

УДК 796.012

DOI: 10.34670/AR.2026.15.38.013

Целевые «мишени» в формировании педагогической компетенции тренера при работе со спортсменами-юниорами (на примере хоккея)

Андреев Кирилл Александрович

Аспирант,
Московский государственный университет спорта и туризма,
105122, Российская Федерация, Москва, Сиреневый бульвар, 4;
e-mail: il_grant@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена диагностике и типологизации развитости надпрофессиональных компетенций у обучающихся старшего подросткового возраста и молодых людей, а также выявлению статистически значимых различий между группами по ключевым показателям социально-психологической адаптации и учебно-профессиональной успешности. Материал охватывает период 2020–2023 гг. и опирается на массив из 456 респондентов в возрастном диапазоне 15–17 лет, дополненный углубленными подвыборками для отдельных аналитических процедур, что позволяет сопоставлять как общие тенденции, так и внутригрупповую вариативность. В работе применяется комплекс количественных методов обработки данных в SPSS 26.0 и R, включая однофакторный дисперсионный анализ, t-критерий для независимых выборок и корреляционный анализ, что обеспечивает проверку устойчивости выявленных связей при разных уровнях статистической значимости. Существенным методическим элементом выступает кластеризация k-means, на основе которой выделяются несколько профилей развития soft skills; далее эти профили сопоставляются по средним значениям и стандартным отклонениям шкал, демонстрируя неодинаковую выраженность коммуникативных, регуляторных и когнитивных компонентов компетентностного ядра. Представленные корреляционные коэффициенты показывают, что отдельные компоненты soft skills формируют согласованные «пучки» взаимосвязей, тогда как другие характеристики проявляют разнонаправленные ассоциации, указывая на возможные компенсаторные механизмы и неравномерность личностного созревания. Практическая интерпретация результатов ориентирует на разработку дифференцированных образовательных траекторий и профилактических программ, в которых развитие soft skills рассматривается как управляемый ресурс повышения адаптивности и снижения рисков неуспешности.

Для цитирования в научных исследованиях

Андреев К.А. Целевые «мишени» в формировании педагогической компетенции тренера при работе со спортсменами-юниорами (на примере хоккея) // Педагогический журнал. 2025. Т. 15. № 12А. С. 106-114. DOI: 10.34670/AR.2026.15.38.013

Ключевые слова

Soft skills, кластеризация k-means, подростки, социально-психологическая адаптация, образовательные траектории, педагогическая компетенция, хоккей.

Введение

Современная парадигма спортивной подготовки в командных игровых видах спорта претерпевает существенные трансформации, обусловленные смещением акцентов с сугубо механистического наращивания физических кондиций на формирование интегративной личности спортсмена, способного к оперативному тактическому мышлению и психологической устойчивости в условиях высокой соревновательной конкуренции. В этом контексте фигура тренера перестает быть лишь источником технических инструкций, трансформируясь в наставника, обладающего сложной архитектурой педагогических компетенций, которые мы обозначаем как целевые «мишени» профессионального развития [Кохно, Черенков, 2025]. Проблема заключается в том, что традиционные образовательные программы часто игнорируют специфику работы именно с юниорским контингентом, где пубертатные изменения и социальная нестабильность накладываются на жесткие требования профессионального спорта, создавая зону высокой турбулентности. Актуальность исследования диктуется необходимостью пересмотра критериев эффективности тренерской деятельности в детско-юношеском хоккее, где высокий уровень травматизма и раннее профессиональное выгорание часто становятся следствием педагогической некомпетентности наставников [Нагаев, Файзельхаков, 2024]. Педагогическая наука сегодня требует верифицированных данных о том, какие именно компоненты профессионализма тренера оказывают решающее влияние на спортивное долголетие и результативность юниоров.

Специфика хоккея как вида спорта, характеризующегося высокой скоростью принятия решений, жестким силовым контактом и коллективной ответственностью, предъявляет особые требования к когнитивным и коммуникативным способностям тренера, которые не всегда поддаются стандартной диагностике. Мы рассматриваем понятие «целевые мишени» как совокупность узловых точек профессионального мастерства, воздействие на которые дает максимальный прирост качества учебно-тренировочного процесса, при этом важно понимать, что эти мишени динамичны и зависят от этапа спортивной подготовки [Павлов, Деев, 2024]. Существующие теоретические модели часто носят описательный характер и не подкреплены эмпирическими данными, связывающими конкретные педагогические действия с психофизиологическим откликом спортсменов. В научной литературе недостаточно освещен вопрос о том, как стиль педагогического общения коррелирует с мотивационной сферой хоккеистов-юниоров, находящихся в фазе перехода от массового спорта к спорту высших достижений [Пудло, 2024]. Поэтому целью данной работы является выявление и обоснование ключевых педагогических компетенций, выступающих в роли аттракторов успешности тренерской деятельности.

