль обучения, включая 107 программ основной подготовки, 69 программ докторантуры по факультетам (школам): естественных наук, социальных наук, информатики, прикладной математики, морских наук. Язык обучения в METU – английский, школа иностранных языков METU предлагает курсы языка студентам подготовительных курсов. Все здания, составляющие один кампус, расположены на обширной территории с зелеными зонами и береговыми зонами озера Эумир (Eymir). В среднем в год обучается 28 тысяч студентов.

Миссия университета направлена на совершенствование науки, образования и государственного управления для улучшения общества, человечества и природы. Развитие творческого и критического мышления, стремления к инновациям и лидерству в рамках универсальных ценностей задает основу для поддержания благополучия как среди студентов университета, так и широкого круга граждан. Одна из ценностей университета – социальная ответственность, которая проявляется в создании социально-значимых проектов и участии студентов и преподавателей в научных и образовательных проектах, способствующей социальной устойчивости.

С точки зрения поддержания психологического благополучия, деятельность университета в основном направлена на поддержание благополучия студентов, преподавателей и сотрудников. Она реализуется двумя подразделениями – медицинским центром, на базе которого существует Подразделение психологической помощи и консультирования (Psychological Guidance and Counselling Units (PGCU)) и центром развития обучения и преподавания ÖGEM. Согласно законодательству Турции, в медицинский центр могут обращаться не только студенты и сотрудники METU, но и члены их семей, пенсионеры и другие граждане, так как медицинский центр является учреждением здравоохранения для всего населения. Однако детали и практика обращения граждан, не являющихся студентами, сотрудниками или членами семьи сотрудников METU отсутствуют. В рамках поддержки сообществ университет ведет научную, просветительскую и благотворительную деятельность (волонтерство), предлагает различные курсы повышения квалификации, в том числе на психологическую тематику. Поддержка благополучия студентов осуществляется и в деятельности студенческих клубов, в частности психологического клуба.

Подразделение психологической помощи и консультирования (PGCU) работает со студентами, преподавателями и другими сотрудниками университета. Его деятельность сертифицирована и регулируется законодательством Турции. В штате медицинского центра работают 6 психологов и один психиатр. Центр предлагает групповые и индивидуальные консультации, брошюры по основным проблемам, контакты специалистов центра и других организаций помощи. Консультации ведутся по предварительной записи.

Центр развития обучения и преподавания ÖGEM осуществляет поддержку благополучия студентов, аспирантов и молодых специалистов, предлагая программы и курсы по академическому и персональному развитию. Для студентов реализуются: 1) программа адаптации первокурсников; 2) программа кураторства студентов факультетов иностранных языков; 3) индивидуальное консультирование; 4) групповое консультирование по темам межличностного общения; 5) семинары и занятия по наиболее востребованным темам (адаптация, стресс, мотивация, эффективные приемы обучения, негативные чувства); 6) полезные ресурсы о благополучии и психическом здоровье, включающие брошюры, видео и ссылки на сайты других образовательных организаций.

Для аспирантов центр ÖGEM предлагает: 1) обучающие курсы по навыкам научной и преподавательской деятельности; 2) семинары по специфическим академическим навыкам,

включая семинар о том, как поддерживать благополучие студентов и магистров и профилактировать их стресс и тревогу.

Другие направления поддержки благополучия широких слоев населения осуществляются в образовательных проектах для школьников, благотворительных акциях для студентов, волонтерских мероприятиях как помощи пострадавшим от землетрясения, но они направлены не строго на поддержку психологического благополучия, а на повышение грамотности в разных сферах, укрепление устойчивости.

Ближневосточный технический университет делает наибольший вклад в поддержку благополучия населения, заботясь о благополучии своих студентов и сотрудников и их членов семей, повышая уровень образования и грамотности, участвуя в просветительских проектах, которые согласуются с его основной деятельностью. Его вклад в поддержку благополучия граждан можно охарактеризовать как возвращение социально-ответственных граждан и компетентных специалистов, развитие науки и просвещение населения.

Второй значимый кейс университетов в области психологического благополучия – *Университет Васэда* (Waseda University), Япония. Университет располагается в г. Токио, является одним из наиболее престижных частных университетов страны. Имеет 13 кампусов в разных районах города. Профиль образования – смешанный, включает 10 факультетов по направлениям социальных, экономических, технических наук, искусства, медицины и 13 школ для бакалавров (аналог колледжа).

Миссия университета – подготовка за счет развития независимой науки социально-ответственных граждан, способных развивать общество, которая реализуется в видении: 1) подготовке студентов – лидеров, готовых менять мир; 2) развитие исследований, способствующих миру и процветанию; 3) подготовка выпускников, делающих вклад в общественное развитие, в том числе местных сообществ; 4) совершенствование открытой и инновационной университетской среды.

Университет большое внимание уделяет поддержке благополучия студентов, работая в нескольких направлениях: 1) образовательные мероприятия для повышения грамотности психического здоровья и развития социальных навыков; 2) консультирование и медицинская помощь студентам, преподавателям и сотрудникам; 3) курирование учебной и внеучебной деятельности, обеспечение безопасных условий проживания в кампусе; 4) поддержка равенства, разнообразия и инклюзии (в т.ч. гендерной идентичности, решения проблемой харассмента); 5) адаптация иностранных студентов.

Основные направления поддержки: медицинская помощь (в т.ч. психиатрическая), консультирование (психологическое, карьерное, академическое), группы арт-терапии, лекции и образовательные мероприятия, правовая помощь, контакты внешних партнеров и ресурсов помощи. Консультирование доступно как для студентов, так и для преподавателей и сотрудников университета и членов семей студентов (если они обращаются по поводу проблем самих студентов).

