

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2025.39.96.015

Активизация самостоятельности старших дошкольников: потенциал сюжетно-ролевой игры и педагогические условия его реализации

Михайлова Мария Сергеевна

Магистрант,
Мелитопольский государственный университет,
72312, Российская Федерация, Мелитополь, ул. Ленина, 20;
e-mail: m.mykhailova13@gmail.com

Аннотация

В статье рассматривается проблема активизации самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры как ведущего вида деятельности. Обосновывается, что самостоятельность не является спонтанным явлением, а представляет собой целенаправленный, системный педагогический процесс, затрагивающий когнитивную, эмоциональную и социальную сферы личности. Проводится анализ теоретических подходов, подтверждающих роль сюжетно-ролевой игры как ключевого механизма формирования саморегуляции, инициативы и ответственности. В качестве центральной научной гипотезы выдвигается утверждение об успешности активизации самостоятельности при реализации комплекса специфических педагогических условий: стимулирования внутренней мотивации; опоры на системную связь детских видов деятельности; особой организации совместной деятельности (непосредственно образовательной деятельности как инструмент освоения опыта); создания динамичной, гибкой предметно-развивающей среды; и использования картотеки сюжетно-ролевых игр, ориентированной на развитие самостоятельности.

Для цитирования в научных исследованиях

Михайлова М.С. Активизация самостоятельности старших дошкольников: потенциал сюжетно-ролевой игры и педагогические условия его реализации // Педагогический журнал. 2025. Т. 15. № 11А. С. 106-110. DOI: 10.34670/AR.2025.39.96.015

Ключевые слова

Самостоятельность, активизация самостоятельности, старший дошкольный возраст, сюжетно-ролевая игра, педагогические условия, внутренняя мотивация, предметно-развивающая среда, саморегуляция.

Введение

Современные требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы выдвигают в качестве ключевых целевых ориентиров формирование инициативы, самостоятельности, ответственности и способности к саморегуляции у детей, поскольку в старшем дошкольном возрасте эти качества становятся критически важным психологическим новообразованием, определяющим успешность адаптации ребенка к школе и дальнейшему социальному развитию. Сюжетно-ролевая игра, являясь ведущей деятельностью в этот период, выступает мощным, но не всегда в полной мере используемым инструментом активизации самостоятельности, при этом эффективность данного процесса не может быть достигнута спонтанно, а требует целенаправленного, научно обоснованного педагогического сопровождения и реализации комплекса специальных условий.

Основная часть

В этой связи, актуальность исследования определяется необходимостью теоретического обоснования и разработки системы педагогических условий, обеспечивающих максимальную реализацию потенциала сюжетно-ролевой игры для активизации самостоятельности старших дошкольников, что позволило сформулировать следующую научную гипотезу: активизация самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста станет успешнее, если использовать следующие педагогические условия: стимулирование внутренней мотивации; опора на систему детской деятельности, которая обеспечивает мотивационную связь разных видов деятельности; особая организация совместной деятельности детей и педагогов (непосредственно образовательной деятельности, в том числе и игровых), которые становятся рабочим инструментом для приобретения ребенком практического опыта реализации той или иной деятельности; создание особой предметно-развивающей среды, позволяющей свободно использовать ее компоненты, легко и гибко ее менять, дополнять или даже создавать в зависимости от собственных задач; наличие картотеки сюжетно-ролевых игр «Путь к самостоятельности через игру».

Самостоятельность в психолого-педагогической науке рассматривается не только как внешняя независимость, определяемая в «Словаре русского языка» под редакцией С.И. Ожегова как «способность действовать независимо, по собственной инициативе, без посторонней помощи» [Ожегов, 2024], но и как интегративное свойство личности, что подчеркивается в «Большом психологическом словаре» под редакцией Б.Г. Мещерякова и В.П. Зинченко, где самостоятельность трактуется как «одно из проявлений активности личности, выражающееся в ее способности обходиться без посторонней помощи, самой принимать решения и осуществлять их» [Большой психологический словарь, 2014].