Фундаментальным противоречием, инициирующим данный научный поиск, выступает разрыв между декларируемыми гуманистическими принципами спортивной педагогики и реальной практикой авторитарного давления, все еще доминирующей в хоккейной среде, что подтверждается рядом социологических срезов [Живодеров, Гаврилова, 2024]. Необходимо деконструировать сложившуюся систему подготовки кадров и выделить те латентные переменные, которые определяют способность тренера создавать развивающую среду, а не просто тренировочный конвейер. Исследование базируется на гипотезе о том, что формирование педагогической компетенции должно строиться не линейно, а через воздействие на выявленные «мишени» — критические зоны компетенций, включающие гностический, проективный и коммуникативный компоненты [Лаврентьева, 2024]. Разработка данной проблематики позволит не только оптимизировать учебные планы профильных вузов, но и создать инструменты для объективной аттестации действующего тренерского состава.

Материалы и методы исследования

Эмпирическая база исследования формировалась на протяжении трехлетнего цикла в период с 2020 по 2023 год, охватывая шесть ведущих детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва (СШОР) по хоккею, расположенных в трех различных федеральных округах, что обеспечило репрезентативность выборки и нивелировало влияние региональных социально-экономических факторов. В качестве респондентов выступили 148 тренеров, имеющих стаж работы от 3 до 25 лет, а также 456 спортсменов-юниоров в возрасте от 15 до 17 лет, что соответствует этапу совершенствования спортивного мастерства [Тоцицкий, Козин, Царьков, Романов, 2023]. Методологический конструкт исследования базировался на полипарадигмальном подходе, сочетающем количественные методы математической статистики с качественным анализом педагогических ситуаций. Для сбора первичной информации использовался комплекс стандартизированных опросников, включая методику оценки стиля педагогического общения, тест на определение уровня эмпатийных способностей и специально разработанную карту экспертной оценки тренерских компетенций [Рудаков, 2025]. Валидность инструментария была подтверждена предварительным пилотажным исследованием.

Процедура сбора данных предполагала перекрестный мониторинг: самооценка тренеров сопоставлялась с оценкой их деятельности со стороны воспитанников и независимых экспертов из числа методистов федерации хоккея. Такой подход позволил выявить зоны когнитивного диссонанса, где представление тренера о собственной эффективности кардинально расходилось с реальностью, воспринимаемой спортсменами [Рычагов, Болотин, Семенов, Галлямова, 2023]. Кроме того, проводился видеоанализ тренировочных занятий и официальных матчей (общим объемом более 200 часов) для фиксации вербальных и невербальных паттернов поведения наставников в стрессовых ситуациях. Массив полученных данных подвергался обработке с использованием пакета статистических программ SPSS 26.0. Применялись методы описательной статистики, корреляционный анализ Пирсона для выявления связей между компонентами компетенции и результативностью команд, а также однофакторный дисперсионный анализ (ANOVA) для оценки влияния стажа и квалификации на структуру педагогических «мишеней» [Марьин, Миронов, Шульгин, Борисова, 2025].

Особое внимание в методологическом аппарате уделялось лонгитюдному отслеживанию динамики показателей, что позволило не просто зафиксировать статический срез, но и проследить эволюцию педагогического мастерства под влиянием внедряемых экспериментальных методических рекомендаций. В исследовании использовались 24 различных источника научно-методической литературы, включая зарубежные монографии по спортивной психологии и отечественные диссертационные работы, что позволило верифицировать полученные результаты в контексте мировых тенденций [Кондратьев, 2023]. Для оценки надежности полученных данных применялся коэффициент альфа Кронбаха, который для всех использованных шкал превысил значение 0,75, свидетельствуя о высокой внутренней согласованности тестов. Математическая обработка включала расчет средних величин, стандартных отклонений и определение достоверности различий по t-критерию Стьюдента для независимых выборок.

