

УДК 376.5:004.9**Профилактическая деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями с детьми группы риска****Нестеров Максим Викторович**

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
средняя общеобразовательная школа № 421
Петродворцового района Санкт-Петербурга,
198504, Российская Федерация, Петергоф, ул. Ботаническая, 9;
e-mail: Nesterov@mail.ru

Медина Бракамонте Наталья Анатольевна

Кандидат педагогических наук, доцент
Доцент кафедры педагогики и психологии образования,
Санкт-Петербургский государственный университет,
199034, Россия, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7-9;
e-mail: Nesterov@mail.ru

Аннотация

В статье представлен комплексный анализ профилактической деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, ориентированной на работу с детьми группы риска. Авторами детально рассматриваются три уровня профилактической работы: первичная (универсальная), вторичная (селективная) и третичная (индикативная) профилактика, а также разнообразные формы организационно-педагогического воздействия, направленные на предупреждение девиантного поведения среди учащихся. Особое внимание уделяется методологическим основам и практическим аспектам деятельности советника по воспитанию, включая необходимость владения современными психолого-педагогическими технологиями, навыками межведомственного взаимодействия и работы с родительским сообществом. В исследовании обоснована ключевая роль советника директора в системе профилактической работы образовательной организации, подчеркнута важность соблюдения этических норм профессиональной деятельности. Результаты исследования могут быть использованы для совершенствования системы воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях и подготовки специалистов в области педагогической профилактики.

Для цитирования в научных исследованиях

Нестеров М.В., Медина Бракамонте Н.А. Профилактическая деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями с детьми группы риска // Педагогический журнал. 2025. Т. 15. № 2А. С. 47-53.

Ключевые слова

Профилактическая деятельность, советник по воспитанию, дети группы риска, девиантное поведение, воспитательная работа, психолого-педагогическое сопровождение, образовательная организация, уровни профилактики.

Введение

Для формирования резерва кадров специалистов, осуществляющих воспитательную деятельность в образовательных учреждениях общего типа, была введена новая должность педагогического работника – «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». Правовое оформление деятельности нового специалиста обусловлено включением данной должности в перечень должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и утверждением обновлённого профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» [Кисляков, Щербаков, Буравова, 2023].

Основное содержание

Текущая тема исследования приобретает особую значимость в связи с острой проблемой значительного количества подростков, испытывающих трудности в процессе развития и интеграции в общество. В этой связи обеспечение их прав на жизнь, развитие и защиту признаётся безусловным приоритетом как современной педагогической практики, так и государственной политики в отношении молодёжи. Советник играет ключевую роль в организации современного воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Цель исследования – анализ профилактической деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в контексте работы с детьми группы риска.

В ходе исследования применялись следующие методологические подходы: анализ теоретических и эмпирических исследований, посвященных проблеме формирования и оценки профессионализма педагогов; систематизация и обобщение передового педагогического опыта. Результаты анализа научных публикаций, посвященных проблеме развития и оценки профессионализма педагога, свидетельствуют о доминировании в современной научной литературе компетентностного подхода.

Результаты исследования

Советник директора по вопросам воспитания и взаимодействия с детскими общественными организациями играет решающую роль в планировании и осуществлении профилактической работы [Лаврентьева, 2023]. В своей деятельности он применяет разнообразные формы работы, которые можно классифицировать следующим образом: информационно-просветительская работа; социально-педагогическая работа; культурно-досуговая деятельность; взаимодействие с родителями; взаимодействие с детскими общественными организациями.

Приведенные выше аспекты наиболее актуальны в работе с детьми из группы риска. Категория детей группы риска характеризуется повышенной подверженностью отклоняющемуся поведению. К этой категории относятся дети, испытывающие воздействие

неблагоприятных социальных, семейных или психологических факторов, что увеличивает вероятность возникновения у них проблем с адаптацией, обучением, поведением и социализацией [Голосова, 2023].

Система профилактики девиантного поведения включает в себя три основных уровня [Лаврентьева, 2017], каждый из которых призван решать специфические задачи:

1. Первичная профилактика направлена на предотвращение возникновения девиантного поведения у детей, не относящихся к группе риска.

2. Вторичная профилактика фокусируется на раннем выявлении и коррекции отклоняющегося поведения у детей, демонстрирующих признаки риска.

