

УДК 372.41

DOI: 10.34670/AR.2025.20.15.006

Методы и технологии формирования функциональной грамотности

Багамаева Индира Омаровна

Кандидат педагогических наук, доцент,
Дагестанский государственный университет,
367000, Российская Федерация, Махачкала, ул. М. Гаджиева, 43-а;
e-mail: bagamaeva.indira@example.com

Гичиханова Зарема Мурадовна

Преподаватель,
Дагестанский государственный университет,
367000, Российская Федерация, Махачкала, ул. М. Гаджиева, 43-а;
e-mail: gichikhanova.zarema@example.com

Аннотация

Статья посвящена определению сущности понятия «функциональная грамотность», ее видам и основным составляющим. Дается представление о том, какие цели преследует образовательная система в процессе формирования функциональной грамотности школьников, какие методы и технологии применяются для организации такой образовательной деятельности. Также в статье рассматриваются основные сложности формирования функциональной грамотности в современных социально-экономических условиях. Важность развития функциональной грамотности у детей неоспорима для родителей, лиц, осуществляющих уход за детьми, и педагогов. Ценность жизни и здоровья ребёнка является приоритетом для каждой семьи, общества и государства. В связи с этим возникает ряд актуальных научно-методических вопросов, касающихся образования и воспитания учащихся. Решение этих вопросов необходимо для формирования у них основ функциональной грамотности, необходимых для здорового и безопасного образа жизни в современном социально-информационном и культурном контексте развития общества.

Для цитирования в научных исследованиях

Багамаева И.О., Гичиханова З.М. Методы и технологии формирования функциональной грамотности // Педагогический журнал. 2025. Т. 15. № 11А. С. 37-43. DOI: 10.34670/AR.2025.20.15.006

Ключевые слова

Функциональная грамотность, образовательная система, учебно-познавательный процесс, личностное саморазвитие учащихся, образование школьников, метапредметность, комплексное обучение, методология исследования, государственная политика.

Введение

Актуальность проблемы, которая рассматривается в данной статье, связана с тем, что еще в недавнем прошлом молодые люди, которые получили школьное образование, обладали рядом теоретических знаний по различным предметам, которые в труде могли использовать в реальной жизни, т.к. образовательные программы не учитывали их практического использования и обучения технологиям развития навыка видения жизни сквозь призму школьных знаний.

Несмотря на то, что понятие «функциональная грамотность» было введено ЮНЕСКО еще в 1957 году, ее развитию не уделялось должного внимания, а потому бывшие школьники, которые продолжали свое обучение в других учреждениях, были вынуждены долго адаптироваться, учиться применять то, что они знают, заново для получения профессии.

Основная часть

В современной образовательной системе ситуация значительно улучшилась, однако развитие функциональной грамотности до сих пор не включено в основную образовательную программу, а осуществляется на различных ступенях обучения лишь в рамках внеурочной деятельности.

Понятие функциональной грамотности достаточно широко рассматривается в современной научной литературе, приводятся основные классификации данного понятия, характеризуются методы и формы диагностики функциональной грамотности у школьников и студентов, которые обучаются в современных образовательных учреждениях.

Однако анализ научных источников показал выраженный недостаток исследований, посвященных конкретно проблеме формирования функциональной грамотности, описанию и анализу наиболее эффективных форм и технологий работы со школьниками в данном образовательном направлении.

Цель статьи – провести анализ основных методов и технологий формирования функциональной грамотности школьников в современной образовательной системе.

Задачи статьи:

- 1) определить понятие и виды функциональной грамотности;
- 2) охарактеризовать основные методы диагностики функциональной грамотности школьников;
- 3) выявить наиболее эффективные методы развития функциональной грамотности школьников, которые используются в современной образовательной системе.

Под функциональной грамотностью в научной литературе понимается возможность человека применять полученные в образовательном учреждении знания и навыки для решения целого спектра практических задач, с которыми он сталкивается в реальной жизни.

Изначально этот термин использовали в более узком значении – он предполагал минимальный набор практических навыков, которые обеспечивают функционирование человека в обществе. В частности, сюда относились счет, чтение и письмо. С годами, в процессе внедрения и развития различных технологий, в том числе информационных, понятие функциональной грамотности значительно расширилось [Пономарева, 2021].

