

УДК 356.248**Сущность и содержание методики воспитания коллективизма у допризывной молодежи в процессе занятий армейским рукопашным боем****Цветкова Инга Валерьевна**

Ассистент,
Институт естествознания и спортивных технологий,
Московский городской педагогический университет,
129226, Российская Федерация, Москва,
2-й Сельскохозяйственный проезд, 4;
e-mail: Tsvetkova@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена исследованию и определению методики воспитания коллективизма у допризывной молодежи через занятия армейским рукопашным боем. В работе рассматриваются различные педагогические подходы к формированию коллективистских ценностей, акцентируя внимание на роли спорта как эффективного инструмента воспитания. Армейский рукопашный бой выступает не только как физическая дисциплина, но и как средство формирования командного духа и взаимопомощи среди молодых людей, готовящихся к военной службе. Автором дана характеристика армейского рукопашного боя, подчеркивающая его потенциал в развитии коллективизма. В статье раскрывается содержание методики, включая использование групповых тренировок и соревновательных элементов, способствующих укреплению чувства единства и ответственности за общие результаты. Особое внимание уделено психолого-педагогическим условиям, которые обеспечивают высокую результативность методики. Это включает создание поддерживающей обучающей среды, поощрение взаимопомощи и формирование позитивного социального опыта. Работа подчеркивает важность комплексного подхода, сочетающего физическую подготовку с развитием социально значимых качеств, необходимых для успешной интеграции молодежи в военные коллективы и общество в целом.

Для цитирования в научных исследованиях

Цветкова И.В. Сущность и содержание методики воспитания коллективизма у допризывной молодежи в процессе занятий армейским рукопашным боем // Педагогический журнал. 2025. Т. 15. № 2А. С. 167-174.

Ключевые слова

Армейский рукопашный бой, коллективизм, воспитание, допризывная молодежь.

Введение

Одна из основных проблем воспитания современной молодежи заключается в том, что несмотря на совместную деятельность в школе, спортивной секции, работе у них зачастую отсутствует чувство коллективизма и товарищества. Так можно наблюдать, что в свободное время ребята вместо того, чтобы общаться уходят с головой в виртуальный мир своих телефонов. В связи с этим у педагогов и тренеров возникает очень важная задача – воспитание коллективизма у юношей допризывного возраста, используя при этом разные инструменты. Нельзя обойти возможности воспитания коллективизма у допризывной молодежи в процессе занятий армейским рукопашным боем.

Основная часть

Вопросами коллективизма занимались ряд советских ученых: Сухомлинский В.А., Макаренко А.С., Шацкий С.Т. и другие. В настоящее время вопросы воспитания коллективизма отражали в своих работах Ариткулов А.Х., Дмитриева А.В., Бурьян К.В. и др.

А.С. Макаренко дает следующие определение коллективизму - объединение людей для достижения общих целей в общем труде — объединение, отличающееся определенной системой полномочий и ответственности, определенным соотношением и взаимозависимостью отдельных своих частей. Он подчеркивал, что коллектив — часть советского общества: “через коллектив каждый его член входит в общество”. [Макаренко, 1972]

При этом в основной своей деятельности ему приходилось работать в условиях, где коллективизм, взаимная поддержка были острыми вопросами от которых практически зависело выживание.

В.А. Сухомлинский, который работал в средней общеобразовательной школе был конечно в других условиях. В своем труде «Рождение гражданина» он дал следующие определение коллектива: «Коллектив - это не какая-то безликая масса. Он существует как богатство индивидуальностей. И если воспитатель надеется, что воспитывающая сила коллектива прежде всего в организационных зависимостях, в подчинении и руководстве, его надежды не оправдаются. Воспитывающая сила коллектива начинается с того, что есть в каждом отдельном человеке, какие духовные богатства имеет каждый человек, что он привносит в коллектив, что дает другим, что от него берут люди. Но богатство каждой личности - это только основа полноценной, содержательной жизни коллектива. Коллектив становится воспитывающей силой в такой совместной деятельности, в которой раскрывается высокая идейная одухотворенность труда благородными моральными целями».[Макаренко, 1972]

Сравнивая эти два определения можно сделать вывод о том, что В.А. Сухомлинский поднимал для себя решение новых вопросов. Не просто достичь общественно-значимых целей, но сформировать такую духовно-богатую личность, для которой общественные интересы коллектива были бы важнее собственных, при этом она должна полностью раскрыться в своей индивидуальности. И эту задачу он успешно решал в условиях своей школы.