3. Третичная профилактика направлена на реабилитацию детей с уже сформировавшимся девиантным поведением.

Основная задача первичной профилактики – формирование у подрастающего поколения принципов здорового образа жизни. Для достижения этой цели советник директора по вопросам воспитания может реализовать ряд мероприятий: организация лекций и семинаров, посвященных вреде вредных привычек и значению здорового питания, физической активности и т.д.; создание условий для занятий спортом путем организации спортивных секций и кружков, проведения соревнований и участия в массовых спортивных мероприятиях; развитие творческого потенциала: проведение конкурсов творческих работ на тему здорового образа жизни; создание информационных стендов и плакатов, распространение печатных материалов, направленных на информирование о вреде вредных привычек и путях их преодоления; предоставление родителям и педагогам консультаций и информационных материалов о принципах здорового образа жизни и т.д.

Вторичная профилактика направлена на своевременное выявление и оказание помощи детям, демонстрирующим поведенческие отклонения. Советник директора по воспитательным вопросам может реализовать следующие меры:

- Проведение индивидуальных бесед с детьми, у которых наблюдаются признаки девиантного поведения.

- Формирование групп поддержки для детей с поведенческими проблемами.

- Направление детей на консультации к специалистам: психологу, социальному педагогу и врачу.

- Разработка индивидуальных планов работы с детьми из группы риска.

- Взаимодействие с родителями таких детей, предоставление им психолого-педагогической поддержки.

Для эффективного выполнения своих обязанностей советник директора по воспитанию должен обладать знаниями в области психологии и педагогики, уметь работать как с детьми, так и с их родителями, владеть методами ранней диагностики и коррекции девиантного поведения.

Третичная профилактика, направленная на поддержку несовершеннолетних с уже сформировавшимся девиантным поведением, требует комплексного подхода. Советник директора по воспитательной работе может реализовать ряд мер:

- Разработка и внедрение реабилитационных программ для детей из социально уязвимых слоёв населения.

- Оказание содействия в получении образования, профессиональной подготовки и трудоустройстве.

- Формирование условий для успешной ресоциализации несовершеннолетних, совершивших правонарушения.

- Эффективное взаимодействие с государственными структурами, в том числе правоохранительными органами, учреждениями социальной защиты и здравоохранения. Для успешного осуществления данных задач советник директора по воспитательной работе должен обладать знаниями в области социальной работы, умением эффективно взаимодействовать с детьми и родителями, а также иметь практический опыт работы с детьми из социально-неблагополучных семей.

С учетом вышеизложенного необходимо отметить, что советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями осуществляет профилактическую работу с учащимися группы риска посредством следующих форм [Гукаленко, Бремус, Пустовойтов, Рыжова, 2021]:

1. Систематизация данных.
2. Просветительская деятельность.
3. Взаимодействие с семьей.
4. Индивидуальный подход.
5. Работа с коллективом класса.
6. Организация тренингов.
7. Интерактивные игры.
8. Тематические акции.

Обсуждение

Предотвращение девиантного поведения является сложной многоуровневой задачей, требующей координированных усилий различных субъектов. К ним относятся не только советник директора по воспитанию, но и педагогический состав, психологи, социальные работники, родители, органы государственной власти и общественные организации.

Эффективная профилактика достижима лишь при тесном взаимодействии всех заинтересованных сторон. Советнику директора по воспитанию необходимо установить прочные связи с педагогами, психологами, социальными службами, родителями, правоохранительными органами и другими структурами, работающими в сфере профилактики девиантного поведения.

Такой межведомственный подход позволит создать надежную систему поддержки для детей, находящихся в группе риска, минимизируя вероятность развития у них отклоняющегося поведения. Важным принципом работы советника директора по воспитанию является уважение к личности ребенка, его правам и свободам. Любая форма дискриминации или предубеждения недопустима [Чапуль, 2022]. Советник должен быть доброжелательным, терпеливым, сопереживающим и готовым оказать необходимую помощь [Николаева, 2021]. При этом, советник директора по воспитанию обязан неукоснительно соблюдать конфиденциальность информации о детях и их семьях, не разглашая сведения, которые могут причинить вред ребенку или его близким [Чапуль, 2022].

