

УДК 378.147:796

DOI: 10.34670/AR.2025.70.13.001

Предпосылки подготовки будущих педагогов физической культуры и тренеров по виду спорта к решению организационно-управленческих задач

Стройкина Любовь Владимировна

Кандидат педагогических наук, доцент,
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт,
Кемеровский государственный университет,
650000, Российская Федерация, Кемерово, ул. Кузнецова, 6;
e-mail: stroykina.lv@mail.ru

Аксенова Анна Николаевна

Доцент,
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт,
Кемеровский государственный университет,
650000, Российская Федерация, Кемерово, ул. Кузнецова, 6;
e-mail: aksen-anna71@rambler.ru

Ромашевская Нелли Ивановна

Доцент,
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт,
Кемеровский государственный университет,
650000, Российская Федерация, Кемерово, ул. Кузнецова, 6;
e-mail: nellyromash@gmail.com

Зубанов Владимир Петрович

Доцент,
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт,
Кемеровский государственный университет,
650000, Российская Федерация, Кемерово, ул. Кузнецова, 6;
e-mail: v.zubanov@khi.ru

Макарова Лариса Николаевна

Доцент,
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт,
Кемеровский государственный университет,
650000, Российская Федерация, Кемерово, ул. Кузнецова, 6;
e-mail: larisamakarova2012@yandex.ru

Аннотация

Статья посвящена описанию предпосылок подготовки будущих педагогов физической культуры и тренеров по виду спорта к решению организационно-управленческих задач. Организационно-управленческий тип задач профессиональной деятельности будущих педагогов физической культуры и тренеров по виду спорта определен на основании Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», 49.03.01 «Физическая культура». В статье описаны следующие предпосылки подготовки будущих педагогов физической культуры и тренеров по виду спорта к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности: нацеленность Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и квалификационных требований к современному педагогу по физической культуре и тренеру по виду спорта на усвоение организационно-управленческой компетенции в период обучения по основной профессиональной образовательной программе высшего образования; опора на личностно-ориентированный подход в подготовке будущих педагогов по физической культуре и тренеров по виду спорта к решению организационно-управленческих задач; ориентация образовательного процесса на применение интерактивных технологий, способствующих освоению содержания основной профессиональной образовательной программы; интеграция учебной и внеучебной работы в подготовке будущих педагогов по физической культуре и тренеров по виду спорта в соответствии с требованиями нормативных документов в сфере образования.

Для цитирования в научных исследованиях

Стройкина Л.В., Аксенова А.Н., Ромашевская Н.И., Зубанов В.П., Макарова Л.Н. Предпосылки подготовки будущих педагогов физической культуры и тренеров по виду спорта к решению организационно-управленческих задач // Педагогический журнал. 2025. Т. 15. № 11А. С. 145-153. DOI: 10.34670/AR.2025.70.13.001

Ключевые слова

Организационно-управленческие задачи, предпосылки подготовки, Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, направление подготовки: «Педагогическое образование», направление подготовки: «Физическая культура», профессиональные стандарты, подготовка будущих педагогов физической культуры, подготовка будущих тренеров по виду спорта, высшее образование, педагогическая деятельность.

Введение

Анализ научной литературы показывает, что профессиональная компетентность будущих педагогов по физической культуре и тренеров по виду спорта связана не только с готовностью к выполнению обобщенных общетрудовых функций профессиональных стандартов, соответствующих будущей профессиональной деятельности, но и с уровнем развития качеств, позволяющих решать современные организационно-управленческие задачи.

Основная часть

Организационно-управленческие задачи профессиональной деятельности будущих педагогов по физической культуре и тренеров по виду спорта – это «совокупность требований, определенных действий, которые необходимо предпринять педагогу в конкретной ситуации образовательного процесса в соответствии с трудовыми действиями, умениями и знаниями организационно-управленческой направленности общетрудовых функций, представленных в профессиональных стандартах» [Стройкина, 2024, 10].

