

УДК 371.13**Разработка педагогических условий, обеспечивающих формирование готовности будущих воспитателей к развитию чувства восхищения у детей дошкольного возраста****Беленькая Елена Викторовна**

Старший преподаватель,
кафедра дошкольного образования,
Мелитопольский государственный университет,
272312, Российская Федерация, Мелитополь, пр. Богдана Хмельницкого, 18;
e-mail: belenkaya.elenochka@yandex.ru

Аннотация

Исследуется проблема готовности будущих воспитателей к развитию чувства восхищения у детей дошкольного возраста. Цель статьи заключается в разработке и презентации педагогических условий готовности студентов-бакалавров дошкольного образования к развитию чувства восхищения у детей дошкольного возраста с учётом процесса обучения в системе высшего образования. В статье рассматривается проблема формирования готовности будущих воспитателей к развитию чувства восхищения у детей дошкольного возраста в условиях современного культурно-образовательного пространства. Цель исследования – разработка и обоснование педагогических условий, способствующих формированию у студентов-бакалавров специальности «Дошкольное образование» профессиональной готовности к развитию чувства восхищения у дошкольников. В работе использованы системный, информационный и деятельностный подходы, а также методы теоретического анализа, синтеза и обобщения. Выделены ключевые педагогические условия: развитие мотивации студентов, формирование фонда знаний о специфике чувства восхищения, организация практико-ориентированной деятельности, внедрение инновационных образовательных технологий и создание развивающей образовательной среды. Представлены структурные компоненты готовности: теоретическая, практическая и личностная подготовка. Обоснована необходимость внедрения данных условий в образовательный процесс для повышения эффективности профессиональной подготовки будущих воспитателей. Практическая значимость работы заключается в возможности применения разработанных условий в системе высшего и дополнительного образования. Методология. В исследовании использованы системный, информационный, деятельностный подходы, концепция «Педагогики восторга» В.Н. Шкунова. Обобщены педагогические и теоретические идеи согласно объекта исследования. Для решения исследовательской задачи были использованы методы теоретического анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Результаты. На основе анализа научных исследований показано, что процесс формирования готовности студентов к развитию чувства восхищения у детей дошкольного возраста в изменяющемся культурно-образовательном пространстве на данном этапе развития высшей школы практически не исследован, хотя является важной педагогической и социальной проблемой. С учётом инновационных тенденций в высшем образовании

определены цели формирования готовности студентов к развитию чувства восхищения и фиксация внутренних представлений об объекте исследования на которых воздействует поток информации, раскрываемый через изменяющееся культурно-образовательное пространство. Важно, что благодаря данным целям будут представлены измеряемые и измеренные качества личности способствующие развитию чувства восхищения. Высказано предположение, что уровень готовности студентов к развитию чувства восхищения в современном изменяющемся культурно-образовательном пространстве качественно улучшится вследствие внедрения педагогических условий (развитие мотивации студентов к накоплению фонда знаний об условиях способствующих развитию чувства восхищения; использование воспитательных воздействий направленных на гармонизацию личности в достижении успешности; накопление первоначального опыта внедрения педагогических условий в образовательный процесс). Практическое применение данных условий студентами-бакалаврами специальности дошкольное образование возможно в дошкольных учреждениях и учреждениях дополнительного образования. Заключение. Разработаны педагогические условия формирования готовности студентов-бакалавров педагогического образования к развитию чувства восхищения у детей дошкольного возраста в изменяющемся культурно-образовательном пространстве с учетом особенностей их формализованного описания.

Для цитирования в научных исследованиях

Беленькая Е.В. Разработка педагогических условий, обеспечивающих формирование готовности будущих воспитателей к развитию чувства восхищения у детей дошкольного возраста // Педагогический журнал. 2025. Т. 15. № 4А. С. 61-69.

Ключевые слова

Восхищение, педагогические условия, дошкольный возраст, готовность, воспитатели, студенты, культурно-образовательное пространство.