Основной задачей развития функциональной грамотности у школьников является плавный переход из системы обучения в реальную жизнь, в которой вчерашний школьник сталкивается с целым рядом сложных ситуаций, которые необходимо решить, используя полученные в школе знания.

При этом для каждого человека важно понимание того, какие именно знания ему могут пригодиться в той или иной жизненной ситуации, каким образом он может ими распорядиться, какие учебные предметы ему могут понадобиться для решения конкретной задачи, которую ставит перед ним жизнь.

Поэтому развитие функциональной грамотности – это, прежде всего, комплексный процесс, характеризующийся метапредметностью. Это связано с тем, что школьник не должен изучать конкретный предмет в отрыве от других учебных дисциплин. Он должен четко понимать и применять различные метапредметные связи, пользоваться знаниями, полученными при изучении разных учебных дисциплин, находить взаимосвязи и возможности комплексного применения этих знаний на практике [Жахина, Смагулова, Жумагулова, Жуkenова, 2019].

Кроме того, в понятие функциональной грамотности входит и способность каждого человека самостоятельно мыслить, ставить перед собой реальные практические цели и находить способы их достижения. Данная способность необходима человеку не только в профессиональной сфере, но и в общественной и личной жизни, т.к. современный мир характеризуется нестабильностью всех социальных и экономических процессов, и человеку необходимо быть гибким, уметь адаптироваться к постоянно меняющимся условиям.

Высокий уровень развития функциональной грамотности позволяет получить способность находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, мыслить пытливно и критически, не останавливаться на заученных формулах; безусловно, опираться на знания, но непременно проявлять находчивость при решении задач, предельно приближенных к жизненному контексту [Борщевская, 2021].

Несмотря на метапредметность понятия «функциональная грамотность», существуют различные сферы, которые отвечают за развитие отдельных его составляющих. Эти сферы соответствуют конкретным учебным предметам, которые входят в образовательную программу.

Существует широко описанная в научной литературе и повсеместно употребляемая классификация видов функциональной грамотности, которая представлена на рисунке 1.

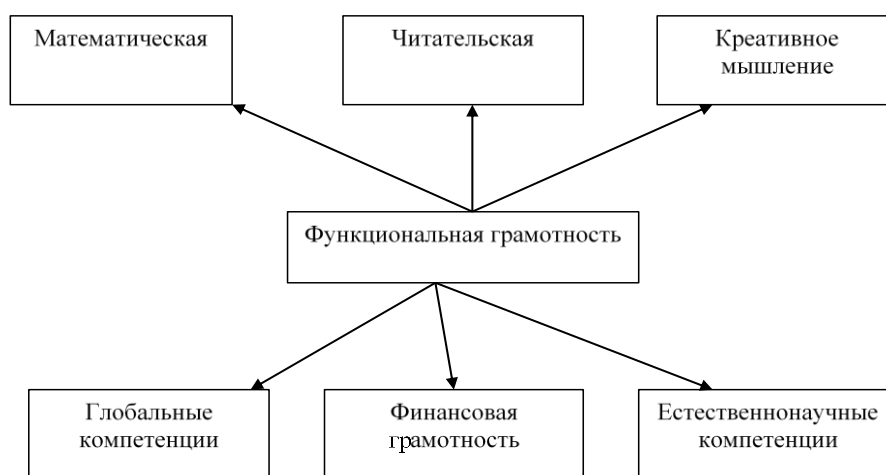


Рисунок 1 – Виды функциональной грамотности

Каждый вид функциональной грамотности основан на изучении школьниками конкретных учебных предметов, в рамках которых они получают определенные знания в той или иной сфере, которые могут быть использованы на практике. Чаще всего проблема формирования функциональной грамотности заключается в том, что эти знания и практические навыки

дифференцированы, что обесценивает общее понятие функциональной грамотности [Нурмуратова, 2019].

