

**Здоровьесберегающая компетентность
в профессиональном становлении будущего педагога**

Паничкина Марина Васильевна

Кандидат экономических наук, доцент,
доцент кафедры биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин,
Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал),
Ростовский государственный экономический университет,
347936, Российская Федерация, Таганрог, ул. Инициативная, 50;
e-mail: panichkina@inbox.ru

Подберезный Владимир Васильевич

Доктор ветеринарных наук, профессор,
заведующий кафедрой биолого-географического образования
и здоровьесберегающих дисциплин,
Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал),
Ростовский государственный экономический университет,
347936, Российская Федерация, Таганрог, ул. Инициативная, 50;
e-mail: podberes@mail.ru

Аннотация

Цель исследования состоит в теоретическом анализе и эмпирическом изучении аспектов становления здоровьесберегающей компетентности студенческого контингента педагогического вуза. Материалы и методы исследования включают теоретический анализ и обобщение педагогического и валеологического опыта по проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения, систематизацию выводов методических, валеологических исследований по теме исследования. Обработка материалов проведена с использованием методов статистического анализа. Методологической основой исследования являются системно-, деятельностный и компетентностный подходы. Анализ общих тенденций в области сохранения и укрепления здоровья в молодежной среде, а также развитие у студентов представлений о здоровьесбережении как результате личностно, профессионально и социально значимой деятельности, проводился на базе Таганрогского педагогического института. Результаты работы. Представленное в статье исследование позволило предложить авторскую трактовку понятия «здоровьесберегающей компетентности студента педагогического вуза»; изучить содержательную сущность здоровьесберегающей компетентности, определить структуру, этапы и условия ее становления у студентов. Выявленные в ходе исследования взаимосвязи позволили сделать вывод об общих тенденциях в области сохранения и укрепления здоровья в студенческой

среде, а также об изменениях представлений о здоровьесбережении в процессе становления здоровьесберегающей компетентности студентов. Полученные результаты позволили внести соответствующие коррективы в рабочие программы дисциплин естественнонаучного цикла и психолого-педагогических дисциплин, программы педагогической и научно-исследовательских практик, научно-исследовательской работы.

Для цитирования в научных исследованиях

Паничина М.В., Подберезный В.В. Здоровьесберегающая компетентность в профессиональном становлении будущего педагога // Педагогический журнал. 2025. Т. 15. № 10А. С. 140-150. DOI: 10.34670/AR.2025.30.67.004

Ключевые слова

Профессиональное становление педагога, здоровьесберегающая компетентность, здоровьесберегающая деятельность педагога, педагогическое образование, студенческий контингент педагогического вуза, компоненты здоровьесберегающей компетентности.

Введение

В качестве одного из значимых ориентиров трансформации педагогического образования в современных условиях, рассматривается здоровьесберегающая направленность педагогической деятельности, обеспечивающая соответствие образовательных нагрузок регулятивно-поведенческим особенностям и функциональным возможностям обучающихся, с учетом возрастной периодизации. Запрос общества на сохранение и укрепление физического, психического и духовно-нравственного здоровья подрастающего поколения, как социальной группы, формирующей экономическую и социально-демографическую перспективу государства, обусловлен сохранением негативных тенденций в состоянии здоровья молодежи, распространением в молодежной среде здоровьесразрушающих форм поведения, сопряженных с низкой престижностью здоровья и недостаточным осознанием его ценности [Грязнова, Треушников и др., 2020; Подберезный, 2023; Подберезный, 2024].

В этих условиях особую роль приобретает готовность и способность педагога, являющегося для подрастающего поколения транслятором знаний и ценностных установок, квалифицированно осуществлять деятельность, направленную на формирование осознанного здоровьесберегающего поведения, профилактику донозологических отклонений в состоянии соматического и психического здоровья обучающихся, и своевременную их коррекцию.

Таким образом, в связи с тем, что эффективность психолого-педагогического и здоровьесберегающего сопровождения образовательного процесса находится в прямой зависимости от подготовленности педагогов к подобной деятельности и осознания ими собственной позиции, цель исследования состоит в теоретическом анализе и эмпирическом изучении аспектов становления здоровьесберегающей компетентности студенческого контингента педагогического вуза.