Служба психологической помощи на базе Центра поддержки здоровья предлагает индивидуальное очное и онлайн-консультирование, осуществляемое сотрудниками центра и партнерской организацией (университет оплачивает от 1-2 консультации в месяц, в зависимости от стоимости), курирует группу арт-терапии, предлагает ресурсы экстренной помощи. Специалисты университета принимают в разных корпусах университета. Предоставляемые услуги бесплатны для студентов, доступны на английском, японском и китайском языках по предварительной записи, время очных консультаций ограничено 30 минутами, онлайн – 50

минутами. Получение поддержки и помощи через службу центра поддержки здоровья может происходить по двум линиям: студенты (и сотрудники) обращаются к специалистам центра, получение помощи ограничено условиями работы службы и ее пропускной способностью. Или студенты обращаются в экстренные государственные службы и в партнерскую организацию, где могут получить помощь круглосуточно, быстро и в другом объеме.

Центр равенства, разнообразия и инклюзии также предлагает консультативную помощь студентам, по вопросам харрасмента и по гендерным темам. В подразделении гендерных вопросов для студентов есть библиотека с материалами по теме и общее пространство, где они без предварительных договоренностей могут пообщаться с сотрудником университета. Два раза в месяц для студентов проводят мероприятия. Для студентов с ОВЗ предлагается академическая поддержка и меры по интеграции. Центр проводит консультации и обучение для преподавателей по лучшей интеграции студентов в ОВЗ.

Что касается мероприятий по поддержке широких слоев населения, то в университете Васэда развита студенческая волонтерская деятельность по разным направлениям – от занятий с детьми-школьниками с ОВЗ, до помощи пострадавшим при землетрясениях. Университет также проводит научные мероприятия по тематике благополучия и занимается международными практико-исследовательскими проектами. В университете есть свой театр и театральный музей, посещение которых доступно для широкой публики. На базе библиотеки проводятся выставки, которые также доступны не только для студентов университета.

Модель поддержки университета можно охарактеризовать как обеспечение наилучших условий обучения для своих студентов, включая поддержку их психологического благополучия. Социальное и академическое развитие студентов направлено на развитие в них готовности и желания делать вклад в общество, как в профессиональном поле, так и в социальной, волонтерской деятельности [Алексейчева, Ермоленко, Жукоцкая, Гаврикова, Григорьева и др., 2023]. Университет частично выступает в роли культурного центра, проводя мероприятия и выставки.

Еще один интересный кейс с точки зрения работы частных образовательных организаций в области психологического благополучия обучающихся – *Университет Азуэй* (University of Azuay) в Эквадоре.

Университет образован в 1968 г. и является частным некоммерческим учебным заведением, его кампус располагается в г. Куэнка. Вуз предлагает различные направления обучения по 7 факультетам: административные науки; науки и технологии; юридические науки; дизайн, архитектура и искусство; философия и гуманитарные науки; медицина; психология.

Миссия университета – подготавливать людей с критическим мышлением, приверженных развитию общества, развивающих науку и знания чтобы способствовать всестороннему развитию окружающего мира. В видении университета заложено стремление способствовать поддержанию здоровья и благополучия студентов и сотрудников, создавать безопасные условия обучения и работы и развивать профилактику.

В соответствии с целями устойчивого развития университет Азуэй ведет научные и социальные проекты, часть из них реализуется в кампусах университета, как зеленая энергетика, принципы экологичного строительства, продвижение велосипедного движения. Часть реализуется для местных жителей, например детский центр нейроразвития.

Университет поддерживает психическое здоровье и благополучие студентов в рамках работы медицинского центра университета, преподавателей, сотрудников университета и членов их семей (супруги и дети до 25 лет) – указанные категории граждан могут бесплатно обратиться

за медицинской и психологической помощью. Центр предоставляет услуги клинической (психодиагностика, групповая и семейная психотерапия), педагогической (психодиагностика и педагогическая оценка, помощь детям с трудностями обучения, профориентация, профилактика и поддержка благополучия в образовании) и организационной психологии (организационный консалтинг, помощь при трудоустройстве). На сайте центра также публикуются просветительские статьи по психологической тематике. Для студентов записаться к психологу можно из раздела «часто задаваемые вопросы», ссылка ведет на страницу медицинского центра.

Кафедра психологии также оказывает психологическую поддержку студентам, которые могут оставить заявку на консультацию, ознакомиться с брошюрами по наиболее распространенным проблемам, обратиться на бесплатную горячую линию, организованную выпускниками в период пандемии Covid-19 и выбрать курсы с ресурса Coursera.

Также поддержка психического здоровья и психологического благополучия населения реализуются в исследовательских проектах разных научных групп, структурированных по показателям устойчивого развития. Так, по цели поддержания здоровья и благополучия реализуются проекты психологической оценки, включающие исследования эффективности профориентации и адаптацию опросника Icd-11 (Picd) для Эквадора. Есть ряд других исследовательских групп, например группа исследователей социально-эмоционального развития, реализующая исследования буллинга в школах г. Куэнка, связи моральных переживаний и агрессивного поведения подростков, отношениях с домашними питомцами как факторе поддержания благополучия жителей города.

В рамках непрерывного образования университет предлагает различные курсы по теме благополучия и личностного развития, данные есть по прошедшим курсам психологических компетенций личностного развития в рамках Юнгианского подхода и психологических компетенций для преподавателей факультета психологии.

Университет поддерживает местные сообщества, развивая восемь направлений работы: институциональное развитие и привлечение граждан; безопасные и качественные продукты питания; поддержка здоровья; экономическая инклюзия; гендерное равенство; развитие образования; защита окружающей среды; устойчивое развитие городов и культуры. Все проекты являются практико-ориентированными и работают или с конкретными задачами, или с определенными сообществами региона. Хотя данное направление не поддерживает психическое здоровье и благополучие напрямую, оно поддерживает его косвенно, поддерживая частные инициативы и улучшая условия жизни населения.

Университет поддерживает благополучие студенческого сообщества, преподавателей и сотрудников в образовании, создании условий труда и обучения и прямой психологической помощи. Делает вклад в практико-ориентированные исследования и поддерживает местные сообщества в отдельной деятельности.

