

УДК 376.1**Школьная дезадаптация у детей с ОВЗ****Манджиева Айслу Камидулловна**

Магистр педагогических наук,
Калмыцкий государственный университет,
358000, Российская Федерация, Элиста, улица А.С. Пушкина, 11;
e-mail: aislu.ubushaeva@gmail.com

Невдахина Мария Юрьевна

Магистр педагогических наук,
Калмыцкий государственный университет,
358000, Российская Федерация, Элиста, улица А.С. Пушкина, 11;
e-mail: marianevdahina@gmail.com

Гоогуева Дельгир Алексеевна

Магистр педагогических наук,
Калмыцкий государственный университет,
358000, Российская Федерация, Элиста, улица А.С. Пушкина, 11;
e-mail: googueva2018@yandex.ru

Хамдамова Нилуфар

Магистр педагогических наук,
Калмыцкий государственный университет,
358000, Российская Федерация, Элиста, улица А.С. Пушкина, 11;
e-mail: nilu30.2023@gmail.com

Аннотация

В статье рассматривается проблема школьной дезадаптации, которая проявляется как нарушение взаимодействия ребенка с образовательной средой, вызывающее трудности в учебе, поведении и эмоциональные нарушения. Основное внимание уделяется дезадаптации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), сталкивающихся с дополнительными сложностями в освоении школьной программы. Анализируются разные взгляды на дезадаптацию, выделяются ее основные причины: внутренние (особенности развития ребенка) и внешние (ошибки в обучении, социальные условия).

Для цитирования в научных исследованиях

Манджиева А.К., Невдахина М.Ю., Гоогуева Д.А., Хамдамова Н. Школьная дезадаптация у детей с ОВЗ // Педагогический журнал. 2025. Т. 15. № 4А. С. 46-51.

Ключевые слова

Школьная дезадаптация, дети с ОВЗ, адаптация к школе, трудности обучения, инклюзивное образование.

Введение

Школьная дезадаптация, представляющая собой нарушение процесса адаптации ребенка к обучению, проявляется в устойчивых учебных трудностях, поведенческих проблемах и эмоциональных нарушениях. Особую сложность данный процесс приобретает у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), поскольку их адаптация осложняется комплексным сочетанием индивидуальных психофизиологических особенностей и недостаточной готовностью современной образовательной среды к удовлетворению их особых образовательных потребностей [Акимова, 2017].

В связи с этим целью данной статьи является анализ ключевых причин возникновения школьной дезадаптации у данной категории учащихся, а также рассмотрение эффективных путей ее преодоления, среди которых особое значение приобретают принципы инклюзивного образования и система комплексного психолого-педагогического сопровождения, направленные на создание комфортных условий для успешного обучения и развития детей с ОВЗ в общеобразовательной среде.

Основная часть

Нарушение процесса взаимодействия человека с окружающей средой в психологии определяет термин «дезадаптация».

Однако использование данного термина остается предметом научных дискуссий и отличается неоднозначностью. Как следствие, существует многообразие подходов к изучению данного феномена. Анализ литературных источников показывает, что в большинстве случаев дезадаптация рассматривается как процесс, протекающий вне патологии, связанный с необходимостью отказа от прежних привычных условий жизни и адаптации к новым [Гакаме, Тавадьян, 2017].

С позиции онтогенетического подхода у некоторых детей в процессе школьной социализации возникают серьезные проблемы и трудности, которые описывает феномен школьной дезадаптации.

Согласно определению Р. В. Овчаровой, школьная дезадаптация – это «образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе в форме нарушений учебы и поведения, конфликтных отношений, психогенных заболеваний и реакций, повышенного уровня тревожности, искажений в личностном развитии» [ФГОС НОО ОВЗ, 2014].

Таким образом, в самом широком смысле школьная дезадаптация – это несоответствие социально-психологического и психофизиологического статуса ребенка, требованиям ситуации школьного обучения, овладение которой по ряду причин становится затруднительным или невозможным.