Введение

Умение развивать эмоциональную сферу детей дошкольного возраста является для студентов-бакалавров педагогического образования в настоящее время надпредметным. Сформированные навыки развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста будут накладывать отпечаток на воспитательную деятельность с подрастающим поколением. Сегодня становится понятным, что развитие и воспитание будущего поколения должно осуществляться с помощью разнообразных подходов, различных форм, методов, технологий. Изменение сущности учебной работы со студентами, влияние различных факторов (в т.ч. социальных, личностных) в совокупности – всё это требует внимания к таким проблемам, как дисбаланс в личностном развитии студентов и снижение уровня эстетической воспитанности. Применение разработанных педагогических условий развития готовности студентов-бакалавров педагогического образования к развитию чувства восхищения у детей дошкольного возраста можно рассматривать как помощь в решении этой важной проблемы.

Разработка педагогических условий для обновления целей и достижения результатов эстетического воспитания личности в сфере высшего образования находится на этапе становления. В целом в процессе образования используют различные педагогические условия.

Их рассмотрению посвящены научные работы (Е. Н. Плешкова, А. Ф. Башарова, Н. Н. Смирнова и др.). Однако подобной литературы недостаточно для развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста, которая имеет свою специфику, собственные критерии, показатели.

Анализ литературы (К.Э. Изард, В. И. Бойко, И. Г. Маракушина и др.) даёт основание утверждать, что сегодня при разработке педагогических условий в системе высшего образования, наметились определенные тенденции, а именно: гуманизация педагогического процесса, активизация познавательной деятельности, развитие творческого самовыражения, повышение квалификации педагогов. Вместе с тем анализ показывает, что отсутствуют работы, в которых было бы отражено принципы обеспечивающие формирование готовности будущих воспитателей к развитию чувства восхищения у детей дошкольного возраста.

Крайне важным и актуальным является анализ изменений, происходящих в современном социуме и оказывающих влияние на взрослеющую личность – её характер, ценностные установки, восприятие (тенденция к многополярности и разнообразию мира, рассогласованность в общественном мнении и др.).

Такое состояние дел в реалиях высшего образования ориентирует профессорско-преподавательский состав на такие аспекты в работе со студентами-бакалаврами педагогического образования: 1) усиление теоретической и практической подготовки будущих воспитателей в т. ч. – готовности студентов к развитию чувства восхищения; 2) введение специализированных курсов дополнительного образования, направленных на раскрытие эмоциональной сферы личности; 3) подготовка творческих, инициативных специалистов, способных к разработке и внедрению инновационных решений в развитии эмоциональной сферы, определению стратегического личностного развития; 4) направление внимания на роль изобразительного искусства в развитии чувства восхищения; 5) Использование возможностей нейросетей для самообразования. С другой стороны, представители профессорско-преподавательского состава, которые непосредственно взаимодействуют со студентами, недостаточно осведомлены о необходимости формирования их готовности к развитию одной из важных сфер жизни – эмоциональной сферы, а также чувства восхищения, как высшей степени удовлетворения, удовольствия от чего-либо, восторга.

Как видим, вышло противоречие между необходимостью внедрения системного подхода к процессу формирования готовности студентов к развитию чувства восхищения и не разработанностью педагогических условий для решения этой проблемы в психолого-педагогической теории и практике высшего образования. Исходя из этого, цель исследования – разработать и представить педагогические условия формирования готовности студентов-бакалавров специальности дошкольное образование к развитию чувства восхищения у детей дошкольного возраста. Это позволит открыть дискуссию по проблеме формирования готовности студентов-бакалавров к развитию эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.

Материалы и методы

Основные методологические аспекты, рассматриваемые нами, представлены таким образом: выбор цели, применение системного подхода для раскрытия содержания педагогических условий; изучение основных составляющих педагогического сопровождения формирования готовности; конкретизация критериев и показателей, определяющих характеристики уровней готовности студентов к развитию чувства восхищения, реализация

процесса развития готовности с учётом диагностических процедур.