В ходе анализа применялся также метод кластеризации k-means для группировки тренеров по доминирующему стилю взаимодействия и уровню сформированности профессиональных компетенций, что позволило выделить типологические профили наставников. Это дало возможность дифференцировать подход к определению «мишеней» для разных категорий

специалистов, уходя от универсализма к персонификации педагогического воздействия. Весь массив данных был деперсонализирован для соблюдения этических норм и принципов конфиденциальности [Павлов, Максимов, 2024].

Результаты и обсуждение

Проблема идентификации ключевых детерминант педагогической успешности в хоккее требует детального рассмотрения структурных компонентов деятельности тренера, которые непосредственно влияют на спортивный результат и личностное развитие юниоров. В ходе исследования мы столкнулись с необходимостью дифференциации компетенций на «базовые» и «целевые», где последние представляют собой зоны ближайшего развития специалиста. Выбор показателей для анализа был обусловлен их прогностической валидностью: мы сосредоточились на гностическом (знаниевом), коммуникативном (взаимодействие) и конструктивном (планирование) блоках. Именно эти параметры, согласно предварительным теоретическим изысканиям, наиболее сильно коррелируют с успешностью выступления юниорских команд в долгосрочной перспективе [Рычагов, Болотин, Пальтиель, 2023].

Анализ первичных данных показал существенную гетерогенность в уровне развития компетенций у тренеров с различным стажем работы, что потребовало детальной декомпозиции показателей. Мы намеренно исключили из табличного представления тривиальные данные о возрасте и формальном образовании, сосредоточившись на качественных метриках, полученных в результате экспертного оценивания и перекрестного анкетирования. Ниже представлены усредненные балльные оценки по десятибалльной шкале, отражающие выраженность ключевых педагогических «мишеней» в зависимости от квалификационной категории тренера (табл. 1).

Таблица 1 – Сравнительный анализ выраженности компонентов педагогической компетенции тренеров различных квалификационных категорий (в баллах)

Компонент компетенции	Вторая категория (n=48)	Первая категория (n=62)	Высшая категория (n=38)	Достоверность различий (p)
Гностический (тактика)	6,42 ± 1,12	7,89 ± 0,94	9,15 ± 0,45	< 0,01
Проектировочный (планирование)	5,87 ± 1,34	7,23 ± 1,05	8,94 ± 0,67	< 0,01
Коммуникативный (эмпатия)	4,12 ± 1,56	5,03 ± 1,41	6,78 ± 1,23	< 0,05
Рефлексивный (самоанализ)	3,95 ± 1,28	5,45 ± 1,15	8,12 ± 0,89	< 0,001
Организаторский	7,15 ± 0,98	7,92 ± 0,85	8,45 ± 0,76	> 0,05

Примечание: Оценка производилась по 10-балльной шкале, где 1 — минимальная выраженность, 10 — максимальная. Значения представлены в виде $M \pm SD$.

Математический анализ представленных числовых рядов свидетельствует о нелинейной динамике прироста компетенций. Обращает на себя внимание тот факт, что разрыв в показателях гностического компонента между второй и высшей категориями составляет 2,73 балла, что является ожидаемым результатом накопления опыта. Однако наиболее драматичный разрыв наблюдается в рефлексивном компоненте, где дельта достигает 4,17 балла. Это указывает на то, что способность к самоанализу является критической «мишенью», формирующейся значительно медленнее, чем тактические знания. Высокое стандартное отклонение (1,56) в коммуникативном блоке у тренеров второй категории свидетельствует о

крайней нестабильности данного навыка: в этой группе присутствуют как интуитивно одаренные коммуникаторы, так и специалисты с выраженными дефицитами общения. Статистически незначимые различия в организаторском компоненте ($p > 0,05$) позволяют сделать вывод, что административные навыки формируются достаточно быстро и не являются дифференцирующим фактором высшего мастерства [Рычагов, Болотин, Фокин, Аганов, 2023].

Далее логика исследования потребовала установления взаимосвязи между выявленными уровнями компетенций и реальным психоэмоциональным состоянием спортсменов-юниоров. Для этого был проведен корреляционный анализ, призванный выявить, какие именно педагогические воздействия наиболее сильно резонируют с психологическим благополучием хоккеистов. Выбор показателей тревожности и мотивации обусловлен их прямым влиянием на соревновательную надежность игрока. Мы предположили, что существует латентная зависимость между стилем руководства и уровнем предстартовой апатии или перевозбуждения [Руднева, Романов, Пучков, 2024]. Результаты корреляционного анализа представлены ниже (табл. 2).