Причинами школьной дезадаптации могут быть множество факторов: погрешности педагогической работы, отсутствие благоприятных социально - бытовых условий, нарушение в психическом развитии ребенка и т. д.

Однако выделяют две основные группы причин школьной дезадаптации:

- внутренние (психофизиологические особенности детей, отклонение в развитии);
- внешние (особенности личности учителя, промахи в тактике педагогического воздействия)

[Мещерякова, 2016].

К сожалению, эти группы причин, оказываются взаимосвязанными и приводят к

затруднениям в учебе вплоть до стойкой неуспеваемости. Сложности в отношении с окружающими, с нарушением дисциплины. В зависимости от природы, характера и степени дезадаптации трудности адаптации детей с ОВЗ к школьному обучению Ю.Д. Гакаме разделяет на три группы: физиологические, организационно-педагогические и социально-психологические. Автор считает, что практически каждый первоклассник сталкивается с трудностями всех групп [Зарин, Кантор, 2010].

Физиологические трудности – совокупность физиологических реакций, лежащих в основе приспособления организма. Выделяют три этапа физиологических трудностей адаптации к школе:

- Первый этап – ориентировочный - наблюдается значительное напряжение практически всех систем организма, в связи с чем у ребенка наблюдается низкий уровень работоспособности, быстрая утомляемость, высокий уровень напряжения сердечно-сосудистой системы. Исследование показывает, что, например, чтение вслух, увеличивает обмен веществ на 48%. Контрольные работы, ответ у доски приводят к учащению пульса на 15–30 ударов и т. д. Продолжительность данного этапа составляет две-три недели.
- Второй этап - неустойчивое приспособление – организм ребенка ищет оптимальные варианты реакций на различные воздействия. Длительность этого этапа две-три недели.
- Третий этап – период относительно устойчивого приспособления. Организм находят наиболее подходящие варианты реагирования на учебную нагрузку, которые требуют меньшего напряжения всех систем организма. Продолжительность данного этапа - одна-две недели.

Социально-психологические трудности проявляются в связи с воздействием на ребенка новых социальных требований, норм к его деятельности и поведений. При взаимодействии школьника с новым социумом происходит процесс перестройки, переоценки своего поведения и деятельности, в результате чего возможны возникновение трудностей в общении с учителями и сверстниками.

Организационно – педагогические трудности являются следствием двух ранее рассмотренных групп и включают в себя несформированность навыка самообслуживания, навыка организации своего рабочего места, несоблюдение правил школьной дисциплины и школьной жизни в целом [Коробкина, 2015].

Таким образом, прохождение этих трех этапов зависит от таких факторов, как состояние здоровья ребенка, возраст начала обучения в школе, готовность к систематическому обучению и т. д. Поэтому адаптация детей к школе представляет собой сложный процесс физического и психологического привыкания к новым социальным условиям в рамках учебного учреждения и систематическому школьному обучению. Этот процесс протекает по строго индивидуальному графику, который зависит от психофизиологических особенностей каждого школьника, а также от внешних социально-педагогических факторов.

Особенно остро этот вопрос стоит в случае адаптации к школе детей с ОВЗ. Обучение таких детей имеет обширную проблематику. А в свете рассмотрения трудностей в адаптации первоклассников с ОВЗ выступает как один из наиболее злободневных психолого-педагогических проблем [ФГОС НОО ОВЗ, 2018].

Дети с ОВЗ – это дети, состояние здоровья которых требует при освоении образовательных программ специальных условий обучения и воспитания.

Дети с отклонением в развитии – учащиеся, у которых физические и психические

отклонения приводят к нарушению общего развития и социального–психологической дезадаптации.

Детями с ограниченными возможностями здоровья можно считать детей с нарушением психофизического развития, нуждающихся в специальном (коррекционном) обучении и воспитании [Маллер, 2006], [ФГОС О УО, 2019], [Шапаров, 2011].