В современных условиях, где человек проводит большое количество времени в онлайн пространстве возникает парадоксальная ситуация. Находясь в коллективе, он живет в своем собственном виртуальном мире, зачастую не сопоставляя реальный мир с виртуальным. В связи с этим мы столкнулись с тем, что воспитание коллективизма, как и во время А.С. Макаренко носит очень важный характер. На сегодня это в прямом смысле вопрос выживания.

В связи с этим 9 ноября 2022 г. указом Президента РФ № 809 были утверждены «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Коллективизм тоже является одной из духовно-нравственных ценностей, которую в данный момент нужно возрождать, используя все доступные инструменты.

Армейский рукопашный бой – военно-прикладной вид спорта, который включает в себя удары руками, ногами, захваты, броски, работу в партере. При организации и проведении тренировок по АРБ занимающиеся готовятся к выступлению на соревнованиях, используя при этом различные виды подготовки спортсмена. В том числе психологическую и морально-нравственную.

В правилах по АРБ [Правила вида спорта Армейский рукопашный бой, www] отдельно выделены соревнования среди допризывной молодежи (15-17 лет). Данная категория юношей особенно нуждается в подготовке, которую можно получить на занятиях так как ей предстоит служба в Вооруженных силах Российской Федерации. При этом у современных вооруженных сил есть огромный запрос на физически подготовленную молодежь с высокими морально-нравственными установками.

В процессе тренировок по АРБ молодежь поставлена в такие условия, когда невозможно сосредоточиться только на индивидуальной подготовке. Все время участники тренировочного процесса взаимодействуют между собой, общаются. При этом естественным образом, каждый член тренировочного коллектива понимает, что чем лучше подготовлен его товарищ, тем большую конкуренцию он ему создаст во время тренировочного процесса, а это будет способствовать росту мастерства всех участников тренировочного процесса. Так что в самой организации тренировок по АРБ уже заложены предпосылки воспитания коллективизма.

При этом проводя опросы среди тренерского состава, а также педагогическое наблюдение выявлено, что просто проведения тренировок по АРБ для формирования коллективизма недостаточно. Так как зачастую ребята приходят, тренируются без дополнительных совместных активностей, не имея общую цель, сосредотачиваясь на своих личных достижениях, не задумываясь о своем личном вкладе коллектив клуба.

Проанализировав работы по формированию коллективизма разных авторов, а также проведя эмпирические наблюдения автор сформулировал определение методики воспитания коллективизма у допризывной молодежи в процессе занятий армейским рукопашным боем, которая представляет собой совокупность последовательных мероприятий: определение общей цели, формирование актива, развитие и поддержание мотивации к занятиям армейским рукопашным боем, повышение квалификации тренерского состава, коллективное участие мероприятиях вне клуба (тренировочные сборы, встречи с ветеранами, общественно-полезная деятельность), которые проводятся под руководством тренера с помощью актива спортивного клуба.

Данная сущностная характеристика воспитания коллективизма предполагает использование в тренировочном процессе не только средств, форм и методов спортивной подготовки, но и дополнительных активностей, что налагает на тренерский состав дополнительные усилия по ее реализации.

Для более ясного понимания методики воспитания коллективизма у допризывной молодежи в процессе в процессе занятий АРБ далее будет раскрыто содержание ее структурных элементов.

Постановка общей цели - представляет собой коллективное утверждение цели и разработку

задач для ее достижения. В секции по АРБ целью может являться достижение наивысшего результата в главных соревнованиях года (Первенство России). Для достижения данной цели тренер совместно с коллективом клуба формулирует задачи, которые необходимо решить в ходе тренировочного процесса.

Определяются задачи по физической, тактической, психологической, специальной и другим видам подготовок. Кроме этого план предусматривает проведение учебно-тренировочных сборов, вечеров встреч с выпускниками клуба, ветеранами и празднование государственных праздников.

Формирование актива клуба происходит путем наблюдения за поведением спортсменов в период начальной подготовки. Лидеров можно узнать по отношению к заданиям, которые дает тренер в тренировочном процессе. По характеру общения с одноклубниками. При этом обязательно назначение старосты группы путем голосования. После выявления актива необходимо поручать им дела, связанные с организацией плановых мероприятий клуба, утвержденных на собрании коллектива.