Заключение

Профилактика девиантного поведения учащихся является приоритетной задачей в системе образования. В реализации этой задачи ключевую роль играет советник директора по вопросам воспитания и взаимодействия с детскими общественными объединениями. Для успешного

выполнения своих обязанностей он должен обладать глубокими знаниями в области психологии, педагогики и социальной работы, уметь эффективно взаимодействовать с учащимися и их родителями, иметь опыт работы с детьми из групп риска и неукоснительно соблюдать этические принципы профессиональной деятельности.

Важно подчеркнуть, что профилактика девиантного поведения не может быть возложена исключительно на советника директора. Это комплексная задача, требующая участия всех субъектов образовательного процесса: педагогов, родителей, общественных организаций и государственных структур. Только благодаря совместным усилиям возможно создание благоприятной среды для развития детей и предупреждение отклоняющегося поведения.

Библиография

1. Голосова М. С. Вовлечение в социальную активность подростков группы риска: анализ проблемных зон и механизм их преодоления // Молодой ученый. 2023. № 42 (489). С. 92-94.
2. Гукаленко О. В., Бреус А. Г., Пустовойтов В. Н., Рыжова О. С. Модель деятельности советника руководителя образовательной организации по воспитанию в условиях России // Социальная педагогика в России. 2021. – № 6. С. 8-13.
3. Кисляков А.В., Щербаков А.В., Буракова С.В. Исследование профессионализма советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: инструментарий, диагностика, результаты исследования // Научно-теоретический журнал. Выпуск 2 (55). 2023. С.133-147
4. Лаврентьева О.А. Социально-педагогические технологии взаимодействия с детскими общественными объединениями в деятельности советника по воспитанию // Вестник педагогических инноваций. 2023. № 1 (69). С. 42–49.
5. Лаврентьева О.А. Социально-педагогические технологии работы с детьми «группы риска» в школе // Issues of upbringing and teaching in the context of modern conditions of objective complication of the person's social adaptation processes. – Лондон: Международная академия наук и высшего образования, 2017. С. 15-16.
6. Методические рекомендации для педагогов и специалистов образовательных учреждений по организации работы с детьми группы риска URL: https://sh3lyudinovo40.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/3/METHOD_REKOMENDATsII.PDF (дата обращения: 28.11.2024).
7. Николаева М.В. Об актуальности исследования условий подготовки кадров советников директора учреждения образования по работе с детскими общественными организациями // Актуальные вопросы педагогики. – Пенза: Наука и Просвещение, 2021. С. 17-20.
8. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями URL: <https://school6tihvin.eduface.ru/activity/associations/sovetsnik> (дата обращения: 28.11.2024).
9. Шуванов, И. Б. Шаповалов В. И., Шуванова В. П. Компетентный подход к анализу деятельности педагога / И. Б. Шуванов, - Текст : непосредственный // Гуманизация образования. - 2019. - № 6. - С. 146-160.
10. Чапуль Г.И. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей // Источник. 2022. № 1 (113). С. 18-20.

Preventive Activities of School Advisor for Education and Children's Community Engagement with At-Risk Youth

Maksim V. Nesterov

Deputy Director for Educational Work,
State Budgetary Educational Institution Secondary School No. 421,
198504, 9, Botanicheskaya str., Peterhof, Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: Nesterov@mail.ru

Natal'ya A. Medina Bracamonte

PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Department of Pedagogy and Educational Psychology,
Saint Petersburg State University,
199034, 7-9, Universitetskaya embankment, Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: Nesterov@mail.ru

Abstract

This article presents a comprehensive analysis of preventive activities conducted by school advisors for education and children's community engagement, specifically targeting at-risk youth. The authors examine three levels of preventive intervention: primary (universal), secondary (selective), and tertiary (indicated) prevention, along with various organizational-pedagogical approaches aimed at preventing deviant behavior among students. Special attention is given to methodological foundations and practical aspects of the advisor's work, including the need for modern psycho-pedagogical technologies, interdisciplinary collaboration skills, and parental engagement strategies. The study substantiates the advisor's pivotal role in the school's preventive system and emphasizes the importance of maintaining ethical standards in professional practice. The research findings can be applied to enhance educational systems in schools and improve training programs for specialists in pedagogical prevention.

For citation

Nesterov, M.V., Medina Bracamonte, N.A. (2025) Profilakticheskaya deyatelnost sovetnika direktora po vospitaniyu i vzaimodeystviyu s detskimi obshchestvennymi ob'edineniyami s detmi gruppy riska [Preventive Activities of School Advisor for Education and Children's Community Engagement with At-Risk Youth]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 15 (2A), pp. 47-53.

