

УДК 371.2

DOI: 10.34670/AR.2026.48.31.003

## Проблемы системы образования в Камбодже и пути их решения

**Кухаренко Николай Владимирович**

Кандидат философских наук,  
начальник управления международного образования и сотрудничества,  
Благовещенский государственный педагогический университет,  
675000, Российская Федерация, Благовещенск, ул. Ленина, 104;  
e-mail: kukharenko@mail.ru

**Кухаренко Сергей Владимирович**

Кандидат философских наук,  
начальник учебного отдела Института Конфуция,  
Благовещенский государственный педагогический университет,  
675000, Российская Федерация, Благовещенск, ул. Ленина, 104;  
e-mail: kukharenko-s@mail.ru

### Аннотация

Изучение систем образования дружественных стран особенно актуально для России в связи с изменением геополитического контекста и изменением перечня стран, в которых экспорт российского образования является приоритетным в настоящее время. В статье рассматривается система образования в Камбодже. Особое внимание уделено политике Камбоджи по развитию системы образования и повышению качества образования. Образование в последнее время рассматривается правительством Камбоджи как жизненно важный инструмент для содействия социальной стабильности и экономическому прогрессу. Тем не менее в системе образования Камбоджи остается значительное количество проблем. Целью работы является анализ проблем системы образования Камбоджи и описание возможных путей их решения. Кроме того, в статье рассмотрена деятельность России по продвижению российского образования. В статье сделан вывод о том, что система образования в Камбодже находится на переломном этапе, поскольку она сталкивается как с проблемами, так и с возможностями, которые предоставляет меняющийся глобальный ландшафт. С ростом цифровых обучающих платформ и расширением доступа к передовым технологиям будущее образования, похоже, готово к трансформации. Неправительственные организации играют важную роль в улучшении образовательного ландшафта в Камбодже. Заполняя пробелы, оставленные правительством, и адаптируя свои методы к потребностям общества, эти организации вносят значительный вклад в развитие образования в стране. Их инициативы имеют решающее значение для создания более справедливого и образованного общества, помогая гарантировать, что все дети имеют доступ к ресурсам и поддержке, необходимым для академического успеха.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Кухаренко Н.В., Кухаренко С.В. Проблемы системы образования в Камбодже и пути их решения // Педагогический журнал. 2025. Т. 15. № 12А. С. 24-35. DOI: 10.34670/AR.2026.48.31.003

**Ключевые слова**

Камбоджа, система образования, экспорт образования, дружественные страны, неправительственные организации, качество образования, образовательная политика, международное сотрудничество.

**Введение**

Чтобы понять современную систему образования Камбоджи, необходимо взглянуть на ее происхождение. Первые школы в стране появились еще в VI веке, когда буддийские монахи начали учить детей читать и писать религиозные тексты. В последующие века образование оставалось правом верхушек и духовенства. Ситуация начала меняться в XIX веке, когда французские колонизаторы привнесли светское образование по европейской модели. Однако лишь немногие камбоджийцы имели к нему доступ. Только после обретения независимости в 1953 году правительство установило курс на расширение возможностей для образования населения. В период «Демократической Кампучии» (1975—1979 годы) официальная система образования в Камбодже была полностью ликвидирована, в результате чего многие образованные граждане либо покинули страну, либо погибли. После свержения режима «красных кхмеров» и создания Народной Республики Кампучия возникла необходимость в восстановлении образовательной системы с нуля. В 1990-х годах, после разрешения кампучийского конфликта, который длился в 1980-х годах, образование вновь подверглось реформированию с целью формирования современной образовательной системы. [Диктатура красных кхмеров..., www...]. До этой темной главы в истории Камбоджи образование в значительной степени находилось под влиянием традиционных и формальных систем, где различные институты играли ключевую роль в формировании интеллектуального роста. Однако годы потрясений оказали глубокое влияние на видение и структуру образования, что потребовало комплексных усилий по восстановлению.

В последние десятилетия правительство Камбоджи вместе с многочисленными международными организациями признало решающую роль, которую образование играет в достижении национальных целей развития. Образование все чаще рассматривается как жизненно важный инструмент для содействия социальной стабильности и экономическому прогрессу. Это признание подтолкнуло текущие реформы, направленные на расширение доступа к образованию и повышение качества обучения. Усилия включали создание новых школ, инициатив по подготовке учителей и диверсифицированных образовательных программ, адаптированных для различных демографических групп [Ratana, 2015].

