

**Среднее профессиональное образование в России:  
современное состояние, тенденции и перспективы  
развития (на примере Брянской области)**

**Ноздрина Наталья Александровна**

Доктор педагогических наук,

доцент,

доцент кафедры гуманитарных и социальных дисциплин,

Брянский государственный технический университет,

241035, Российская Федерация, Брянск, бульвар 50 лет Октября, 7;

e-mail: nozdrina.natalye@mail.ru

**Аннотация**

В статье представлен комплексный анализ среднего профессионального образования (СПО) в Российской Федерации как самостоятельного уровня образовательной системы. Рассматриваются исторические предпосылки становления СПО, его современные масштабы и архитектоника. Особое внимание уделяется ключевым векторам трансформации системы, включая децентрализацию управления, участие в движении WorldSkills, внедрение демонстрационного экзамена, создание центров опережающей подготовки и реализацию федерального проекта «Профессионалитет». На примере Брянской области детально исследуются региональные особенности интеграции СПО с высшим образованием и реальным сектором экономики, анализируются показатели трудоустройства выпускников и востребованность специальностей. Выявлены системные проблемы развития СПО, такие как технологическое отставание, кадровый дефицит и территориальные диспропорции. Определены стратегические перспективы развития системы, связанные с углублением производственной интеграции, цифровой трансформацией и формированием системы непрерывного профессионального образования.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Ноздрина Н.А. Среднее профессиональное образование в России: современное состояние, тенденции и перспективы развития (на примере Брянской области) // Педагогический журнал. 2025. Т. 15. № 11А. С. 163-169. DOI: 10.34670/AR.2025.26.26.003

**Ключевые слова**

Среднее профессиональное образование, СПО, профессиональное образование в России, образовательная политика, Профессионалитет, Брянская область, интеграция образования, трудоустройство выпускников, цифровая трансформация образования.

## **Введение**

Среднее профессиональное образование (СПО) в Российской Федерации представляет собой самостоятельный и значимый уровень национальной образовательной системы, занимающий ключевое положение в подготовке квалифицированных кадров для реального сектора экономики. Законодательно его статус закреплен Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", где СПО определяется как равноправный уровень профессионального образования наряду с высшим. В текущий период система СПО претерпевает интенсивную трансформацию, обусловленную стратегическими задачами технологического развития, структурными изменениями на рынке труда и целенаправленной государственной политикой, направленной на модернизацию данного образовательного сегмента. Комплексный анализ его современного состояния, ключевых тенденций и перспектив развития позволяет выявить роль СПО в обеспечении экономики компетентными специалистами и решении социально-экономических задач страны.

## **Основная часть**

Генезис системы профессионального образования в России насчитывает несколько столетий. Качественный скачок в ее развитии связан с реформами Петра I, инициировавшими создание первых специализированных учебных заведений. Институционализация системы произошла во второй половине XIX века с провозглашением принципа общедоступности профессионального обучения и принятием в 1870-х годах нормативных актов, регламентирующих деятельность промышленных училищ. В советский период система профессионально-технического образования стала центральным элементом подготовки кадров для народного хозяйства, а в 1969 году была реорганизована в сеть средних специальных учебных заведений. Постсоветский этап характеризовался кризисными явлениями, однако с конца 2010-х годов наблюдается реналификация СПО, вызванная запросами экономики и системной модернизацией.

