

УДК 379.822

DOI: 10.34670/AR.2025.86.93.005

Сравнительный анализ традиционных и современных методов обучения стрельбе: что работает лучше?

Колесник Алексей Викторович

Кандидат педагогических наук, доцент,
Академия ФСО России,
302034, Российская Федерация, Орёл, ул. Пограничная, 35;
e-mail: kolesnik@mail.ru

Митрохин Никита Алексеевич

Курсант,
Академия ФСО России,
302034, Российская Федерация, Орёл, ул. Пограничная, 35;
e-mail: rodispublishing@yandex.ru

Панченко Василий Александрович

Курсант,
Академия ФСО России,
302034, Российская Федерация, Орёл, ул. Пограничная, 35;
e-mail: analitikarodis@yandex.ru

Аннотация

Рассмотрены теоретические аспекты традиционных методов обучения стрельбе, изучены и систематизированы современные методы обучения стрельбе, а также проведен сравнительный анализ представленных методов и сформулирован вывод об эффективности их использования. Сравнительный анализ показал, что интеграция этих подходов создает более гибкую и адаптивную образовательную среду. Это позволяет учитывать индивидуальные особенности и потребности стрелков, что в свою очередь способствует более глубокому пониманию материала и улучшению результатов. В результате, комплексное использование традиционных и современных методов обучения стрельбе демонстрирует высокую эффективность и способствует всестороннему развитию навыков стрелков.

Для цитирования в научных исследованиях

Колесник А.В., Митрохин Н.А., Панченко В.А. Сравнительный анализ традиционных и современных методов обучения стрельбе: что работает лучше? // Педагогический журнал. 2025. Т. 15. № 11А. С. 30-36. DOI: 10.34670/AR.2025.86.93.005

Ключевые слова

Традиционные методы, современные методы, обучение стрельбе, огневая подготовка, виртуальная реальность, компьютерные симуляторы, педагогические технологии, сравнительный анализ.

Введение

Современный этап развития общественных отношений характеризуется целесообразностью внедрения технологий и инноваций во все сферы жизнедеятельности человека, что, в свою очередь, продиктовано потребностью повышения эффективности и адаптивности в условиях быстро меняющегося внешнего мира. *Актуальность* данной темы заключается в необходимости усовершенствования уровня подготовки квалифицированных кадров при стрельбе из огнестрельного оружия на предмет обеспечения безопасности как отдельных лиц, так и общества в целом. Кроме того, результаты внедрения современных технологий в традиционную практику оказывают значительное влияние не только на развитие технических навыков, но и на психологическую устойчивость стрелков. *Целью* данного исследования является изучение традиционных и современных методов обучения стрельбе для определения наиболее эффективных практик.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие *задачи*:

1. Изучить теоретические аспекты традиционных методов обучения стрельбе;
2. Исследовать и систематизировать современные методы обучения стрельбе;
3. Провести сравнительный анализ представленных методов.

Несмотря на широкий спектр исследований, посвященных методам обучения стрельбе, данная тема остается актуальной, поскольку в последние годы зафиксирован значительный прогресс в использовании современных технологий в данной сфере. Однако, сравнительный анализ новых методов и традиционных подходов является недостаточно изученной областью, что открывает возможности для дальнейших исследований. *Новизна* исследований заключается в выявлении наиболее эффективных методов обучения стрельбе и целесообразности их применения в современных условиях.

При написании данной работы были использованы такие общенаучные *методы*, как анализ, синтез, индукция, дедукция, обобщение, наблюдение, описание и сравнение.

Основная часть

Неотъемлемой частью профессиональной подготовки военнослужащих и сотрудников правоохранительных органов является огневая подготовка, которая оказывает значительное влияние на формирование высококвалифицированных кадров и обеспечивает их способностью эффективно и безопасно использовать огнестрельное оружие в случаях необходимости его применения. «Для успешного решения огневых задач в бою и полной реализации возможностей современного оружия и боевой техники личный состав подразделений должен:

1. Знать боевые возможности и материальную часть вооружения и боеприпасов, правила эксплуатации, основы и правила стрельбы;
2. Уметь готовить вооружение и боеприпасы к стрельбе и содержать их в постоянной боевой готовности, быстро устранять задержки, возникающие при стрельбе, вести разведку целей наблюдением, определять дальности до них, правильно давать целеуказания и упреждать противника в открытии огня, вести меткий огонь всеми способами как самостоятельно, так и в составе подразделений и поражать различные цели, как правило, первыми выстрелами (очередями) на всех дальностях стрельбы штатного оружия;
3. Иметь прочные, доведенные до автоматизма, навыки в действиях при вооружении (с оружием) и в применении правил стрельбы при ведении огня из штатного оружия всеми

способами (с места, коротких остановок и с ходу) по неподвижным, появляющимся и движущимся наземным и воздушным целям днем и ночью, а также в метании ручных гранат с места и в движении» [Байрамуков и др., 2015, с. 4].