Несмотря на эти достижения, проблемы остаются. Во многих сельских районах по-прежнему существуют значительные препятствия для получения образования, включая нехватку инфраструктуры, квалифицированных преподавателей и учебных материалов [World Assistance for Cambodia, www..]. Кроме того, хотя показатели зачисления улучшились, такие проблемы, как показатели отсева и различия в уровне образования между городскими и сельскими районами, всё ещё сохраняются. Осознавая необходимость постоянного внимания,

заинтересованные стороны в Камбодже делают акцент на интеграции технологий и современных педагогических подходов в учебную программу.

В Камбодже представлены разные типы учебных заведений. Государственные школы финансируются и находятся под управлением правительства, составляя основную часть образовательных учреждений в стране.

Частные школы, напротив, открываются и поддерживаются частными лицами или организациями. Они зачастую предлагают более высокое качество образования, однако стоимость обучения в них значительно выше.

Международные школы нацелены на иностранных учащихся, а также на камбоджийцев, стремящихся получить образование, соответствующее международным стандартам. Обучение в этих учреждениях осуществляется на английском языке.

Университеты представляют собой высшие учебные заведения, которые предлагают программы бакалавриата, магистратуры и докторантуры. Среди крупнейших университетов выделяются Королевский университет Пномпеня и Университет Камбоджи.

Образование исторически занимает одно из ключевых мест в сфере гуманитарного экспорта любого государства [Буяров, Цеона, 2022; Кухаренко, 2016], наряду с искусством и культурой. Привлекательность страны на международной арене, её уровень мягкой силы, зависит не только от экономических успехов, но и от общего вклада в мировую культуру, искусство, науку и образовательные достижения [Кухаренко, Кухаренко, 2023]. Понимание основополагающих аспектов системы образования Камбоджи обеспечивает критически важный контекст для выбора эффективных механизмов продвижения не только русского языка, но и в целом положительного образа России в общественном сознании камбоджийцев.

Для России в рамках национального проекта экспорта образования крайне важно принять участие в процессе возрождения образовательного ландшафта Камбоджи. Эту важную государственную задачу выполняют несколько ведомств. Министерство просвещения, которое в рамках стартовавшего в 2023 г. проекта по созданию Центров открытого образования на русском языке составило перечень педагогических вузов для продвижения российского образования за рубежом, и дружественных подшефных стран, в которых осуществляется указанная деятельность [Центры открытого образования..., www..]. С конца 2024 г. деятельность Центров открытого образования курируется Министерством иностранных дел. Стоит также отметить усилия Россотрудничества, как одной из структур подведомственных МИД.

Рассматривая историю изучения русского языка в Камбодже, необходимо констатировать, что в период тесного сотрудничества между Народной Республикой Кампучия и Советским Союзом русский язык пользовался там широким распространением. После распада СССР популярность русского языка снизилась, и около двух десятилетий назад была закрыта последняя кафедра русского языка в стране. Тем не менее, с 2019 года Российский центр науки и культуры в Пномпене активно работает над восстановлением преподавания русского языка в крупнейших университетах Камбоджи. Некоторые российские вузы выразили готовность оказать содействие в открытии новых центров изучения русского языка. Кроме того, при Российском центре науки и культуры ежегодно проводятся курсы русского языка для иностранных студентов и всех желающих [Изучение русского языка..., www..]. Санкционная политика США в отношении России побуждает РФ развивать более тесные гуманитарные связи с «дружественными странами» [Кухаренко, Кухаренко, 2021].

Деятельность Российского дома в Пномпене по популяризации русского языка ведется весьма интенсивно:

1. организует подготовку к обучению в Российской Федерации для камбоджийских абитуриентов;
2. разрабатывает собственные учебные планы и программы обучения русскому языку как иностранному;
3. оказывает методическую и консультационную поддержку национальным преподавателям русского языка и предметов на русском языке;
4. направляет преподавателей русского языка при Российском центре науки и культуры на краткосрочные курсы повышения квалификации;
5. содействует обеспечению образовательных учреждений современными учебниками, пособиями, учебно-методической литературой и другой печатной продукцией на русском языке.

Согласно распределению «подшефных» дружественных стран среди педвузов страны Благовещенскому государственному педагогическому университету Минпросвещения РФ поручено заниматься продвижением русского языка и культуры в Королевстве Камбоджа.

