

УДК 378.004**Факторы и тренды развития инновационных процессов в высших учебных заведениях в условиях международной экономической интеграции****Зияудинова Светлана Магомедовна**

Кандидат педагогических наук,
Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р. Гамзатова,
367003, Российская Федерация, Махачкала, ул. М. Ярагского, 57;
e-mail: Slana_z@list.ru

Дибирова Камиля Солтахановна

Кандидат физико-математических наук, доцент
Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р. Гамзатова,
367003, Российская Федерация, Махачкала, ул. М. Ярагского, 57;
e-mail: Camerton74@mail.ru

Хаматгалеева Гулия Агзамтдиновна

доцент кафедры товароведения и технологии общественного питания,
кандидат педагогических наук,
Российский университет кооперации
420021, Российская Федерация, Казань, ул. Н. Ершова, 58;
e-mail: sting74@mail.ru

Аннотация

В статье анализируются ключевые тенденции трансформации современного высшего образования под влиянием процессов цифровизации, глобализации и изменения экономических моделей университетов. Рассматриваются технологические инновации в образовательном процессе, включая использование искусственного интеллекта, адаптивных платформ и виртуальной реальности, а также связанные с ними риски дегуманизации обучения. Особое внимание уделяется изменениям в финансировании вузов, усилению международной конкуренции и трансформации роли преподавателя. Исследуются новые подходы к организации научно-исследовательской деятельности и оценке качества образования. В заключении обосновывается необходимость сохранения баланса между инновациями и традиционными академическими ценностями для успешного развития высшего образования в XXI веке.

Для цитирования в научных исследованиях

Зияудинова С.М., Дибирова К.С., Хаматгалеева Г.А. Факторы и тренды развития инновационных процессов в высших учебных заведениях в условиях международной экономической интеграции // Педагогический журнал. 2025. Т. 15. № 4А. С. 109-115.

Ключевые слова

Высшее образование, цифровизация, глобализация образования, экономика университетов, персонализация обучения, академические ценности, образовательные технологии, трансформация образования, международная конкуренция, качество образования.

Введение

Современная система высшего образования переживает глубинные трансформации, которые можно охарактеризовать как системную перестройку всех аспектов университетской деятельности. Эти изменения обусловлены сложным взаимодействием технологических, экономических и социокультурных факторов, создающих принципиально новую среду для академических институтов. В центре происходящих преобразований находится фундаментальное переосмысление роли университета в цифровую эпоху, когда традиционные модели обучения и научной деятельности сталкиваются с необходимостью радикального обновления.

Технологическая революция в образовании вышла далеко за рамки простой цифровизации учебных процессов. Сегодня мы наблюдаем становление принципиально новой образовательной экосистемы, где искусственный интеллект и адаптивные платформы позволяют создавать персонализированные траектории обучения, учитывающие когнитивные особенности и темп освоения материала каждым конкретным студентом. Анализ больших данных дает возможность не только оценивать текущую успеваемость, но и прогнозировать образовательные результаты, своевременно корректируя учебные программы. Виртуальная и дополненная реальность создают иммерсивные образовательные среды, стирая границы между аудиторными занятиями и самостоятельной работой. Однако эти технологические прорывы сопровождаются серьезными вызовами. Нарастает риск дегуманизации образовательного процесса, когда живое взаимодействие между преподавателями и студентами подменяется алгоритмизированными решениями. Особую тревогу вызывает коммодификация образования - его превращение в стандартизированный товар, что может привести к утрате университетами их культурно-формирующей и социальной функции.

Параллельно с технологическими изменениями происходит радикальная трансформация экономических моделей функционирования вузов. Традиционная система государственного финансирования уступает место смешанным моделям, где бюджетные средства сочетаются с доходами от образовательных услуг, научных разработок и частных инвестиций. Это приводит к усилению рыночной ориентации университетов, что проявляется в активной коммерциализации исследований, создании стартап-студий, развитии механизмов защиты интеллектуальной собственности. Однако такая трансформация порождает сложные дилеммы. С одной стороны, новые финансовые модели позволяют вузам привлекать дополнительные ресурсы для развития, с другой - возникает риск подчинения академических ценностей коммерческим интересам. Особенно остро эта проблема стоит перед классическими университетами, традиционно ориентированными на фундаментальные исследования. Процессы коммерциализации сопровождаются изменениями в системе управления, когда коллегиальные решения уступают место менеджеральным подходам, что может снижать академическую автономию и ограничивать критическую функцию университета в обществе.