Условиями, сложившейся обстановкой, обстоятельствами, основаниями и стимулами, побуждающих к осуществлению деятельности для подготовки будущих педагогов по физической культуре и тренеров по виду спорта к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности по нашему мнению являются следующие предпосылки:

1. Нацеленность Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и квалификационных требований к современному педагогу по физической культуре и тренеру по виду спорта на усвоение организационно-управленческих компетенций в период обучения по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

2. Опора на личностно-ориентированный подход в подготовке будущих педагогов по физической культуре и тренеров по виду спорта к решению организационно-управленческих задач.

3. Ориентация образовательного процесса на применение интерактивных технологий, способствующих освоению содержания основной профессиональной образовательной программы.

4. Интеграция учебной и внеучебной работы в подготовке будущих педагогов по физической культуре и тренеров по виду спорта в соответствии с требованиями нормативных документов в сфере образования.

Первая предпосылка – нацеленность Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и квалификационных требований к современному педагогу по физической культуре и тренеру по виду спорта на усвоение организационно-управленческих компетенций в период обучения по основной профессиональной образовательной программе высшего образования (далее ОПОП ВО) определена тем, что организационно-управленческая задача включена в перечень задач профессиональной деятельности будущих педагогов по физической культуре и тренеров по виду спорта. Перечень задач представлен в Приказах Минобрнауки России: от 22 февраля 2018 года № 121, № 125 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); от 19.09.2017 N 940 (ред. от 27.02.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура".

Национальная система квалификаций, представляя собой комплекс нормативно-правовых механизмов регулирования спроса и предложения квалифицированных специалистов на рынке труда, процедуры оценки и подтверждения результатов образования, признается своего рода «мостом», соединяющим систему профессиональной подготовки с рынком труда. Ее важнейшим компонентом выступают профессиональные стандарты, которые представляют

собой формализованное описание профессиональной деятельности и оговаривают требования к профессиональным знаниям и умениям, а также к практическому опыту, необходимым для качественного выполнения специалистами своих функциональных обязанностей. [Ефимов, 2016; Лейбович, 2015].

К действующим национальным профессиональным стандартам Российской Федерации деятельности будущих педагогов по физической культуре и тренеров по виду спорта относятся:

– 01.001 Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326) [Реестр профессиональных стандартов, [www](http://www.fondstandartov.ru)];

– 01.003 Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994) [Реестр профессиональных стандартов, [www](http://www.fondstandartov.ru)];

– 05.003 Профессиональный стандарт "Тренер", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 193н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 июля 2014 г., регистрационный № 33035), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230) [Реестр профессиональных стандартов, [www](http://www.fondstandartov.ru)].

В трудовых действиях и необходимых умениях, описанных в профессиональных стандартах, представлены действия и умения, относящиеся к решению организационно-управленческих задач. Такие как – организация: образовательного процесса; самостоятельной деятельности обучающихся; совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий; разработки программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; методической работы; дополнительного профессионального образования педагогических работников под руководством руководителя; набора и комплектования групп обучающихся; подготовки и размещения информационно-рекламных материалов о возможностях дополнительного образования детей и взрослых и др. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы; индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями, досуговых мероприятий, проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых, организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации и др. Организация подготовки и участия команды в спортивных соревнованиях; целевого тестирования, фиксации и аналитической обработки результатов, организация мероприятий по антидопинговому воспитанию спортсменов команды, обмена

данными, участия занимающихся в мероприятиях научных исследований, совещаний и конференций с руководителями физкультурно-спортивных, образовательных организаций и объединений, мероприятий по подготовке, переподготовке и повышению квалификации тренерских кадров и проведения аттестации и др.

Проведенный нами анализ и установленные связи с универсальными и общепрофессиональными компетенциями, включенных в ФГОС ВО по направлению подготовки педагогов по физической культуре и тренеров по виду спорта: 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», 49.03.01 «Физическая культура», позволяют констатировать, что отмеченные выше организационно-управленческие действия и умения включаются в такие компетенции, как способность:

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах;
- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ [ФГОС ВО № 121, № 125, № 940, [www](http://www.fgos.ru)].