Современная организация среднего профессионального образования в России включает колледжи, техникумы и профессиональные училища, обладающие с 2013 года равным юридическим статусом при сохранении исторически сложившейся профильной идентичности. По актуальным данным на 2023/2024 учебный год, система СПО демонстрирует значительный охват молодежи. Программы подготовки специалистов среднего звена охватывают порядка 40% молодежи в возрасте 15-19 лет, что превышает показатель вовлеченности в высшее образование. Общий контингент обучающихся в учреждениях СПО стабильно превышает 3 миллиона человек. Социальный портрет учащегося СПО характеризуется возрастающей долей выходцев из семей со средним и высоким уровнем доходов, которая по данным мониторинга 2023 года превысила 55%, что свидетельствует о постепенном преодолении стереотипов о его непrestижности. Структура образовательных программ отличается диверсификацией, однако лидирующие позиции сохраняются за инженерно-техническими и технологическими направлениями, которые выбирают около 47% от общего числа обучающихся. Высокий конкурсный отбор отмечается на специальностях "Фармация", "Информационная безопасность" и в сфере ИТ, где количество абитуриентов за последние пять лет увеличилось более чем в два раза, отражая changing приоритеты молодежи в условиях цифровизации экономики.

Современная трансформация системы СПО характеризуется рядом стратегических инициатив. Децентрализация управления, завершившаяся в 2012 году передачей полномочий по финансированию на региональный уровень, позволила адаптировать подготовку кадров к специфике локальных рынков труда. Участие России в движении WorldSkills International катализировало масштабное обновление материально-технической базы учреждений СПО и внедрение международных стандартов оценки компетенций. С 2017 года в систему итоговой аттестации интегрирован демонстрационный экзамен, моделирующий реальные производственные условия и позволяющий объективно оценить практические навыки выпускников. С 2019 года функционирует сеть Центров опережающей профессиональной подготовки, выполняющих функции образовательных хабов для непрерывного профессионального развития и цифровизации учебного процесса. Эти центры обеспечивают координацию между образовательными организациями и работодателями, проводят мониторинг потребностей рынка труда и разрабатывают соответствующие образовательные программы.

Наиболее масштабным проектом последних лет является "Профессионалитет", запущенный в 2022 году. Его ключевая цель – создание образовательно-производственных кластеров, обеспечивающих глубокую интеграцию колледжей с предприятиями-партнерами, сокращение сроков обучения за счет его практико-ориентированности и прямое участие работодателей в образовательном процессе. В рамках проекта реализуется интенсивная подготовка кадров для приоритетных отраслей экономики с значительным увеличением доли практических занятий и внедрением цифровых инструментов оценки компетенций выпускников. Особое внимание уделяется созданию современной учебной инфраструктуры, соответствующей реальным производственным условиям, что позволяет готовить специалистов, способных *immediately* включаться в профессиональную деятельность после окончания обучения.

На региональном уровне, как показывает пример Брянской области, эффективно реализуется модель интеграции СПО и высшего образования, формирующая непрерывные образовательные траектории. На базе Брянского государственного аграрного университета функционирует факультет среднего профессионального образования, предлагающий подготовку по ключевым для региона специальностям: агрономии, технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции, электрификации и автоматизации сельского хозяйства. Особенностью данной модели является формирование единого образовательного пространства, где программы СПО служат фундаментом для последующего получения высшего образования по сокращенным программам. Другим значимым примером интеграции в регионе выступает Брянский филиал Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова, реализующий программы среднего профессионального образования в сфере бухгалтерского учета, информационных технологий и туризма, что позволяет выпускникам продолжать обучение в вузе по смежным направлениям подготовки.

Региональная система СПО Брянской области включает 46 колледжей и техникумов с общим контингентом обучающихся 28 138 человек, из которых 74,2% получают образование за счет бюджетных средств. Статистика трудоустройства выпускников СПО в регионе демонстрирует, что от 55 до 70% выпускников остаются работать в области, 4-8,5% выезжают за его пределы, а 15-20% продолжают образование в высших учебных заведениях. Значимую роль в обеспечении трудоустройства выпускников играют Центры опережающей профессиональной подготовки, которые в Брянской области функционируют как структурное

подразделение Брянского строительного колледжа имени профессора Н.Е. Жуковского. Анализ востребованности специальностей СПО в регионе показывает лидерство таких направлений подготовки как фармация, сестринское дело, право и организация социального обеспечения, механизация сельского хозяйства, техническое обслуживание и ремонт автомобилей. Приведенные данные подтверждают высокую востребованность выпускников системы среднего профессионального образования на региональном рынке труда и эффективность модели интеграции различных уровней профессионального образования.