Развитие и поддержание мотивации к занятиям АРБ происходит путем внедрения в тренировочный процесс различных инструментов формирования мотивации. При этом основным условием будет постоянное напоминание об общей цели коллектива клуба. При этом следует помнить, что кроме основной цели у каждого члена коллектива есть своя индивидуальная задача. Очень важно в тренировочном процессе постоянно держать фокус на том, что достижение цели коллектива обязательно приведет к достижению личной.

Кроме этого необходимо внедрять такие методы тренировки как игровой и соревновательный. Данные методы способствуют повышению интереса и повышают эмоциональную вовлеченность в тренировочный процесс.

Вербальное подкрепление успехов допризывной молодежи в процессе тренировок также способствует повышению мотивации. Кроме этого очень важно приглашать в клуб лидеров мнений, которые тоже будут подтверждать сказанное тренером и рассказывать личные истории связанные с достижениями личных и коллективных целей.

Наблюдение за результатами одноклубников и помощь в достижении личных целей также важный момент в формировании мотивации. Данный прием используется в мотивации достижений и может быть использован в тренировочном процессе тренером. При чем не только во время тренировки, но и в моменты разбора боев после соревнований, во время внутриклубных мероприятий и др. Наблюдая за достижениями одноклубников растет мотивация к тренировкам. [Гиття, Панкратов, 2017]

Позитивное физиологическое состояние после тренировки тоже можно использовать как инструмент формирования мотивации. Для этого тренер должен строить тренировочный процесс опираясь на индивидуальные особенности занимающихся и уровень физической формы на момент тренировки. Так методической ошибкой будет следовать программе подготовки если спортсмен пришел на тренировку после болезни или в плохом самочувствии. В данном случае необходимо провести коррекцию тренировочных воздействий на организм.

Групповые и индивидуальные беседы, пример выдающихся спортсменов и Героев России, совместный просмотр фильмов также способствуют развитию мотивации.

Повышение квалификации тренерского состава осуществляется в процессе прохождения программ повышения квалификации и профессиональной подготовки, а также в процессе самостоятельной работы и участия в научно-практических конференциях и конкурсах педагогического мастерства.

Для воспитания коллективизма тренерскому составу необходимо посвятить время изучению не только последним достижениям спортивной науки, но и работам по классической педагогике, воспитанию, а также беседам с более опытными тренерами. Постоянно быть в поиске и искать решение возникающих на тренировке педагогических задач.

Большую помощь в повышении педагогического мастерства тренерского состава играют дистанционные технологии обучения. С помощью них можно получать знания от ведущих специалистов находясь в любой точке страны. Важным звеном повышения квалификации тренеров по АРБ станет онлайн курс, в котором будут подробно рассмотрены инструменты повышения коллективизма.

Коллективное участие в мероприятиях вне клуба всеми его членами – важная составная становления коллектива. Так регулярные встречи с ветеранами, участие в Государственных праздниках воспитывают у допризывной молодежи чувство сопричастности и гордости за принадлежность к своему коллективу, городу, стране. На данных мероприятиях члены клуба не только знакомятся с выдающимися личностями, но глубже знакомятся с собой и со своими одноклубниками. Каждую встречу можно потом обсудить в стенах клуба, сделать выводы и строить дальнейшую работу с учетом положительного полученного опыта.

Общественно-полезная деятельность – участие в субботниках, помощь ветеранам СВО, посещение ветеранов ВОВ способствует тому, что члены коллектива становятся более сплоченными, чувствуют свою принадлежность к большому делу. Данная работа укрепляет узы в коллективе, способствует более доверительному отношению и постановке более амбициозных целей.

Учебно-тренировочные сборы – это одна из важнейших форм спортивной подготовки, которая очень способствует формированию коллективизма. В организации учебно-тренировочных сборов участвуют все члены клуба, при этом на первый план выходит роль актива клуба. Именно им поручено выполнять задачи по соблюдению режима дня, полного выполнения тренировочного плана, поддержание морального климата в коллективе. В процессе учебно-тренировочных сборов участники испытывают нагрузки, связанные с экстремальными, так как находятся вне дома, тренируются несколько раз в день и др. Все это по-разному сказывается на разных членах коллектива. И как раз на этом этапе коллектив должен показать свою сплоченность и организовать деятельность так, чтобы в результате прохождения учебно-тренировочных сборов каждый из участников вынес максимально больше пользы.