Будущий педагог, не владеющий основными навыками здорового образа жизни, с отсутствием здоровьесберегающего мышления, не сможет стать полноценным профессионалом, активно реализующим полученный за время обучения в вузе собственный потенциал, в интересах удовлетворения своих потребностей, в их сопряжения с требованиями современной парадигмы образования.

Анализ исследований по проблеме

В соответствии с компетентностным подходом, готовность будущего педагога к профессиональной деятельности определяется уровнем сформированности у него ряда характеристик, существенных личностных и профессиональных качеств, соответствующих педагогической деятельности. В их число входит здоровьесберегающая компетентность, как интегративное профессионально-личностное качество, обеспечивающее готовность к деятельности по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни и охране здоровья субъектов образовательного процесса [Антонова, 2019; Декина, Куликова, 2020 и др.].

Следует признать, что традиционно компетенции здоровьесбережения в вузах рассматривались в качестве компонента физической подготовки, поэтому, подготовка студентов педагогических вузов к сохранению и поддержанию здоровья обучающихся длительное время решалась в контексте проблем физической культуры [Абрамова, 2024; Кузнецов, Мамакина, 2020]. Однако, в современных психолого-педагогических исследованиях здоровьесберегающая компетентность рассматривается в качестве существенной составляющей профессиональной подготовки и компетентности будущих педагогов, независимо от направления подготовки или специальности. Более того, значительное число исследователей считает целесообразным ввести в основные образовательные программы любого типа вуза дисциплины, способствующие формированию здоровьесберегающей компетентности студентов. [Бермус, 2023; Ванштейн, 2020; Паничкина, Подберезный, 2024].

С целью формирования и развития здоровьесберегающей компетентности, в отечественных и зарубежных исследованиях рассматриваются вопросы укрепления физического, психического и социального здоровья личности в образовательной среде вуза [Абрамова, 2024; Ванштейн, 2020 и др.], анализируются имеющиеся проблемы обеспечения здоровьесбережения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ [Подберезный, 2024], виды здоровьесберегающих технологий, применяющихся в учебном процессе [Кузнецов, Мамакина, 2020; Мелешкова, Вальков и др., 2022].

Эффективность подготовки педагогов к здоровьесберегающей деятельности, как важнейшей задачи, исходящей из национальных целей в области сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения, анализируется в работах [Ванштейн, 2020; Грязнова, Треушников и др., 2022; Подберезный, Паничкина, Зарубина, 2022].

В некоторых современных исследованиях решение проблем подготовки педагогов к здоровьесберегающей деятельности, видится в перманентном развитии междисциплинарного направления, ориентированного на понимание и преодоление проблем экологизации образовательного пространства, гармоничного взаимодействия человека и окружающей среды, формирования ценностного отношения и ответственности к своему здоровью и окружающей среде [Подберезный, 2023; Подберезный, 2024; Паничкина 2025].

Формирование и развитие компетенций здоровьесбережения студентов, осуществляется средствами современной педагогики с учетом ее компонентов, в структуре которых чаще всего выделяются когнитивный, деятельностный, мотивационный, и рефлексивный элементы [Лукашин, 2010; Декина, Куликова, 2020; Кузнецов, Мамакина, 2020].

Результаты исследования

Многоаспектность понятия «здоровьесберегающая компетентность», требует его категориальной определенности для студенческого контингента педагогических вузов.

Исходя из общего понимания здоровьесбережения большинства авторов проанализированных публикаций, как комплексного понятия, касающегося здоровья всех

участников образовательного процесса, и, учитывая многокомпонентную структуру здоровьесберегающей компетентности, под здоровьесберегающей компетентностью студента педагогического вуза, как профессионально значимого свойства, нами понимается интегративная характеристика готовности и способности будущего педагога к здоровьесбережению в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, включающая инвариантные профессиональные здоровьесберегающие знания, умения и навыки здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей деятельности, и ценностно-смысловые ориентации на здоровый образ жизни, позволяющие проводить компетентную педагогическую ориентационно-профилактическую деятельность.