Несмотря на достигнутые успехи в развитии системы среднего профессионального образования, в ее функционировании сохраняется ряд системных проблем, требующих комплексного решения. Одной из ключевых проблем является технологическое отставание, проявляющееся в несоответствии материально-технической базы образовательных учреждений современным требованиям, особенно заметном на фоне стремительного роста популярности ИТ-специальностей. Эта ситуация усугубляется острым дефицитом квалифицированных педагогических кадров, обладающих актуальными компетенциями в высокотехнологичных отраслях. Существенной проблемой остается неравномерность развития системы СПО в территориальном разрезе, выражаясь в значительных различиях качества подготовки между регионами и отдельными образовательными организациями. Сохраняются и имиджевые вызовы - несмотря на постепенный рост престижа профессионального образования, в общественном сознании продолжают существовать стереотипы о его второстепенном статусе по сравнению с высшим образованием. Особую озабоченность вызывает финансовая уязвимость системы, обусловленная ее высокой зависимостью от региональных бюджетов - порядка 92% финансирования профессиональных образовательных организаций обеспечивается за счет средств субъектов Федерации. Такая модель создает существенные риски для стабильности функционирования системы СПО в экономически слаборазвитых регионах страны.

Перспективные направления развития системы среднего профессионального образования в России определяются комплексом стратегических инициатив, направленных на повышение качества подготовки специалистов и соответствие современным требованиям экономики. Приоритетным направлением остается углубление интеграции образовательного процесса с реальным производственным сектором через масштабирование проекта "Профессионалитет" и формирование новых образовательно-производственных кластеров, обеспечивающих тесную взаимосвязь между учебными программами и потребностями работодателей. Важнейшим компонентом модернизации выступает цифровая трансформация образовательной среды, включающая внедрение передовых технологий обучения, развитие гибридных форматов образования и системное обновление технической инфраструктуры. Особое внимание уделяется совершенствованию педагогических подходов через развитие института наставничества, где преподаватели и мастера производственного обучения выступают не только как носители профессиональных знаний, но и как наставники, формирующие ценностные ориентиры и личностные качества будущих специалистов. Значимый акцент делается на усиление воспитательной составляющей образовательного процесса, направленной на формирование патриотического сознания, развитие духовно-нравственных основ и профессиональной этики. В условиях глобализации особую важность приобретает расширение международного сотрудничества, включающее активное участие в чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills и обмен инновационными образовательными

практиками. Завершающим элементом стратегии развития становится формирование системы непрерывного профессионального образования, позволяющей специалистам различных отраслей регулярно актуализировать свои компетенции в соответствии с динамично изменяющимися требованиями рынка труда и технологическими трендами.

Среднее профессиональное образование в современной России представляет собой динамично развивающуюся и стратегически важную подсистему подготовки кадров. Несмотря на наличие системных вызовов, реализуемый комплекс мер по ее модернизации, включая цифровизацию, интеграцию с производством и формирование непрерывных образовательных цепочек, создает прочный фундамент для дальнейшего укрепления ее роли в обеспечении национальной экономики высококвалифицированными кадрами. Региональный опыт, в частности Брянской области, демонстрирует эффективность моделей интеграции различных уровней образования и адаптации подготовки кадров к специфике локальных рынков труда. Успешная реализация обозначенных стратегических направлений позволит сформировать гибкую, конкурентоспособную и адекватную вызовам времени систему профессионального образования, способную обеспечить качественную подготовку специалистов для приоритетных отраслей экономики в условиях цифровой трансформации и технологической модернизации производства.