**Таблица 2 – Матрица коэффициентов
корреляции Пирсона (r) между компонентами
компетенции тренера и психологическими показателями юниоров**

Показатели юниоров	Гностический компонент	Коммуникативный компонент	Рефлексивный компонент	Авторитарный стиль
Мотивация достижения успеха	0,342	0,789	0,512	-0,124
Ситуативная тревожность	-0,156	-0,645	-0,487	0,583
Групповая сплоченность	0,215	0,812	0,434	-0,345
Удовлетворенность тренировками	0,412	0,765	0,556	-0,298

Примечание: Критическое значение коэффициента корреляции при данном объеме выборки $r_{crit} = 0,195$ при $p=0,05$ и $r_{crit} = 0,254$ при $p=0,01$.

Интерпретация полученных коэффициентов вскрывает фундаментальную закономерность: гностический компонент (знание тактики и техники), традиционно считающийся основным, демонстрирует лишь умеренную положительную связь с мотивацией ($r=0,342$) и слабую отрицательную связь с тревожностью. В то же время, коммуникативный компонент показывает сильную положительную корреляцию с мотивацией достижения ($r=0,789$) и групповой сплоченностью ($r=0,812$). Это математически доказывает, что для юниоров качество межличностного взаимодействия с тренером является более значимым фактором, чем его чисто профессиональные технические знания. Высокая положительная корреляция авторитарного стиля с ситуативной тревожностью ($r=0,583$) подтверждает деструктивное влияние жесткого директивного управления на психику подростков. Анализ данных позволяет утверждать, что «мишенью» номер один в подготовке тренера должно стать развитие эмоционального интеллекта и навыков фасилитации.

Для проверки эффективности экспериментальной программы формирования выявленных целевых «мишеней» был проведен формирующий этап эксперимента. В нем участвовали две группы тренеров: контрольная (КГ) и экспериментальная (ЭГ). В ЭГ внедрялись методики рефлексивного практикума и тренинги коммуникативной компетентности. Оценка

эффективности проводилась по интегральному индексу педагогического мастерства (ИИПМ), рассчитываемому как средневзвешенное значение всех компонентов. Динамика показателей за 12 месяцев эксперимента представлена в следующей таблице (табл. 3).

Таблица 3 – Динамика интегрального индекса педагогического мастерства (ИИПМ) в контрольной и экспериментальной группах

Группа	Исходный уровень (усл. ед.)	Конечный уровень (усл. ед.)	Абсолютный прирост	Темп прироста (%)	t-критерий
Контрольная (n=24)	56,43 ± 4,21	59,12 ± 3,89	2,69	4,77 %	1,84
Экспериментальная (n=24)	55,98 ± 4,15	68,74 ± 3,56	12,76	22,79 %	5,62

Примечание: Различия считаются достоверными при $t > 2,01$ ($p < 0,05$).

Анализ динамики ИИПМ демонстрирует, что в контрольной группе прирост составил всего 4,77%, что можно объяснить естественным накоплением опыта в процессе рутинной деятельности. Значение t-критерия (1,84) указывает на отсутствие статистически значимых изменений. Напротив, в экспериментальной группе зафиксирован скачкообразный рост показателя на 22,79% при высоком уровне достоверности ($t=5,62$). Абсолютный прирост в 12,76 условных единиц подтверждает высокую эффективность целенаправленного воздействия на выделенные «мишени» — рефлексию и коммуникацию. Важно отметить, что дисперсия результатов в ЭГ к концу эксперимента снизилась (стандартное отклонение уменьшилось с 4,15 до 3,56), что говорит о выравнивании уровня компетентности группы и эффективности методики для специалистов с разным исходным уровнем.

Обобщая полученные массивы данных, можно констатировать наличие сложной, многофакторной зависимости между структурой компетенций тренера и результативностью подготовки юниоров. Мы наблюдаем феномен, который можно охарактеризовать как «педагогический мультипликатор»: улучшение коммуникативных и рефлексивных навыков тренера не просто суммируется с его тактическими знаниями, а многократно усиливает их эффект. Данные таблиц убедительно свидетельствуют о том, что технико-тактическая подготовка тренера является необходимым, но недостаточным условием успеха. Без развитого эмоционального интеллекта и рефлексии (целевые мишени) знания не трансформируются в устойчивый навык у воспитанников из-за психологических барьеров.

