

УДК 37

Применение технологий дистанционного обучения в условиях пенитенциарной системы: аспекты развития ИТ-навыков

Смирнов Олег Аркадьевич

Кандидат физико-математических наук, доцент,
кафедра прикладной математики и программирования,
Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина,
115035, Российская Федерация, Москва, ул. Садовническая, 52/45;
e-mail: smirnovoleg1952@mail.ru

Новиков Алексей Валерьевич

Доктор педагогических наук, кандидат юридических наук, профессор;
главный научный сотрудник,
Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15-а;
профессор кафедры уголовного права,
Астраханский государственный университет,
414056, Российская Федерация, Астрахань, ул. Татищева, 20-а;
профессор кафедры частного права,
Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,
614012, Российская Федерация, Пермь, ул. Карпинского, 125;
e-mail: novikov.pravo@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена исследованию возможностей применения технологий дистанционного обучения в пенитенциарной системе с акцентом на развитие ИТ-навыков у осужденных. Рассматривается роль цифровых образовательных платформ, таких как «Виртуальный кампус», в преодолении ограниченного доступа к традиционному обучению в условиях исправительных учреждений. Особое внимание уделяется анализу технологических, организационных и методических аспектов внедрения дистанционных форматов, а также их влиянию на профессиональную подготовку и социальную адаптацию заключенных. Цель исследования – оценить эффективность дистанционных образовательных технологий в формировании ИТ-компетенций у лиц, отбывающих наказание, и их потенциал для снижения рецидивизма. На примере международного опыта (включая британские и норвежские пенитенциарные практики) выявляются ключевые факторы успешной интеграции цифрового обучения в исправительные программы. Результаты исследования демонстрируют, что развитие ИТ-навыков через дистанционные образовательные технологии способствует повышению занятости осужденных, их мотивации к реабилитации и снижению риска повторных правонарушений в аспекте дискуссии о модернизации пенитенциарного образования.

Для цитирования в научных исследованиях

Смирнов О.А., Новиков А.В. Применение технологий дистанционного обучения в условиях пенитенциарной системы: аспекты развития ИТ-навыков // Педагогический журнал. 2025. Т. 15. № 4А. С. 234-240.

Ключевые слова

Пенитенциарное образование, высшее образование, дистанционное обучение, цифровые технологии, реабилитация заключенных, социальная реинтеграция, Виртуальный кампус, студенческая идентичность, уголовно-исполнительная система.

Введение

Право на образование является базовым правом человека и не утрачивается при лишении свободы. В разных странах существуют различные модели организации обучения в тюрьмах, однако повсеместно растет осознание важности образования для формирования навыков, позволяющих осужденным впоследствии реализовать социальные, экономические и культурные возможности. В скандинавских странах, например, положения Европейской конвенции о правах человека инкорпорированы в национальное законодательство, что обеспечивает осужденным доступ к образованию, сопоставимому с возможностями гражданского населения.

Основное содержание

Международный опыт демонстрирует прогресс в использовании технологий для обучения в исправительных учреждениях. В Норвегии, например, создана специализированная ИКТ-инфраструктура (IFI - Интернет для заключенных), позволяющая осужденным получать статус «электронных граждан». Норвежские студенты-заключенные имеют доступ к университетским образовательным платформам, могут взаимодействовать с преподавателями, загружать задания и проводить исследования онлайн.

В Великобритании базовое обучение грамоте и математике в государственных тюрьмах осуществляется Службой обучения и профессиональной подготовки заключенных (OLASS) через подрядные организации системы дополнительного образования, тогда как в частных тюрьмах эту функцию выполняют штатные сотрудники образовательных служб. При этом все больше заключенных проявляют потребность в получении образования послешкольного уровня, которое в большинстве исправительных учреждений предоставляется в форме дистанционного обучения. В настоящее время около 4000 осужденных обучаются дистанционно, при этом, Открытый университет (OU) является крупнейшим поставщиком образовательных услуг в пенитенциарной системе, охватывая более 1500 студентов-заключенных.

Как и все дистанционные обучающиеся, осужденные организуют учебный процесс самостоятельно, однако их коммуникация с образовательными учреждениями осложняется необходимостью взаимодействия через посредников – сотрудников тюремных образовательных служб или Службы карьеры, информации и консультирования (CIAS). Некоторые провайдеры, в частности Открытый университет, предоставляют дополнительную поддержку через систему тьюторства, хотя ее реализация сталкивается с проблемами безопасности.