Заключение

Таким образом воспитание коллективизма у допризывной молодежи очень важная задача, выполнение которой стоит на контроле у Государства. При этом в современной научной литературе не достаточно отражены инструменты его воспитания, в том числе в процессе занятий армейским рукопашным боем. По итогам изучения научной литературы и эмпирического опыта было сформулировано определение методики воспитания коллективизма в процессе занятий армейским рукопашным боем, которая представляет собой которая представляет собой совокупность последовательных мероприятий: определение общей цели, формирование актива, развитие и поддержание мотивации к занятиям армейским рукопашным боем, повышение квалификации тренерского состава, коллективное участие мероприятиях вне клуба (тренировочные сборы, встречи с ветеранами, общественно-полезная деятельность), которые проводятся под руководством тренера с помощью актива спортивного клуба.

Содержание данной методики представляет собой последовательное сочетание средств, форм и методов, а также совокупность психолого-педагогических условий ее результативности.

Библиография

1. Гиття М.А., Панкратов А.В. Формирование и развитие у обучающихся образовательных организаций Российской Федерации позитивной мотивации занятий физической культурой и спортом. Мир образования - образование в мире. 2017. № 4 (68). С. 198-202.
2. Макаренко А.С. Коллектив и воспитание личности. - М.: Педагогика, 1972. - 136 с.
3. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры. 543 с.
4. Правила вида спорта Армейский рукопашный бой https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2Fum8WQyFhCjXsmmmZfq61FGV%2BD%2Fcklam0vpBJ7YqMTojXPKP2HXw9W%2BZciT4JZtcEq%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D&name=%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0_%D0%B0%D1%80%D0%BC%D0%B5%D0%B8%CC%86%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B8%CC%86%20%D1%80%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8B%D0%B8%CC%86%20%D0%B1%D0%BE%D0%B8%CC%86.pdf
5. Сухомлинский, В.А. Избранные педагогические сочинения: в т.3 т./В.А.Сухомлинский. - М.:1979. - 558с.
6. Страдзе, А. Э. Единые подходы к определению минимального возраста зачисления в группы на этап начальной подготовки по видам спорта / А. Э. Страдзе, Е. Ю. Федорова, А. В. Скотникова // Вестник МГПУ. Серия: Естественные науки. – 2022. – № 4(48). – С. 50-58. – DOI 10.25688/2076-9091.2022.48.4.4. – EDN CCTHRM.
7. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 № 809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
8. Федорова, Е. Ю. Мониторинг физической активности московских школьников с применением цифровых технологий / Е. Ю. Федорова, В. Н. Пушкина // Фундаментальные основы инновационного развития науки и образования : Материалы международной научно-практической конференции ТГМУ им. Абуали ибни Сино (68-ая годовщина) «Достижения и проблемы фундаментальной науки и клинической медицины», посвященной «Годам развития села, туризма и народных ремесел (2019-2021)», Душанбе, 27 ноября 2020 года. Том 3. – Душанбе: Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино, 2020. – С. 634-637. – EDN YAPERС.Дмитриева А.В. Педагогический аспект влияния социально-культурной анимации на воспитание коллективизма у детей и подростков/ А.В. Дмитриева// Научный журнал КубГАУ. – 2016. – №115(1). – С. 70-88
9. Храмешин, С. Н. Психологическое поведение детей в условиях изменения общества / С. Н. Храмешин, А. В. Никитенко // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2018. – Т. 7, № 5В. – С. 223-238. – EDN IKYAYC.
10. Emotional and psychological behavior of children in the context of transforming modern society / S. Khrameshin, N. Antsiferova, M. Seluch [et al.] // Polish Psychological Bulletin. – 2021. – Vol. 52, No. 2. – P. 179-187. – DOI 10.24425/ppb.2021.137261. – EDN LTQSGS.