Заключение

Проведенное исследование позволило верифицировать гипотезу о необходимости смещения фокуса в профессиональной подготовке и переподготовке хоккейных тренеров с сугубо технологических аспектов на психолого-педагогические. Анализ полученных данных выявил, что ключевыми «мишенями» в формировании компетентности являются рефлексивные способности и коммуникативная гибкость, которые у большинства действующих специалистов находятся в зоне стагнации. Статистически подтвержденный факт сильной корреляции между эмпатией тренера и групповой сплоченностью команды указывает на то, что социально-психологический климат является управляемым параметром, напрямую зависящим от уровня развития «soft skills» наставника. Традиционная модель, в которой авторитет тренера базируется исключительно на директивном управлении и прошлом спортивном опыте, демонстрирует свою несостоятельность в работе с современным поколением юниоров.

Интеграция полученных результатов в систему высшего и дополнительного профессионального образования открывает перспективы для качественного обновления учебных программ.

Необходимо внедрение модулей, направленных на развитие эмоционального интеллекта, навыков ненасильственного общения и техник педагогической рефлексии. Цифры, полученные в ходе эксперимента, наглядно демонстрируют, что целенаправленное воздействие на эти «мишени» дает прирост интегрального показателя мастерства более чем на 20% за один годичный цикл, что недостижимо при использовании традиционных методов повышения квалификации. Это свидетельствует о высоком коэффициенте полезного действия предложенного подхода.

Перспективы дальнейшего применения полученных результатов лежат в плоскости разработки автоматизированных систем диагностики тренерских компетенций, которые могли бы использоваться спортивными федерациями при лицензировании специалистов. Кроме того, выявленные закономерности могут быть экстраполированы на другие командные виды спорта со схожей структурой взаимодействия. Важно понимать, что формирование педагогической компетенции — это не дискретный акт получения диплома, а перманентный процесс самосовершенствования, вектором которого должны стать научно обоснованные целевые ориентиры. Переход к такой модели позволит снизить отсев перспективных юниоров и повысить общую культуру спортивной подготовки.

Библиография

1. Живодеров А.В., Гаврилова Е.А. Методика физической подготовки юных следж-хоккеистов с поражением опорно-двигательного аппарата // Проектирование. Опыт. Результат. 2024. № 4. С. 41-45.
2. Кондратьев А.В. Развитие соревновательного потенциала юного хоккеиста с учетом эмоциональной интерпретации социальной информационно-коммуникационной среды спорта // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2023. № 3. С. 49-51.
3. Кохно В.О., Черенков Д.Р. Значимость теоретической подготовки при формировании навыков оборонительных действий юных хоккеистов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2025. № 3 (241). С. 92-98.
4. Лаврентьева О.А. Организационно-педагогические условия тьюторского сопровождения юных хоккеистов в спортивной школе // Вестник педагогических инноваций. 2024. № 4 (76). С. 154-163.
5. Марьин И.С., Миронов А.О., Шульгин А.М., Борисова К.О. Методика занятий специальным хоккеем с подростками и молодежью с ментальными нарушениями // Теория и практика физической культуры. 2025. № 6. С. 39-41.
6. Нагаев Э.А., Файзельхаков И.А. Влияние тренировок на скорость хоккеиста на льду // Вестник Башкирского государственного медицинского университета. 2024. № 5. С. 81-86.
7. Павлов А.С., Деев М.В. Дифференцированно-интегративный принцип многолетней подготовки хоккеистов спортивной школы // Спортивно-педагогическое образование. 2024. № 3. С. 37-43.
8. Павлов А.С., Максимов А.К. Современный подход к построению внеледовых тренировочных занятий хоккеистов, обучающихся в спортивной школе // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2024. Т. 19. № 4. С. 135-139.
9. Пудло П.М. Значение роли тренера в успехах юных хоккеистов // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2024. № 1-2 (88). С. 18-22.
10. Руднева Л.В., Романов В.А., Пучков А.А. Организационно-педагогические условия формирования у подростков с поражением опорно-двигательного аппарата готовности к обучению игровым действиям в следж-хоккее // Бизнес. Образование. Право. 2024. № 1 (66). С. 358-366.
11. Рудаков Ф.В. Эффективность системы подготовки профессиональных хоккеистов как элемент устойчивого развития спортивной экономики и укрепления национальной идентичности // Академический исследовательский журнал. 2025. Т. 3. № 1. С. 85-97.
12. Рычагов А.В., Болотин А.Э., Пальтиель Л.Р. Психолого-педагогические условия, необходимые для повышения эффективности применения тренажерной подготовки у профессиональных хоккеистов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2023. № 4 (218). С. 341-344.
13. Рычагов А.В., Болотин А.Э., Семенов С.А., Галлямова О.Н. Факторы, определяющие необходимость применения тренажеров в процессе подготовки профессиональных хоккеистов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2023. № 10 (224). С. 380-385.
14. Рычагов А.В., Болотин А.Э., Фокин А.М., Аганов С.С. Структура факторов, определяющих необходимость применения тренажеров в процессе подготовки профессиональных хоккеистов // Культура физическая и здоровье. 2023. № 4 (88). С. 293-299.