Отечественные практики рассмотрим на примере Курского государственного медицинского университета и Рязанского государственного медицинского университета имени академика И.П. Павлова, а также Московского городского педагогического университета, реализующего формы поддержки психологического благополучия, такие как консультативная и материальная помощь студентам, разработка курсов и мероприятий по формированию эмоционального интеллекта и волонтерских навыков, создание возможностей для дополнительного образования и стажировок и др.

Курский государственный медицинский университет основан в 1935 г. как институт, статус университета получил в 1994 г. В состав университета входят факультет «Среднего

профессионального образования» и Курский медико-фармацевтический колледж. Всего обучается около 12 тысяч человек. Профиль подготовки – медицинские науки. В университете есть шесть общежитий для студентов, объединенных в студенческий городок. Четыре из них расположены в непосредственной близости от учебного корпуса.

В миссию университета входит подготовка высокопрофессиональных кадров, развитие и применение передовых научных разработок на практике для укрепления общественного здоровья, развитие социального партнерства. Видение включает академическое, научное, практическое лидерство, развитие университета как престижного вуза, поддерживающего высокое качество образования и сотрудничающего с другими учебными, научными и социальными заведениями, гарантию профессиональной востребованности выпускников.

Деятельность университета по поддержке благополучия идет в нескольких направлениях – поддержка благополучия студентов за счет создания комфортных условий обучения, поддержки при трудоустройстве, профсоюзов, воспитательной деятельности; поддержка местных сообществ в волонтерских движениях, общественной работе; развитие образования и партнерство со школами, курирование медицинских классов; непосредственная работа студентов и выпускников в больницах региона, например, в областной детской больнице; укрепление международных связей и интеграция иностранных студентов в социальную и культурную жизнь региона.

Основная деятельность по поддержке благополучия студентов и создания здоровых, безопасных и развивающих условий обучения регулируется социальным центром, цель которого – поддерживать талантливых студентов, привлекать их к социальной практике и волонтерству, способствовать студенческому самоуправлению. В рамках центра существуют студенческое телевидение и спортивный клуб, под его кураторством действуют студенческие советы, которые занимаются как внутриуниверситетской активностью, например адаптацией первокурсников, и оценкой качества образования, так и волонтерской и просветительской деятельностью. Существует и студенческое научное общество, курирующее научную и просветительскую работу. В вузе работает психологический центр, где можно получить бесплатные психологические консультации, которые ведут студенты-старшекурсники факультета клинической психологии под супервизией преподавателей, а также профориентационные беседы.

Внеучебное развитие курируется центром творческого развития и дополнительного образования, по пяти направлениям: вокально-хоровое, вокально-инструментальное, хореографическое, театральное, клубное, курирующие 22 клуба, которые участвуют в том числе в областных и межвузовских мероприятиях.

Центр карьеры университета проводит ярмарки вакансий для студентов и работодателей, создает и поддерживает базы данных выпускников и работодателей, образовательные курсы, методички и полезные ресурсы. КГМУ также поддерживает своих сотрудников, в рамках деятельности профсоюза, совета молодых ученых.

В отношении поддержки сообществ университет делает вклад в образование, предлагая курсы повышения квалификации и последующее обучение; вклад в науку и практику – продвигая в практику собственные научные разработки. Центр довузовской подготовки и профориентации не только сотрудничает со школами, курируя медицинские классы в шести школах, но и предлагает различные курсы и программы для помощи при поступлении. На базе КГМУ для граждан создана университетская стоматологическая клиника, где работают сотрудники университета.

Охарактеризовать деятельность Курского государственного медицинского университета в области психологического благополучия можно как параллельную работу по укреплению благополучия студентов и сотрудников и работу по поддержке сообществ в виде интеграции студенческой, научной и практической деятельности университета в жизнь региона. Волонтерская деятельность разных студенческих организаций совмещается с интеграцией деятельности клубов и кружков в общественную жизнь региона. Вуз предоставляет кадры для работы в медицинских учреждениях региона, многие его выпускники занимают руководящие должности. Университет также предлагает услуги довузовской подготовки, улучшая качество образования и косвенно занимаясь просвещением.

Рязанский государственный медицинский университет имени академика И. П. Павлова (РязГМУ) основан в 1943 г. как Московский мединститут, в 1950 г. переведен в Рязань, в 1993 г. ему присвоен статус университета. Профиль подготовки – медицинские науки. В университете шесть общежитий, расположенных в разных районах города.

Университет структурирует свою деятельность в соответствии с целями устойчивого развития. По цели поддержания здоровья и благополучия РязГМУ получил третье место в конкурсе «Здоровый университет», в том числе за продвижение ценностей ЗОЖ через социальные сети. В рамках данного направления университет занимается научной, практической (сотрудничество с медицинскими центрами), просветительской и волонтерской деятельностью. Университет также участвует в Национальном проекте «Наука и университеты».

Деятельность университета по поддержке благополучия сообществ можно разделить на подготовку высококлассных специалистов, готовых активно работать на благо общества; и непосредственную деятельность с региональными сообществами: просветительскую, волонтерскую, практическую, научную.

Работа со студентами и поддержание их благополучия включает повышение качества образования и качества жизни, в т.ч. пребывания в университете. Для студентов и сотрудников работает служба единого окна, электронная образовательная среда с доступом к электронной библиотеке, базам данных, личному кабинету студента. Студентам и сотрудникам доступна поликлиника, к которой нужно прикрепиться. РязГМУ поддерживает студентов и абитуриентов – участников СВО и членов их семей, предоставляя квоты на обучение и другие льготы. Университет предоставляет коворкинг-пространства, которые студенты могут использовать для научных и социальных целей.

Воспитательная деятельность университета объединяет студенческие самоуправления и советы, участвующие в управлении РязГМУ, курирующих обучение, проживание. Для студентов существует студенческое научное сообщество и студенческий спортивный клуб, который предлагает множество секций под руководством профессиональных спортсменов и студентов.

