

УДК 37. 015. 3

DOI: 10.34670/AR.2026.51.35.006

Роль профессиональной практики в системе подготовки будущих специалистов

Курданова Хауа Магометовна

Кандидат педагогических наук, доцент,
Кабардино-Балкарский государственный
аграрный университет им. В.М. Кокова,
360030, Российская Федерация, Нальчик, ул. Ленина, 1в;
e-mail: kasanai46@mail.ru

Сарбашева Зинфира Мажмудиновна

Старший преподаватель,
Кабардино-Балкарский государственный
аграрный университет им. В.М. Кокова,
360030, Российская Федерация, Нальчик, ул. Ленина, 1в;
e-mail: zinfira.tetueva@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается профессиональная практика как неотъемлемая часть образовательной программы, направленная на приобретение студентами практического опыта в выбранной профессиональной области. Автор считает, что в современных образовательных системах профессиональная практика играет важную роль в подготовке конкурентоспособных специалистов, способствуя повышению качества профессионального образования. Она отмечает, что в условиях, моделирующих реальную профессиональную среду, происходит полноценное формирование профессиональных компетенций будущего специалиста. Прохождение практики приобретает особую значимость в контексте современного образования, где ключевой задачей становится формирование качественной образовательной среды. Такая среда должна не только обеспечивать глубокое усвоение теоретических знаний, но и способствовать их эффективному применению на практике. Авторы рассматривают основные направления влияния практики на профессиональное становление будущего специалиста, а также её основные функции в будущей профессиональной деятельности.

Для цитирования в научных исследованиях

Курданова Х.М., Сарбашева З.М. Роль профессиональной практики в системе подготовки будущих специалистов // Педагогический журнал. 2025. Т. 15. № 12А. С. 52-59. DOI: 10.34670/AR.2026.51.35.006

Ключевые слова

Педагогическая практика, образовательная среда, опыт, навыки, специалист, образование, знания, компетенции, высшее образование, рынок труда.

Введение

В условиях стремительных изменений на рынке труда и возрастающих требований к специалистам, интеграция академического обучения с реальным профессиональным опытом становится важнейшим фактором подготовки высококвалифицированных кадров, способных адаптироваться к динамичным условиям и успешно конкурировать в своей сфере.[Зимняя, 2003]

Основная часть

Профессиональная практика представляет собой неотъемлемую часть образовательной программы, направленную на приобретение студентами практического опыта в выбранной профессиональной области. Она реализуется в различных формах и масштабах, в зависимости от целей обучения и специфики профессии. Основные задачи профессиональной практики включают: применение теоретических знаний в реальных рабочих ситуациях, развитие профессиональных и личностных компетенций, взаимодействие с работодателями и адаптацию к корпоративной культуре. В процессе практики студенты формируют профессиональное портфолио, получают обратную связь от опытных специалистов и интегрируют теоретические знания с практическими навыками. В современных образовательных системах профессиональная практика играет важную роль в подготовке конкурентоспособных специалистов, способствуя повышению качества профессионального образования.[Черкасова, 2020]

В рамках образовательной программы высшего образования предусмотрена профессиональная практика, которая является обязательной формой обучения и проводится на различных базах, соответствующих профилю подготовки. Существуют три основных вида практики: учебная, производственная и преддипломная.

Профессиональная практика представляет собой важнейший элемент образовательного процесса, выполняющий ключевую функцию в трансформации теоретических знаний в практические умения. Именно в условиях, моделирующих реальную профессиональную среду, происходит полноценное формирование профессиональных компетенций будущего специалиста.

В российской системе образования практическая подготовка выполняет несколько принципиально важных функций:

- повышает качество профессионального образования
- формирует специалистов, соответствующих актуальным запросам рынка труда
- развивает ключевые профессиональные и социальные компетенции
- создает возможности для установления деловых контактов с потенциальными работодателями [Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, 2024; Никифорова, 2021]

Рассмотрим основные направления влияния практики на профессиональное становление:

1. Применение теоретических знаний

Практика обеспечивает возможность апробации изученных концепций и методик в реальных профессиональных ситуациях, углубляя их понимание.