Основными методологическими подходами для данного исследования считаем методы научного обобщения (литературный обзор, индукция, дедукция) и общенаучные методы (системный подход). При разработке педагогических условий нами использованы следующие принципы: 1) принцип целенаправленности в достижении высокого уровня готовности к развитию чувства восхищения; 2) принцип учета основных потребностей и разнообразных интересов студентов в саморазвитии, самообразовании; 3) принцип целесообразности в выборе содержания форм и методов процесса формирования готовности студентов к развитию чувства восхищения; 4) принцип личностной и профессиональной обусловленности формирования готовности студентов к развитию эмоциональной сферы дошкольников; 5) принцип перспективы в конструировании готовности к развитию чувства восхищения. Системный подход позволил выделить функции, которые направляют данный процесс к результату – целеобразующая, прогнозирующая, информационная, когнитивная. Функции, выстроенные в системе с принципами, могут обеспечить эффективность педагогических условий и предоставят возможность внедрить их в процесс формирования готовности студентов к развитию чувства восхищения.

Результаты исследования

Разработка педагогических условий в системе высших образовательных учреждений является одним из актуальных процессов. Чёткое представление о педагогических условиях в образовании, которые построены с использованием различных принципов, функций, призвано обеспечить результативность достижения основных целей.

Отметим, что педагогические условия никогда не исчезали из арсенала педагогической науки, а педагогический процесс был всегда сопряжен с их использованием в образовательной сфере. Дискуссии о многозначности педагогических условий берут начало с конца 19 века (Л. С. Выготский, Е. Ю. Брель, Черных Н. Д. и др.).

Обращаясь к процессам, связанным с разработкой педагогических условий, можно отметить труд – концепция «Педагогики восторга» В.Н. Шкунова, где отмечена высшая цель педагогической деятельности – превратить образовательный процесс в яркое и незабываемое событие, способное воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся, вызвать у них восхищение. Так же можно упомянуть Е. М. Торшилову, Т.В. Морозову «Развитие эстетических способностей детей 3-7 лет», где отмечена авторская концепция эстетического развития ребенка. Подобная концепция предполагает выбор определенных методик разработанных для определения педагогических условий способствующих развитию чувства восхищения.

Самопознание, саморазвитие, самовоспитание, как и процесс связаны с осознанной переработкой информации в мозге. Для разработки педагогических условий важным является отражение имеющихся результатов (стратегий поведения) в сознании, а также сознательное управление поведением, направленное на рассмотрение его в имеющейся проблемной социальной среде.

Безусловно, разработка педагогических условий способствует развитию чувства восхищения, касается прогнозирования изменений культурно-образовательного пространства и планирования собственного будущего. Таким образом, разрабатываемые нами педагогические условия выполняют прогнозирующую функцию.

Раскрывая особенности педагогических условий, подчеркнем необходимость создания предметной среды, отбор содержания обучения, исследование динамики уровня сформированности предметных компетенций обучающихся, создание развивающей образовательной среды. Разработка педагогических условий для нашего исследования предполагает несколько шагов: 1) Использование общения – эмоции и чувства формируются в процессе общения со сверстниками и другими объектами социума; 2) организовывать специально организованную деятельность – в рамках таких занятий студенты учатся испытывать определённые чувства; 3) обеспечивать соответствующую возрасту деятельность – в такой деятельности эмоции и чувства развиваются интенсивно; 4) организовывать совместные мероприятия – в процессе выполнения таких мероприятий развивается эмоциональное единство группы студентов; 5) использовать активные и интерактивные формы занятий – к ним относятся компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, психологические тренинги, групповые дискуссии. 6) реализация и мониторинг – внедрение созданных педагогических условий в образовательный процесс и постоянный мониторинг их эффективности; 7) анализ и корректировка – анализ полученных результатов и внесение необходимых изменений в педагогические условия.

Поскольку формирование готовности студентов-бакалавров специальности дошкольное образование к развитию чувства восхищения предполагает различные взаимосвязи между коммуникантами, социальной средой, и вместе с тем, является процессом, мы применяли концепцию «Педагогики восторга» В.Н. Шкунова. Мы учитывали, что при разработке педагогических условий, можно использовать нечеткую информацию, которую мы представляем с помощью информационных гранул (для их использования в качестве приближенных оценок функций принадлежности мы использовали качественные характеристики в диагностике уровней последовательности: низкий, средний, высокий. С учётом того влияния, которое будет оказывать изменяющееся культурно-образовательное пространство на развитие чувства восхищения, крайне важным является освоение знаний об основных составляющих готовности к педагогической деятельности, что в дальнейшем позволит узнавать алгоритмы, используемые при разработке педагогических условий.