Основное содержание

Глобализация образовательного пространства создает принципиально новые условия конкуренции между университетами. Формируется единый мировой рынок образовательных услуг, где вузы разных стран борются за талантливых студентов, ведущих преподавателей и исследовательские гранты. Этот процесс сопровождается стандартизацией образовательных программ, развитием международных систем аккредитации, ростом академической мобильности. Примечательно, что на фоне унификации образовательных стандартов усиливается значение региональных и национальных особенностей. Наиболее успешными оказываются те университеты, которые умеют органично сочетать глобальные тренды с локальной спецификой. Ярким примером могут служить ведущие азиатские вузы, которые эффективно интегрируют передовые западные образовательные технологии с традиционными ценностями коллективизма и особым отношением к знаниям, характерным для восточных культур. Такой баланс между глобальным и локальным становится ключевым фактором конкурентоспособности в современном образовательном пространстве.

Существенно меняется роль преподавателя в образовательном процессе. Из основного источника знаний он превращается в модератора обучения, тьютора и наставника. Это требует принципиального пересмотра системы подготовки педагогических кадров, развития новых компетенций, связанных с цифровой дидактикой, проектным управлением, межкультурной коммуникацией. Одновременно трансформируются требования к студентам - от них ожидается большая самостоятельность в обучении, способность к самоорганизации, готовность к непрерывному образованию. В этих условиях особую важность приобретают системы мотивации и психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Характер взаимодействия между преподавателями и студентами эволюционирует от традиционной вертикальной модели "учитель-ученик" к более горизонтальным отношениям образовательного партнерства.

Научно-исследовательская функция университетов также претерпевает значительные изменения. Современная наука становится все более междисциплинарной и интернациональной, что требует новых форм организации исследовательской деятельности. Усиливается значение сетевых структур и международных коллабораций, объединяющих ученых из разных стран и научных школ. На смену индивидуальным исследованиям приходят крупные коллаборативные проекты, требующие сложной координации и управления. Эти изменения ставят перед университетами задачу создания гибких организационных структур, способных оперативно реагировать на вызовы современной науки и эффективно интегрироваться в глобальные исследовательские сети.

Системы оценки качества образования переживают не менее значительные изменения. Акцент смещается с формальных показателей на реальные компетенции выпускников и их профессиональные достижения. Развиваются механизмы обратной связи с работодателями, внедряются цифровые портфолио и системы мониторинга карьерных траекторий. Особое значение приобретает формирование так называемых "мягких навыков" - критического мышления, креативности, эмоционального интеллекта, которые становятся ключевыми в условиях неопределенности и быстрых изменений на рынке труда. При этом сохраняется напряжение между необходимостью стандартизации для обеспечения сопоставимости квалификаций и важностью сохранения уникальных особенностей национальных образовательных систем.

Перспективы развития высшего образования связаны с дальнейшей диверсификацией его форм и моделей. Появляются гибридные университеты, сочетающие традиционные программы

с инновационными форматами - микростепенями, цифровыми бейджами, нанодипломами. Усиливается интеграция образования, науки и производства, что проявляется в создании образовательно-научно-производственных кластеров. Одновременно развиваются альтернативные формы высшего образования - корпоративные университеты, онлайн-платформы, сетевые образовательные проекты, что может привести к пересмотру монополии традиционных вузов на выдачу дипломов. Эти изменения требуют от университетов поиска новых ниш и специализаций, позволяющих сохранить конкурентоспособность в условиях растущего разнообразия образовательных предложений.