### Основное содержание

Начальное образование в Камбодже рассчитано на возраст детей от 6 до 11 лет и охватывает классы с 1 по 6, являясь важнейшей основой для обучения и развития детей. Обычно ученики начинают обучение в начальной школе в возрасте шести лет, а учебный год обычно длится с октября по июль. Правительство Камбоджи добилось значительных успехов в достижении всеобщего начального образования, которое остается приоритетом в его образовательной политике. Эта доступность имеет важное значение, поскольку образование играет ключевую роль в содействии социальному и экономическому развитию страны.

Учебная программа в начальных школах Камбоджи разработана для предоставления ученикам всестороннего образования, охватывающего такие предметы, как кхмерский язык, математика, естественные науки, обществознание и нравственное воспитание. В последние годы Министерство образования, молодежи и спорта стремилось обновить учебную программу, чтобы сделать ее более актуальной и эффективной для удовлетворения потребностей учащихся. Эта продолжающаяся реформа направлена на улучшение методов обучения и результатов обучения, пропагандируя важность критического мышления и навыков решения проблем среди молодых учащихся [Overview of the Education System..., www..].

Несмотря на эти достижения, начальное образование в Камбодже сталкивается с рядом проблем. Заметной проблемой является нехватка квалифицированных учителей, что существенно влияет на качество образования. Многие преподаватели не имеют надлежащей подготовки, что влияет на их способность эффективно проводить уроки и поддерживать обучение учащихся. Кроме того, школы часто сталкиваются с нехваткой ресурсов, включая учебники, учебные материалы и наглядные пособия. Эти недостатки могут привести к высокому уровню отсева, при этом недавняя статистика показывает, что около 10% учащихся не заканчивают начальную школу. Факторы, способствующие уровню отсева, включают бедность, большие расстояния до школы и семейные обязательства. Улучшение доступа к качественному образованию и решение этих насущных проблем остаются императивом для будущего молодежи Камбоджи.

Среднее образование в Камбодже состоит из двух отдельных уровней: трехлетняя младшая средняя школа для детей в возрасте от 12 до 14 лет (7–9 классы) и трехлетняя старшая средняя

школа для учеников в возрасте от 15 до 17 лет (10–12 классы). Эта структура разработана для того, чтобы предложить учащимся базовое образование, которое подготовит их к получению высшего образования или выходу на рынок труда. Переход от начального к среднему образованию обычно происходит в возрасте около двенадцати лет после завершения шести лет в начальной школе [Overview of the Education System..., www..].

Во время обучения в младшей средней школе учащиеся изучают широкую учебную программу, которая включает такие предметы, как математика, естественные науки, кхмерский язык, литература и обществознание. Акцент делается на предоставлении всестороннего образовательного опыта, который поощряет критическое мышление и личностное развитие. После окончания 9 класса учащиеся должны сдать выпускной экзамен из младшей средней школы, чтобы перейти на следующий уровень – старшую среднюю школу. Успех на этом экзамене имеет решающее значение, поскольку он определяет образовательные пути, доступные учащимся.

Старшая средняя школа предлагает различные направления, включая общее, техническое и профессиональное образование. Общий курс фокусируется на академических предметах и готовит студентов к поступлению в университет, в то время как технические и профессиональные курсы предоставляют навыки и обучение для конкретных профессий, согласовывая образование с потребностями рынка труда. Наиболее востребованными сферами являются бизнес, туризм, информационные технологии и сельское хозяйство. Студенты, выбирающие общий курс, сдают Национальный экзамен средней школы по окончании 12 класса, который служит воротами в высшие учебные заведения.

Однако несколько проблем затрудняют доступ к среднему образованию в Камбодже. Социально-экономические факторы, включая бедность, географические различия и культурные нормы, мешают многим студентам продолжать и завершать свое образование. Семьи в сельской местности могут испытывать трудности с оплатой сопутствующих расходов, таких как транспорт и учебные материалы. Девочки по-прежнему имеют меньше шансов получить полное образование. Наблюдается высокий отсев учащихся, так как значительный процент учащихся бросает школу по причине бедности или необходимости работать. В большинстве школ уровень знаний камбоджийских школьников остается относительно низким. Устранение этих барьеров имеет важное значение для повышения доступности образования и обеспечения того, чтобы вся камбоджийская молодежь имела возможность преуспеть в системе среднего образования.