## Заключение

Проведенный анализ позволяет констатировать, что среднее профессиональное образование в Российской Федерации преодолело период стагнации и в настоящее время представляет собой динамично развивающуюся, стратегически важную подсистему подготовки кадров, доказавшую свою жизнеспособность и адаптивность в условиях современных экономических вызовов. Институциональная зрелость системы подтверждается ее законодательным закреплением в качестве равноправного уровня образования, сопоставимого по статусу с высшим, что создает прочную правовую основу для ее дальнейшего развития.

Ключевым трендом последнего десятилетия выступает глубокая структурно-содержательная трансформация СПО, инициированная комплексом государственных мер. Децентрализация управления, активное участие в движении WorldSkills, внедрение демонстрационного экзамена, создание сети ЦОПП и, наконец, запуск масштабного проекта «Профессионалитет» — все эти инициативы в совокупности формируют новую образовательную парадигму. Ее отличительными чертами являются практико-ориентированность, тесная интеграция с реальным сектором экономики, гибкость и responsiveness к запросам рынка труда.

Как демонстрирует пример Брянской области, эффективность системы СПО на региональном уровне напрямую зависит от ее способности выстраивать устойчивые связи с местными предприятиями и формировать непрерывные образовательные траектории в связке с вузами. Высокие показатели трудоустройства выпускников в регионе и их востребованность в таких критически важных для экономики сферах, как сельское хозяйство, здравоохранение, строительство и право, свидетельствуют об адекватности предлагаемых моделей подготовки.

Однако устойчивое развитие системы сдерживается рядом системных проблем, требующих консолидированных усилий на федеральном и региональном уровнях. Технологическое отставание материальной базы, кадровый дефицит, территориальные диспропорции и

финансовая зависимость от региональных бюджетов создают риски для реализации амбициозных целей по подготовке кадров для технологического прорыва.

Стратегическая значимость СПО для национальной экономики будет неизменно возрастать. Перспективы его развития видятся в последовательной реализации курса на углубление производственной интеграции, ускоренную цифровизацию, системное обновление педагогических кадров и укрепление воспитательной компоненты. Формирование экосистемы непрерывного профессионального образования, в которой СПО выполняет роль ключевого звена, обеспечивающего как первичную подготовку, так и последующее профессиональное развитие, является императивом для обеспечения долгосрочной конкурентоспособности российских кадров в условиях глобальной технологической конкуренции.