Анализ общих тенденций в области сохранения и укрепления здоровья в молодежной среде, а также развитие представлений студентов о здоровьесбережении как результате личностно, профессионально и социально значимой деятельности, проводился на базе Таганрогского педагогического института (ТПИ) и охватывал период с 2021 по 2025 г., что позволяет отнести его к лонгитюдным исследованиям. Эмпирические данные, представленные в статье, были собраны в рамках исследования, в котором приняли участие около 100 студентов, направления подготовки «Педагогическое образование» таких профилей обучения как «Биология и безопасность жизнедеятельности», «Биология и география», «Иностранный язык», «Психология и социальная педагогика», «Экономика и управление организацией», что дало возможность оценить трансформацию становления здоровьесберегающей компетентности студентов различных профилей на начало и конец обучения в вузе. Необходимость выборки 1 и 5 курса определялась тем, что она позволила получить репрезентативный срез ценностных ориентаций и установок студенческой аудитории в динамике, что обусловлено как этапами взросления и формирования здоровьесберегающей компетентности студентов в образовательной среде вуза, так и жизненным и профессиональным опытом.

С целью выявления ориентации студентов на здоровый образ жизни, уровня формирования и развития их валеологической культуры, включающей комплекс знаний, умений и навыков, позволяющих будущим педагогам проводить компетентную педагогическую деятельность по здоровьесбережению всех участников образовательного процесса и самооздоровлению, кафедрой биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин ТПИ проводится мониторинг сформированности здоровьесберегающей компетентности студентов.

Изучение становления здоровьесберегающей компетентности студентов демонстрирует последовательность введения будущих педагогов в деятельность по здоровьесбережению через совокупность взаимосвязанных элементов организации процесса обучения и воспитания, направленных на повышение готовности студентов к здоровьесберегающему аспекту будущей профессиональной деятельности.

На первом, ценностно-ориентационным этапе, проводится исследование ценностных ориентаций студентов. Для выявление ценности здоровья, степени его значимости, был использован стандартизованный опросник, с помощью которого студентами самостоятельно было проведено ранжирование различных жизненных ценностей, в соответствии со степенью значимости в их личной системе приоритетов.

Результаты анкетирования студентов 1-х курсов (рис.1) дали основание для вывода об отношении студентов к такой жизненной категории как здоровье и здорового образа жизни.

Как видно из представленных данных, в качестве основных жизненных ориентиров студентами 1 курса выбраны материальные и семейные ценности. Ценности здоровья и здоровый образ жизни хотя и присутствуют, но значительно уступают по популярности.