Поскольку образование послешкольного уровня выходит за рамки программы OLASS, финансирование осуществляется либо за счет самих заключенных, либо через благотворительные фонды. До недавнего времени продолжающие обучение в OU могли претендовать на освобождение от платы, однако в условиях реформирования системы высшего образования такие льготы были отменены. В рамках преобразований уголовно-исполнительной системы проводится ревизия образовательных программ для заключенных с акцентом на формирование практических навыков для последующего трудоустройства, где финансирование поставщиков услуг будет привязано к показателям трудоустройства освобожденных.

В Англии значительные инвестиции были направлены на модернизацию ИКТ-инфраструктуры в тюрьмах. Большинство образовательных отделов сейчас оснащены компьютерными классами с современным оборудованием, часть которого объединена во внутренние сети. ИКТ-навыки включены в стандартную учебную программу. Некоторые учреждения располагают академиями Cisco или системами управления обучением, позволяющими имитировать онлайн-доступ к образовательным ресурсам.

Особого внимания заслуживает «Виртуальный кампус» - система ресоциализации, внедряемая в тюрьмах ЕС. Помимо образовательных курсов, она предоставляет доступ к базе вакансий. Открытый университет тестирует возможность проведения вводных курсов через эту платформу, хотя оценка эффективности пока ограничена.

Однако сохраняются проблемы, связанные с безопасностью онлайн-доступа в пенитенциарных учреждениях, усугубляемые негативным восприятием в обществе и СМИ. Исследователи отмечают противоречие между открытостью новых технологий и закрытостью пенитенциарной среды.

Проблема «цифрового разрыва» рассматривается в научной литературе с различных позиций. Если некоторые авторы делают акцент на необходимости улучшения доступа к оборудованию и развития навыков, другие подчеркивают важность культурного и политического контекста. Особое значение приобретают исследования, изучающие взаимосвязь между доступом к технологиям, навыками их использования и отношением к ним.

Полученные данные демонстрируют существенное влияние институциональных и индивидуальных ценностных установок на эффективность использования технологий в пенитенциарном образовании. Исследование выявило значительные различия в доступе к технологиям между различными типами исправительных учреждений, причем эти различия не коррелируют с уровнем физической безопасности, а скорее отражают общую философию учреждения.

На одном конце спектра располагаются так называемые «обучающие» тюрьмы (преимущественно учреждения повышенной безопасности или частные), где созданы благоприятные условия для получения высшего образования дистанционными методами. В таких учреждениях различные заинтересованные стороны демонстрируют согласованный подход, признающий ценность образования. Однако по мере перевода заключенных в учреждения с более низким уровнем безопасности, ориентированные на трудовую деятельность («рабочие» тюрьмы), доступ к образовательным ресурсам существенно сокращается. В таких условиях высшее образование воспринимается как второстепенная деятельность, не получающая институциональной поддержки.

Пенитенциарная служба рассматривает высшее образование преимущественно как средство занятости заключенных, тогда как службы занятости сосредоточены на заполнении рабочих мест в тюрьме, а образовательные службы отдают приоритет базовым навыкам. Такая

девальвация высшего образования непосредственно влияет на доступ к поддерживающим технологиям.

Развитие цифровых навыков и улучшение технологической инфраструктуры в пенитенциарном контексте не обязательно приводит к расширению образовательных возможностей. В отличие от гражданского сектора, где важную роль играет «цифровой выбор», в пенитенциарной среде решающее значение имеют культурные и политические аспекты среды.

Ситуация усугубляется глобальной тенденцией перехода к полностью онлайн-обучению, что делает многие курсы недоступными для заключенных. Виртуальный кампус, в отличие от своих скандинавских аналогов, не отвечает потребностям высшего образования. Планы правительства по созданию «рабочих» тюрем с упором на ручной труд и принципом «оплаты по результатам» могут еще больше снизить значимость высшего образования. Изменения в системе финансирования высшего образования лишат многих заключенных, особенно отбывающих длительные сроки, возможности получать образование.

Несмотря на эти вызовы, заключенные-студенты сохраняют убежденность в ценности образования для будущей занятости и социальной адаптации. Для многих студенческая идентичность становится спасительным якорем в тюремной среде и может играть ключевую роль в успешной ресоциализации после освобождения, что требует дальнейших лонгитюдных исследований.