Изучение теоретических основ огневой подготовки является первоначальным этапом формирования необходимых навыков владения огнестрельным оружием и одним из основных традиционных методов обучения будущих кадров. На данном этапе особое внимание уделяется правилам безопасности, которые являются первоочередными для предотвращения непредвиденных несчастных случаев. Важным аспектом является изучение не только структуры и механизма работы различных видов огнестрельного оружия, что в реальных условиях даст возможность стрелку скорректировать свои действия в зависимости от воздействия внешних факторов, но и ознакомление обучающегося с техническими характеристиками боеприпасов, их назначением и особенностями применения.

Следующим этапом является закрепление полученных знаний в результате практической деятельности. Одним из традиционных методов отработки профессиональных навыков в рамках практических занятий является выполнение упражнений на стрельбище, в ходе которых обучающиеся осваивают технику прицеливания, дыхания и спуска курка под контролем руководителя стрельб. Регулярная практика, анализ результатов, участие в соревнованиях и обмен опытом с другими стрелками способствуют развитию уверенности и мастерства, что необходимо для безопасного и эффективного обращения с огнестрельным оружием.

К традиционным методам обучения стрельбе также относится отработка практических навыков в тире, который служит контролируемой средой, где обучающиеся могут сосредоточиться на выполнении упражнений без воздействия внешних отвлекающих факторов.

Важным аспектом закрепления практических навыков владения огнестрельным оружием является работа по повышению психологической устойчивости обучающихся, так как уверенность в своих действиях и концентрация являются ключевыми элементами в достижении высоких результатов. Несмотря на сложившиеся в результате многолетней научной и практической деятельности в сфере огневой подготовки традиционные методы, современные методы направлены на интеграцию новейших разработок в процесс обучения, что позволяет повысить эффективность выполнения упражнений.

«Одной из самых популярных технологий стала виртуальная и дополненная реальность. Благодаря использованию специальных очков или шлемов и датчиков движения, обучаемые могут погрузиться в виртуальный мир, где будут имитироваться реалистичные ситуации стрельбы. Они могут тренироваться как в стандартных условиях на стрельбище, так и в различных боевых сценариях, которые могут быть опасными или недоступными в реальной жизни» [Панарина, 2024]. Данные технологии позволяют реализовывать сценарии с учетом подготовки обучающегося, что, в свою очередь, позволяет отработать как базовые навыки, так и усложненные тактические задачи.

«Компьютерные симуляторы и тренажеры также являются неотъемлемой частью современного обучения стрельбе. С помощью специальных программ и аппаратуры, стрелок может практиковать свои навыки без риска для жизни и здоровья. Симуляторы могут имитировать различные виды оружия, разные условия стрельбы, а также учесть факторы, влияющие на точность попаданий, такие как ветер, дистанция и другие, что существенно облегчает процесс обучения и повышает его эффективность. Электронные мишени позволяют моментально фиксировать попадания и достоверно оценивать результаты стрельбы. Это позволяет стрелку анализировать свои ошибки и работать над их исправлением. Специальные

программы также могут предоставлять подробную статистику по результатам стрельбы, что помогает улучшить работу стрелка и достичь более высоких результатов» [Панарина, 2024].

Программы виртуальной и дополненной реальности, а также компьютерные симуляторы могут применяться как для индивидуальных, так и для групповых занятий. Данное преимущество позволяет обучающимся сформировать команду для достижения поставленной цели в определенных ситуациях. Этот аспект является наиболее важным для военных и правоохранительных структур, где слаженность группы имеет особое значение.

Кроме того, современные методы обучения стрельбе особое место отводят не только техническим аспектам подготовки, но и тактическому мышлению обучающегося, принятию решения в сложных и напряженных ситуациях, а также эффективному взаимодействию в команде.

Для выбора наиболее эффективного подхода в обучении необходимо провести сравнительный анализ методов (таблица 1).

Таблица 1 – Сравнительный анализ традиционных и современных методов обучения стрельбе

Признак сравнения	Традиционные методы	Современные методы
Методика преподавания	Основываются на лекциях, демонстрациях и практических занятиях	В процессе обучения используются технологии виртуальной и дополненной реальности, компьютерные симуляторы и тренажеры, а также другие инновационные программы
Индивидуальный подход к обучающемуся	Чаще всего применяются групповые занятия	Предусмотрен вариант персонализированной программы
Меры безопасности	Безопасность обеспечивается через строгие правила и контроль руководителя на стрельбище	Виртуальные тренировки исключают риски, связанные с использованием огнестрельного оружия
Получение результатов эффективности выполнения упражнений	Устно/письменно от руководителя	С помощью специальных программ для сбора данных
Интерактивность и вовлеченность обучающихся	Менее динамичное изучение теоретических основ и закрепление на практике полученных знаний. Однако, личное взаимодействие с руководителем стрельбища создает возможность для глубокого анализа ошибок и получения качественной обратной связи	Более интерактивны и вовлекают учеников в процесс обучения с помощью разработанных сценариев различных ситуаций