Данные компетенции соотносятся с комплексом необходимых качеств и характеристик личности педагога-тренера. Поэтому важной педагогической предпосылкой, на наш взгляд, является – опора на личностно-ориентированный подход в подготовке будущих педагогов по физической культуре и тренеров по виду спорта к решению организационно-управленческих задач.

По нашему мнению, в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре и тренеров по виду спорта, необходимо опираться не только на внешние характеристики (уровень получаемой квалификации, образовательный потенциал и других), но и на внутренние (способность к изменениям, мотивированность на успех, ценностные ориентации, осознанное стремление к совершенствованию) характеристики личности, обуславливающие возможность ее развития.

Компетенциями, качествами и характеристиками студентов будущих педагогов по физической культуре и тренеров по виду спорта по нашему мнению является: «самоорганизации, связанная с умениями планирования, целеполагания и проектирования, построения модели, реализации инвариантного подхода к поискам решения проблем, с использованием интерактивного и конструктивного стиля общения» [Стройкина, 2024, С. 41].

Кроме этого, для формирования организационно-управленческих умений и навыков значимы: психолого-педагогическая компетентность; интеллектуальные умения; предпринимательские способности; сформированные нравственные качества; высокий уровень коммуникативной и эмоциональной культуры.

Следующая педагогическая предпосылка определяется как – ориентация образовательного процесса на применение интерактивных технологий, способствующих освоению содержания основной профессиональной образовательной программы.

Реализация интерактивных технологий на аудиторных занятиях, способствует отработке ряда метапредметных умений и навыков, имеющих большое значение и в плане развития организационно-управленческой компетенции «Способен решать организационно-управленческие задачи образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования [Стройкина, 2020, С. 78]». Применяются такие интерактивные технологии как: проблемная лекция; практико-ориентированные задания; работа в малых группах; кейс-стади; ролевые (деловые) игры; баскет-метод; метода проектов; интернет-сессии и др.

Следующая предпосылка обусловлена интеграцией учебной и внеучебной работы в подготовке будущих педагогов по физической культуре и тренеров по виду спорта в соответствии с требованиями нормативных документов в сфере образования.

По нормативным основам в Законе об образовании указано, что в содержание и структуру ОПОП ВО включена рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Это определяет интеграцию учебной и внеучебной работы в подготовке будущих педагогов по физической культуре и тренеров по виду спорта [ФЗ № 273, www].

В образовательных организациях высшего образования при подготовке педагогов физической культуры и тренеров по виду спорта осуществляется многогранная воспитательная деятельность ориентированная на профессиональное и личностное становление обучающихся. Следствием интеграции учебной и внеучебной работы проявляется в личностных результатах, формировании системы универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Профессиональная компетенция, относящаяся к решению организационно-управленческих задач (представленная выше), в КППИ КемГУ у студентов физкультурно-спортивных профилей по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», 49.03.01 «Физическая культура» во внеучебной работе формируется при организации и проведение физкультурно-массовой работы. В рамках студенческого самоуправления, студенческий совет факультета, под руководством координатора направления «Физическая культура и спорт», организывает обучающихся физкультурно-спортивных профилей для участия в следующих мероприятия: «Конкурс болельщиков» на ежегодном фестивале «Первокурсник в ГТО»; помощь в судействе ежегодных муниципальных соревнований по спортивному ориентированию «Кузнецкий Азимут»; организация и проведение соревнований по игровым видам спорта между студенческими советами факультета; организация мероприятий по оформлению «Аллеи спортивной славы» факультета физической культуры, естествознания и природопользования; помощь в проведении соревнований по гандболу «Кубок, посвященный памяти Петухова С.И.», помощь в организации участия команды в ежегодной легкоатлетической эстафете, посвященной Дню Победы и др., что способствует формированию духовных, социальных и профессиональных ценностей; обогащении личностного и социального опыта студентов.

Заключение

Представленные и описанные выше предпосылки служат основанием для разработки методических материалов, учебных и учебно-методических пособий для подготовки будущих

педагогов физической культуры и тренеров по виду спорта к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности.