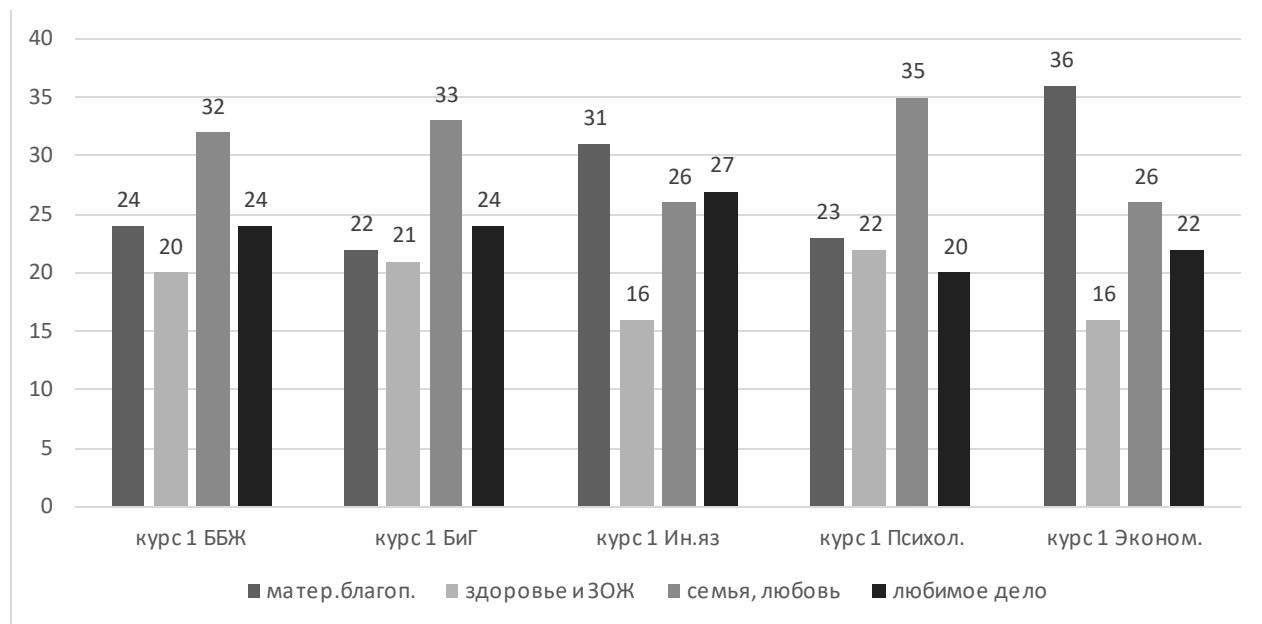


Рисунок 1 - Ценностные ориентации студентов 1-х курсов, % от числа респондентов

В процессе исследования исходного состояния компетенций здоровьесбережения, было выявлено, что этот этап характеризуется слабым интересом студентов различных профилей подготовки к получению и расширению здоровьесберегающих знаний, низким уровнем мотивации к ведению здорового образа жизни, слабым знанием здоровьесберегающих технологий и пониманием целесообразности их использования для самосовершенствования и профессионального становления.

Несмотря на то, что субъективно оценивают себя как «здоровые» только 28% юношей и 25% девушек от всех студентов-респондентов 1 курса, лишь 33% от числа опрошенных стараются реализовать принципы здорового образа жизни, сделав их повседневной нормой, что подтверждает актуальность исследования. Уровень сформированности компонентов здоровьесберегающей компетентности на этом этапе является низким [Лукашин, 2010].

На следующем этапе раннего профессионального развития и становления здоровьесберегающей компетентности происходит развитие мотивационной и когнитивной ее составляющей.

Формирование интереса к вопросам здоровьесбережения и зарождение самомотивации, как постижение ценности здоровья и необходимости ведения здорового образа в течение всей жизни, осуществляется в рамках дисциплин «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста», и других дисциплин, реализуемых преподавателями кафедры биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин ТПИ. Указанные дисциплины закладывают основу знаний о здоровьесбережении, на основании которых, на последующих курсах осуществляется развитие компетенций в рамках спецдисциплин, психолого-педагогических и общепрофессиональных дисциплин.

Следует отметить, что в качестве важнейшего условия эффективности становления здоровьесберегающей компетентности будущих педагогов, нами выделяется соответствие подготовки самих преподавателей, что подразумевает непременное наличие базового биологического образования и ведение научной деятельности по профилю читаемых

дисциплин. Становление компетенций здоровьесбережения студентов в ортобиотическом и валеологическом аспектах требует от преподавателя не только высокого уровня фундаментальной подготовки в области естественнонаучного образования, но и способности к метапредметной интеграции знаний естественнонаучных и психолого-педагогических дисциплин, через расширение представлений студентов о морфофизиологических особенностях человеческого организма с учетом возрастных, индивидуально-типологических и иных особенностей, раскрытие общности фундаментальных понятий, законов и методов исследований, роли физических и химических процессов в жизнедеятельности живых организмов, пересмотру содержания учебного материала с учетом новейших достижений науки. Отсутствие необходимой специальной подготовки преподавателей при решении задачи повышения эффективности педагогической ориентации студентов на здоровьесберегающую деятельность, неприемлемо.

Дальнейшее углубление профессиональной направленности содержания дисциплин естественнонаучного цикла, и валеологизация содержания психолого-педагогических дисциплин, способствовали качественным изменениям в мотивационной и когнитивной сфере студентов, росту познавательной активности в области здоровьесбережения, формированию потребности вести здоровый и активный образ жизни для самосовершенствования и самореализации. Решению данной задачи способствовало включение в практические работы моделирующих ситуаций, предельно приближенных к реальным, что обеспечивало накопление студентами валеологического опыта и готовности к проявлению здоровьесберегающей компетентности.

Прохождение различных видов практик содействовало отработке полученных практических умений и приобретению первичного опыта здоровьесбережения в условиях, имитирующих будущую профессиональную деятельность.

Разнообразная внеаудиторная работа, ориентированная на становление здоровьесберегающего самосознания, развитие установок здорового образа жизни, в виде проблемных семинаров, психофизических тренингов, деловых игр, с применением метода проектов, мозгового штурма, кейс-метода, и др., представляет значительный резерв для совершенствования и дальнейшего развития компонентов здоровьесберегающей компетентности будущих педагогов.