По направлению академического и профессионального развития студенты могут получить дополнительную квалификацию переводчика в сфере профессиональной коммуникации в рамках дополнительного образования, обучение платное, стоимость на 24-25 году составляет 240 тыс. руб. В университете разработан этический кодекс обучающихся в РязГМУ. В университете существует центр содействия трудоустройству выпускников, где студенты могут выбрать вакансии, а работодатели оставить свои заявки.

Прямая психологическая помощь в виде консультаций, психодиагностики, тренингов, занятий в системе виртуальной реальности и полисенсорной комнате доступна бесплатно

студентам, ординаторам и сотрудникам РЯЗГМУ. Центр, как и клиника университета, доступен для граждан.

Для преподавателей и сотрудников РЯЗГМУ действует корпоративная программа, сотрудники могут получить единоразовые выплаты, материальную помощь, компенсацию расходов на занятия спортом и дополнительное образование детей, льготные путевки в санатории.

Таким образом университет создает для студентов и сотрудников безопасные и способствующие благополучию условия обучения и работы, предоставляет непосредственную психологическую помощь. Что касается поддержки внешних сообществ – жителей города и региона, то университет поддерживает благополучие посредством волонтерской деятельности, например в рамках деятельности «ДоброЦентра», прямой помощи населению на выездах сотрудников университета в разные районы области в рамках деятельности отряда «Здоровье», партнерства с научными и практическими медицинскими учреждениями как с НМИЦ трансплантологии и искусственных органов, общественными и муниципальными организациями. РязГМУ занимается просвещением населения области в рамках проекта «Путь к здоровью», проводит образовательные мероприятия для школьников. В

Университет предлагает жителям региона медицинские услуги – на его базе работает стоматологическая поликлиника и Научно-клинический центр гематологии, онкологии и иммунологии. Жители могут посещать университетский бассейн «Аквamed», для школьников в нем проводят уроки физической культуры.

Студенческие самоуправления участвуют в деятельности по обеспечению благополучия граждан, например в сохранении общественного порядка и волонтерстве. Волонтерский центр РЯЗГМУ курирует несколько направлений – медицинское; социальное; патриотическое и добровольчество в ЧС; экологическое; культурное. Волонтеры оказывают как прямую помощь, например работая в поликлиниках и на выездах скорой помощи, в центрах паллиативной помощи, выезжая в сельские амбулатории, участвуя в поиске пропавших людей, так и косвенную, занимаясь просвещением в школах, студенческой среде и широком круге граждан по экологической тематике.

Таким образом деятельность Рязанского государственного медицинского университета имени академика И.П. Павлова по поддержке психологического благополучия горожан можно охарактеризовать как создание условий для здоровья, интеграцию научной и практической деятельности в социальную жизнь региона, просвещение горожан и формирование мотивации и интереса к заботе о собственном здоровье, воспитание социально-ответственных высококлассных специалистов. Прямая психологическая помощь оказывается в рамках работы психологического центра как гражданам, так и сотрудникам университета.

Опыт российских педагогических вузов был представлен нами ранее на примере Московского городского педагогического университета – ГАОУ ВО МГПУ [Касаткина, Алексейчева, Нехорошева, 2025]. В данной статье мы хотели бы представить разработку университета – систему регулярного исследовательского мониторинга эмоционального благополучия студентов (ИМЭБС) как инструмента комплексного анализа психоэмоционального состояния обучающихся. Система направлена на выявление факторов риска, поддержку адаптации и формирование благоприятной образовательной среды. ИМЭБС обеспечивает:

- *ключевые преимущества* (раннее выявление рисков: оперативная диагностика тревожности, стресса, депрессивных состояний среди студентов позволяет своевременно корректировать образовательные процессы и внедрять превентивные меры поддержки);

- *персонализированную поддержку* (система обеспечивает индивидуальные рекомендации студентам и педагогическим коллективам, способствует разработке адаптивных образовательных траекторий);
- *эффективность управления вузом или колледжем* (мониторинг помогает руководству принимать обоснованные управленческие решения относительно развития инфраструктуры психологической помощи, оптимизации учебного процесса и повышения удовлетворенности студенчества качеством образования);
- *повышение академической успешности*: своевременная коррекция психологического статуса студентов ведет к снижению уровня отсева, улучшению результатов промежуточной аттестации и повышению общей успеваемости;
- ИМЭБС служит значимым вкладом в обеспечение устойчивого личностного роста студентов, сохранение здоровья молодежи и повышение конкурентоспособности образовательного учреждения на рынке высшего профессионального образования. ИМЭБС решает следующие задачи потребителей.

Исследовательский мониторинг эмоционального благополучия студентов направлен на решение ряда *функциональных задач*, актуальных для различных групп потребителей:

Для образовательных учреждений:

- Оценка уровня стресса и психоэмоциональной нагрузки среди учащихся.
- Определение факторов риска возникновения депрессивных состояний и тревожности.
- Формирование рекомендаций по организации профилактической работы, направленной на улучшение психологического климата учебного заведения.
- Поддержание высокого качества образовательного процесса через оптимизацию условий учебной деятельности [Алексейчева, Бороздина, 2014].

Для руководства вузов и колледжей:

- Выявление зон рисков, связанных с высоким уровнем психологической напряженности среди обучающихся.
- Получение объективных данных для принятия управленческих решений, направленных на повышение эффективности образовательной среды.
- Разработка мероприятий по поддержке академической успеваемости и социальной адаптации студентов.

Для служб психологической поддержки учебных заведений:

- Сбор аналитических сведений для проведения индивидуальной и групповой психологической помощи студентам.
- Идентификация категорий обучающихся, нуждающихся в специализированной психологической коррекции.
- Организация специализированных тренингов и семинаров, способствующих повышению стрессоустойчивости и формированию навыков саморегуляции.

Для студентов:

- Предоставление возможности оценить собственное эмоциональное состояние и своевременно обратиться за помощью специалистов.
- Обеспечение информированности о существующих ресурсах и возможностях получения профессиональной психологической поддержки внутри вуза.

Таким образом, исследовательский мониторинг способствует решению комплексных задач, ориентированных на обеспечение оптимального функционирования системы образования и

создание благоприятных условий для личностного роста и профессионального развития студенческой молодежи.