2. Формирование практических навыков

Включает освоение:

- работы с профессиональным оборудованием и П.О.
- ведения документации
- взаимодействия с коллегами и клиентами

3. Развитие социальных компетенций

Способствует совершенствованию:

- коммуникативных навыков
- командной работы
- тайм-менеджмента
- стрессоустойчивости

4. Диагностика профессиональной готовности

Позволяет объективно оценить:

- уровень собственной подготовки
- зоны ближайшего развития
- соответствие выбранной профессии

5. Профессиональная самоидентификация способствует:

- осознанию профессиональных предпочтений
- формированию карьерных ориентиров
- пониманию специфики специальности [Никифорова, 2021]

Таким образом, профессиональная практика выступает одновременно как:

- эффективный механизм подготовки квалифицированных кадров
- инструмент диагностики профессиональной пригодности
- индикатор будущей карьерной успешности выпускника.

Профессиональная практика занимает центральное место в системе подготовки кадров, выступая важнейшим механизмом трансформации академических знаний в практические умения. Особую ценность она приобретает как инструмент адаптации будущих специалистов к реалиям профессиональной среды, выполняя функцию моста между учебным процессом и самостоятельной трудовой деятельностью [Костина, 2020].

Ключевые аспекты профессиональной практики:

1. Знакомство с профессиональной средой

Практика позволяет студентам:

- изучить организационную структуру предприятий
- наблюдать реальные рабочие процессы
- понять корпоративную культуру и коммуникационные нормы

Это способствует устранению разрыва между теоретическими представлениями и практическими требованиями профессии.

2. Реализация теоретических знаний

В ходе практики происходит:

- апробация учебных знаний в реальных условиях
- выявление пробелов в подготовке
- развитие профессионального мышления

Работа с реальными производственными задачами формирует способность принимать решения в условиях неопределенности.

3. Развитие профессионально-личностных качеств

Практика способствует формированию:

- профессиональной дисциплины и ответственности

- коммуникативных навыков
- способности к командной работе
- адаптивности к различным управленческим стилям

Также помогает в профессиональном самоопределении и выявлении карьерных предпочтений.

4. Смягчение стресса при трудоустройстве

Опыт практической деятельности:

- снижает тревожность перед выходом на рынок труда
- формирует уверенность в профессиональных навыках
- повышает конкурентоспособность выпускников

5. Карьерные перспективы

Успешное прохождение практики часто становится:

- стартовой площадкой для трудоустройства
- возможностью проявить себя перед работодателем
- каналом вхождения в профессиональное сообщество

Таким образом, профессиональная практика представляет собой комплексный инструмент подготовки специалистов, сочетающий образовательные, адаптационные, карьерно - ориентирующие функции. [Козлова, 2018; Воронина, 2022]

Профессиональная практика представляет собой не формальный элемент учебной программы, а фундаментальный этап профессионального формирования. Она выполняет три ключевые функции:

1. Адаптационная - помогает студентам освоиться в реальных рабочих условиях
2. Формирующая - развивает профессиональные компетенции
3. Психологическая - снижает страх перед началом трудовой деятельности.

Этот процесс обеспечивает плавный и уверенный переход от академической среды к профессиональной, формируя у студентов целостное понимание своей специальности. Такая комплексная роль делает практику незаменимым компонентом качественной подготовки специалистов любого профиля [Малышева, 2021].

Качественная профессиональная подготовка требует стратегического партнерства между образовательными учреждениями и работодателями. Это сотрудничество должно носить системный и долгосрочный характер.

Основные формы взаимодействия:

Совместное проектирование образовательных программ

- Актуализация учебных планов с учётом требований рынка труда
- Внедрение современных профессиональных стандартов

Организация практической подготовки

- Предоставление рабочих мест для практики
- Разработка актуальных практических заданий
- Объективная оценка результатов студентов

Обмен профессиональным опытом

- Проведение мастер - классов и открытых лекций
- Демонстрация реальных профессиональных кейсов
- Информирование о карьерных возможностях

Контроль качества подготовки

- Участие в аттестационных мероприятиях

- Предоставление обратной связи по уровню подготовки выпускников

Кадровая политика

- Выявление перспективных практикантов

- Предложение трудоустройства лучшим выпускникам

- Формирование кадрового резерва

Такое многоплановое сотрудничество обеспечивает соответствие подготовки специалистов актуальным требованиям профессиональной среды.[Козлова, 2018; Воронина, 2022; Малышева, 2021; Никифорова, 2021]

Несмотря на осознание ключевой роли профессиональной практики, ее реализация в образовательных учреждениях сталкивается с существенными трудностями. Основные проблемы включают:

Формальное выполнение требований

На практике часто наблюдается профанация процесса - студенты формально получают документы о прохождении практики без выполнения значимых профессиональных задач. Дефицит практических площадок.