Отметим, что в содержание готовности студентов-бакалавров дошкольного образования к формированию готовности к развитию чувства восхищения входит несколько структурных компонентов: теоретическая подготовка (знание о сущности и роли восхищения, знания о методах и приёмах развития чувства восхищения, знания о принципах организации работы по развитию чувства восхищения, знания о диагностике уровня развития чувства восхищения); практическая подготовка (планирование и организация образовательной деятельности направленной на развитие чувства восхищения, коммуникативные, рефлексивные навыки); личностная готовность (эмоциональная устойчивость и саморегуляция, ценностные ориентации, мотивация, педагогическая позиция).

В указанных структурных компонентах отражаются целостная система способностей, личностных качеств, необходимых для данного вида готовности. Относительно системы способностей, которую мы рассматриваем как составляющую развития данной готовности можем выделить четыре основные группы: когнитивные способности (знание о психологии эмоций, в частности о чувстве восхищения, креативное мышление, прогностические способности); эмоциональные способности (эмоциональная восприимчивость, эмоциональная саморегуляция, искренность и заинтересованность); коммуникативные способности (вербальная коммуникация, невербальная коммуникация); практические навыки (планирование

и организация образовательной деятельности, использование педагогических методов и приёмов, рефлексия педагогической деятельности, создание развивающей среды).

Деятельность студентов в плане готовности к развитию чувства восхищения должна соответствовать следующим критериям (когнитивно-эмоциональный, эмоционально-ценностный, коммуникативно-деятельностный) и показателям, характеризующим уровни развития такой готовности. Этапы проведения данной работы представлены в последовательности: диагностический, теоретический, практический. На всех этапах развития готовности студентов к развитию чувства восхищения в изменяющемся культурно-образовательном пространстве должен диагностироваться и, соответственно, корректироваться.

Одной из форм совершенствования готовности студентов к развитию чувства восхищения мы считаем дополнительную программу «Искусство с восхищением: Путешествие во времени». Учитывая инновационные тенденции высшего образования, подчеркнем необходимость создания педагогических условий, к которым мы относим: теоретическую подготовку, практическую подготовку, личностное развитие. Внедрение таких условий поможет ориентироваться на достижение результата – повышение уровня готовности будущих педагогов к развитию чувства восхищения.

Заключение

Как показывает исследование, в системе высшего образования необходимо обратить внимание на особенности разрабатываемых педагогических условий формирования готовности будущих воспитателей к развитию чувства восхищения у детей дошкольного возраста. Разработанные нами педагогические условия представлены в широком и узком значении: 1) как система, которая мысленно отражает объект исследования – процесс формирования готовности будущих воспитателей к профессиональной педагогической деятельности в контексте развития чувства восхищения у детей старшего дошкольного возраста и представляет возможность для отображения и получения новых знаний о профессионально важных качествах личности будущих педагогов; 2) как план процесса развития готовности студентов-бакалавров специальности дошкольное образование к развитию чувства восхищения, который может быть использован в системе высшего образования.

Библиография

1. Башарова А. Ф. Особенности развития эмоциональной сферы старших дошкольников // Научный форум: педагогика и психология: сб. статей по материалам XVIII междунар. науч.-практ. конф. – М., 2018. – С. 47–50.
2. Бойко В. И. Психолого-педагогические условия эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста // Студент и наука (гуманитарный цикл): материалы Междунар. студенч. науч.-практ. конф. (Магнитогорск, 21–23 марта 2018 г.). – Магнитогорск, 2018. – С. 740–744.
3. Брель Е. Ю. Развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста в условиях педагогической поддержки // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2020. – Т. 4, № 2. – С. 95–106.
4. Изард К. Э. Психология эмоций / пер. с англ. – СПб.: Питер, 2016. – 448 с.
5. Маракушина И. Г., Рега Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение родителей как фактор развития эмоционального мира детей // Традиции и новации в дошкольном образовании. – 2018. – № 5 (8). – С. 31–33.
6. Плешкова Е. Н. Эмоциональное развитие дошкольников // Проблемы педагогики. – 2022. – № 2 (60).
7. Смирнова Н. Н. Особенности рефлексии различных эмоций у детей старшего дошкольного возраста // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – № 6.
8. Торшилова Е. М., Морозова Т. В. Развитие эстетических способностей детей 3–7 лет: теория и диагностика: монография. – 2-е изд., перераб. и доп. – Екатеринбург: Деловая книга, 2001. – 141 с.