«Использование современных технологий при обучении стрельбе имеет достаточно серьёзные возможности. Применение современных технологий в процессе занятий по дисциплине «Огневая подготовка» направлено на улучшение качества подготовки специалистов, которые демонстрируют при выпуске из высшего учебного заведения довольно высокий уровень приобретенных знаний, умений и навыков владения боевым оружием» [Захарова, Матиевский, 2023].

На основе представленной таблицы можно сделать вывод о том, что наиболее эффективным подходом к обучению стрельбе является сочетание как традиционных, так и современных

методов. Традиционные методы обеспечивают основу и глубокое понимание классических техник, формируя у обучаемых навыки, необходимые для уверенного обращения с оружием. В то же время современные методы, включая использование технологий и инновационных тренажеров, позволяют повысить уровень подготовки, адаптируя процесс обучения к индивидуальным потребностям и обеспечивая более быструю обратную связь.

Заключение

Таким образом, интеграция обоих подходов создает гармоничную и эффективную образовательную среду, способствующую всестороннему развитию стрелка и повышению его результатов. Использование традиционных методов в сочетании с современными технологиями позволяет не только сохранить накопленный богатый опыт обучения стрельбе, но и адаптироваться к новым требованиям и вызовам времени.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю., Куломзина Е.Ю., Шинкарева О.В. Роль среднего профессионального образования в подготовке квалифицированных кадров для российской экономики. Вестник Екатеринбургского института. 2022. № 1 (57). С. 4-12.
2. Байрамуков Ю.Б., Янович В.С., Михайлов И.Л. [и др.] Огневая подготовка: учебник / под общ. ред. Ю.Б. Торгованова. — Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2015. — 256 с.
3. Денисов Л.А., Нехорошева Е.В., Маркосян А.А., Авчинникова С.О., Савичева Н.М., Елисеев А.П. Диагностика и формирование стиля здорового образа жизни учащихся и студенческой молодежи. Москва. 2014. 144 с.
4. Елагина А.С., Слабкая Д.Н. Систематизация моделей образовательной мотивации осужденных // Педагогический журнал. 2025. Т. 15. № 9А. С. 50-56. DOI: 10.34670/AR. 2025.25.54.006
5. Елагина А.С., Слабкая Д.Н. Функции пенитенциарного образования как инструмента ресоциализации // Педагогический журнал. 2025. Т. 15. № 9А. С. 65-71. DOI: 10.34670/ AR.2025.85.24.009
6. Захарова И.Н., Матиевский В.С. Организация занятий и использование современных технологий при проведении занятий по огневой подготовке // Молодой ученый. — 2023. — № 17 (464). — С. 101–102. URL: <https://moluch.ru/archive/464/102086/>
7. Нехорошева Е.В. Инфраструктура просвещения по вопросам здоровья в парадигме устойчивого развития: проблемы и перспективы. Вестник МГПУ. Серия: Экономика. 2020. № 2 (24). С. 110-116.
8. Нехорошева Е.В. Исследование учебно-профессиональной мотивации студентов образовательных организаций // Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2015. № 1 (5). С. 69-75.
9. Орчакова Л.Г. Интеграционные инновационные процессы в высшем профессиональном образовании: новые технологии обучения. В сборнике: Образование, экономика, право в современном информационном обществе. Материалы VIII международной научной конференции. 2012. С. 133-136.
10. Панарина С.Ю. Применение современных технологий в обучении стрельбе из боевого оружия // Молодой ученый. — 2024. — № 16 (515). — С. 425–427. URL: <https://moluch.ru/archive/515/113177/>

Comparative Analysis of Traditional and Modern Shooting Training Methods: What Works Better?

Aleksei V. Kolesnik

PhD in Pedagogical Sciences,
Associate Professor,
Academy of the Federal Protective Service of Russia,
302034, 35, Pogranichnaya str., Oryol, Russian Federation;
e-mail: kolesnik@mail.ru

Nikita A. Mitrokhin

Cadet,

Academy of the Federal Protective Service of Russia,
302034, 35, Pogranichnaya str., Oryol, Russian Federation;
e-mail: rodipublishing@yandex.ru

Vasilii A. Panchenko

Cadet,

Academy of the Federal Protective Service of Russia,
302034, 35, Pogranichnaya str., Oryol, Russian Federation;
e-mail: analitikarodis@yandex.ru

Abstract

Theoretical aspects of traditional shooting training methods are considered, modern shooting training methods are studied and systematized, and a comparative analysis of the presented methods is conducted, with a conclusion drawn regarding the effectiveness of their use. The comparative analysis showed that the integration of these approaches creates a more flexible and adaptive educational environment. This allows for accounting for individual characteristics and needs of shooters, which, in turn, contributes to a deeper understanding of the material and improved results. Consequently, the comprehensive use of traditional and modern shooting training methods demonstrates high effectiveness and promotes the comprehensive development of shooters' skills.