Исследовательский мониторинг эмоционального благополучия студентов направлен на решение ряда значимых *социальных задач*, среди которых выделяются следующие аспекты:

Диагностика психоэмоциональной устойчивости: выявление уровня тревожности, депрессивных состояний, склонности к стрессу и иных психологически неблагоприятных факторов, характерных для студенческой среды.

Профилактика социально-психологических рисков: разработка мероприятий, направленных на предупреждение конфликтов, социальной изоляции, девиантного поведения и суицидальных настроений среди обучающихся.

Поддержка адаптационных процессов: оказание помощи студентам в адаптации к условиям образовательной деятельности (смена образа жизни, увеличение учебной нагрузки), предотвращение дезадаптивных реакций и связанных с ними нарушений здоровья.

Обеспечение психологической безопасности образовательного пространства: создание условий для комфортного взаимодействия между студентами и педагогическим коллективом вуза, формирование благоприятного климата межличностных отношений внутри учебных групп.

Повышение качества образовательных услуг: повышение эффективности учебно-воспитательного процесса путем учета индивидуальных особенностей каждого студента, проведения целенаправленной работы по формированию позитивного отношения к учебе и повышению мотивации к освоению знаний.

Развитие системы поддержки молодежи: организация служб психологической помощи, консультирования и сопровождения студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации либо испытывающих проблемы личного характера.

Отметим также *личностные и эмоциональные аспекты* решения мониторинга эмоционального благополучия студентов. ИМЭБС позволяет эффективно решать следующие ключевые задачи:

- Выявление уровня тревожности — регулярный сбор объективной информации помогает своевременно обнаружить повышенную нервозность, беспокойство, страх перед экзаменами или адаптацией к учебному процессу.
- Диагностика стрессоустойчивости — мониторинг обеспечивает возможность оценить способность студента справляться с различными жизненными ситуациями и сложными условиями учебной деятельности.
- Определение факторов риска психоэмоционального выгорания — исследование выявляет потенциальные источники психологического истощения, снижая вероятность негативных последствий от чрезмерных нагрузок.
- Оценка степени удовлетворенности жизнью и учебой — изучение отношения обучающихся к своему образу жизни, окружению, качеству образования способствует формированию позитивного настроя и мотивированности.
- Повышение самооценки личности через осознание сильных сторон — результаты исследований помогают студентам лучше понимать собственные ресурсы и потенциал, укрепляя уверенность в себе.
- Формирование стратегии профилактики депрессий и эмоциональных расстройств — данные анализа используются для разработки эффективных мер поддержки учащихся, испытывающих трудности адаптации или переживания стресса.

- Обеспечение своевременной психологической помощи — выявление первых признаков эмоциональных проблем даёт возможность оперативно подключать специалистов-психологов, предотвращая развитие тяжёлых состояний.
- Создание благоприятной образовательной среды — понимание потребностей студентов позволяет образовательным учреждениям адаптироваться к индивидуальным особенностям каждой группы обучающихся, создавая комфортные условия обучения.

Заключение

Университеты играют важную роль в решении проблем психологического благополучия городских жителей посредством предоставления образовательных, исследовательских и социальных услуг. Этот подход активно применяется как в России, так и за рубежом, в ходе проведенного исследования нами выявлены различные методы и стратегии, которые демонстрируют показательные примеры участия университетов в повышении благосостояния. Система регулярного мониторинга эмоционального благополучия студентов, разрабатываемая в ГАОУ ВО МГПУ позволяет получить информацию, которая представляет ценность для многих заинтересованных сторон:

1. Студентам результаты мониторинга позволяют осознать своё собственное эмоциональное состояние, увидеть точки роста и обратиться за поддержкой при необходимости.
2. Родителям и другим значимым родственникам предоставляется дополнительная информация о жизни ребёнка в учебном заведении, условиях учёбы и отдыха, что способствует лучшему пониманию потребностей детей.
3. Педагогическому составу важна обратная связь от студентов, чтобы скорректировать учебные программы, адаптироваться к индивидуальным особенностям учеников, снизить нагрузку там, где это необходимо.
4. Руководству вуза и колледжа собранные данные служат основой для планирования и реализации реформ, направленных на повышение качества обучения и оздоровление обстановки внутри коллектива.
5. Службам психологической поддержки необходимы точные сведения о распространённости различных психологических трудностей, чтобы эффективнее распределять ресурсы и разрабатывать профилактические мероприятия.
6. Научному сообществу приходят ценные эмпирические материалы для теоретических разработок, публикаций статей, монографий, пособий, направляющих дальнейшее научное исследование проблематики.
7. Работодателям нужна подробная информация о качестве подготовки кадров, уровне адаптации будущих сотрудников, возможности внедрения профилактических практик в корпоративную среду.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Актуальные подходы к формированию компетентностей будущего // Вестник МГПУ. Серия: Философские науки. 2020. № 1 (33). С. 44–50.
2. Алексейчева Е.Ю., Ананишнев В.М., Бирич И.А., Григорьева Е.И., Гришин С.Е., Ермоленко Г.А., Ефимова Е.А., Жукоцкая А.В., Змазнева О.А., Кожевников С.Б., Петрова О.Е., Сухорукова О.А., Ткаченко А.В., Учаев А.Н., Хилханов Д.Л., Черненькая С.В., Шалаева Н.В. Патриотизм как проект (методология и опыт эмпирического исследования). Москва: Московский городской педагогический университет, 2024. 232 с. ISBN 978-5-243-00777-1.