Ключевым фактором успешной адаптации университетов к новым условиям становится способность к стратегическому управлению изменениями. Это требует разработки комплексных программ развития, учитывающих как глобальные тренды, так и локальную специфику. Особое значение приобретает инвестирование в человеческий капитал - привлечение и удержание талантливых преподавателей и исследователей, развитие управленческих команд, способных эффективно руководить трансформационными процессами. Не менее важна работа по формированию организационной культуры, сочетающей инновационность с сохранением академических традиций и ценностей. В условиях растущей коммерциализации особенно актуальной становится задача сохранения университетами их критической функции - способности подвергать сомнению существующие практики и предлагать альтернативные пути развития общества.

Современная трансформация высшего образования — это не просто адаптация к новым условиям, а процесс глубокого переосмысления роли университета в цифровую эпоху. Университеты будущего будут существенно отличаться от современных вузов по своей организационной структуре, экономическим моделям и образовательным технологиям. Однако их успех по-прежнему будет зависеть от способности сочетать инновации с сохранением фундаментальных академических ценностей - свободы научного поиска, критического мышления, открытости к дискуссии и уважения к знаниям. Именно этот баланс между традицией и инновацией станет ключевым фактором устойчивого развития высшего образования в условиях глобальных изменений. Наиболее успешными оказываются те вузы, которым удастся одновременно адаптироваться к глобальным вызовам и сохранять свою уникальную академическую идентичность. Глобализация парадоксальным образом одновременно унифицирует и дифференцирует высшее образование, создавая пространство для новых, подчас неожиданных форм развития университетов в XXI веке.

Заключение

Современная трансформация высшего образования представляет собой сложный и многогранный процесс, затрагивающий все аспекты деятельности университетов. В условиях стремительной цифровизации, глобализации и изменения экономических моделей вузы сталкиваются с необходимостью переосмысления своей роли в обществе, перестройки образовательных практик и научной деятельности. Технологические инновации, такие как искусственный интеллект, адаптивные платформы и виртуальная реальность, открывают новые возможности для персонализации обучения, но одновременно несут риски дегуманизации образования и утраты его социально-культурной функции.

Экономические изменения, включая переход к смешанным моделям финансирования и коммерциализацию исследований, создают как новые перспективы для развития, так и угрозы для академических ценностей. Глобализация образовательного пространства усиливает конкуренцию между университетами, требуя от них гибкости в сочетании международных

стандартов с локальной спецификой. При этом меняется роль преподавателя, который становится наставником и модератором, а также трансформируются требования к студентам, от которых ожидается большая самостоятельность и готовность к непрерывному обучению.

Научно-исследовательская деятельность университетов приобретает все более междисциплинарный и международный характер, что требует новых форм организации и управления. Системы оценки качества образования смещаются в сторону практических компетенций и профессиональных достижений выпускников, а также развития "мягких навыков", критически важных в условиях нестабильного рынка труда.

Перспективы развития высшего образования связаны с дальнейшей диверсификацией его форм, включая гибридные модели, микростепени и интеграцию с реальным сектором экономики. Однако ключевым фактором успеха остается способность университетов сочетать инновации с сохранением фундаментальных академических ценностей — свободы научного поиска, критического мышления и открытости к дискуссии.

Таким образом, будущее высшего образования зависит от способности вузов адаптироваться к глобальным вызовам, не теряя при этом своей академической идентичности. Университеты, которые сумеют найти баланс между традицией и инновацией, между глобальными трендами и локальной спецификой, смогут не только выжить в условиях трансформации, но и стать драйверами позитивных изменений в обществе. В этом контексте высшее образование сохраняет свою ключевую роль как института, формирующего не только профессионалов, но и критически мыслящих граждан, способных отвечать на вызовы современности.