Библиография

1. Ефимова С. А. Национальная система квалификаций Российской Федерации как фактор модернизации оценки и аттестации в профессиональном образовании // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2016. Т. 8, № 2 (32). С. 39–48.
2. Лейбович А. Н. Вопросы эффективности национальной системы квалификаций // Образовательная политика. 2015. № 1 (67). С. 37–43.
3. Олейникова О. Н. Роль профессиональных стандартов в модернизации системы профессионального образования. URL: <http://2020strategy.ru/data/2011/07/15/1214721537/2.pdf>
4. Реестр профессиональных стандартов. URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>
5. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/
6. Российская Федерация. Министерство. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 № 121. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201803160004>
7. Российская Федерация. Министерство. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 № 125. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201803160004>
8. Российская Федерация. Министерство. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 № 940 (ред. от 27.02.2023). URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-49-03-01-fizicheskaya-kultura-940>
9. Стройкина Л. В. Подготовка будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности: автореферат дис. ... канд. пед. наук. Кемерово: КемГУ, 2024. 25 с.
10. Стройкина Л. В. Подготовка будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. Кемерово: КемГУ, 2024. 191 с.
11. Стройкина Л. В. Профессиональная компетенция педагога физической культуры для решения организационно-управленческих задач профессиональной деятельности // Современные тенденции развития науки: сб. тезисов III национальной конференции. 2020. С. 78–79.

Prerequisites for Preparing Future Physical Education Teachers and Sports Coaches to Solve Organizational and Managerial Tasks

Lyubov' V. Stroikina

PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Kuzbass Humanitarian and Pedagogical Institute, Kemerovo State University,
650000, 6, Kuznetsova str., Kemerovo, Russian Federation;
e-mail: stroykina.lv@mail.ru

Anna N. Aksenova

Associate Professor,
Kuzbass Humanitarian and Pedagogical Institute, Kemerovo State University,
650000, 6, Kuznetsova str., Kemerovo, Russian Federation;
e-mail: aksen-anna71@rambler.ru

Nelli I. Romashevskaya

Associate Professor,
Kuzbass Humanitarian and Pedagogical Institute, Kemerovo State University,
650000, 6, Kuznetsova str., Kemerovo, Russian Federation;
e-mail: nellyromash@gmail.com

Vladimir P. Zubanov

Associate Professor,
Kuzbass Humanitarian and Pedagogical Institute, Kemerovo State University,
650000, 6, Kuznetsova str., Kemerovo, Russian Federation;
e-mail: v.zubanov@khpi.ru

Larisa N. Makarova

Associate Professor,
Kuzbass Humanitarian and Pedagogical Institute, Kemerovo State University,
650000, 6, Kuznetsova str., Kemerovo, Russian Federation;
e-mail: larisamakarova2012@yandex.ru

Abstract

The article is dedicated to describing the prerequisites for preparing future physical education teachers and sports coaches to solve organizational and managerial tasks. The organizational and managerial type of professional activity tasks for future physical education teachers and sports coaches is defined based on the Federal State Educational Standards of Higher Education for bachelor's degree programs in the fields of 44.03.01 "Pedagogical Education", 44.03.05 "Pedagogical Education (with Two Specializations)", and 49.03.01 "Physical Culture". The article describes the following prerequisites for preparing future physical education teachers and sports coaches to solve organizational and managerial tasks in their professional activities: the focus of Federal State Educational Standards of Higher Education and qualification requirements on modern physical education teachers and sports coaches acquiring organizational and managerial competence during their studies in the main professional higher education program; reliance on a student-centered approach in preparing future physical education teachers and sports coaches to solve organizational and managerial tasks; orientation of the educational process towards the use of interactive technologies that facilitate mastering the content of the main professional education program; integration of academic and extracurricular work in preparing future physical education teachers and sports coaches in accordance with the requirements of regulatory documents in the field of education.

