

УДК 159.9:37.015.3**Педагогическая практика психосоциальной поддержки
эмоционального благополучия детей дошкольного возраста,
находящихся в трудных жизненных условиях****Самойлова Виктория Сергеевна**

Магистрант,
Пензенский государственный университет,
440026, Российская Федерация, Пенза, ул. Красная, 40;
e-mail: samoylovav888@gmail.ru

Куликова Анна Сергеевна

Магистрант,
Пензенский государственный университет;
440026, Российская Федерация, Пенза, ул. Красная, 40;
e-mail: anna.kulikova10@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты педагогической практики психосоциальной поддержки детей дошкольного возраста, находящихся в сложных социально-бытовых условиях. Основное внимание уделяется анализу эффективности применения метода конструирования социальной реальности как инновационного подхода в профессиональной деятельности педагогов с данной категорией детей. В работе представлен комплексный подход к изучению механизмов формирования эмоционального благополучия детей дошкольного возраста в условиях социальной дезадаптации. Особое внимание уделяется процессуальной составляющей метода конструирования социальной реальности, позволяющего педагогу создать адаптивное пространство для личностного развития ребёнка. Определены ключевые этапы реализации данного метода.

Для цитирования в научных исследованиях

Самойлова В.С., Куликова А.С. Педагогическая практика психосоциальной поддержки эмоционального благополучия детей дошкольного возраста, находящихся в трудных жизненных условиях // Педагогический журнал. 2025. Т. 15. № 5А. С. 3-8.

Ключевые слова

Педагогическая практика, психосоциальная поддержка, эмоциональное благополучие, дети дошкольного возраста, трудные жизненные условия, социальное конструирование реальности, социальная адаптация.

Введение

В современной педагогике проблема психосоциальной поддержки детей, находящихся в сложных социально-бытовых условиях, приобретает особую актуальность. Сложные жизненные условия (низкий уровень благосостояния, насилие в семье, отсутствие должного ухода и поддержки родителей и др.), становятся катализаторами множества негативных последствий для детей дошкольного возраста: от психоэмоциональных проблем до социальной изоляции и отклонений в поведении.

В связи с этим педагогическая практика психосоциальной поддержки таких детей требует внедрения новых, более эффективных образовательных подходов и методов, ориентированных на долгосрочную помощь и активное участие самих детей в процессе изменения их жизненной ситуации.

Цель исследования — анализ эффективности метода конструирования социальной реальности как инновационного подхода в педагогической практике психосоциальной поддержки детей дошкольного возраста, находящихся в сложных социально-бытовых условиях, с акцентом на механизмы формирования педагогом-воспитателем их эмоционального благополучия и социальной адаптации.

Методология исследования включает теоретический анализ, эмпирическое исследование, сравнительный анализ, методы оценки и мониторинга, междисциплинарный подход и этические аспекты. В научно-педагогической литературе проблемы психосоциальной поддержки детей из кризисных семей рассматриваются в исследованиях Е.В. Пятницкой, Л.А. Рыбаковой, Т. Ф. Бабыниной, С.А. Афониной, С.А. Науменко, Л.А. Даниленко и др.

Психосоциальная поддержка: теоретические основы педагогической практики

Исследования показывают, что под психосоциальной поддержкой понимается комплекс мероприятий, направленных на восстановление и укрепление психического здоровья ребёнка, его эмоционального благополучия и социальной адаптации [Кодермятов и др., 2015, с. 738; Пятницкая, 2016, с. 205].

Особое внимание в научно-педагогической литературе уделяется вопросу своевременности оказания психосоциальной помощи. По мнению Л.А. Рыбаковой и Т.Ф. Бабыниной наиболее эффективной является ранняя интервенция, позволяющая предотвратить развитие серьёзных психологических проблем у детей из неблагополучных семей. Учёные отмечают, что проактивный подход к организации психосоциальной поддержки даёт значительно лучшие результаты, чем работа с уже сформировавшимися психологическими нарушениями [Рыбакова, Бабынина, 2015, с. 134].

В.С. Мухина определяет психосоциальную работу с детьми как многоаспектный процесс, включающий восстановление психического здоровья, развитие социальных навыков и формирование адаптивного поведения [Мухина, 1999]. Социально дезадаптированные дети, растущие в семьях с низким социально-экономическим статусом или в условиях семейного насилия, могут проявлять агрессивное поведение, тревожность, депрессию, или, наоборот, у них развивается излишняя пассивность и изоляция от окружающих [Барышева, 2013, с. 226; Науменко, Даниленко, Середа, 2022, с. 22]. Исследования показывают, что дети, подвергающиеся насилию или живущие в семьях с хроническими социальными проблемами,

чаще страдают от нарушений психоэмоционального характера, таких как посттравматическое стрессовое расстройство, тревожные расстройства и депрессия [Афониная, 2021, с. 292].