Для того, чтобы обеспечить каждому школьнику гармоничное вхождение в различные социальные процессы, важно сформировать комплексное методическое обеспечение процесса развития функциональной грамотности в условиях школы [Чуркина, 2021].

Основными задачами организации педагогической работы по формированию функциональной грамотности школьников являются [Белявская, Фурманова, Петровская, 2021]:

- эффективное развитие коммуникационных умений и навыков школьников;
- формирование у школьников способности выступать в качестве субъекта деятельности, принимать самостоятельные решения и использовать существующие теоретические знания в ходе практической деятельности и обычной жизни.

Для формирования функциональной грамотности применяются различные формы педагогической работы [Яковлева, Пономарева, Слуцкая, 2022]]:

- специально организованные игровые занятия, которые направлены на постановку практических задач, которые школьники должны решить самостоятельно;
- тренинги, в ходе которых развиваются коммуникативные навыки школьников, важные для успешного формирования функциональной грамотности;
- проектная работа, в ходе которых школьники создают собственные проекты, направленные на формирование одного из видов функциональной грамотности (читательской, финансовой и т.д.);
- технология критического мышления, в ходе которого школьники работают с деформированным текстом для развития читательской грамотности;
- технологические карты для комплексного развития мышления школьников в рамках формирования функциональной грамотности.

На сегодняшний день в образовательных учреждениях Российской Федерации существует проблема применения формального подхода к организации занятий по функциональной грамотности.

Многие учителя в рамках внеурочной работы, подразумевающей такой род педагогической деятельности, проводят дополнительные занятия по своим предметам, разбирают основную программу, однако практические задания и проблемные ситуации на таких занятиях отсутствуют, что приводит к обесцениванию этой важной педагогической работы и отсутствию у школьников функциональной грамотности в конце обучения [Михайленко, Бурунова, Финогентова, 2022].

Решение данной проблемы должны осуществляться на государственном уровне, в рамках специальных концепций и стратегий развития и введения нормативно-правовых актов, которые должны ужесточить ответственность образовательных учреждений и педагогов за формальное отношение к формированию функциональной грамотности современных школьников в различных регионах Российской Федерации на каждой ступени обучения [Ноздрева, Куприянова, Подольская, 2019].

Вывод: подводя итог проведенному исследованию, можно сделать вывод о том, что формирование функциональной грамотности школьников – это сложный многоуровневый процесс, который должен обеспечиваться не только эффективно составленными образовательными программами, которые направлены на развитие множества полезных для реальной жизни компетенций, но и специальной направленностью педагогов, которые должны применить творческий и системный подход к работе по формированию и развитию

функциональной грамотности школьников, а также использовать все имеющиеся у них для этого методические, интеллектуальные и материально-технические ресурсы.

Помимо теоретического обучения в рамках различных учебных дисциплин, педагогам необходимо формировать практические жизненные ситуации, в которых каждый школьник будет вынужден в игровом варианте решать сложные бытовые задачи, проявлять свои интеллектуальные способности, креативно и логично мыслить.

Это в ряде образовательных учреждений реализуется посредством организации проблемных ситуаций, ролевых игр, тренингов и других форм обучающее-воспитательной работы, которая приемлема для каждой ступени обучения.

В современной общеобразовательной школе формирование функциональной грамотности учащихся является серьезной проблемой, поскольку на сегодняшний день можно наблюдать выраженный дефицит средств для полноценной работы в этом направлении, а также отсутствие в образовательных стандартах и программах четкой системы педагогической работы по развитию функциональной грамотности учащихся на всех ступенях обучения.

Это приводит к тому, что данная работа осуществляется фрагментарно, зачастую не соблюдаются основные дидактические принципы, необходимые для получения необходимых школьникам знаний и навыков решения практических задач и адаптации к реальным жизненным ситуациям.

Заключение

Для совершенствования стратегии формирования функциональной грамотности школьников можно предложить следующие моменты:

1. Выработку единой комплексной программы формирования функциональной грамотности на всех ступенях обучения, начиная с 1 класса (или ДОУ). Данная программа должна быть основана на практическом обучении школьников по всем учебным предметам, введение специальных занятий, в ходе которых школьники будут решать проблемные вопросы.