For citation

Stroikina L.V., Aksenova A.N., Romashevskaya N.I., Zubanov V.P., Makarova L.N. (2025) Predposylki podgotovki budushchikh pedagogov fizicheskoy kul'tury i trenerov po vidu sporta k resheniyu organizatsionno-upravlencheskikh zadach [Prerequisites for Preparing Future Physical Education Teachers and Sports Coaches to Solve Organizational and Managerial Tasks]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 15 (11A), pp. 145-153. DOI: 10.34670/AR.2025.70.13.001

Keywords

Organizational and managerial tasks, prerequisites for preparation, Federal State Educational Standards of Higher Education, field of study: "Pedagogical Education", field of study: "Physical Culture", professional standards, preparation of future physical education teachers, preparation of future sports coaches, higher education, pedagogical activity.

References

1. Efimova, S. A. (2016). Natsional'naiia sistema kvalifikatsii Rossiiskoi Federatsii kak faktor modernizatsii otsenki i attestatsii v professional'nom obrazovanii [The national qualification system of the Russian Federation as a factor in the modernization of assessment and certification in vocational education]. *Sovremennaiia vysshaia shkola: innovatsionnyi aspekt*, 8(2), 39–48.
2. Leibovich, A. N. (2015). Voprosy effektivnosti natsional'noi sistemy kvalifikatsii [Issues of the effectiveness of the national qualifications system]. *Obrazovatel'naia politika*, 1(67), 37–43.
3. Oleinikova, O. N. (n.d.). Rol' professional'nykh standartov v modernizatsii sistemy professional'nogo obrazovaniia [The role of professional standards in the modernization of the vocational education system]. Retrieved from <http://2020strategy.ru/data/2011/07/15/1214721537/2.pdf>
4. Register of professional standards. (n.d.). Retrieved from <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>
5. Russian Federation. (2012). Federal'nyi zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ "Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii" [Federal Law No. 273-FZ of December 29, 2012 "On Education in the Russian Federation"]. Retrieved from http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/
6. Russian Federation. Ministry of Education and Science. (2018). Prikaz ot 22 fevralia 2018 № 121 "Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniia – bakalavriat po napravleniiu podgotovki 44.03.01 Pedagogicheskoe obrazovanie" [Order No. 121 of February 22, 2018 "On approval of the federal state educational standard of higher education – bachelor's degree in the field of training 44.03.01 Pedagogical Education"]. Retrieved from <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201803160004>
7. Russian Federation. Ministry of Education and Science. (2018). Prikaz ot 22 fevralia 2018 № 125 "Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniia – bakalavriat po napravleniiu podgotovki 44.03.05 Pedagogicheskoe obrazovanie" [Order No. 125 of February 22, 2018 "On approval of the federal state educational standard of higher education – bachelor's degree in the field of training 44.03.05 Pedagogical Education"]. Retrieved from <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201803160004>
8. Russian Federation. Ministry of Education and Science. (2017). Prikaz ot 19 sentiabria 2017 № 940 "Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniia – bakalavriat po napravleniiu podgotovki 49.03.01 Fizicheskaiia kul'tura" [Order No. 940 of September 19, 2017 "On approval of the federal state educational standard of higher education – bachelor's degree in the field of training 49.03.01 Physical Education"]. Retrieved from <https://fgos.ru/fgos/fgos-49-03-01-fizicheskaya-kultura-940>
9. Stroikina, L. V. (2024). *Podgotovka budushchikh pedagogov k resheniiu organizatsionno-upravlencheskikh zadach professional'noi deiatel'nosti* [Preparing future teachers to solve organizational and managerial problems of professional activity] (Abstract of PhD dissertation). Kemerovo State University.
10. Stroikina, L. V. (2024). *Podgotovka budushchikh pedagogov k resheniiu organizatsionno-upravlencheskikh zadach professional'noi deiatel'nosti* [Preparing future teachers to solve organizational and managerial problems of professional activity] (PhD dissertation). Kemerovo State University.
11. Stroikina, L. V. (2020). Professional'naiia kompetentsiia pedagoga fizicheskoi kul'tury dlia resheniia organizatsionno-upravlencheskikh zadach professional'noi deiatel'nosti [Professional competence of a physical education teacher for solving organizational and managerial problems of professional activity]. In *Sovremennye tendentsii razvitiia nauki: sbornik tezisev III natsional'noi konferentsii* (pp. 78–79).