## Библиография

1. Алексейчева Е.Ю., Магомедов М.Д. Проблемы стратегического развития регионов РФ. В сборнике: Новое в науке и образовании. Материалы Международной ежегодной научно-практической конференции. Отв. редактор Е.В. Дмитриев, сост. Э.Н. Замега. Ростов-на-Дону, 2023. С. 59-68.
2. Алексейчева Е.Ю., Магомедов М.Д., Костин И.Б. Экономика организации (предприятия)/ Рекомендовано уполномоченным учреждением Министерства образования и науки РФ — Государственным университетом управления в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки «Экономика» и «Менеджмент» (квалификация «бакалавр») / (6-е издание, стереотипное) Москва, 2023.
3. Алексейчева, Е.Ю. Экосистемный подход к формированию финансовой грамотности: практика взаимодействия // В сборнике: Непрерывное образование в контексте Будущего. Сборник научных статей по материалам IV Международной научно-практической конференции. Москва, 2021. С. 69-76.
4. Алексейчева, Е.Ю., Скубрий, Е.В., Черкашин, О.Ю. Образование: показатели оценки и вопросы его совершенствования в целях развития инновационной экономики // Вестник МГПУ. Серия: Экономика. 2019. № 1 (19). С. 99-110.
5. Вершкова О.Л. Культурологический аспект в организации туристских лагерей для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации // Вестник Югорского государственного университета. 2015. № S4 (39). С. 172 – 175.
6. Гивель Л.Е., Короткова О.В. Противодействие информационно-психологическому терроризму в условиях пандемии COVID-19: частноправовой аспект // Евразийский юридический журнал. 2021. № 8 (159). С. 396 – 397.
7. Завьялова Н. А. Фразеологизмы с компонентом цветообозначения как отражение японской, английской и русской языковых картин мира : специальность 10.02.20 "Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание" : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук / Завьялова Наталья Алексеевна. Екатеринбург, 2007. 24 с.
8. Зайцева С.А. Произведения Михаила Шолохова "Тихий дон", "Поднятая целина", "Они сражались за родину", "Судьба человека" как единый цикл // Общество: философия, история, культура. 2017. № 8. С. 149 – 160.
9. Зайцева С.А. Традиции Ильи Ильфа и Евгения Петрова и "Компромисс" Сергея Довлатова // Studia Rossica Posnaniensia. 2020. Т. 45. № 1. С. 57 – 72.
10. Короткова О.В. Особенности научного подхода в сфере обеспечения безопасности бизнеса // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Экономика и право. 2022. № 7. С. 20 – 23.
11. Магомедов М.Д., Алексейчева Е.Ю. Совершенствование механизма привлечения инвестиций в сферу образования / В сборнике: Современные тенденции развития науки и мирового сообщества в эпоху цифровизации. Сборник материалов VII Международной научно-практической конференции. Редколлегия: Бабаева З.Ш. [и др.]. Москва, 2022. С. 430-433. 14
12. Магомедов М.Д., Карабанова О.В., Красотина А.Д. Встраивание в процессы цифровой трансформации образования учителя экономики и обществознания // Вестник МГПУ. Серия: Экономика. 2019. № 3 (21). С. 77-83.
13. Магомедов М.Д., Карабанова О.В., Морозова Е.В. Тьюторское сопровождение как инструмент повышения эффективности управления образовательным процессом // Вестник МГПУ. Серия: Экономика. 2019. № 4 (22). С. 92-97.
14. Андриевский К.В. К вопросу о соотношении налогово-правовых режимов // Финансовое право. 2018. № 8. С. 15-20.

## Secondary Vocational Education in Russia: Current State, Trends, and Development Prospects (Using the Example of Bryansk Oblast)

Natal'ya A. Nozdrina

Doctor of Pedagogical Sciences,

Associate Professor,

Associate Professor of the Department of Humanities and Social Disciplines,

Bryansk State Technical University,

241035, 7, 50 Let Oktyabrya boulevard, Bryansk, Russian Federation;

e-mail: nozdrina.natalye@mail.ru

### Abstract

The article presents a comprehensive analysis of secondary vocational education (SVE) in the Russian Federation as an independent level of the educational system. The historical prerequisites for the formation of SVE, its current scale, and architecture are considered. Particular attention is paid to the key vectors of the system's transformation, including the decentralization of management, participation in the WorldSkills movement, the introduction of the demonstration exam, the creation of advanced training centers, and the implementation of the federal project "Professionalitet." Using the example of Bryansk Oblast, the regional features of integrating SVE with higher education and the real economic sector are examined in detail, and indicators of graduate employment and the demand for specialties are analyzed. Systemic problems in the development of SVE are identified, such as technological lag, personnel shortages, and territorial disparities. Strategic prospects for the development of the system are determined, related to the deepening of production integration, digital transformation, and the formation of a system of continuous vocational education.

### For citation

Nozdrina N.A. (2025) Sredneye professional'noye obrazovaniye v Rossii: sovremennoye sostoyaniye, tendentsii i perspektivy razvitiya (na primere Bryanskoy oblasti) [Secondary Vocational Education in Russia: Current State, Trends, and Development Prospects (Using the Example of Bryansk Oblast)]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 15 (11A), pp. 163-169. DOI: 10.34670/AR.2025.26.26.003

### Keywords

Secondary vocational education, SVE, vocational education in Russia, educational policy, Professionalitet, Bryansk Oblast, integration of education, graduate employment, digital transformation of education.