В условиях ограниченной тюремной среды осужденные, получающие высшее образование дистанционно, демонстрируют удивительную приверженность своей студенческой идентичности, которая становится для них своеобразным спасательным кругом. Эта идентичность воспринимается как инструмент личностной трансформации и источник надежды на лучшее будущее. Технологически опосредованное обучение играет ключевую роль в поддержании этой идентичности, выступая связующим звеном с внешним миром.

Учреждения с более высоким уровнем безопасности создают благоприятные условия для развития студенческой идентичности, тогда как тюрьмы пониженной безопасности, ориентированные на трудовую деятельность, демонстрируют узкопрагматичный подход, ограничивающийся базовыми навыками. В таких «рабочих» тюрьмах высшее образование с использованием технологий часто обесценивается, воспринимаясь лишь как форма досуга.

Реальное преодоление цифрового неравенства в пенитенциарной системе требует глубинных институциональных изменений, предполагающих пересмотр ценностных ориентаций в пользу всестороннего образования. Технологически поддерживаемое обучение в тюрьмах обладает значительным преобразующим потенциалом, способным кардинально изменить жизненные траектории осужденных, выходя далеко за рамки простого времяпрепровождения. Для реализации этого потенциала необходима системная трансформация подходов к образованию в пенитенциарных учреждениях.

Заключение

Международный опыт, например норвежская система IFI, показывает, что защищенный доступ к интернету и интеграция заключенных в цифровую образовательную среду значительно повышают их шансы на успешную ресоциализацию. Однако в Англии сохраняется конфликт между открытостью цифровых технологий и закрытостью тюремной системы, усугубляемый общественными стереотипами и политикой, ориентированной на краткосрочные результаты. Высшее образование в тюрьмах – это не просто право человека, а эффективный инструмент

снижения рецидивизма, требующий системной поддержки. Технологическая модернизация пенитенциарных учреждений должна учитывать не только безопасность, но и образовательные потребности заключенных. Институциональные барьеры, такие как разные приоритеты служб исполнения наказаний, трудоустройства и образования, мешают реализации комплексного подхода к реабилитации.

Студенческая идентичность становится для заключенных важным ресурсом личностного роста, но ее формирование требует стабильного доступа к образовательным технологиям. Перспективы дальнейшего развития связаны с гармонизацией политики безопасности и образовательных программ, расширением цифровых возможностей для заключенных и пересмотром финансирования высшего образования в тюрьмах. Только при условии признания образования ключевым элементом ресоциализации можно добиться значительного снижения рецидивизма и успешной интеграции бывших заключенных в общество.

Библиография

1. Becker-Pestka D. A Portuguese Model of E-learning for Prisoners as an Example of Successful Application of New Technologies in Education of Convicts: A Case Study //International Journal of Research in E-learning. – 2024. – Т. 10. – №. 2. – С. 1-30.
2. Becker-Pestka D. E-learning for Prisoners. Experiences from Sweden, Norway, Poland, Finland and Germany // International Journal of Research in E-learning. – 2022. – Т. 8. – №. 1. – С. 1-24.
3. EL'CHANINOVA O. Higher Education for Convicts Provided in Foreign Correctional Institutions with the Help of Distance Learning Technologies //PENITENTIARY SCIENCE. – 2023. – С. 337.
4. Gheorghieva S. Educational Opportunities in Correctional Facilities: Prospects of Distance Learning //Studii Juridice Universitare. – 2023. – №. 1. – С. 98-103.
5. Petrus M. V. Examining The Advantages Of Studying In E-Learning Distance Mode By Prisoners //Social Sciences and Education Research Review. – 2024. – Т. 11. – №. 1. – С. 206-214.
6. Sivova A. A. et al. Distance Education For Persons In Penal Institutions //European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. – 2020.
7. Stamatiou Y. C. et al. Utilizing a restricted access e-learning platform for reform, equity, and self-development in correctional facilities //Emerging Science Journal. – 2022. – Т. 6. – С. 241-252.
8. Mihaylova M. M., Peytcheva-Forsyth R. E-learning in the conditions of the penitentiary institutions-A Bulgarian perspective //AIP Conference Proceedings. – AIP Publishing, 2022. – Т. 2505. – №. 1.
9. Barreiro-Gen M., Novo-Corti I. Collaborative learning in environments with restricted access to the internet: Policies to bridge the digital divide and exclusion in prisons through the development of the skills of inmates //Computers in Human Behavior. – 2015. – Т. 51. – С. 1172-1176.
10. Chukwuka C. A. C. National Open University of Nigeria and Reformation of Prison Inmates through Open and Distance Learning //West African Journal of Open and Flexible Learning. – 2017. – Т. 5. – №. 2. – С. 105-134.