3. Алексейчева Е.Ю., Ананишнев В.М., Ермоленко Г.А., Жукоцкая А.В., Казенина А.А., Кожевников С.Б., Нехорошева Е.В., Осмоловская С.М., Сахарова М.В., Скородумова О.Б., Хасянов А.Ж., Хилханов Д.Л., Хилханова Э.В., Черненко С.В. Цифровая гуманитаристика: человек в «прозрачном» обществе. Коллективная монография. Москва, 2021. 144 с.
4. Алексейчева Е.Ю., Бирич И.А., Джерелиевская И.К., Ермоленко Г.А., Жукоцкая А.В., Джуад Ю.Ю. и др. Модусы социального и концепт человека (философские размышления). Коллективная монография. Москва, 2024. 190 с.
5. Алексейчева Е.Ю., Бороздина А.В. Проблемы подготовки нефинансовой отчетности российскими компаниями // Вестник МГПУ. Серия: Экономика. 2014. № 2 (26). С. 56–67.
6. Алексейчева Е.Ю., Воровщиков С.Г., Ершова Т.В., Иоффе А.Н., Калабухова Г.В., Кожевников С.Б., Козлова А.А., Козловская Г.Е., Ладнушкина Н.М., Малышева О.Г., Орчакова Л.Г., Половникова А.В., Резаков Р.Г., Рутковская Е.Л., Рыжов А.Н., Савиных Г.П., Сидорова В.А., Сорокин А.А. Конкурсы педагогического мастерства в системе профессиональной подготовки учителей истории и обществознания. Монография. Москва, 2025. 190 с.
7. Алексейчева Е.Ю., Ермоленко Г.А., Жукоцкая А.В., Гаврикова Д.С., Григорьева Е.И., Джуад Ю.Ю., Казенина А.А., Кириллов В.В., Кожевников С.Б., Кораблин Д.А., Лакаев П.В., Мапельман В.М., Миркушина Л.Р., Савченко И.А., Сахарова М.В., Сухорукова О.А., Ткаченко А.В., Трубина Н.А., Чёрненко С.В., Хилханов Д.Л. и др. Культурные коды. Учебно-методическое пособие. Москва, 2023. 296 с.
8. Алексейчева Е.Ю., Зверев О.М., Леван Т.Н., Михайлова И.Д., Нехорошева Е.В., Феклин С.И. МГПУ как субъект управления развитием городской образовательной среды в условиях цифровизации экономики // Вестник МГПУ. Серия: Экономика. 2018. № 2 (16). С. 98–108.
9. Алексейчева Е.Ю., Нехорошева Е.В. Большие данные и экономика образования: управленческая дилемма повседневной образовательной миграции московской агломерации // Вестник МГПУ. Серия: Экономика. 2020. № 1 (23). С. 89–101. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42810136>
10. Алексейчева Е.Ю., Скубрий Е.В., Черкашин О.Ю. Образование: показатели оценки и вопросы его совершенствования в целях развития инновационной экономики // Вестник МГПУ. Серия: Экономика. 2019. № 1 (19). С. 99–110.
11. Касаткина Д.А., Алексейчева Е.Ю., Нехорошева Е.В. Городские университеты и их роль в улучшении психологического благополучия горожан // Педагогический журнал. 2025. Т. 15, № 6–1. С. 23–35.
12. Нгуен В.У. Психологическое благополучие вьетнамских и российских студентов в вузах (на примере г. Воронеж) // Universum: Психология и образование: электрон. научн. журн. 2019. № 10(64). URL: <http://7universum.com/ru/psy/archive/item/7837>
13. Нехорошева Е.В., Авраменко В.Г., Денисов Л.А. Оценка готовности педагогического сообщества к командному взаимодействию в сохранении и укреплении здоровья обучающихся // Здоровьеформирующая среда в современной школе: Сборник научных статей по итогам межрегиональной научно-практической конференции, Москва, 31 октября 2017 года / Составитель и ответственный редактор И. В. Рябова. Москва: Московский городской педагогический университет, 2018. С. 34–42.
14. Нехорошева Е.В., Авраменко В.Г., Алексейчева Е.Ю., Афанасьева Ю.В., Гильяно А.С., Касаткина Д.А., Комарова О.Н., Морозова Т.Ю., Овчаренко Л.Ю., Рассказова А.Л., Страмова Е.В., Цапина О.В., Енчикова Е.С. Университеты мира в решении проблем психологического благополучия горожан: анализ успешных практик. Учебно-методическое пособие. Москва, 2024. 40 с.
15. Нехорошева Е.В., Алексейчева Е.Ю. Имидж как управленческий ресурс общеобразовательной организации // Вестник МГПУ. Серия: Экономика. 2018. № 4 (18). С. 78–92.
16. Нехорошева Е.В., Афанасьева Ю.В., Касаткина Д.А., Цапина О.В., Алексейчева Е.Ю., Овчаренко Л.Ю., Рассказов А.Л., Гильяно А.С., Комарова О.Н., Морозова Т.Ю. Модели и практики участия университетов мира в решении проблем психологического благополучия жителей городов. Свидетельство о регистрации базы данных RU 2025621149, 13.03.2025. Заявка № 2025620660 от 28.02.2025. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80525025>
17. Нехорошева Е.В., Вачкова С.Н., Касаткина Д.А., Енчикова Е.С. Расширяя границы привычного: участие университетов мира в решении психологических проблем горожан // Высшее образование в России. 2025. Т. 34. № 11. С. 54–80. DOI: 10.31992/0869-3617-2025-34-11-54-80
18. Рынзина А.Г., Великанова А.С. Сравнительный анализ подходов к изучению психологического благополучия личности студентов // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2021. Т. 7. № 4. С. 88–101. DOI: 10.18413/2313-8971-2021-7-4-0-7.
19. Степанов С.Ю., Соболевская Т.А., Рябова И.В., Нежкина Н.Н., Нехорошева Е.В., Чистякова Ю.В. К разработке системы психолого-педагогических технологий повышения успеваемости школьников с проблемами здоровья // Современное образование. 2018. № 3. С. 51–60. DOI: 10.25136/2409-8736.2018.3.25585.
20. Филькина А.В., Абрамова М.О., Терентьев Е.А., Ларионова А.В. Психологическое (не)благополучие студентов российских вузов в условиях пандемии COVID-19: уязвимые группы и связь с характеристиками образовательного опыта // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2022. № 6. С. 59–83. <https://doi.org/10.14515/monitoring.2022.6.2288>