Активизация самостоятельности, в контексте нашего исследования, определяется как целенаправленный и организованный педагогический процесс, основная задача которого – активизировать внутреннюю активность ребенка, побуждая его к проявлению инициативы, ответственности и независимости, при этом данный процесс носит системный характер, поскольку затрагивает все сферы развития: когнитивную (самостоятельная постановка целей, развитие мышления), эмоциональную (формирование чувства компетентности и уверенности в своих силах) и социальную (развитие навыков сотрудничества и ответственности за общий результат).

Ключевым компонентом активизации является стимулирование внутренней мотивации, так как ребенок, действуя по собственной инициативе и интересу, демонстрирует высшую форму самостоятельности, и именно внутренняя мотивация является энергетической основой для саморегуляции и произвольности поведения, требуя от педагога создания ситуаций искреннего интереса, где ребенок действует не по приказу, а по внутреннему желанию, что обеспечивает переход от внешней, ситуативной самостоятельности к устойчивому свойству личности.

Сюжетно-ролевая игра выступает ведущим средством активизации самостоятельности в силу её уникальной структуры и функциональных характеристик, поскольку, как определил Д. Б. Эльконин, это деятельность, в которой ребенок берет на себя роли и функции взрослых, воспроизводя их деятельность и отношения, при этом центральный компонент игры – роль, – требует от ребенка саморегуляции, действуя в соответствии с логикой и нормами, принятыми в обществе, что прямо способствует развитию произвольности и ответственности [Эльконин, 2007]. Так, Н.П. Аникеева подчеркивала, что мнимая, или воображаемая, ситуация, создаваемая в сюжетно-ролевой игре, дает ребенку полную свободу для проявления творчества, инициативы и независимости, где ребенок самостоятельно выбирает сюжет и роли (инициатива), планирует последовательность действий (планирование и организация) и контролирует соблюдение правил (самоконтроль и ответственность) [Аникеева, 1987].

В свою очередь, Р. И. Жуковская рассматривала игру как важное средство нравственного и этического воспитания, где ребенок самостоятельно осваивает социальные нормы и учится нести ответственность за свои поступки в коллективе. Таким образом, сюжетно-ролевая игра естественным образом активизирует все компоненты самостоятельности у старших дошкольников: инициативность (выбор сюжета), планирование (организация игры), ответственность (следование логике роли) и гибкость мышления (поиск решений в непредвиденных игровых ситуациях), что в своей совокупности формирует и активизирует целостную, гармоничную самостоятельность, подготавливая ребенка к успешной адаптации в социуме [Жуковская, 2022].

Эффективная реализация потенциала сюжетно-ролевой игры для активизации самостоятельности достигается только при комплексном внедрении специальных педагогических условий. Первым условием выступает опора на систему детской деятельности, которая обеспечивает мотивационную связь, поскольку самостоятельность должна формироваться не в изоляции, а в контексте взаимосвязанных видов активности, где наблюдения, чтение, обсуждение увиденного или услышанного становятся основой для возникновения собственных замыслов сюжетно-ролевых игр, позволяя ребенку осознанно переносить полученные знания и впечатления в игровую деятельность.

Вторым важным условием является особая организация совместной деятельности детей и педагогов, где взрослый выступает не как руководитель, а как фасилитатор и равноправный партнер, предоставляющий ресурсы и поддержку для реализации детских замыслов; в этом контексте традиционная непосредственно образовательная деятельность трансформируется в рабочий инструмент, с помощью которого ребенок приобретает практический опыт (знания о профессиях, алгоритмы действий), который он затем самостоятельно воспроизводит и развивает в игре.

Третьим критически важным условием является создание особой предметно-развивающей среды, которая должна быть динамичной и трансформируемой, позволяя детям самостоятельно менять, дополнять или даже создавать новые компоненты в зависимости от собственных игровых задач (например, из строительных модулей создать то «космический корабль», то

«агентство недвижимости»)), что, в отличие от статичной, ограничивающей среды, стимулирует познавательный интерес, инициативу и способность к решению проблем.

Четвертым необходимым условием является наличие картотеки сюжетно-ролевых игр «Путь к самостоятельности через игру», которая должна включать игры, отражающие сложную социальную действительность и требующие высокой степени сотрудничества, планирования и принятия решений (например, «Редакция журнала «Почемучки»» или «Агентство недвижимости»)), что обеспечивает систематизацию игрового материала и целенаправленное развитие ключевых компонентов самостоятельности.