For citation

Kolesnik A.V., Mitrokhin N.A., Panchenko V.A. (2025) Sravnitel'nyy analiz traditsionnykh i sovremennykh metodov obucheniya strel'be: chto rabotayet luchshe? [Comparative Analysis of Traditional and Modern Shooting Training Methods: What Works Better?]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 15 (11A), pp. 30-36. DOI: 10.34670/AR.2025.86.93.005

Keywords

Traditional methods, modern methods, shooting training, firearms training, virtual reality, computer simulators, pedagogical technologies, comparative analysis.

References

1. Alekseicheva, E.Iu., Kulomzina, E.Iu., & Shinkareva, O.V. (2022). Rol' srednego professional'nogo obrazovaniia v podgotovke kvalifitsirovannykh kadrov dlia rossiiskoi ekonomiki [The role of vocational education in training qualified personnel for the Russian economy]. *Vestnik Ekaterininskogo instituta* [Bulletin of the Catherine Institute], (1 (57)), 4–12.
2. Bairmukov, Yu.B., Ianovich, V.S., Mikhailov, I.L., et al. (2015). *Ognevaia podgotovka: uchebnik* [Firearms training: a textbook] (Yu.B. Torganov, Ed.). Krasnoyarsk: Sibirskii federal'nyi universitet.
3. Denisov, L.A., Nekhorosheva, E.V., Markosian, A.A., Avchinnikova, S.O., Savicheva, N.M., & Eliseev, A.P. (2014). Diagnostika i formirovanie stilia zdorovogo obraza zhizni uchashchikhsia i studencheskoi molodezhi [Diagnosis and formation of a healthy lifestyle style for pupils and student youth]. Moscow.
4. Elagina, A.S., & Slabkaia, D.N. (2025) Sistematizatsiia modelei obrazovatel'noi motivatsii osuzhdennykh [Systematization of models of educational motivation of convicts]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 15(9A), 50–56. <https://doi.org/10.34670/AR.2025.25.54.006>
5. Elagina, A.S., & Slabkaia, D.N. (2025) Funktsii penitentsiarnogo obrazovaniia kak instrumenta resotsializatsii [Functions of penitentiary education as a tool for resocialization]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 15(9A), 65–71. <https://doi.org/10.34670/AR.2025.85.24.009>

6. Zakharova, I.N., & Matievskii, V.S. (2023). Organizatsiia zaniatii i ispol'zovanie sovremennykh tekhnologii pri provedenii zaniatii po ognevoi podgotovke [Organization of classes and the use of modern technologies in firearms training classes]. *Molodoi uchenyi* [Young Scientist], (17 (464)), 101–102. Retrieved from <https://moluch.ru/archive/464/102086/>
7. Nekhorosheva, E.V. (2020). Infrastruktura prosveshcheniia po voprosam zdorov'ia v paradigme ustoychivogo razvitiia: problemy i perspektivy [Health education infrastructure in the sustainable development paradigm: problems and prospects]. *Vestnik MGPU. Seriya: Ekonomika* [Bulletin of MSPU. Series: Economics], (2 (24)), 110–116.
8. Nekhorosheva, E.V. (2015). Issledovanie uchebno-professional'noi motivatsii studentov obrazovatel'nykh organizatsii [Study of educational and professional motivation of students of educational organizations]. *Ekonomicheskie i sotsial'no-gumanitarnye issledovaniia* [Economic and Socio-Humanitarian Research], (1 (5)), 69–75.
9. Orchakova, L.G. (2012). Integratsionnye innovatsionnye protsessy v vysshe professional'nom obrazovanii: novye tekhnologii obucheniia [Integrative innovative processes in higher professional education: new learning technologies]. In *Obrazovanie, ekonomika, pravo v sovremennom informatsionnom obshchestve. Materialy VIII mezhdunarodnoi nauchnoi konferentsii* [Education, economy, law in the modern information society. Materials of the VIII international scientific conference] (pp. 133–136).
10. Panarina, S.Iu. (2024). Primenenie sovremennykh tekhnologii v obuchenii strel'be iz boevogo oruzhiia [Application of modern technologies in teaching combat weapon shooting]. *Molodoi uchenyi* [Young Scientist], (16 (515)), 425–427. Retrieved from <https://moluch.ru/archive/515/113177/>