Сфера высшего образования в Камбодже претерпела значительные изменения, особенно с начала 2000-х годов. Сегодня в стране насчитывается около 60 высших государственных и частных учебных заведений, включая как университеты, так и институты профессиональной подготовки. Разнообразный спектр предлагаемых программ охватывает различные области обучения, включая деловое администрирование, инженерию, медицинские науки и информационные технологии, что отражает растущие потребности рабочей силы [Universities in Cambodia, www..].

Университеты в Камбодже приобрели популярность, и многие студенты рассматривают высшее образование как ключевое условие для улучшения своих карьерных перспектив. Таким образом, такие области, как бизнес, компьютерные науки и управление гостиничным бизнесом, особенно востребованы, учитывая их актуальность для растущей экономики страны. Более того, институты профессиональной подготовки играют решающую роль в оснащении студентов практическими навыками, которые отвечают конкретным потребностям отрасли, тем самым способствуя более плавному переходу в рабочую силу.

Несмотря на эти достижения, система высшего образования Камбоджи сталкивается с рядом проблем, главными из которых являются проблемы с качеством и аккредитацией. Многие учреждения сталкиваются с проблемами, связанными с актуальностью учебной программы, квалифицированным преподавательским составом и инфраструктурой, что может препятствовать общему образовательному опыту. Для борьбы с этими проблемами Министерство образования, молодежи и спорта ввело структуру аккредитации, чтобы гарантировать, что университеты соответствуют установленным критериям. Эта инициатива направлена на развитие культуры ответственности и постоянного совершенствования в секторе.

Необходимость реформы высшего образования обусловлена многочисленными проблемами, которые сдерживают развитие сектора. Аналитическое исследование, проведенное Квоком и др. с участием 15 камбоджийских университетов, выявило семь ключевых проблем в развитии исследовательского потенциала [Kwok et al., www..]:

1. почти полная потеря целого поколения ученых из-за геноцида режима красных кхмеров;
2. низкие зарплаты научных работников (менее 700 долларов США в месяц);
3. отсутствие четкой системы повышения академического профессионализма (хотя ситуация изменилась с июня 2023 г., когда началось присвоение профессорских званий);
4. растущая утечка мозгов из университетов;
5. ограниченная исследовательская база;
6. ограниченные средства на университетские исследования;
7. слабый или традиционный стиль управления университетами.

Развитие международного партнерства рассматривается правительством как один из самых эффективных способов преодоления трудностей. Сотрудничество с зарубежными университетами может повысить качество образования за счет содействия обмену знаниями и улучшения подготовки преподавателей. Такие партнерства также могут предоставить студентам ценные возможности для международного взаимодействия, приведя их квалификации в соответствие с мировыми стандартами. Поскольку Камбоджа стремится укрепить свою систему высшего образования, решение этих проблем и использование международных связей будут иметь важное значение для развития квалифицированной рабочей силы и содействия экономическому прогрессу.

Правительство Камбоджи через Министерство образования, молодежи и спорта играет ключевую роль в надзоре за национальной системой образования. Министерство создано для обеспечения развития всеобъемлющего образовательного ландшафта и призвано разрабатывать образовательную политику, которая способствует качеству, доступности и устойчивости как в формальной, так и в неформальной образовательной среде. В последние годы Министерство инициировало ряд реформ, направленных на приведение сектора образования в соответствие с международными стандартами, что привело к созданию различных образовательных инициатив.

Ключевые политики включают Стратегический план в области образования, в котором излагается видение правительства по повышению качества образования для всех граждан, особенно маргинализированных групп. Этот план подчеркивает инклюзивное образование и направлен на сокращение неравенства в доступе к образовательным ресурсам. Кроме того, министерство отдает приоритет подготовке учителей и разработке учебных программ, чтобы гарантировать, что система образования отвечает потребностям учащихся. Сосредоточившись на наращивании потенциала педагогов, правительство Камбоджи стремится улучшить методики обучения и результаты учащихся.

Финансирование образовательных инициатив остается важнейшей проблемой. Правительство Камбоджи стремилось увеличить бюджетные ассигнования на образование, но финансовые ограничения требуют сотрудничества с неправительственными организациями и международными органами. Партнерство с такими организациями, как ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ, способствовало получению дополнительных ресурсов и опыта в разработке образовательных программ. Это сотрудничество также позволило правительству внедрять инновационные решения, такие как проекты на уровне сообществ, которые отвечают местным образовательным потребностям.