### References

1. Alekseycheva E.Yu., Magomedov M.D. (2023) Problems of Strategic Development of the Regions of the Russian Federation. In the collection: New in Science and Education. Proceedings of the International Annual Scientific and Practical Conference. Edited by E.V. Dmitriev, compiled by E.N. Zamega. Rostov-on-Don. pp. 59-68.
2. Alekseycheva E.Yu., Magomedov M.D., Kostin I.B. (2023) Economics of an Organization (Enterprise) / Recommended by the authorized institution of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation - the State University of Management as a textbook for students of higher educational institutions studying in the fields of training "Economics" and "Management" (qualification "bachelor"), (6th edition, stereotyped), Moscow.

3. Alekseycheva, E.Yu. (2021) An Ecosystem Approach to Developing Financial Literacy: Interaction Practices // In the collection: Continuous Education in the Context of the Future. Collection of scientific articles based on the materials of the IV International Scientific and Practical Conference. Moscow. pp. 69-76.
4. Alekseycheva, E. Yu., Skubriy, E. V., Cherkashin, O. Yu. (2019) Education: Assessment Indicators and Issues of Its Improvement for the Development of an Innovative Economy // Bulletin of Moscow State Pedagogical Univ. Series: Economics. No. 1 (19). pp. 99-110.
5. Vershkova, O. L. (2015) Culturological Aspect in Organizing Tourist Camps for Children in Difficult Life Situations // Bulletin of Yugra State University. No. S4 (39). pp. 172–175.
6. Givel, L. E., Korotkova, O. V. (2021) Countering Information-Psychological Terrorism in the Context of the COVID-19 Pandemic: A Private Law Aspect// Eurasian Law Journal. No. 8 (159). Pp. 396–397.
7. Zavyalova, N. A. (2007) Phraseologisms with a Color-Denoting Component as a Reflection of the Japanese, English, and Russian Linguistic Worldviews: specialty 10.02.20 "Comparative-Historical, Typological, and Contrastive Linguistics": abstract of a dissertation for the degree of Candidate of Philological Sciences / Zavyalova, Natalya Alekseevna. Yekaterinburg. 24 p.
8. Zaitseva, S. A. (2017) Mikhail Sholokhov's Works "Quiet Flows the Don", "Virgin Soil Upturned", "They Fought for Their Country", and "The Fate of a Man" as a Single Cycle // Society: Philosophy, History, Culture. No.8. pp.149-160.
9. Zaitseva S.A. (2020) Traditions of Ilya Ilf and Yevgeny Petrov and Sergei Dovlatov's "Compromise" // Studia Rossica Posnaniensia. Vol. 45. No. 1. pp. 57–72.
10. Korotkova O.V. (2022) Features of the Scientific Approach to Business Security // Modern Science: Current Problems of Theory and Practice. Series: Economics and Law. No. 7. Pp. 20 – 23.
11. Magomedov M.D., Alekseycheva E.Yu. (2022) Improving the mechanism for attracting investment in education / In the collection: Modern trends in the development of science and the global community in the era of digitalization. Collection of materials from the VII International scientific and practical conference. Editorial board: Babaeva Z.Sh. [et al.]. Moscow. Pp. 430-433. 14
12. Magomedov M.D., Karabanova O.V., Krasotina A.D. (2019) Embedding economics and social science teachers in the processes of digital transformation of education// Bulletin of Moscow State Pedagogical Univ. Series: Economics. No. 3 (21). Pp. 77-83.
13. Magomedov M.D., Karabanova O.V., Morozova E.V. (2019) Tutoring as a Tool for Improving the Efficiency of Educational Process Management. Moscow State Pedagogical Univ. Bulletin. Series: Economics. No. 4(22). Pp. 92-97.
14. Andrievsky K.V. (2018) On the Relationship between Tax and Legal Regimes // Financial Law. No. 8. Pp. 15-20.