Традиционно психосоциальная работа с детьми дошкольного возраста, находящимися в сложных социальных условиях, направлена на устранение негативных факторов. Это включает в себя вмешательство воспитателей дошкольных образовательных учреждений и специалистов социальных служб, помощь в обеспечении минимального уровня жизни, а также психотерапевтическую помощь, направленную на снятие стресса.

Традиционные методы, несмотря на их значимость, не всегда обеспечивают долгосрочные результаты. Они ориентированы на краткосрочную стабилизацию ситуации, но не способствуют изменению отношения ребёнка к социальной реальности. Кроме того, традиционные методы часто игнорируют индивидуальные особенности детей и их потребности в процессе личностного роста и самовыражения [Кочнева, 2021, с. 110].

Метод конструирования социальной реальности как инновационный подход

Одним из перспективных подходов к пониманию и практическому решению задачи психосоциальной поддержки детей дошкольного возраста является концепция социального конструирования реальности, впервые разработанная П.Л. Бергером и Т. Лукманом. Согласно их концепции, индивиды в процессе социальной интеракции создают представления о реальности, которые затем становятся основой их повседневной жизни и деятельности. Этот процесс включает в себя, как формирование общих представлений о социальном мире, так и создание («конструирование») специфических социальных институтов и социальных практик [Бергер, Лукман, 1995].

Метод конструирования социальной реальности представляет собой инновационный подход, позволяющий создать адаптивное пространство для личностного развития ребенка. Данный метод основывается на идее, что социальная реальность может быть изменена через целенаправленное педагогическое воздействие на когнитивные и эмоциональные структуры личности ребенка [Пятницкая, 2016, с. 205-206].

Важно то, что научная «реальность», сконструированная на основе теоретических взглядов и эмпирических исследований учёных, не является единственной «реальностью», которая отражает конкретную социальную действительность. Специализированное научное знание и обыденное, житейское знание конкретного индивида становятся сопоставимыми объектами социолого-педагогического анализа [Тугаров, Лаврёнова, 2023, с. 10-11].

Процессуальная составляющая метода включает несколько ключевых этапов. На первом этапе проводится комплексная диагностика социально-психологического состояния ребёнка дошкольного возраста, включающая оценку эмоционального благополучия, уровня тревожности, самооценки и социальной адаптации [Кармадонова, 2015, с. 263-264]. На втором этапе разрабатывается индивидуальная программа поддержки, учитывающая особенности ребёнка и его социальную ситуацию. На основе проведённой диагностики разрабатывается индивидуальная программа поддержки для каждого ребёнка. Третий этап предполагает реализацию программы поддержки с использованием различных методов и техник, направленных на формирование позитивного восприятия реальности. Четвертый этап – мониторинг эффективности проводимых мероприятий, позволяющий корректировать программу поддержки в зависимости от достигнутых результатов.

В контексте психосоциальной работы с детьми дошкольного возраста концепция социального конструирования реальности приобретает особую значимость, поскольку именно в этом возрасте происходит активное формирование первичных представлений об окружающем социальном мире и соответствующих социальных нормах. В кризисные периоды жизни индивида эти представления могут подвергаться угрозе девальвации их ценности, и поэтому важно использовать инструменты конструирования реальности для поддержки и защиты психоэмоционального состояния детей.

Метод конструирования социальной реальности не является универсальным решением всех проблем детей дошкольного возраста, но может выступать эффективным инструментом в комплексной системе их психосоциальной поддержки.

Заключение

Психосоциальный подход в дошкольном образовании и практической социальной работе с детьми предусматривает более полное понимание трудных жизненных условий ребёнка в контексте микро-социальной среды, в которой он находится, и использование этих знаний для того, чтобы профессионально помочь ребёнку развивать и усиливать свой личностный потенциал [Тугаров, 2024, с. 49]. Метод конструирования социальной реальности представляет собой перспективное направление в педагогической, психосоциальной и социальной работе с детьми, находящимися в сложных социально-бытовых условиях.

Психосоциальная поддержка эмоционального благополучия детей дошкольного возраста в трудных жизненных условиях – это педагогический процесс, предполагающий постоянный, системный и комплексный подход, который позволяет обеспечить достижение устойчивых положительных результатов и способствовать полноценному развитию ребёнка, несмотря на сложные жизненные обстоятельства.