Степень сформированности компонентов здоровьесберегающей компетентности на этом этапе соответствует процессуальному уровню (по Лукашину) [Лукашин, 2010].

Третий, практико-деятельностный этап становления здоровьесберегающей компетентности, соответствует 4-5 курсу обучения, и характеризуется развитием междисциплинарных валеологических знаний, наличием комплекса умений и опыта их применения, позволяющих самостоятельно решать возникающие задачи по сохранению и укреплению собственного здоровья и здоровья всех участников образовательного процесса и их включению во все виды осуществляющей педагогической деятельности. Реализацией системно-деятельностного подхода обеспечивается целостность теоретической и практической здоровьесберегающей деятельности в аудиторной, внеаудиторной и внеучебной работе студентов.

Самостоятельная разработка индивидуальных программ оздоровления, ежедневный контроль собственной двигательной активности, водного режима, составление комплексов упражнений для улучшения мозгового кровообращения, для снятия утомления, профилактики нарушения осанки, зрения, для снятия симптомов, вызванных гипокинезией на уроках и др., выполняемые на практических занятиях, а также привлечение студентов к работе конференций,

семинаров-митапов, и участие в других мероприятиях здоровьесберегающей направленности, способствовали овладению средствами и технологиями здоровьесбережения.

Подготовка и проведение студентами-волонтерами образовательных интенсивов «Профилактика психоэмоционального переутомления», «Технологии здоровьесберегающей речевой деятельности педагога», способствовали снижению у студентов негативных проявлений эмоционально-волевой и поведенческой сфер во время экзаменационных сессий, а знания технологий управления голосом при длительной речевой деятельности, необходимо для решения вопросов, связанных с формированием навыков здоровьесберегающего голосового поведения будущих педагогов.

Таким образом, практико-деятельностный этап становления здоровьесберегающей компетентности способствует созданию условий, стимулирующих потребности в личностном и профессиональном росте, побуждающих к анализу и коррекции своего образа жизни с позиций здорового образа жизни.

С целью определения уровня сформированности здоровьесберегающей компетентности, студентам 5 курса была предложена анкета, вопросы которой отражают мотивационный, когнитивный и деятельностный ее компоненты.

Так, степень сформированности мотивационного компонента устанавливалась по развитию мотивации к здоровьесбережению и актуализации потребности в нем, по ответам на вопросы о системе норм и требований к ЗОЖ, мотивах физического саморазвития, самореализации, достижения успеха в будущей профессиональной деятельности и др.

Анализ результатов диагностики ценностных ориентаций студентов 5-х курсов, представленный на рис. 2, позволил сделать вывод о сформированности у респондентов убеждений в приоритетной ценности здоровья и здорового образа жизни в ряду человеческих ценностей, что обусловлено как этапами взросления и становления здоровьесберегающей компетентности студентов в образовательной среде вуза, так и жизненным и профессиональным опытом.