University Practices for Supporting Student Psychological Well-being

Elena Yu. Alekseicheva

Doctor of Economic Sciences,
Moscow City Pedagogical University,
129226, 4, 2nd Sel'skokhozyaystvenny lane, Moscow, Russian Federation;
e-mail: AlekseichevaEU@mgpu.ru

Elena V. Nekhorosheva

PhD in Pedagogical Sciences,
Moscow City Pedagogical University,
129226, 4, 2nd Sel'skokhozyaystvenny lane, Moscow, Russian Federation;
e-mail: NekhoroshevaEV@mgpu.ru

Dar'ya A. Kasatkina

PhD in Psychological Sciences,
Moscow City Pedagogical University,
129226, 4, 2nd Sel'skokhozyaystvenny lane, Moscow, Russian Federation;
e-mail: KasatkinaDA@mgpu.ru

Abstract

Universities play an important role in addressing the psychological well-being of city residents by providing educational, research, and social services. Active participation of higher education institutions in this process is recorded both in Russia and abroad, but the approaches and methods differ. The article examines several foreign and domestic case studies of relevant examples of university involvement in supporting well-being and conducts a comparative analysis of the types of involvement. A system for regular research monitoring of students' emotional well-being is proposed as a tool for a comprehensive analysis of their psycho-emotional state.

For citation

Alekseicheva E.Yu., Nekhorosheva E.V., Kasatkina D.A. (2025) Universitetskiye praktiki podderzhki psikhologicheskogo blagopoluchiya obuchayushchikhsya [University Practices for Supporting Student Psychological Well-being]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 15 (10A), pp. 87-103. DOI: 10.34670/AR.2025.17.25.014

Keywords

Psychological well-being, student, university, emotional well-being monitoring, educational environment, mental health, student support, higher education.

References

1. Alekseicheva, E. Iu. (2020). Aktual'nye podkhody k formirovaniyu kompetentnostei budushchego [Current approaches to the formation of future competencies]. *Vestnik MGPIU. Seriya: Filosofskie nauki*, 1(33), 44–50.

2. Alekseicheva, E. Iu., Ananishnev, V. M., Birich, I. A., Grigor'eva, E. I., Grishin, S. E., Ermolenko, G. A., Efimova, E. A., Zhukotskaia, A. V., Zmazneva, O. A., Kozhevnikov, S. B., Petrova, O. E., Sukhorukova, O. A., Tkachenko, A. V., Uchaev, A. N., Khilkhanov, D. L., Chernen'kaia, S. V., & Shalaeva, N. V. (2024). *Patriotizm kak proekt (metodologiya i opyt empiricheskogo issledovaniia)* [Patriotism as a project (methodology and empirical research experience)]. Moskovskii gorodskoi pedagogicheskii universitet.
3. Alekseicheva, E. Iu., Ananishnev, V. M., Ermolenko, G. A., Zhukotskaia, A. V., Kazenina, A. A., Kozhevnikov, S. B., Nekhorosheva, E. V., Osmolovskaia, S. M., Sakharova, M. V., Skorodumova, O. B., Khasyanov, A. Zh., Khilkhanov, D. L., Khilkhanova, E. V., & Chernen'kaia, S. V. (2021). *Tsifrovaia gumanitaristika: chelovek v «prozrachnom» obshchestve* [Digital humanities: A person in a "transparent" society]. Kollektivnaia monografiia.
4. Alekseicheva, E. Iu., Birich, I. A., Dzerelievskaiia, I. K., Ermolenko, G. A., Zhukotskaia, A. V., Dzuad, Iu. Iu., et al. (2024). *Modusy sotsial'nogo i kontsept cheloveka (filosofskie razmyshleniia)* [The modes of the social and the concept of man (philosophical reflections)]. Kollektivnaia monografiia.
5. Alekseicheva, E. Iu., & Borozdina, A. V. (2014). Problemy podgotovki nefinansovoi otchetnosti rossiiskimi kompaniiami [Problems of preparation of non-financial statements by Russian companies]. *Vestnik MGPIU. Serii: Ekonomika*, 2(26), 56–67.
6. Alekseicheva, E. Iu., Vorovshchikov, S. G., Ershova, T. V., Ioffe, A. N., Kalabukhova, G. V., Kozhevnikov, S. B., Kozlova, A. A., Kozlovskaiia, G. E., Ladnushkina, N. M., Malysheva, O. G., Orchakova, L. G., Polovnikova, A. V., Rezakov, R. G., Rutkovskaiia, E. L., Ryzhov, A. N., Savinykh, G. P., Sidorova, V. A., & Sorokin, A. A. (2025). *Konkursy pedagogicheskogo masterstva v sisteme professional'noi podgotovki uchitelei istorii i obshchestvoznaniia* [Pedagogical skills competitions in the system of professional training of history and social studies teachers]. Monografiia.
7. Alekseicheva, E. Iu., Ermolenko, G. A., Zhukotskaia, A. V., Gavrikova, D. S., Grigor'eva, E. I., Dzuad, Iu. I., Kazenina, A. A., Kirillov, V. V., Kozhevnikov, S. B., Korablin, D. A., Lakaev, P. V., Mapel'man, V. M., Mirkushina, L. R., Savchenko, I. A., Sakharova, M. V., Sukhorukova, O. A., Tkachenko, A. V., Trubina, N. A., Chernen'kaia, S. V., Khilkhanov, D. L., et al. (2023). *Kul'turnye kody* [Cultural codes]. Uchebno-metodicheskoe posobie.
8. Alekseicheva, E. Iu., Zverev, O. M., Levan, T. N., Mikhailova, I. D., Nekhorosheva, E. V., & Feklin, S. I. (2018). MGPIU kak sub'ekt upravleniia razvitiem gorodskoi obrazovatel'noi sredy v usloviakh tsifrovizatsii ekonomiki [MSPU as a subject of urban educational environment development management in the context of digitalization of the economy]. *Vestnik MGPIU. Serii: Ekonomika*, 2(16), 98–108.
9. Alekseicheva, E. Iu., & Nekhorosheva, E. V. (2020). Bol'shie dannye i ekonomika obrazovaniia: upravlencheskaia dilemma povsednevnoi obrazovatel'noi migratsii moskovskoi aglomeratsii [Big data and economics of education: Management dilemma of everyday educational migration in the Moscow agglomeration]. *Vestnik MGPIU. Serii: Ekonomika*, 1(23), 89–101. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42810136>
10. Alekseicheva, E. Iu., Skubrii, E. V., & Cherkashin, O. Iu. (2019). Obrazovanie: pokazateli otsenki i voprosy ego sovershenstvovaniia v tselakh razvitiia innovatsionnoi ekonomiki [Education: Assessment indicators and issues of its improvement for the development of an innovative economy]. *Vestnik MGPIU. Serii: Ekonomika*, 1(19), 99–110.
11. Kasatkina, D. A., Alekseicheva, E. Iu., & Nekhorosheva, E. V. (2025). Gorodskie universitety i ikh rol' v uluchshenii psikhologicheskogo blagopoluchii gorozhan [Urban universities and their role in improving the psychological well-being of citizens]. *Pedagogicheskii zhurnal*, 15(6–1), 23–35.
12. Nguyen, V. U. (2019). Psikhologicheskoe blagopoluchie v'etnamskikh i rossiiskikh studentov v vuzakh (na primere g. Voronezh) [Psychological well-being of Vietnamese and Russian university students (on the example of Voronezh)]. *Universum: Psikhologiya i obrazovanie*. Retrieved from <http://7universum.com/ru/psy/archive/item/7837>
13. Nekhorosheva, E. V., Avramenko, V. G., & Denisov, L. A. (2018). Otsenka gotovnosti pedagogicheskogo soobshchestva k komandnomu vzaimodeistviu v sokhranении i ukreplenii zdorov'ia obuchaiushchikhsia [Assessment of the teaching community's readiness for teamwork in preserving and strengthening student health]. In I. V. Riabova (Ed.), **Zdorov'e formirovaniia sreda v sovremennoi shkole: Sbornik nauchnykh statei po itogam mezhtselevoi nauchno-prakticheskoi konferentsii*, Moskva, 31 oktiabria 2017 goda* (pp. 34–42). Moskovskii gorodskoi pedagogicheskii universitet.
14. Nekhorosheva, E. V., Avramenko, V. G., Alekseicheva, E. Iu., Afanas'eva, Iu. V., Guiliano, A. S., Kasatkina, D. A., Komarova, O. N., Morozova, T. Iu., Ovcharenko, L. Iu., Rasskazova, A. L., Stramnova, E. V., Tsaplina, O. V., & Enchikova, E. S. (2024). *Universitety mira v reshenii problem psikhologicheskogo blagopoluchii gorozhan: analiz uspekhnykh praktik* [World universities in solving problems of psychological well-being of citizens: Analysis of successful practices]. Uchebno-metodicheskoe posobie.
15. Nekhorosheva, E. V., & Alekseicheva, E. Iu. (2018). Imidzh kak upravlencheskii resurs obshcheobrazovatel'noi organizatsii [Image as a management resource of an educational organization]. *Vestnik MGPIU. Serii: Ekonomika*, 4(18), 78–92.
16. Nekhorosheva, E. V., Afanas'eva, Iu. V., Kasatkina, D. A., Tsaplina, O. V., Alekseicheva, E. Iu., Ovcharenko, L. Iu., Rasskazov, A. L., Guiliano, A. S., Komarova, O. N., & Morozova, T. Iu. (2025). *Modeli i praktiki uchastiia universitetov mira v reshenii problem psikhologicheskogo blagopoluchii zhitelei gorodov* [Models and practices of world