Особенно остро стоит вопрос для:

- высокотехнологичных отраслей

- узкоспециализированных направлений

- конкурентных профессиональных сфер

Ограниченная вовлеченность бизнеса

Многие компании не видят экономической выгоды в приёме практикантов, особенно при отсутствии кадровых перспектив для студентов.

Часть студентов приходит на практику без базовых профессиональных компетенций, необходимых для полноценной работы.

Отсутствие системы контроля

Не разработаны унифицированные механизмы для:

- объективной оценки результатов

- анализа эффективности практики

- мониторинга влияния на качество подготовки [Воронина, 2022; Хуторской, 2015]

Перспективные направления развития:

Цифровая трансформация

- Внедрение электронных систем документооборота

- Разработка платформ для взаимодействия всех участников процесса

- Создание цифровых инструментов мониторинга

Дуальная модель обучения

Совмещение теоретической подготовки с практической работой по схеме "учеба + работа" позволяет достичь глубокой интеграции знаний и навыков.

Стратегическое партнёрство

Заключение долгосрочных соглашений между вузами и предприятиями с:

- четким распределением обязанностей

- взаимными обязательствами

- системой оценки результатов

Проектно -ориентированный подход

Организация практики через работу с реальными бизнес -кейсами и производственными задачами.

Государственное стимулирование

Разработка мер поддержки:

- налоговые льготы для предприятий - партнёров
- субсидирование рабочих мест для практикантов
- правовые гарантии для участников процесса

Заключение

Для качественного преобразования системы профессиональной практики необходим комплексный подход, объединяющий усилия государства, образовательных учреждений и бизнес -сообщества. [Гладилина, 2022]

Теоретическая база профессиональной деятельности представляет собой фундаментальную основу для осмысления и совершенствования системы подготовки специалистов. Рассмотренные концепции позволяют глубже понять роль профессиональной практики в образовательном процессе и механизмы формирования ключевых компетенций у обучающихся.

Библиография

1. Воронина Л. А. Профессиональная практика как фактор развития soft skills // Современное образование. – 2022. – № 6. – С. 115-138.
2. Гладилина И. П. Педагогическое творчество преподавателя высшей школы как фактор формирования потребности в профессиональной успешности выпускников вузов // Педагогическое мастерство. – 2022. – № 1. – С. 30-36.
3. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34-42.
4. Козлова Л. И. Практическая подготовка в системе компетентностного подхода // Alma mater. – 2018. – № 9. – С. 87-113.
5. Костина Н. В. Оценка эффективности профессиональной практики студентов технических направлений // Вестник образования и науки. – 2020. – № 4. – С. 45-51.
6. Малышева Н. В. Проектирование программ практики в вузах: от теории к практике // Вопросы образования. – 2021. – № 4. – С. 22-47.
7. Мухина Н. И. Интеграция теоретического и практического обучения в вузе // Образование и наука. – 2019. – № 5. – С. 9-15.
8. Никифорова С. М. Формирование профессиональной идентичности в процессе практики // Образование и профессиональное развитие. – 2021. – № 3. – С. 29-66.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО). – URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 2024).
10. Хуторской А. В. Компетентностный подход в образовании. – М.: Изд-во МГПУ, 2015. – С. 30-35.
11. Черкасова И. В. Современные технологии организации педагогической практики студентов // Педагогика. – 2020. – № 6. – С. 45-50.