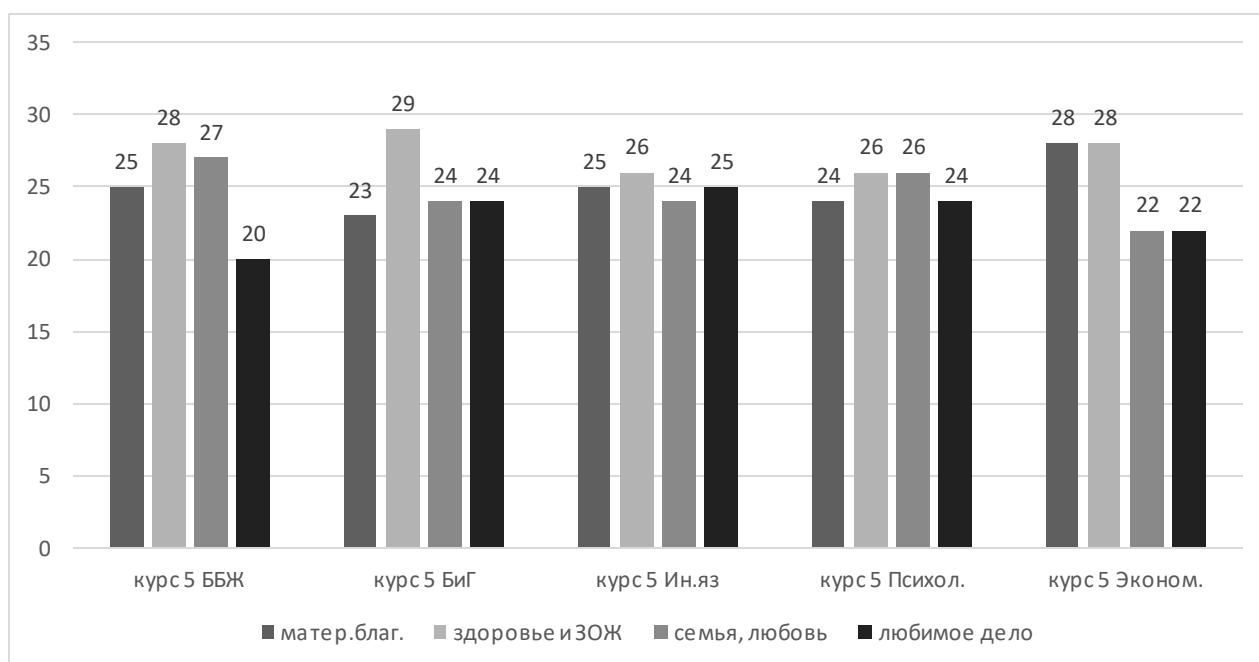


Рисунок 2 - Ценностные ориентации студентов 5-х курсов, % от числа респондентов

Сформированность когнитивного компонента определялась по ответам на вопросы, направленные на выявление знаний студентов о возрастных особенностях и работоспособности обучающихся школьного возраста, предупреждения их переутомления, принципах организации здоровьесберегающего образовательного процесса, наиболее эффективных методах оздоровительной деятельности, функциях здоровьесберегающих технологий в профилактике донозологических отклонений в состоянии соматического и психического здоровья обучающихся, и своевременной их коррекции.

Уровень сформированности деятельностного компонента устанавливается по наличию у студентов умений и опыта внедрения в собственную практическую деятельность: умений анализировать педагогическую ситуацию; умений мобилизации волевых ресурсов по устранению негативных норм поведения обучающихся; умений находить контакт с воспитанниками; наблюдать за состоянием их соматического и психического здоровья, умений проводить оценку физического развития (анализ антропометрических данных: пульс, артериальное давление, частота дыхательных движений и др.); владение основами профилактики профессиональной деформации и синдрома эмоционального выгорания и др.

Степень сформированности компонентов здоровьесберегающей компетентности на этом этапе соответствует рефлексивному уровню [Лукашин, 2010].

Заключение

Таким образом, развитие готовности студентов к здоровьесберегающему аспекту в будущей профессиональной деятельности проводится через совокупность взаимосвязанных элементов организации процесса обучения и воспитания. Представленное исследование позволяет раскрыть ключевые тенденции ценностных ориентаций студентов педагогического вуза в части отношения к здоровью и здоровому образу жизни, а также их трансформацию средствами современной педагогики, что сопровождается формированием профессионально и личностно значимых качеств студентов и проявляется в дальнейшем совершенствовании здоровьесберегающего самосознания будущих педагогов, осмысливания ими накопленного багажа практических знаний и умений здоровьесберегающей и здоровьес развивающей профессиональной педагогической деятельности, анализе и коррекции собственных действий с позиций здорового образа жизни.

Библиография

1. Абрамова В.Ю. Аспекты методической подготовки бакалавров педагогического образования к воспитательной работе в области безопасности жизнедеятельности // Мир науки, культуры, образования. 2024. № 6 (109). С. 8-12. DOI: 10.24412/1991-5497-2024-6109-8-12.
2. Антонова Э. Р. Методологические подходы и условия создания здоровьесберегающей среды в педагогическом колледже // Вестник ЮУрГПУ. 2019. №6. С. 7-17. DOI: 10.25588/CSPU.2020.74.27.001.
3. Бермус, А. Г. Проблемы и перспективы исследований здоровьесбережения в образовательной среде вуза: теоретический обзор / А. Г. Бермус // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2023. Т. 8, № 1. С. 1-12. DOI 10.30853/ped20220221.
4. Ванштейн Л. Ю. Психолого-педагогический потенциал педагогов к реализации здоровьесберегающей работы в ДОУ // Казанский педагогический журнал. 2020. № 1 (138). С. 205-209. DOI: 10.34772/KPJ.2020.138.1.031.
5. Грязнова Е. В., Треушников И. А., Треушников А. И., Роганова Г. Н. Здоровьесбережение как предмет исследования педагогических наук: к вопросу об актуальных аспектах исследования // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. Т. 9. № 2(31). С. 282-285. DOI: 10.26140/anip-2020-0902-0065.
6. Декина Е. В., Куликова Т. И. Модель формирования готовности студентов педагогического вуза к сохранению и укреплению здоровья // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Психологические науки». 2020. № 2. С. 101–112. DOI: 10.18384/2310-7235-2020-2-101-112.