Приверженность правительства Камбоджи образовательной реформе, направляемой Министерством образования, молодежи и спорта, отражает стратегический подход к улучшению системы образования. Инвестируя в политику, механизмы финансирования и партнерства, правительство стремится повысить качество и доступность образования для всех камбоджийцев, закладывая основу для будущего развития.

Система образования Камбоджи сталкивается с множеством проблем, которые существенно влияют на ее эффективность и доступность. Одним из основных препятствий является бедность, при этом значительная часть населения живет за чертой бедности. Семьи, которые изо всех сил пытаются удовлетворить основные потребности, часто отдают приоритет немедленному получению средств к существованию, а не образованию, что приводит к снижению показателей зачисления и повышению показателей отсева. Экономическое напряжение влияет не только на отдельные семьи, но и на национальную образовательную систему, увековечивая циклы бедности и ограничивая экономический рост.

Географическое неравенство еще больше усугубляет эти проблемы. Сельские районы часто не имеют доступа к качественным образовательным учреждениям и ресурсам. Дети в отдаленных регионах должны преодолевать большие расстояния, чтобы добраться до школ, что может препятствовать посещению. Это географическое неравенство приводит к резким различиям в результатах обучения между городскими и сельскими учащимися, ограничивая равные возможности по всей стране.

Гендерное неравенство является еще одной острой проблемой в системе образования Камбоджи. Культурные нормы и социально-экономические факторы часто приводят к снижению уровня образования у девочек. Многие семьи считают мальчиков основными бенефициарами образования, что может привести к более высокому уровню отсева среди девочек. Инициативы, направленные на преодоление гендерного разрыва, имеют решающее значение для содействия равному доступу к образованию и расширению прав и возможностей молодых женщин в Камбодже.

Кроме того, существенными препятствиями являются недостатки инфраструктуры. Во многих школах не хватает классных комнат, учебных материалов и квалифицированных учителей, что затрудняет предоставление высококачественного образования. Плохие условия в школах могут отпугивать учеников от посещения занятий и затруднять их обучение. Усугубляя эти проблемы, пандемия COVID-19 еще больше напрягла систему образования, вызвав широкомасштабные сбои. Закрытие школ и переход на дистанционное обучение выявили существующие различия и возросшее неравенство в образовании.

Решение проблем в системе образования Камбоджи требует многогранного подхода, который отдает приоритет инвестициям в образовательные ресурсы, улучшению инфраструктуры и инициативам, направленным на сокращение бедности и поощрение гендерного равенства. Эти стратегии необходимы для улучшения общих результатов

---

образования и обеспечения равноправного доступа для всех детей Камбоджи.

В последние годы система образования в Камбодже претерпела значительные реформы, направленные на решение постоянных проблем, которые препятствуют доступу к образованию и его качеству. Правительство совместно с различными неправительственными организациями инициировало ряд реформаторских усилий, направленных на улучшение структуры образования посредством улучшения учебной программы, подготовки учителей и развития инфраструктуры. Эти реформы имеют жизненно важное значение для создания более справедливой образовательной среды для учащихся по всей стране.

Значительным успехом в этой области является реализация Программы обеспечения качества образования (EQAP), которая фокусируется на повышении качества образования как в городских, так и в сельских школах. Эта инициатива сыграла решающую роль в разработке стандартизированных инструментов оценки, позволяющих педагогам получать обратную связь по своим методам обучения и учебным программам. Благодаря EQAP школы добились успехов в улучшении результатов обучения, способствуя формированию культуры постоянного совершенствования [Educational Quality and Assessment Programme, www..].

Вовлеченность сообщества также стала краеугольным камнем реформаторских усилий. Местные организации поощряют родителей активно участвовать в образовании своих детей, подчеркивая важность поддержки за пределами класса. Например, Ассоциации родителей и учителей (РТА) сыграли важную роль в мобилизации ресурсов для проектов развития школ, что привело к улучшению условий и условий обучения, которые отвечают потребностям учащихся.