9. Черных Н. Д., Жильцова О. А. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста // Молодой ученый. – 2023. – № 19 (466). – С. 467–469.
10. Шкунов В. Н. Педагогика восторга как инновационная образовательная технология и новая парадигма // Образование от «А» до «Я». – 2023. – № 5.
11. Эмоциональное развитие и становление поведения в детском возрасте: идеи Л. С. Выготского и современная психология // История российской психологии в лицах: Дайджест. – 2016. – № 6. – С. 116–124.

Development of Pedagogical Conditions for Future Educators' Readiness to Cultivate a Sense of Wonder in Preschool Children

Elena V. Belen'kaya

Senior Lecturer,
Department of Preschool Education,
Melitopol State University,
272312, 18 Bohdan Khmelnytskyi ave., Melitopol, Russian Federation;
e-mail: belenkaya.elenochka@yandex.ru

Abstract

Problem and purpose. The article studies the problem of future educators' readiness to develop a sense of admiration in preschool children. The purpose of the article is to develop and present pedagogical conditions for the readiness of preschool education bachelor students to develop a sense of admiration in preschool children, taking into account the learning process in the higher education system. The article considers the problem of developing the readiness of future educators to develop a sense of admiration in preschool children in the context of the modern cultural and educational space. The purpose of the study is to develop and substantiate pedagogical conditions that contribute to the formation of professional readiness in preschool education bachelor students to develop a sense of admiration in preschoolers. The work uses system, information and activity approaches, as well as methods of theoretical analysis, synthesis and generalization. The key pedagogical conditions are highlighted: development of students' motivation, formation of a knowledge base about the specifics of a sense of admiration, organization of practice-oriented activities, introduction of innovative educational technologies and creation of a developing educational environment. The following structural components of readiness are presented: theoretical, practical and personal training. The necessity of introducing these conditions into the educational process to improve the efficiency of professional training of future educators is substantiated. The practical significance of the work lies in the possibility of applying the developed conditions in the system of higher and additional education. **Methodology.** The study used system, information, activity approaches, the concept of "Pedagogy of Delight" by V.N. Shkunov. Pedagogical and theoretical ideas according to the object of study are summarized. To solve the research problem, the methods of theoretical analysis, synthesis, comparison, generalization were used. **Results.** Based on the analysis of scientific research, it is shown that the process of forming students' readiness to develop a sense of admiration in preschool children in a changing cultural and educational space at this stage of higher education development has been practically not studied, although it is an important pedagogical and social problem. Taking into account innovative trends in higher education, the goals of forming students' readiness to develop a sense of admiration and fixing internal ideas about the object of

study, which are influenced by the flow of information revealed through the changing cultural and educational space, are determined. It is important that these goals will present measurable and measured personality traits that promote the development of a sense of admiration. It is suggested that the level of students' readiness to develop a sense of admiration in the modern changing cultural and educational space will improve qualitatively due to the introduction of pedagogical conditions (development of students' motivation to accumulate a fund of knowledge about the conditions that promote the development of a sense of admiration; the use of educational influences aimed at harmonizing the personality in achieving success; accumulation of initial experience in introducing pedagogical conditions into the educational process). Practical application of these conditions by bachelor students majoring in preschool education is possible in preschool institutions and institutions of additional education. Conclusion. Pedagogical conditions for the formation of the readiness of bachelor students of pedagogical education to develop a sense of admiration in preschool children in the changing cultural and educational space have been developed, taking into account the features of their formalized description.