7. Кузнецов А. В., Мамакина И. А. Формирование здоровьесберегающей компетентности как методологическая стратегия прикладной физической подготовки в вузе // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2020. № 6.
8. Лукашин Ю.В. Формирование здоровьесберегающей компетенции у студентов педагогического вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Пенза, 2010.26c.
9. Мелешкова Н. А., Вальков В. Б., Мамаев Е. В., Суханов Е. Л. Реализация здоровьесберегающих технологий в условиях цифровизации высшего образования// Ученые записки Университета им. П. Ф. Лесгафта. 2022. №9 С. 211-223. DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2022.9. p291-294.
10. Паничкина М.В., Подберезный В.В. Влияние совместной исследовательской деятельности на эффективность профессиональной подготовки студентов педагогических вузов // Современные проблемы науки и образования. 2024. - № 2. DOI: 10.17513/spno.33344.
11. Паничкина М.В., Подберезный В.В. Трансформация механизмов взаимодействия образовательных пространств: экосистемный подход // Современные проблемы науки и образования. 2025. № 2. DOI: 10.17513/spno.34032.
12. Подберезный, В. В. Современные проблемы экологии и экологический подход в образовании / В. В. Подберезный, М. Р. Арпентьева, М. В. Паничкина. Ульяновск: ИП Кенышенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2024. 606 с. ISBN 978-1-4457-6382-8. EDN BFCA YL.
13. Подберезный, В. В. Экологический подход в образовании: проблемы и ракурсы исследования: Научная монография / В.В. Подберезный, М.Р. Арпентьева, М.В. Паничкина. Калуга: Индивидуальный предприниматель Стрельцов Илья Анатольевич, 2023. 100 с. ISBN 978-5-907678-08-8. EDN PVSJED
14. Подберезный В.В., Паничкина М.В., Зарубина Р.В. Роль образовательных экосистем в развитии территории их локализации // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 5. DOI. 10.17513/spno.32017.

Health-saving competence in the professional development of a future teacher

Marina V. Panichkina

PhD in Economics, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Biological and Geographical Education
and Health-saving Disciplines,
Taganrog Institute named after A.P. Chekhov (branch),
Rostov State University of Economics;
347936, 50, Initsiativnaya str., Taganrog, Russian Federation;
e-mail: panichkina@inbox.ru

Vladimir V. Podbereznyi

Doctor of Veterinary Sciences,
Professor,
Head of the Department of Biological and Geographical Education and Health-saving Disciplines,
Taganrog Institute named after A.P. Chekhov (branch),
Rostov State University of Economics;
347936, 50, Initsiativnaya str., Taganrog, Russian Federation;
e-mail: podberes@mail.ru

Abstract

The purpose of the research is a theoretical analysis and empirical study of the aspects of the formation of health-saving competence of the student body of the pedagogical university. The

research materials and methods include a theoretical analysis and generalization of pedagogical and valeological experience on the problem of preserving the health of the younger generation, systematization of the conclusions of methodological, valeological research on the research topic. The materials were processed using statistical analysis methods. The methodological basis of the research is system-based, activity-based and competence-based approaches. The analysis of general trends in the field of health preservation and promotion among young people, as well as the development of students' ideas about health care as a result of personal, professional and socially significant activities, was conducted on the basis of the Taganrog Pedagogical Institute. The results of the work. The research presented in the article allowed us to propose an author's interpretation of the concept of "health-saving competence of a student of a pedagogical university"; to study the substantive essence of health-saving competence, to determine the structure, stages and conditions of its formation among students. The relationships identified in the course of the study allowed us to conclude about general trends in the field of health preservation and promotion among students, as well as about changes in perceptions of health care in the process of developing students' health-saving competence. The obtained results made it possible to make appropriate adjustments to the work programs of the disciplines of the natural science cycle and psychological and pedagogical disciplines, the programs of pedagogical and research practices, and research work.