О. А. Козырева считает, что данные понятия недостаточно равноправны, так как наличие у человека правового статуса инвалида не дает право для создания особых условий и дополнительных гарантий реализации права на образование [Овчарова, 2000]. А ребенок с ОВЗ обладает особыми образовательными потребностями, однако он не признан законом как инвалид. Ребенок с ОВЗ имеет право обучаться в общеобразовательной школе по адаптированной образовательной программе. По ее мнению, дети с ОВЗ – это категория детей, которые имеют недостатки в физическом и (или) психическом развитии, а также имеют значительные отклонения от нормального психического и физического развития. Эти отклонения вызваны серьезными врожденными или приобретенными дефектами, поэтому им необходимо специальные образовательные условия. Следовательно, дети с ОВЗ – это особая группа детей, которая в силу состояния своего здоровья не могут освоить все или отдельные разделы образовательной программы начальной школы без специально созданных условий. То есть к данной категории относятся дети, которые имеют какие-либо ограничения или не могут учиться как нормальные дети. Эти отклонения могут быть постоянными, временными, прогрессирующими и регрессивными. Данное понятие (отклонение) изучаются разными науками, такими как медицина, социология, юридическое и социальное право, педагогика, психология. Соответственно они выделяют те аспекты отклонения, которые характерны в их области познания. Дефиниция «дети с ограниченными возможностями» рассматриваются учеными, как категорию лиц, имеющие функциональные ограничения, которые неспособны к какой-либо деятельности в результате заболевания. Для них характерно нетипичное состояние здоровья, отклонения или недостатки развития, из-за неадаптированности внешней среды к основным нуждам индивида, а также из негативных стереотипов, предрассудков, выделяющих нетипичных людей в социокультурной системе. Так как в каждой науке существуют свои подходы, то соответственно и квалификации различны [ФГОС НОО ОВЗ, 2014].

Заключение

Преодоление школьной дезадаптации у детей с ОВЗ требует комплексного подхода, сочетающего раннюю диагностику и профессиональную подготовку педагогических кадров. Важнейшими компонентами успешной адаптации выступают: постоянный мониторинг развития ребенка, разработка персонализированных образовательных траекторий, владение педагогами современными инклюзивными технологиями и создание безбарьерной образовательной среды. Эти меры направлены на выявление индивидуальных особенностей каждого учащегося и построение эффективной системы поддержки.

Реализация указанных мер позволяет создать условия для полноценного включения детей с ОВЗ в образовательный процесс. Такой подход не только обеспечивает равный доступ к качественному обучению, но и способствует раскрытию потенциала учащихся, их успешной социализации, а также формированию в учебном заведении подлинной инклюзивной культуры, основанной на принципах гуманизма и уважения к индивидуальным особенностям каждого.

Библиография

1. Акимова О. И. Специфика социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 35. – С. 1–6. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2017/771172.htm>.
2. Гакаме, Ю. Д. Трудности адаптации детей к школьному обучению / Ю. Д. Гакаме, М. Э. Тавадьян // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 34. – С. 181–185. – Режим доступа: <http://ekoncept.ru/2017/771170.htm>.
3. Зарин А. П., Кантор В.З. Учитель-дефектолог в современном обществе: миссия и проблемы подготовки // Вестник Герценовского университета. 2010. № 1 (75). С. 126–129.
4. Коробкина, С. А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах. Система работы с детьми, родителями, педагогами: — М.: Учитель, 2015 г.- 240 с.
5. Маллер, А. Р. Ребенок с ограниченными возможностями / А. Р. Маллер. – Москва: Педагогика – Пресс, 2006. – 284 с.
6. Мещерякова, М.В. Особенности психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ / М. В. Мещерякова // Психология, социология и педагогика. – 2016. – №8. – Режим доступа: <http://psychology.snauka.ru/2016/08/6981>
7. Овчарова, Р. В. Технологии практического психолога образования: учеб.пособие / Р. В. Овчарова. – Москва: ТЦ «Сфера», 2000. – 448 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. М.: Просвещение, 2018. 408 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). М.: Просвещение, 2019. 78 с.
10. Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Текст]/Министерство образования и науки РФ.2014.
11. Шапаров, А. Е. Образование и вертикальная социальная мобильность [Текст] / А. Е. Шапаров // Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. – 2011. – № 2. – С. 90–94.