2. Введение ежегодной аттестации школьников по функциональной грамотности. Концепция аттестации должна быть индивидуальной для каждого образовательного учреждения, а также иметь региональные особенности, т.к. в различных регионах школьникам могут понадобиться специфические знания в области практической деятельности.

3. Проведение переподготовки педагогов всех ступеней обучения для формирования у них навыка обучения школьников функциональной грамотности. Данная переподготовка должна быть обязательным условием допуска педагогического работника к процессу обучения школьников.

4. Введение контрольных комиссий для оценки качества формирования функциональной грамотности школьников в связи с наличием на сегодняшний день формального подхода к данному виду педагогической работы во многих образовательных учреждениях Российской Федерации.

Библиография

1. Белявская Е.А., Фурманова О.В., Петровская И.Т. Принципы формирования функциональной грамотности в условиях современной школы: методические аспекты. Сборник статей Мурманского педагогического института. Вып. 4. Среднее образование. Мурманск: Издательство Мурманского педагогического института, 2021. С. 20–34.
2. Борщевская А. Функциональная грамотность в контексте современного этапа развития образования. Наука и школа. 2021. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsionalnaya-gramotnost-v-kontekste-sovremennogo-etapa-razvitiya-obrazovaniya>

3. Жахина Б., Смагулова Н., Жумагулова О., Жукенова С. Формирование функциональной грамотности обучающихся в системе обновленного содержания образования. Кронос. 2019. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-funktsionalnoy-gramotnosti-obuchayuschihsya-v-sisteme-obnovlennogo-soderzhaniya-obrazovaniya>
4. Михайленко С.Ю., Бурунова О.А., Финогентова А.Ю. Технологии и методики развития функциональной грамотности школьников: принципы комплексного подхода в рамках образовательного процесса. Вестник Самарского государственного университета. 2022. № 6. С. 95–106.
5. Ноздрева Ю.В., Куприянова А.В., Подольская А.А. Методология комплексного обучения школьников: практические аспекты. Сборник статей Кемеровского государственного университета. Вып. 4. Теория и методика общего образования. Кемерово: Издательство Кемеровского государственного университета, 2019. С. 58–69.
6. Нурмуратова К.А. Функциональная грамотность как основа развития гармоничной личности в современных условиях. Педагогическая наука и практика. 2019. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsionalnaya-gramotnost-kak-osnova-razvitiya-garmonichnoy-lichnosti-v-sovremennyh-usloviyah>
7. Пономарева Е. Что такое функциональная грамотность и как ее оценивать? Вести образования. 2021. URL: <https://mcko.ru/articles/2622>
8. Чуркина Н.И. Методологическая программа формирования функциональной грамотности школьников. Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2021. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskaya-programma-formirovaniya-funktsionalnoy-gramotnosti-shkolnikov>
9. Яковлева И.М., Пономарева В.А., Слуцкая В.С. Функциональная грамотность как педагогическое явление: проблемы развития в современной образовательной системе. Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы организации современного образования». Пермь: Пермский государственный университет, 2022. С. 60–72.

Methods and Technologies for Developing Functional Literacy

Indira O. Bagamaeva

PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Dagestan State University,
367000, 43-a, M. Gadzhiev str., Makhachkala, Russian Federation;
e-mail: bagamaeva.indira@example.com

Zarema M. Gichikhanova

Lecturer,
Dagestan State University,
367000, 43-a, M. Gadzhiev str., Makhachkala, Russian Federation;
e-mail: gichikhanova.zarema@example.com

Abstract

The article is dedicated to defining the essence of the concept of "functional literacy," its types, and main components. It provides an understanding of the goals pursued by the educational system in the process of developing functional literacy in schoolchildren, and what methods and technologies are used to organize such educational activities. The article also examines the main difficulties in developing functional literacy under modern socio-economic conditions. The importance of developing functional literacy in children is undeniable for parents, caregivers, and educators. The value of a child's life and health is a priority for every family, society, and the state. In this regard, a number of current scientific and methodological issues concerning the education and upbringing of students arise. Addressing these issues is necessary for forming the foundations

of functional literacy needed for a healthy and safe lifestyle within the modern socio-informational and cultural context of societal development.