The Essence and Content of the Methodology for Fostering Collectivism Among Pre-Consript Youth Through Army Hand-to-Hand Combat Training

Inga V. Tsvetkova

Assistant Professor,
Institute of Natural Science and Sports Technologies,
Moscow City University,
129226, 4, 2nd Sel'skokhozyaystvenny Proezd, Moscow, Russian Federation;
e-mail: Tsvetkova@mail.ru

Abstract

This article investigates and defines a methodology for cultivating collectivism among pre-conscript youth through army hand-to-hand combat training. The study examines various pedagogical approaches to fostering collectivist values, highlighting the role of sports as an effective educational tool. Army hand-to-hand combat serves not only as a physical discipline but also as a means of developing team spirit and mutual support among young men preparing for military service. The author characterizes army hand-to-hand combat, emphasizing its potential for developing collectivism. The article reveals the content of the methodology, including the use of group training and competitive elements that strengthen unity and shared responsibility for collective outcomes. Particular attention is given to the psychological and pedagogical conditions that ensure the methodology's effectiveness, such as creating a supportive learning environment, encouraging mutual assistance, and fostering positive social experiences. The study underscores the importance of a comprehensive approach that combines physical training with the development of socially significant qualities necessary for successful integration of youth into military teams and society at large.

For citation

Tsvetkova I.V. (2025) Sushchnost' i sodержanie metodiki vospitaniya kollektivizma u doprizyvnoy molodezhi v protsesse zanyatiy armeyskim rukopashnym boem [The Essence and Content of the Methodology for Fostering Collectivism Among Pre-Conscript Youth Through Army Hand-to-Hand Combat Training]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 15 (2A), pp. 167-174.

Keywords

Army hand-to-hand combat, collectivism, education, pre-conscript youth

References

1. Gitti Jr.A., Pankratov A.V. Formation and development of positive motivation among students of educational organizations of the Russian Federation for physical education and sports. The world of education is education in the world. 2017. No. 4 (68). I. 198-202.
2. Makarenko A. N.I. Collective and personality education - M.: Pedagogika, 1972. - 136 p.
3. Matveeva L. P. Theory and methodology of physical culture 543 p.
4. The rules of the sport of Army hand-to-hand combat https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2Fum8WQyFhCJXsmmmZfq61FGV%2BD%2Fcklam0vpBJ7YqMT0jXPKP2HXw9W%2BZciT4JZtcEq%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D&name=%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0_%D0%B0%D1%80%D0%BC%D0%B5%D0%B8%CC%86%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B8%CC%86%20%D1%80%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8B%D0%B8%CC%86%20%D0%B1%D0%BE%D0%B8%CC%86.pdf
5. Sukhomlinsky, V.A. Selected pedagogical works: in vol. In 3 volumes / / Bulletin of the Moscow State University. A. Sukhomlinsky. - M.: 1979. - 558s.
6. Stradze, A. E. Unified approaches to determining the minimum age of enrollment in groups at the stage of initial training in sports / A. E. Stradze, E. N. Y. Fedorova, A.V. Skotnikova / / Bulletin of the Moscow State Pedagogical University. Series: Natural Sciences. – 2022. – № 4(48). - Pp. 50-58. – DOI 10.25688/2076-9091.2022.48.4.4. – EDN CCTHRM.
7. Decree of the President of the Russian Federation dated November 9, 2022 No. 809 "Fundamentals of state Policy for the preservation and strengthening of traditional Russian Spiritual and moral values"
8. Fedorova, E. Y. Monitoring of physical activity of Moscow schoolchildren using digital technologies / E. N. Y. Fedorova, V. N. Pushkina / / Fundamental foundations of innovative development of science and education : Materials of the international scientific and practical conference of Abuali ibni Sino TSMU (68th annual) "Achievements and problems of fundamental science and Clinical Medicine", dedicated to the "Years of Rural Development, Tourism and Folk Crafts (2019-2021)", Dushanbe, November 27, 2020. Volume 3. Dushanbe: Abuali ibni Sino Tajik State Medical University,

-
- 2020, pp. 634-637. – EDN YAPEPC.Dmitrieva A. N.V. The pedagogical aspect of the influence of socio-cultural animation on the education of collectivism in children and adolescents/ A.V. Dmitrieva/ / KubGAU Scientific Journal. – 2016. – №115(1). - Pp. 70-88
9. Khrameshin, S. N. Psychological behavior of children in conditions of changes in society. Khrameshin, A.V. Nikitenko / / Psychology. Historical and Critical reviews and Modern research – 2018. - Vol. 7, No. 5B. - pp. 223-238. – EDN IKYAYC.
10. Emotional and psychological behavior of children in the context of transforming modern society / S. Khrameshin, N. Antsiferova, M. Seluch [et al.] // Polish Psychological Bulletin. – 2021. – Vol. 52, No. 2. – P. 179-187. – DOI 10.24425/ppb.2021.137261. – EDN LTQSGS.