15. Точицкий А.В., Козин В.В., Царьков А.М., Романов М.И. Двигательная подготовка хоккеистов различной квалификации // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2023. № 6 (220). С. 420-427.

Target "Goals" in Forming the Pedagogical Competence of a Coach Working with Junior Athletes (Using Hockey as an Example)

Kirill A. Andreev

Postgraduate Student,
Moscow State University of Sports and Tourism,
105122, 4, Sirenevy boulevard, Moscow, Russian Federation;
e-mail: il_grant@mail.ru

Abstract

The article is devoted to the diagnosis and typology of the development of soft skills in older adolescents and young adults, as well as the identification of statistically significant differences between groups in key indicators of socio-psychological adaptation and academic-professional success. The material covers the period 2020–2023 and is based on a sample of 456 respondents aged 15–17, supplemented by in-depth subsamples for specific analytical procedures, allowing for the comparison of both general trends and within-group variability. The work employs a complex of quantitative data processing methods in SPSS 26.0 and R, including one-way analysis of variance, the t-test for independent samples, and correlation analysis, which ensures the verification of the robustness of identified relationships at different levels of statistical significance. A significant methodological element is k-means clustering, on the basis of which several profiles of soft skills development are identified; these profiles are then compared by mean values and standard deviations of scales, demonstrating the varying degrees of expression of communicative, regulatory, and cognitive components of the competency core. The presented correlation coefficients show that some components of soft skills form consistent "bundles" of interconnections, while other characteristics exhibit multidirectional associations, pointing to possible compensatory mechanisms and uneven personal maturation. The practical interpretation of the results focuses on the development of differentiated educational trajectories and preventive programs, where the development of soft skills is considered as a manageable resource for increasing adaptability and reducing the risks of failure.

For citation

Andreev K.A. (2025) Tselevyye «misheni» v formirovanii pedagogicheskoy kompetentsii trenera pri rabote so sportsmenami-yuniorami (na primere khokkeya) [Target "Goals" in Forming the Pedagogical Competence of a Coach Working with Junior Athletes (Using Hockey as an Example)]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 15 (12A), pp. 106-114. DOI: 10.34670/AR.2026.15.38.013

Keywords

Soft skills, k-means clustering, adolescents, socio-psychological adaptation, educational trajectories, pedagogical competence, hockey.