For citation

Panichkina M.V., Podbereznyi V.V. (2025) Zdorov'eskayushchaya kompetentnost' v professional'nom stanovlenii budushcheego pedagoga [Health-saving Competence in the Professional Development of a Future Teacher]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 15 (10A), pp. 140-150. DOI: 10.34670/AR.2025.30.67.004

Keywords

Professional development of a teacher, health-saving competence, health-saving activity of a teacher, pedagogical education, student body of a pedagogical university, components of health-saving competence.

References

1. Abramova V.Y. Aspects of methodological preparation of bachelors of pedagogical education for educational work in the field of life safety // The world of science, culture, and education. 2024. No. 6 (109). pp. 8-12. DOI: 10.24412/1991-5497-2024-6109-8-12.
2. Antonova E. R. Methodological approaches and conditions for creating a health-saving environment in a pedagogical college // Bulletin of SUSGPU. 2019. No.6. pp. 7-17. DOI: 10.25588/CSPU.2020.74.27.001.
3. Bermus, A. G. Problems and prospects of health-saving research in the educational environment of a university: a theoretical review / A. G. Bermus // Pedagogy. Questions of theory and practice. 2023. Vol. 8, No. 1. pp. 1-12. DOI 10.30853/ped20220221.
4. Vanstein L. Y. Psychological and pedagogical potential of teachers to implement health-saving work in preschool institutions // Kazan Pedagogical Journal. 2020. No. 1 (138). pp. 205-209. DOI: 10.34772/KPJ.2020.138.1.031.
5. Gryaznova E. V., Treushnikov I. A., Treushnikov A. I., Roganova G. N. Health care as a subject of research in pedagogical sciences: on the issue of topical aspects of research // Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology. 2020. Vol. 9. No. 2(31). pp. 282-285. DOI: 10.26140/anip-2020-0902-0065
6. Dekina E. V., Kulikova T. I. Model of formation of students'readiness of pedagogical university to preserve and promote health // Bulletin of the Moscow State Regional University. The series "Psychological sciences". 2020. No. 2. pp. 101 - 112. DOI: 10.18384/2310-7235-2020-2-101-112.
7. Kuznetsov A.V., Mamakina I. A. The formation of health-saving competence as a methodological strategy for applied physical training in higher education // Economic and humanitarian studies of the regions. 2020. No. 6.
8. Lukashin Yu.V. Formation of health-saving competence among students of a pedagogical university: abstract of the dissertation.... candidate of Pedagogical Sciences. Penza, 2010.26p.

9. Meleshkova N. A., Valkov V. B., Mamaev E. V., Sukhanov E. L. Implementation of health-saving technologies in the context of digitalization of higher education // Scientific Notes of the P. F. Lesgaft University. 2022. No.9 pp. 211-223. DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2022.9. p291-294.
10. Panichkina M.V., Podbereznny V.V. The influence of joint research activities on the effectiveness of professional training of students of pedagogical universities // Modern problems of science and education. - 2024. - № 2. DOI: 10.17513/spno.33344.
11. Panichkina M.V., Podbereznny V.V. Transformation of the mechanisms of interaction of educational spaces: an ecosystem approach // Modern problems of science and education. 2025. No. 2. DOI: 10.17513/spno.34032.
12. Podbereznny, V. V. Modern problems of ecology and an ecological approach in education / V. V. Podbereznny, M. R. Arpentieva, M. V. Panichkina. Ulyanovsk: IP Kenshenskaya Victoria Valeryevna (Zebra publishing house), 2024. 606 p. ISBN 978-1-4457-6382-8. EDN BFCAYL
13. Podbereznny, V. V. Ecological approach in education: problems and perspectives of research: A scientific monograph / V.V. Podbereznny, M.R. Arpentieva, M.V. Panichkina. Kaluga: Individual entrepreneur Ilya Anatolyevich Streltsov, 2023. 100 p. ISBN 978-5-907678-08-8. EDN PVSJED
14. Podbereznny V.V., Panichkina M.V., Zarubina R.V. The role of educational ecosystems in the development of the territory of their localization // Modern problems of science and education. 2022. № 5. DOI. 10.17513/spno.32017.