- universities' participation in solving psychological well-being problems of urban residents] [Database]. Certificate of registration RU 2025621149. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80525025>
17. Nekhorosheva, E. V., Vachkova, S. N., Kasatkina, D. A., & Enchikova, E. S. (2025) *Rasshiriaia granitsy privychnogo: uchastie universitetov mira v reshenii psikhologicheskikh problem gorozhan* [Expanding the boundaries of the familiar: The participation of world universities in solving psychological problems of citizens]. *Vysshee obrazovanie v Rossii*, 34(11), 54–80. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2025-34-11-54-80>
 18. Rynzina, A. G., & Velikanova, A. S. (2021). *Sravnitel'nyi analiz podkhodov k izucheniiu psikhologicheskogo blagopoluchiiu lichnosti studentov* [Comparative analysis of approaches to the study of students' psychological well-being]. *Nauchnyi resul'tat. Pedagogika i psikhologiya obrazovaniia*, 7(4), 88–101. <https://doi.org/10.18413/2313-8971-2021-7-4-0-7>
 19. Stepanov, S. Iu., Sobolevskaya, T. A., Riabova, I. V., Nezhkina, N. N., Nekhorosheva, E. V., & Chistiakova, Iu. V. (2018). *K razrabotke sistemy psikhologo-pedagogicheskikh tekhnologii povysheniia uspevaemosti shkol'nikov s problemami zdorov'ia* [Towards the development of a system of psychological and pedagogical technologies for improving the academic performance of schoolchildren with health problems]. *Sovremennoe obrazovanie*, 3, 51–60. <https://doi.org/10.25136/2409-8736.2018.3.25585>
 20. Filkina, A. V., Abramova, M. O., Terent'ev, E. A., & Larionova, A. V. (2022). *Psikhologicheskoe (ne)blagopoluchie studentov rossiiskikh vuzov v usloviakh pandemii COVID-19: uiazvime gruppy i sviaz' s kharakteristikami obrazovatel'nogo opyta* [Psychological (non-)well-being of Russian university students during the COVID-19 pandemic: Vulnerable groups and the relationship with educational experience characteristics]. *Monitoring obshchestvennogo mneniia: Ekonomicheskie i sotsial'nye peremeny*, 6, 59–83. <https://doi.org/10.14515/monitoring.2022.6.2288>