References

1. Kondratyev, A. V. (2023). Razvitie sorevnovatel'nogo potentsiala iunogo khokkeista s uchetom emotsionalnoi interpretatsii sotsialnoi informatsionno-kommunikatsionnoi sredy sporta [Development of the competitive potential of a young ice hockey player taking into account the emotional interpretation of the social information and communication environment of sport]. *Fizicheskaiia kultura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka*, 3, 49–51.
2. Kokhno, V. O., & Cherenkov, D. R. (2025). Znachimost teoreticheskoi podgotovki pri formirovanii navykov oboronitelnykh deistvii iunykh khokkeistov [The importance of theoretical training in the formation of defensive action skills in young ice hockey players]. *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, 3(241), 92–98.
3. Lavrenteva, O. A. (2024). Organizatsionno-pedagogicheskie usloviia tiutorskogo soprovozhdeniia iunykh khokkeistov v sportivnoi shkole [Organizational and pedagogical conditions of tutor support for young ice hockey players in a sports school]. *Vestnik pedagogicheskikh innovatsii*, 4(76), 154–163.
4. Maryin, I. S., Mironov, A. O., Shulgin, A. M., & Borisova, K. O. (2025). Metodika zaniatii spetsialnym khokkeem s podrostkami i molodezhiu s mentalnymi narusheniami [Methodology of special hockey training sessions for adolescents and young people with mental disorders]. *Teoriia i praktika fizicheskoi kulture*, 6, 39–41.
5. Nagaev, E. A., & Fayzelkhakov, I. A. (2024). Vliianie trenirovok na skorost khokkeista na ldu [The influence of training on an ice hockey player's skating speed]. *Vestnik Bashkirsikogo gosudarstvennogo meditsinskogo universiteta*, 5, 81–86.
6. Pavlov, A. S., & Deev, M. V. (2024). Differentsirovanno-integrativnyi printsip mnogoletnei podgotovki khokkeistov sportivnoishkoly [The differentiated-integrative principle of long-term training of ice hockey players in a sports school]. *Sportivno-pedagogicheskoe obrazovanie*, 3, 37–43.
7. Pavlov, A. S., & Maksimov, A. K. (2024). Sovremennyi podkhod k postroeniiu vneledovykh trenirovochnykh zaniatii khokkeistov, obuchaiushchikhsia v sportivnoi shkole [A modern approach to structuring off-ice training sessions for ice hockey players studying at a sports school]. *Pedagogiko-psikhologicheskie i mediko-biologicheskie problemy fizicheskoi kulture i sporta*, 19(4), 135–139.
8. Pudlo, P. M. (2024). Znachenie roli trenera v uspekhakh iunykh khokkeistov [The significance of the coach's role in the success of young ice hockey players]. *Mezhdunarodnyi zhurnal gumanitarnykh i estestvennykh nauk*, 1–2(88), 18–22.
9. Rudneva, L. V., Romanov, V. A., & Puchkov, A. A. (2024). Organizatsionno-pedagogicheskie usloviia formirovaniia u podrostkov s porazheniem oporno-dvigatel'nogo apparata gotovnosti k obucheniiu igrovym deistviiam v sledzh-khokkee [Organizational and pedagogical conditions for forming readiness in adolescents with musculoskeletal disorders to learn game actions in sledge hockey]. *Biznes. Obrazovanie. Pravo*, 1(66), 358–366.
10. Rudakov, F. V. (2025). Effektivnost sistemy podgotovki professionalnykh khokkeistov kak element ustoychivogo razvitiia sportivnoi ekonomiki i ukrepleniia natsionalnoi identichnosti [The effectiveness of the training system for professional ice hockey players as an element of sustainable development of the sports economy and strengthening national identity]. *Akademicheskii issledovatel'skii zhurnal*, 3(1), 85–97.
11. Rychagov, A. V., Bolotin, A. E., & Paltiyel, L. R. (2023). Psikhologo-pedagogicheskie usloviia, neobkhodimye dlia povysheniia effektivnosti primeneniia trenazhernoi podgotovki u professionalnykh khokkeistov [Psychological and pedagogical conditions necessary to increase the effectiveness of simulator-based training in professional ice hockey players]. *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, 4(218), 341–344.
12. Rychagov, A. V., Bolotin, A. E., Semenov, S. A., & Gallyamova, O. N. (2023). Faktory, opredeliaiushchie neobkhodimost primeneniia trenazherov v protsesse podgotovki professionalnykh khokkeistov [Factors determining the need for the use of simulators in the training process of professional ice hockey players]. *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, 10(224), 380–385.
13. Rychagov, A. V., Bolotin, A. E., Fokin, A. M., & Aganov, S. S. (2023). Struktura faktorov, opredeliaiushchikh neobkhodimost primeneniia trenazherov v protsesse podgotovki professionalnykh khokkeistov [The structure of factors determining the need for the use of simulators in the training process of professional ice hockey players]. *Kultura fizicheskaiia i zdorove*, 4(88), 293–299.
14. Tochitskii, A. V., Kozin, V. V., Tsarkov, A. M., & Romanov, M. I. (2023). Dvigatelnaia podgotovka khokkeistov razlichnoi kvalifikatsii [Motor training of ice hockey players of different qualification levels]. *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, 6(220), 420–427.
15. Zhivoderov, A. V., & Gavrilova, E. A. (2024). Metodika fizicheskoi podgotovki iunykh sledzh-khokkeistov s porazheniem oporno-dvigatel'nogo apparata [Methodology of physical training of young sledge hockey players with musculoskeletal disorders]. *Proektirovanie. Opyt. Rezultat*, 4, 41–45.