Кроме того, международное партнерство сыграло значительную роль в интеграции инновационных образовательных практик в камбоджийские школы. Сотрудничество с такими организациями, как ЮНИСЕФ и Всемирный банк, позволило внедрить программы, ориентированные на STEM-образование с его ориентацией на практическое применение получаемых знаний, с выстраиванием тесных связей между учебными дисциплинами, с визуализацией научных явлений, с акцентом на цифровую грамотность и профессиональную подготовку. Эти инициативы не только повышают уровень навыков учащихся, но и приводят их в соответствие с требованиями современной рабочей силы. Истории успеха этих программ подчеркивают их эффективность и важность коллективных усилий в преобразовании образовательного ландшафта в Камбодже.

Неправительственные организации (НПО) играют важную роль в секторе образования Камбоджи, выступая в качестве ключевых игроков в содействии доступу к образованию, повышению осведомленности об образовательных правах и предоставлении необходимых ресурсов. Ограниченность возможностей правительства по предоставлению качественного образования привела к появлению различных инициатив НПО, направленных на преодоление этих пробелов. С помощью целевых программ эти организации значительно расширяют образовательные возможности, особенно для маргинализированных сообществ.

Одной из известных НПО является Камбоджийская волонтерская организация по развитию сообществ (CVCD), которая фокусируется на предоставлении образовательных услуг сельскому населению. CVCD реализует различные программы по повышению уровня грамотности, особенно среди женщин и детей. Их инициативы включают обучение местных учителей и предоставление учебных материалов, которых часто не хватает в государственных школах. Способствуя вовлечению сообщества, CVCD поощряет участие родителей в образовании своих детей, что имеет решающее значение для академических успехов.

Еще одна известная НПО — Room to Read, которая подчеркивает грамотность и гендерное равенство в образовании. Эта организация создает библиотеки, распространяет книги и поддерживает образование девочек через программы наставничества. Room to Read добилась значительных успехов в улучшении навыков чтения среди детей в Камбодже, а также в решении проблемы гендерного неравенства, обеспечивая девочкам равный доступ к возможностям образования.

Кроме того, Красный Крест Камбоджи также реализовал образовательные программы, направленные на повышение осведомленности о здоровье и гигиене, а также готовности к чрезвычайным ситуациям в школах. Их усилия способствуют не только образованию детей, но и созданию безопасной и информированной среды, способствующей общему благополучию.

### Заключение

Система образования в Камбодже находится на переломном этапе, поскольку она сталкивается как с проблемами, так и с возможностями, которые предоставляет меняющийся глобальный ландшафт. С ростом цифровых обучающих платформ и расширением доступа к передовым технологиям будущее образования, похоже, готово к трансформации. Власти Камбоджи осознали необходимость адаптации своих образовательных стратегий для лучшего оснащения учащихся требованиями рабочей силы 21-го века. Это привело к растущему акценту на интеграции технологий в классы, содействию культуре инноваций и поощрению критического мышления среди учащихся.

Инициативы цифрового обучения уже внедряются в различных регионах, особенно в городских центрах, где ресурсы более доступны. Министерство образования, молодежи и спорта активно развивает партнерские отношения с международными организациями для повышения цифровой грамотности и обеспечения того, чтобы учащиеся могли извлекать пользу из онлайн-образовательных ресурсов. Школы поощряются к использованию инструментов электронного обучения, которые могут устранить пробелы в знаниях, предлагая дополнительные учебные материалы, которые могут быть недоступны на местном уровне. Развивая технически подкованное, грамотное в цифровой среде население, Камбоджа стремится повысить свой экономический рост и готовность рабочей силы в условиях глобальной конкуренции.

Более того, стремления правительства включают не только увеличение числа образованных людей, но и обеспечение качества образования. Политика, выступающая за реформу образования, подчеркивает необходимость подготовки учителей, улучшения учебных программ и развития инфраструктуры. Заинтересованные стороны в камбоджийском обществе все больше вовлекаются в эти реформы, признавая, что более образованное население имеет важное значение для национального развития. В этом контексте крайне важно поддерживать импульс текущих образовательных реформ, гарантируя, что достижения, достигнутые сегодня, приведут к долгосрочным выгодам для будущих поколений.

НПО играют важную роль в улучшении образовательного ландшафта в Камбодже. Заполняя пробелы, оставленные правительством, и адаптируя свои методы к потребностям общества, эти организации вносят значительный вклад в развитие образования в стране. Их инициативы имеют решающее значение для создания более справедливого и образованного общества, помогая гарантировать, что все дети имеют доступ к ресурсам и поддержке, необходимым для академического успеха.