For citation

Bagamaeva I.O., Gichikhanova Z.M. (2025) Metody i tekhnologii formirovaniya funktsional'noy gramotnosti [Methods and Technologies for Developing Functional Literacy]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 15 (11A), pp. 37-43. DOI: 10.34670/AR.2025.20.15.006

Keywords

Functional literacy, educational system, educational-cognitive process, personal self-development of students, school education, meta-subject approach, comprehensive learning, research methodology, state policy.

References

1. Belavskaya, E. A., Furmanova, O. V., & Petrovskaya, I. T. (2021). Printsipy formirovaniia funktsional'noi gramotnosti v usloviakh sovremennoi shkoly: metodicheskie aspekty [Principles of the formation of functional literacy in the conditions of a modern school: Methodological aspects]. *Sbornik statei Murmanskogo pedagogicheskogo instituta*, *4*, 20–34.
2. Borshchevskaya, A. (2021). Funktsional'naya gramotnost' v kontekste sovremennogo etapa razvitiia obrazovaniia [Functional literacy in the context of the modern stage of education development]. *Nauka i shkola*. <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsionalnaya-gramotnost-v-kontekste-sovremennogo-etapa-razvitiya-obrazovaniya>
3. Churkina, N. I. (2021). Metodologicheskaya programma formirovaniia funktsional'noi gramotnosti shkol'nikov [Methodological program for the formation of functional literacy of schoolchildren]. *Nauka o cheloveke: gumanitarnye issledovaniia*. <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskaya-programma-formirovaniya-funktsionalnoy-gramotnosti-shkolnikov>
4. Iakovleva, I. M., Ponomareva, V. A., & Slutskaia, V. S. (2022). Funktsional'naya gramotnost' kak pedagogicheskoe iavlenie: problemy razvitiia v sovremennoi obrazovatel'noi sisteme [Functional literacy as a pedagogical phenomenon: Problems of development in the modern educational system]. In *Materialy mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Aktual'nye voprosy organizatsii sovremennogo obrazovaniia»* (pp. 60–72). Permskii gosudarstvennyi universitet.
5. Mikhailenko, S. Iu., Burunova, O. A., & Finogentova, A. Iu. (2022). Tekhnologii i metodiki razvitiia funktsional'noi gramotnosti shkol'nikov: printsipy kompleksnogo podkhoda v ramkakh obrazovatel'nogo protsessa [Technologies and methods for the development of functional literacy of schoolchildren: Principles of an integrated approach in the educational process]. *Vestnik Samarskogo gosudarstvennogo universiteta*, *6*, 95–106.
6. Nozdreva, Iu. V., Kupriianova, A. V., & Podol'skaia, A. A. (2019). Metodologiya kompleksnogo obucheniia shkol'nikov: prakticheskie aspekty [Methodology of complex education of schoolchildren: Practical aspects]. *Sbornik statei Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta*, *4*, 58–69.
7. Nurmatova, K. A. (2019). Funktsional'naya gramotnost' kak osnova razvitiia garmonichnoi lichnosti v sovremennykh usloviakh [Functional literacy as a basis for the development of a harmonious personality in modern conditions]. *Pedagogicheskaya nauka i praktika*. <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsionalnaya-gramotnost-kak-osnova-razvitiya-garmonichnoy-lichnosti-v-sovremennykh-usloviyakh>
8. Ponomareva, E. (2021). Chto takoe funktsional'naya gramotnost' i kak ee otsenivat'? [What is functional literacy and how to evaluate it?]. *Vesti obrazovaniia*. <https://mcko.ru/articles/2622>
9. Zhakhina, B., Smagulova, N., Zhumagulova, O., & Zhubenova, S. (2019). Formirovanie funktsional'noi gramotnosti obuchaiushchikhsia v sisteme obnovlennogo soderzhaniia obrazovaniia [Formation of functional literacy of students in the system of updated content of education]. *Kronos*. <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-funktsionalnoy-gramotnosti-obuchayushchih-sya-v-sisteme-obnovlennogo-soderzhaniya-obrazovaniya>