Application of Distance Learning Technologies in the Penitentiary System: Aspects of IT Skills Development

Oleg A. Smirnov

PhD in Physics and Mathematics, Associate Professor,
Department of Applied Mathematics and Programming,
Russian State University named after A.N. Kosygin,
115035, 52/45, Sadovnicheskaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: smirnovoleg1952@mail.ru

Aleksei V. Novikov

Doctor of Pedagogy, PhD in Law, Professor;
Chief Researcher,
Scientific-Research Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,
125130, 15-a, Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;
Professor of the Department of Criminal Law,
Astrakhan State University,
414056, 20-a, Tatishcheva str., Astrakhan, Russian Federation;
Professor of the Department of Private Law,
Perm Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,
614012, 125, Karpinskogo str., Perm, Russian Federation;
e-mail: novikov.pravo@mail.ru

Abstract

The article investigates the potential of distance learning technologies in the penitentiary system, with a focus on developing IT skills among inmates. The study examines the role of digital educational platforms like "Virtual Campus" in overcoming limited access to traditional education within correctional facilities. Special attention is given to analyzing technological, organizational, and methodological aspects of implementing distance learning formats, as well as their impact on vocational training and social rehabilitation of prisoners. The research aims to evaluate the effectiveness of distance learning technologies in developing IT competencies among incarcerated individuals and their potential for reducing recidivism rates. Drawing on international experience (including British and Norwegian penitentiary practices), the study identifies key success factors for integrating digital education into correctional programs. The results demonstrate that developing IT skills through distance learning technologies enhances inmate employment prospects, increases rehabilitation motivation, and reduces the risk of reoffending, contributing to the ongoing discussion about modernizing penitentiary education.

For citation

Smirnov O.A., Novikov A.V. (2025) *Primenenie tekhnologii distantsionnogo obucheniya v usloviyakh penitentsiarnoy sistemy: aspekty razvitiya IT-navykov* [Application of Distance Learning Technologies in the Penitentiary System: Aspects of IT Skills Development]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 15 (4A), pp. 234-240.

Keywords

Penitentiary education, higher education, distance learning, digital technologies, prisoner rehabilitation, social reintegration, Virtual Campus, student identity, criminal-executive system.

References

1. Becker-Pestka D. A Portuguese Model of E-learning for Prisoners as an Example of Successful Application of New Technologies in Education of Convicts: A Case Study // *International Journal of Research in E-learning*. – 2024. – T. 10. №. 2. – C. 1-30.
2. Becker-Pestka D. E-learning for Prisoners. Experiences from Sweden, Norway, Poland, Finland and Germany // *International Journal of Research in E-learning*. – 2022. – T. 8. – №. 1. – C. 1-24.
3. EL'CHANINOVA O. Higher Education for Convicts Provided in Foreign Correctional Institutions with the Help of Distance Learning Technologies // *PENITENTIARY SCIENCE*. – 2023. – C. 337.

-
4. Gheorghieva S. Educational Opportunities in Correctional Facilities: Prospects of Distance Learning //Studii Juridice Universitare. – 2023. – №. 1. – C. 98-103.
 5. Petrus M. V. Examining The Advantages Of Studying In E-Learning Distance Mode By Prisoners //Social Sciences and Education Research Review. – 2024. – T. 11. – №. 1. – C. 206-214.
 6. Sivova A. A. et al. Distance Education For Persons In Penal Institutions //European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. – 2020.
 7. Stamatiou Y. C. et al. Utilizing a restricted access e-learning platform for reform, equity, and self-development in correctional facilities //Emerging Science Journal. – 2022. – T. 6. – C. 241-252.
 8. Mihaylova M. M., Peytcheva-Forsyth R. E-learning in the conditions of the penitentiary institutions-A Bulgarian perspective//AIP Conference Proceedings. – AIP Publishing, 2022. – T. 2505. – №. 1.
 9. Barreiro-Gen M., Novo-Corti I. Collaborative learning in environments with restricted access to the internet: Policies to bridge the digital divide and exclusion in prisons through the development of the skills of inmates //Computers in Human Behavior. – 2015. – T. 51. – C. 1172-1176.
 10. Chukwuka C. A. C. National Open University of Nigeria and Reformation of Prison Inmates through Open and Distance Learning //West African Journal of Open and Flexible Learning. – 2017. – T. 5. – №. 2. – C. 105-134.