---

## Библиография

1. Буяров Д.В., Цеона К.А. Государственная политика в сфере образования и повышение его конкурентоспособности в мире: цели и перспективы // Управление образованием: теория и практика. 2022. № 4(50). С. 148–157.
2. Диктатура красных кхмеров. Как бывшие студенты Сорбонны уничтожили Камбоджу // LIFE. URL: <https://life.ru/p/1215992>
3. Изучение русского языка // Русский дом в Пномпене. URL: <https://cambodia.rs.gov.ru/activity/izuchenie-russkogo-yazyka/>
4. Кухаренко Н.В., Кухаренко С.В. Перспективы продвижения русского языка в КНДР // Образование в КНР и КНДР: перспективы для России. Благовещенск, 2023. С. 209–239.
5. Кухаренко Н.В., Кухаренко С.В. Санкционная политика США в отношении Китая и России // Россия и Китай: история и перспективы сотрудничества: материалы XI международной научно-практической конференции. Благовещенск, 2021. С. 396–400.
6. Кухаренко С.В. Университет как инструмент публичной дипломатии России в Китае: на примере деятельности Благовещенского государственного педагогического университета // Россия и Китай: история и перспективы сотрудничества: материалы VI международной научно-практической конференции. Благовещенск, 2016. С. 600–606.
7. Educational Quality and Assessment Programme // Pacific Community. URL: <https://eqap.spc.int>
8. Kwok K.-W., Chan S., Heng C., Kim S., Neth B., Thon V. Scoping study: Research capacities of Cambodia's universities // The Development Research Forum in Cambodia. URL: <https://cdri.org.kh/publication/scoping-study-research-capacities-of-cambodia-s-universities>
9. Overview of the Education System in Cambodia // Generis Global Legal Services. URL: <https://generisonline.com/an-overview-of-the-education-system-in-cambodia>
10. Ratana Y. Cooperation on Education Sector between Cambodia and China // ratanayy.wordpress.com. URL: <https://ratanayy.wordpress.com/2015/09/25/cooperation-on-education-sector-between-cambodia-and-china/>
11. Universities in Cambodia // Scholaro u-reviews. URL: <https://www.scholaro.com/u/Countries/Cambodia/Universities>
12. World Assistance for Cambodia // World Assistance for Cambodia. URL: <https://www.cambodiaschools.com/our-programs/rural-schools-program>
13. Центры открытого образования -- место притяжения иностранцев и соотечественников // Информационный портал Фонда «Русский мир». URL: <https://russkiymir.ru/publications/328943/?ysclid=m6sy2tg4uq270809590>

## Problems of the Education System in Cambodia and Ways to Solve Them

**Nikolai V. Kukharenko**

PhD in Philosophy,  
Head of the Department of International Education and Cooperation,  
Blagoveshchensk State Pedagogical University,  
675000, 104, Lenina str., Blagoveshchensk, Russian Federation;  
e-mail: [kukharenko@mail.ru](mailto:kukharenko@mail.ru)

**Sergei V. Kukharenko**

PhD in Philosophy,  
Head of the Academic Department of the Confucius Institute,  
Blagoveshchensk State Pedagogical University,  
675000, 104, Lenina str., Blagoveshchensk, Russian Federation;  
e-mail: [kukharenko-s@mail.ru](mailto:kukharenko-s@mail.ru)

## Abstract

The study of the education systems of friendly countries is particularly relevant for Russia due to the changing geopolitical context and the shift in the list of countries where the export of Russian education is currently a priority. The article examines the education system in Cambodia. Special attention is paid to Cambodia's policy on developing the education system and improving the quality of education. Education has recently been considered by the Cambodian government as a vital tool for promoting social stability and economic progress. However, the Cambodian education system still faces a significant number of problems. The aim of the work is to analyze the problems of the Cambodian education system and describe possible ways to solve them. Furthermore, the article examines Russia's activities in promoting Russian education. It is concluded that the education system in Cambodia is at a turning point, as it faces both challenges and opportunities presented by the changing global landscape. With the growth of digital learning platforms and expanding access to advanced technologies, the future of education appears poised for transformation. Non-governmental organizations play an important role in improving the educational landscape in Cambodia. By filling gaps left by the government and adapting their methods to the needs of society, these organizations make a significant contribution to the development of education in the country. Their initiatives are crucial for creating a more equitable and educated society, helping to ensure that all children have access to the resources and support necessary for academic success.