Библиография

1. Маркус С.В. Глобализация высшего образования: инновационные вызовы / С.В. Маркус, Л.П. Гурова. - М.: Издательский дом "Академия", 2021. - 287 с.
2. Международная интеграция университетов: стратегии развития / под ред. В.Г. Кинелева, О.Н. Олейник. - СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2020. - 354 с.
3. Петрова А.Р. Цифровая трансформация вузов в условиях глобализации // Высшее образование в России. - 2022. - № 5. - С. 34-49.
4. Ван Дер Венде М. Глобальные тренды в академической мобильности / М. Ван Дер Венде // Международное высшее образование. - 2021. - № 3. - С. 18-27.
5. Смирнов И.К. Инновационные процессы в университетах: автореф. дис. ... докт. пед. наук / И.К. Смирнов. - М.: МГУ, 2023. - 48 с.
6. Альтбах Ф. Академический капитализм: новые вызовы для университетов / Ф. Альтбах // Университетское управление: практика и анализ. - 2020. - № 4. - С. 56-68.
7. Глобальные рейтинги и конкурентоспособность вузов: сб. науч. тр. / сост. Е.В. Карпова. - Казань: Изд-во КФУ, 2022. - 198 с.
8. OECD. Education at a Glance 2023: OECD Indicators [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance>

Factors and trends in the development of innovative processes in higher education institutions in the context of international economic integration

Svetlana M. Ziyudinova

PhD in Pedagogy,
Dagestan State Pedagogical University named after R. Gamzatov,
367003, 57 M. Yaragskogo str., Makhachkala, Russian Federation;
e-mail: Slana_z@list.ru

Kamilya S. Dibirova

PhD in Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor,
Dagestan State Pedagogical University named after R. Gamzatov,
367003, 57 M. Yaragskogo str., Makhachkala, Russian Federation;
e-mail: Camerton74@mail.ru

Guliya A. Khamatgaleeva

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Department of Commodity Science and Catering Technology,
Russian University of Cooperation
420021, st. N. Ershova 58, RT, Kazan, Russian Federation;
e-mail: sting74@mail.ru

Abstract

The article analyzes major trends reshaping contemporary higher education under the influence of digitalization, globalization, and evolving university economic models. It examines technological innovations in educational processes, including the use of artificial intelligence, adaptive learning platforms, and virtual reality, while addressing associated risks of learning dehumanization. Special attention is given to changes in university funding models, intensifying international competition, and the transforming role of faculty members. The study explores new approaches to organizing research activities and assessing education quality. The conclusion emphasizes the necessity of maintaining a balance between innovation and traditional academic values for the successful development of higher education in the 21st century.

For citation

Ziyudinova S.M., Dibirova K.S., Khamatgaleeva G.A. (2025) Faktory i trendy razvitiya innovatsionnykh protsessov v vysshikh uchebnykh zavedeniyyakh v usloviyakh mezhdunarodnoy ekonomicheskoy integratsii [Factors and trends in the development of innovative processes in higher education institutions in the context of international economic integration]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 15 (4A), pp. 109-115.

Keyword

Shigher education, digitalization, education globalization, university economics, personalized learning, academic values, educational technologies, education transformation, international competition, education quality

References

1. Gal'skova N.D., Gez N.I. (2006) *Teoriya obucheniya inostrannym yazykam*. Theory of Teaching Foreign Languages. [Linguodidactics and Methodology]. - M.: Academy
2. Passov E.I. (1977) *Osnovy metodiki obucheniya inostrannym yazykam*. Fundamentals of Methodology for Teaching Foreign Languages. - M.: [Russian Language].
3. Solova E.N. (2002) *Metodika obucheniya inostrannym yazykam*. Methodology for Teaching Foreign Languages. - M.: [Education]
4. Shchukin A.N. (2019) *Obucheniye audirovaniyu na urokakh inostrannogo yazyka*. [Teaching Listening in Foreign Language Lessons. - M.:]
5. Rogova G.V., Vereshchagina I.N. (2022) *Metodika obucheniya angliyskomu yazyku na nachal'nom etape*. Methodology

-
- for Teaching English at the Initial Stage. - M.: [Education].
6. Miroljubov A.A. (2010) *Metodika obucheniya inostrannym yazykam: traditsii i sovremennost'*. Methodology for Teaching Foreign Languages: Traditions and Modernity. – M.: [Title]. № 4, pp. 56-68.
 7. Karpova E.V. (comp.) (2022) Global rankings and competitiveness of universities: collection of scientific papers. Kazan: KFU Publishing House, 198 p.
 8. OECD (2023) Education at a Glance 2023: OECD Indicators. Available from: <https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance> [Accessed 01/07/24].