The Role of Professional Practice in the System of Training Future Specialists

Khaua M. Kurdanova

PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Kabardino-Balkarian State Agrarian University named after V.M. Kokov,
360030, 1v, Lenina str., Nalchik, Russian Federation;
e-mail: kasanai46@mail.ru

Zinfira M. Sarbasheva

Senior Lecturer,
Kabardino-Balkarian State Agrarian University named after V.M. Kokov,
360030, 1v, Lenina str., Nalchik, Russian Federation;
e-mail: zinfira.tetueva@mail.ru

Abstract

The article examines professional practice as an integral part of the educational program, aimed at enabling students to acquire practical experience in their chosen professional field. The author considers that in modern educational systems, professional practice plays a crucial role in preparing competitive specialists, thereby enhancing the quality of professional education. It is noted that in conditions simulating a real professional environment, the full formation of a future specialist's professional competencies takes place. The completion of practice acquires particular significance in the context of contemporary education, where a key task is the formation of a high-quality educational environment. Such an environment should not only ensure the deep assimilation of theoretical knowledge but also facilitate its effective application in practice. The authors examine the main directions of practice's influence on the professional development of future specialists, as well as its primary functions in their future professional activities.

For citation

Kurdanova Kh.M., Sarbasheva Z.M. (2025) Rol' professional'noy praktiki v sisteme podgotovki budushchikh spetsialistov [The Role of Professional Practice in the System of Training Future Specialists]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 15 (12A), pp. 52-59. DOI: 10.34670/AR.2026.51.35.006

Keywords

Pedagogical practice, educational environment, experience, skills, specialist, education, knowledge, competencies, higher education, labor market.

References

1. Federalnyi gosudarstvennyi obrazovatelnyi standart vysshego obrazovaniia (FGOS VO) [Federal state educational standard of higher education]. (2024). Retrieved from <https://fgos.ru>
2. Gladilina, I. P. (2022). Pedagogicheskoe tvorchestvo prepodavatel'ia vyssheishkoly kak faktor formirovaniia potrebnosti v professionalnoi uspekhnosti vypusnikov vuzov [Pedagogical creativity of a higher school teacher as a factor in shaping the need for professional success of university graduates]. *Pedagogicheskoe Masterstvo* [Pedagogical Mastery], 1, 30–36.
3. Khutorskoi, A. V. (2015). *Kompetentnostnyi podkhod v obrazovanii* [Competence-based approach in education]. Izd-vo MGPU.
4. Kozlova, L. I. (2018). Prakticheskaiia podgotovka v sisteme kompetentnostnogo podkhoda [Practical training in the system of the competence-based approach]. *Alma mater*, 9, 87–113.
5. Kostina, N. V. (2020). Otsenka effektivnosti professionalnoi praktiki studentov tekhnicheskikh napravlenii [Evaluation of the effectiveness of professional practice of students in technical fields]. *Vestnik Obrazovaniia i Nauki* [Bulletin of Education and Science], 4, 45–51.
6. Malysheva, N. V. (2021). Proektirovanie programm praktiki v vuzakh: ot teorii k praktike [Designing practice programs at universities: from theory to practice]. *Voprosy Obrazovaniia* [Education Issues], 4, 22–47.
7. Mukhina, N. I. (2019). Integratsiia teoreticheskogo i prakticheskogo obucheniia v vuzе [Integration of theoretical and practical training at university]. *Obrazovanie i Nauka* [Education and Science], 5, 9–15.

-
8. Nikiforova, S. M. (2021). Formirovanie professionalnoi identichnosti v protsesse praktiki [Formation of professional identity in the process of practice]. *Obrazovanie i Professionalnoe Razvitie* [Education and Professional Development], 3, 29–66.
 9. Voronina, L. A. (2022). Professionalnaia praktika kak faktor razvitiia soft skills [Professional practice as a factor in the development of soft skills]. *Sovremennoe Obrazovanie* [Modern Education], 6, 115–138.
 10. Zimniaia, I. A. (2003). Kliuchevye kompetentsii — novaia paradigma rezultata obrazovaniia [Key competencies - a new paradigm of the result of education]. *Vysshee Obrazovanie Segodnia* [Higher Education Today], 5, 34–42.
 11. Cherkasova, I. V. (2020). Sovremennye tekhnologii organizatsii pedagogicheskoi praktiki studentov [Modern technologies for organizing pedagogical practice of students]. *Pedagogika* [Pedagogy], 6, 45–50.