For citation

Belen'kaya E.V. (2025) Razrabotka pedagogicheskikh usloviy, obespechivayushchikh formirovanie gotovnosti budushchikh vospitateley k razvitiyu chuvstva voskhishcheniya u detey doshkolnogo vozrasta [Development of Pedagogical Conditions for Future Educators' Readiness to Cultivate a Sense of Wonder in Preschool Children]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 15 (4A), pp. 61-69.

Keywords

Wonder, pedagogical conditions, preschool age, professional readiness, educators, students, cultural-educational space

References

1. Basharova, A. F. (2018). Osobennosti razvitiya emotsionalnoy sfery starshikh doshkolnikov [Features of emotional development in older preschoolers]. In Nauchny forum: pedagogika i psikhologiya [Scientific Forum: Pedagogy and Psychology]: Proceedings of the 18th International Scientific-Practical Conference (pp. 47-50). Moscow.
2. Boyko, V. I. (2018). Psikhologo-pedagogicheskie usloviya emotsionalnogo razvitiya detey starshego doshkolnogo vozrasta [Psychological and pedagogical conditions for emotional development of older preschool children]. In Student i nauka (gumanitarny tsikl) [Student and Science (Humanities Cycle)]: Proceedings of the International Student Scientific-Practical Conference (Magnitogorsk, March 21-23, 2018) (pp. 740-744). Magnitogorsk.
3. Brell, E. Yu. (2020). Razvitie emotsionalnoy sfery detey starshego doshkolnogo vozrasta v usloviyakh pedagogicheskoy podderzhki [Development of the emotional sphere of older preschool children in conditions of pedagogical support]. Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye i obshchestvennye nauki [Bulletin of Kemerovo State University. Series: Humanities and Social Sciences], 4(2), 95-106.
4. Izard, C. E. (2016). Psikhologiya emotsiy [The psychology of emotions] (Translated from English). Piter. (Original work published 1991)
5. Marakushina, I. G., & Rega, E. A. (2018). Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie roditeley kak faktor razvitiya emotsionalnogo mira detey [Psychological and pedagogical support for parents as a factor in the development of children's emotional world]. Traditsii i novatsii v doshkolnom obrazovanii [Traditions and Innovations in Preschool Education], 5(8), 31-33.
6. Pleshkova, E. N. (2022). Emotsionalnoe razvitie doshkolnikov [Emotional development of preschoolers]. Problemy pedagogiki [Problems of Pedagogy], 2(60). [Page numbers missing]
7. Smirnova, N. N. (2019). Osobennosti refleksii razlichnykh emotsiy u detey starshego doshkolnogo vozrasta [Features of reflection of various emotions in older preschool children]. Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya [World of Science. Pedagogy and Psychology], 6. [Page numbers missing]
8. Torshilova, E. M., & Morozova, T. V. (2001). Razvitie esteticheskikh sposobnostey detey 3-7 let: teoriya i diagnostika

-
- [Development of aesthetic abilities in children aged 3-7: theory and diagnostics] (2nd ed.). Delovaya kniga.
9. Chernykh, N. D., & Zhiltsova, O. A. (2023). Emotsionalnoe razvitie detey doshkolnogo vozrasta [Emotional development of preschool children]. *Molodoy uchenyy [Young Scientist]*, 19(466), 467-469.
 10. Shkunov, V. N. (2023). Pedagogika vostorga kak innovatsionnaya obrazovatel'naya tekhnologiya i novaya paradigma [Pedagogy of delight as an innovative educational technology and new paradigm]. *Obrazovanie ot "A" do "Ya" [Education from "A" to "Z"]*, 5. [Page numbers missing]
 11. Emotsionalnoe razvitie i stanovlenie povedeniya v detskom vozraste: idei L. S. Vygotskogo i sovremennaya psikhologiya [Emotional development and behavior formation in childhood: ideas of L. S. Vygotsky and modern psychology]. (2016). *Istoriya rossiyskoy psikhologii v litsakh: Daydzhest [History of Russian Psychology in Faces: Digest]*, 6, 116-124.