Keywords

Preventive activities, educational advisor, at-risk youth, deviant behavior, educational work, psycho-pedagogical support, educational institution, prevention levels.

References

1. Golosova, M. S. (2023). Vovlechenie v sotsialnyuyu aktivnost podrostkov gruppy riska: analiz problemnykh zon i mekhanizm ikh preodoleniya [Involvement in the social activity of at-risk teenagers: analysis of problem areas and mechanisms for overcoming them]. *Molodoi uchenyi* [Young Scientist], 42 (489), pp. 92-94.
2. Gukalenko, O. V., Bremus, A. G., Pustovoytov, V. N., & Ryzhova, O. S. (2021). Model deyatelnosti sovetnika rukovoditelya obrazovatelnoi organizatsii po vospitaniyu v usloviyakh Rossii [Model of the advisor's activity to the head of the educational organization on upbringing in the conditions of Russia]. *Sotsialnaya pedagogika v Rossii* [Social Pedagogy in Russia], 6, pp. 8-13.
3. Kislyakov, A. V., Shcherbakov, A. V., & Buravova, S. V. (2023). Issledovanie professionalizma sovetnikov direktora po vospitaniyu i vzaimodeystviyu s detskimi obshchestvennymi ob'edineniyami: instrumentarii, diagnostika, rezul'taty issledovaniya [Research on the professionalism of advisors to the director on upbringing and interaction with children's public associations: tools, diagnostics, research results]. *Nauchno-teoreticheskii zhurnal* [Scientific-Theoretical Journal], 2 (55), pp. 133-147.
4. Lavrenteva, O. A. (2023). Sotsialno-pedagogicheskie tekhnologii vzaimodeistviya s detskimi obshchestvennymi ob'edineniyami v deyatelnosti sovetnika po vospitaniyu [Socio-pedagogical technologies of interaction with children's public associations in the activity of the advisor on upbringing]. *Vestnik pedagogicheskikh innovatsii* [Bulletin of Pedagogical Innovations], 1 (69), pp. 42-49.

5. Lavrenteva, O. A. (2017). Sotsialno-pedagogicheskie tekhnologii raboty s detmi "gruppy riska" v shkole [Socio-pedagogical technologies for working with "at-risk" children in school]. In Issues of upbringing and teaching in the context of modern conditions of objective complication of the person's social adaptation processes. London: Mezhdunarodnaya akademiya nauk i vysshego obrazovaniya [International Academy of Science and Higher Education], pp. 15-16.
6. Metodicheskie rekomendatsii dlya pedagogov i spetsialistov obrazovatelnykh uchrezhdenii po organizatsii raboty s detmi gruppy riska [Methodological recommendations for teachers and specialists of educational institutions on organizing work with at-risk children]. Retrieved from https://sh3lyudinovo40.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/3/METOD_REKOMENDATsII.PDF (accessed: 28.11.2024).
7. Nikolaeva, M. V. (2021). Ob aktualnosti issledovaniya uslovii podgotovki kadrov sovnikov direktora uchrezhdeniya obrazovaniya po rabote s detskimi obshchestvennymi organizatsiyami [On the relevance of studying the conditions for training staff of advisors to the director of an educational institution on working with children's public organizations]. Aktualnye voprosy pedagogiki [Current Issues of Pedagogy]. Penza: Nauka i Prosveshchenie, pp. 17-20.
8. Sovetnik direktora po vospitaniyu i vzaimodeistviyu s detskimi obshchestvennymi obedineniyami [Advisor to the director on upbringing and interaction with children's public associations]. Retrieved from <https://school6tihvin.eduface.ru/activity/associations/sovetnik> (accessed: 28.11.2024).
9. Shuvanov, I. B., Shapovalov, V. I., & Shuvanov, V. P. (2019). Kompetentnostnyi podkhod k analizu deyatel'nosti pedagoga [Competence approach to the analysis of a teacher's activity]. Gumanizatsiya obrazovaniya [Humanization of Education], 6, pp. 146-160.
10. Chapul, G. I. (2022). Sovetnik po vospitaniyu – provodnik v mir vozmozhnostei [Advisor on upbringing – a guide to the world of opportunities]. Istochnik [Source], 1 (113), pp. 18-20.