## For citation

Kukhareno N.V., Kukhareno S.V. (2025) Problemy sistemy obrazovaniya v Kambodzhe i puti ikh resheniya [Problems of the Education System in Cambodia and Ways to Solve Them]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 15 (12A), pp. 24-35. DOI: 10.34670/AR.2026.48.31.003

## Keywords

Cambodia, education system, education export, friendly countries, non-governmental organizations, quality of education, educational policy, international cooperation.

## References

1. Buiarov, D. V., & Tseona, K. A. (2022). Gosudarstvennaia politika v sfere obrazovaniia i povyshenie ego konkurentosposobnosti v mire: tseli i perspektivy [State policy in the sphere of education and increasing its competitiveness in the world: Goals and perspectives]. *Upravlenie obrazovaniem: teoriia i praktika*, 4(50), 148–157.
2. Diktatura krasnykh khmerov. Kak byvshie studenty Sorbonny unichtozhali Kambodzhu [The Khmer Rouge dictatorship. How former Sorbonne students destroyed Cambodia]. (n.d.). *LIFE*. Retrieved from <https://life.ru/p/1215992>
3. Educational Quality and Assessment Programme. (n.d.). *Pacific Community*. Retrieved from <https://eqap.spc.int>
4. Izuchenie russkogo iazyka [Studying the Russian language]. (n.d.). *Russkii dom v Pnompen*. Retrieved from <https://cambodia.rs.gov.ru/activity/izuchenie-russkogo-yazyka/>
5. Kukhareno, N. V., & Kukhareno, S. V. (2021). Sanktsionnaia politika SShA v otnoshenii Kitaia i Rossii [US sanction policy towards China and Russia]. In *Rossii i Kitai: istoriia i perspektivy sotrudnichestva* [Russia and China: History and prospects of cooperation] (pp. 396–400). Blagoveshchensk State Pedagogical University.
6. Kukhareno, N. V., & Kukhareno, S. V. (2023). Perspektivy prodvizheniia russkogo iazyka v KNDR [Prospects for the promotion of the Russian language in the DPRK]. In *Obrazovanie v KNR i KNDR: perspektivy dlia Rossii* [Education in the PRC and DPRK: Perspectives for Russia] (pp. 209–239).
7. Kukhareno, S. V. (2016). Universitet kak instrument publichnoi diplomatii Rossii v Kitae: na primere deiatel'nosti Blagoveshchenskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta [University as an instrument of Russia's public diplomacy in China: The case of Blagoveshchensk State Pedagogical University]. In *Rossii i Kitai: istoriia i perspektivy sotrudnichestva* [Russia and China: History and prospects of cooperation] (pp. 600–606). Blagoveshchensk State Pedagogical University.

8. Kwok, K.-W., Chan, S., Heng, C., Kim, S., Neth, B., & Thon, V. (n.d.). *Scoping study: Research capacities of Cambodia's universities*. The Development Research Forum in Cambodia. Retrieved from <https://cdri.org.kh/publication/scoping-study-research-capacities-ofcambodia-s-universities>
9. Overview of the Education System in Cambodia. (n.d.). *Generis Global Legal Services*. Retrieved from <https://generisonline.com/an-overview-of-the-education-system-in-cambodia>
10. Ratana, Y. (2015, September 25). Cooperation on Education Sector between Cambodia and China. *ratanay.wordpress.com*. Retrieved from <https://ratanay.wordpress.com/2015/09/25/cooperation-on-education-sector-between-cambodia-and-china/>
11. Universities in Cambodia. (n.d.). *Scholaro u-reviews*. Retrieved from <https://www.scholaro.com/u/Countries/Cambodia/Universities>
12. World Assistance for Cambodia. (n.d.). *World Assistance for Cambodia*. Retrieved from <https://www.cambodiaschools.com/our-programs/rural-schools-program>
13. Tsentry otkrytogo obrazovaniia -- mesto pritiazheniia inostrantsev i sootechestvennikov [Open education centers -- a place of attraction for foreigners and compatriots]. (n.d.). *Informatsionnyi portal Fonda «Russkii mir»*. Retrieved from <https://russkiimir.ru/publications/328943/?ysclid=m6sy2tg4uq270809590>