School maladjustment in children with disabilities

Aislu K. Mandzhieva

Master of Pedagogical Sciences,
Kalmyk State University,
358000, 11, A.S. Pushkin str., Elista, Russian Federation;
e-mail: aislu.ubushaeva@gmail.com

Mariya Yu. Nevdakhina

Master of Pedagogical Sciences,
Kalmyk State University,
358000, 11, A.S. Pushkin str., Elista, Russian Federation;
e-mail: marianevdahina@gmail.com

Del'gir A. Googueva

Master of Pedagogical Sciences,
Kalmyk State University,
358000, 11, A.S. Pushkin str., Elista, Russian Federation;
e-mail: googueva2018@yandex.ru

Nilufar Khamdamova

Master of Pedagogical Sciences,
Kalmyk State University,
358000, 11, A.S. Pushkin str., Elista, Russian Federation;
e-mail: nilu30.2023@gmail.com

Abstract

The article discusses the problem of school maladaptation, which manifests itself as a violation of the child's interaction with the educational environment, causing learning difficulties, behavioral and emotional disorders. The main focus is on maladaptation of children with disabilities who face additional difficulties in mastering the school curriculum. Different views on maladaptation are analyzed, its main causes are highlighted: internal (features of child development) and external (learning errors, social conditions).

For citation

Mandzhieva, A.K., Nevdakhina, M.Yu., Gogoeva, D.A., Khamdamova, N. (2025) Shkolnaya dezadaptatsiya u detey s OVZ [School Maladjustment in Children with Special Educational Needs]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 15 (4A), pp. 46-51.

Keywords

School maladaptation, children with disabilities, school adaptation, learning difficulties, inclusive education.

References

1. Akimova O. I. Specifics of socialization of children with disabilities in the framework of the implementation of the Federal State Educational standard of primary general education for students with disabilities and the Federal State Educational standard of education for students with mental retardation (intellectual disabilities) // Scientific and methodological electronic journal "Concept". – 2017. – Vol. 35. – pp. 1-6. – Access mode: <http://e-koncept.ru/2017/771172.htm> .
2. Gakame, Yu. D. Difficulties of children's adaptation to schooling / Yu. D. Gakame, M. E. Tavadian // Scientific and methodological electronic journal "Concept". – 2017. – Vol. 34. – pp. 181-185. – Access mode: <http://ekoncept.ru/2017/771170.htm>
3. Zarin A. P., Kantor V.Z. Teacher-defectologist in modern society: mission and problems of training // Bulletin of the Herzen University. 2010. No. 1 (75). pp. 126-129.
4. Korobkina, S. A. Adaptation of students at difficult age stages. The system of working with children, parents, and teachers: Moscow: Uchitel, 2015, 240 p.
5. Maller, A. R. A child with disabilities / A. R. Maller. Moscow: Pedagogika Press, 2006. 284 p.
6. Meshcheryakova, M.V. Features of psychological readiness for school education of older preschool children with disabilities / M. V. Meshcheryakova // Psychology, sociology and pedagogy. – 2016. – No. 8. – Access mode: <http://psychology.snauka.ru/2016/08/6981>
7. Ovcharova, R. V. Technologies of a practical educational psychologist: textbook manual / R. V. Ovcharova. Moscow: Sphere Shopping Center, 2000. 448 p.
8. Federal State educational standard of primary general education for students with disabilities. Moscow: Prosveshchenie, 2018. 408 p.
9. Federal State educational standard for the education of students with mental retardation (intellectual disabilities). Moscow: Prosveshchenie, 2019. 78 p.
10. Federal State standard of primary general education for students with disabilities [Text]/Ministry of Education and Science of the Russian Federation. 2014.
11. Shaparov, A. E. Education and vertical social mobility [Text] / A. E. Sharapov // News of higher educational institutions. Sociology. Economy. Politics. - 2011. – No. 2. – pp. 90-94.