Заключение

Проведенный анализ подтверждает, что активизация самостоятельности у старших дошкольников – это системный педагогический процесс, тесно связанный с потенциалом сюжетно-ролевой игры, которая выступает не только средством развития, но и интегрирующей основой для реализации комплекса педагогических условий. Доказано, что успешность этого процесса напрямую зависит от реализации данных педагогических условий: стимулирования внутренней мотивации, системности деятельности, организации непосредственно образовательной деятельности как инструментария, создания гибкой предметно-развивающей среды и использования целевой картотеки сюжетно-ролевых игр, поскольку сюжетно-ролевая игра, основанная на внутренней мотивации и ролевом поведении, является идеальным полигоном для формирования инициативы, планирования и саморегуляции. Перспективы дальнейшего исследования видятся в эмпирической проверке эффективности разработанного комплекса педагогических условий и подтверждении влияния картотеки сюжетно-ролевых игр на динамику роста показателей самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Библиография

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой: книга для учителя. Москва: Просвещение, 1987. 144 с.
2. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. Санкт-Петербург: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2014. 672 с.
3. Жуковская Р.И. Игра и ее педагогическое значение. Москва: Просвещение, 2022. 184 с.
4. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; под ред. проф. Л.И. Скворцова. 28-е изд., перераб. Москва: Мир и Образование, 2024. 1376 с.
5. Эльконин Д.Б. Детская психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений., 5-е изд., стер. Москва: Академия, 2007. 383 с.

Activation of Independence in Older Preschoolers: The Potential of Role-Playing Game and Pedagogical Conditions for Its Realization

Mariya S. Mikhailova

Master's Student,
Melitopol State University,
72312, 20, Lenina str., Melitopol, Russian Federation;
e-mail: m.mykhailova13@gmail.com

Abstract

The article addresses the problem of activating independence in older preschool children through role-playing games as a leading activity. It is substantiated that independence is not a spontaneous phenomenon but a purposeful, systematic pedagogical process affecting the cognitive, emotional, and social spheres of the personality. An analysis of theoretical approaches is conducted, confirming the role of role-playing games as a key mechanism for forming self-regulation, initiative, and responsibility. As the central scientific hypothesis, the assertion is put forward that the activation of independence is successful when implementing a set of specific pedagogical conditions: stimulating internal motivation; relying on the systemic connection of children's activities; special organization of joint activities (direct educational activity as a tool for mastering experience); creating a dynamic, flexible object-developing environment; and using a file cabinet of role-playing games focused on developing independence.

For citation

Mikhailova M.S. (2025) Aktivizatsiya samostoyatel'nosti starshikh doshkol'nikov: potentsial syuzhetno-rolevoy igry i pedagogicheskiye usloviya yego realizatsii [Activation of Independence in Older Preschoolers: The Potential of Role-Playing Game and Pedagogical Conditions for Its Realization]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 15 (11A), pp. 106-110. DOI: 10.34670/AR.2025.39.96.015

Keywords

Independence, activation of independence, older preschool age, role-playing game, pedagogical conditions, internal motivation, object-developing environment, self-regulation.

References

1. Anikeeva, N.P. (1987). *Vospitanie igroi: kniga dlia uchitel'ia* [Education through play: a book for teachers]. Moscow: Prosveshchenie.
2. *Bol'shoi psikhologicheskii slovar'* [Great psychological dictionary]. (2014). (B.G. Meshcheriakov & V.P. Zinchenko, Eds.). St. Petersburg: Praim-EVROZNAK.
3. Zhukovskaia, R.I. (2022). *Igra i ee pedagogicheskoe znachenie* [Play and its pedagogical significance]. Moscow: Prosveshchenie.
4. Ozhegov, S.I. (2024). *Tolkovyi slovar' russkogo iazyka: okolo 100 000 slov, terminov i frazeologicheskikh vyrazhenii* [Explanatory dictionary of the Russian language: about 100,000 words, terms and phraseological expressions] (L.I. Skvortsov, Ed.) (28th ed., rev.). Moscow: Mir i Obrazovanie.
5. El'konin, D.B. (2007). *Detskaia psikhologiya: uchebnoe posobie dlia studentov vysshikh uchebnykh zavedenii* [Child psychology: a textbook for students of higher educational institutions] (5th ed., stereotypical). Moscow: Akademiia.