Библиография

1. Афонина, С. А. Высокая степень тревожности у детей и молодежи // Молодой ученый. – 2021. – № 15. – С. 291-293.
2. Барышева А.Н. Реабилитация детей в трудной жизненной ситуации // Народное образование. – 2013. – № 3. – С. 225-229.
3. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания / пер. с англ. – М.: «Медиум», 1995. – 323 с.
4. Кармадонова Т. Н. Влияние социальной адаптации личности на конструирование социальной реальности // Вопросы социальной теории. – 2015. – Т. 7. – С. 260-265.
5. Кодермятов Р. Э., Тумакова Н. А., Сенцов А. Э., Павловская Е. В. К проблеме психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса // Молодой ученый. – 2015. – № 11. – С. 738-740.
6. Кочнева, Е. М. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция неконструктивных форм поведения младших школьников // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – № 3. – С. 100-115.
7. Рыбакова Л.А., Бабынина Т.Ф. Дети группы риска: особенности развития, психолого-педагогические технологии работы с детьми группы риска: учебное пособие – Казань: «Бриг». – 2015. – 200 с.
8. Мухина В.С. Феноменология развития и бытия Личности. – М.: МПСИ, Воронеж: НПО «Модэк», 1999. – 640 с.
9. Науменко С.А., Даниленко Л.А., Середа В.М. Комплексное сопровождение детей в трудной жизненной ситуации // Forcipe. – 2022. – № 2. – С. 20-26.
10. Пятницкая Е.В. Психологическая помощь семьям, переживающим возрастные кризисы у ребёнка // Инновационные технологии работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации: региональный опыт социальных преобразований. – Саратов: «Саратовский источник», 2016. – С. 204-207.
11. Тугаров А. Б. Прологомены к теории социальной работы: учебное пособие. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2024. – 104 с.
12. Тугаров А. Б., Лаврёнова Т.И. Прикладные социальные исследования: учебное пособие. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2023. – 110 с.

Pedagogical practice of psychosocial support in ensuring the emotional well-being of children in difficult living conditions

Viktoriya S. Samoilova

Master Student,
Penza State University,
440026, 40, Krasnaya str., Penza, Russian Federation;
e-mail: samoylovav888@gmail.ru

Anna S. Kulikova

Master Student,
Penza State University,
440026, 40, Krasnaya str., Penza, Russian Federation;
e-mail: anna.kulikova10@mail.ru

Abstract

This article examines the theoretical and practical aspects of psychosocial support for children in difficult social and living conditions. The main attention is paid to the analysis of the effectiveness of the method of constructing social reality as an innovative approach to working with this category of children. The paper presents a comprehensive approach to studying the mechanisms of formation of emotional well-being of children in conditions of social maladjustment. Particular attention is paid to the procedural component of the method of constructing social reality, which allows creating an adaptive space for the personal development of the child. The key stages of the implementation of this method are described.

For citation

Samoilova V.S., Kulikova A.S. (2025) Pedagogicheskaya praktika psikhosotsialnoy podderzhki emotsionalnogo blagopoluchiya detey doskolnogo vozrasta, nakhodyashchikhsya v trudnykh zhiznennykh usloviyakh [Pedagogical Practice of Psychosocial Support for Emotional Well-being of Preschool Children in Difficult Life Circumstances]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 15 (5A), pp. 3-8.

Keywords

Psychosocial support, emotional well-being, preschool children, difficult living conditions, crisis situations, social construction of reality, social adaptation.

References

1. Afonina S. A. (2021) High degree of anxiety in children and youth. *Young scientist*, 15, pp. 291-293.
2. Barysheva A. N. (2013) Rehabilitation of children in difficult life situations. *Public education*, 3, pp. 225-229.
3. Berger P., Lukman T. (1995) Social construction of reality. *Treatise on the sociology of knowledge* / trans. from English. M.: "Medium", 323 p.
4. Karmadonova T. N. (2015) The influence of social adaptation of the individual on the construction of social reality. *Questions of social theory*, 7, pp. 260-265.
5. Kodermyatov R. E., Tumakova N. A., Sentsov A. E., Pavlovskaya E. V. (2015) On the problem of psychological and pedagogical support of the educational process. *Young scientist*, 11, pp. 738-740.

-
6. Kochneva E. M. (2021) Psychological and pedagogical prevention and correction of non-constructive forms of behavior of younger students. *The world of science. Pedagogy and psychology*, 3, pp. 100-115.
 7. Rybakova L. A., Babynina T. F. (2015) Children at risk: developmental features, psychological and pedagogical technologies for working with children at risk: a teaching aid. Kazan: "Brig", 200 p.
 8. Mukhina V. S. (1999) Phenomenology of development and being of the Personality. M.: MPSI, Voronezh: NPO "Modek", 640 p.
 9. Naumenko S. A., Danilenko L. A., Sereda V. M. (2022) Comprehensive support for children in difficult life situations. *Forcipe*, 2, pp. 20-26.
 10. Pyatnitskaya E. V. (2016) Psychological assistance to families experiencing age crises in a child. In: Innovative technologies for working with families in difficult life situations: regional experience of social transformations. Saratov: "Saratovsky Istochnik", pp. 204-207.
 11. Tugarov A. B. (2024) Prolegomena to the theory of social work: a tutorial. Penza: PSU Publishing House, 104 p.
 12. Tugarov A. B., Lavrenova T. I. (2023) Applied social research: a tutorial. Penza: PSU Publishing House, 110 p.