

УДК 371.314.1**Семейное обучение как фактор профилактики тревожности и депрессии у детей с особыми образовательными потребностями****Набиуллина Лилия Юрьевна**

Магистрант,
Ульяновский государственный
педагогический университет им. И.Н. Ульянова,
432071, Российская Федерация, Ульяновск,
площадь 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, 4;
e-mail: info@ulspu.ru

Аннотация

Данное исследование посвящено изучению влияния семейного обучения (СО) на профилактику тревожности и депрессии у детей с особыми образовательными потребностями (ООП). Цель исследования - выявить взаимосвязь между формой обучения и психоэмоциональным состоянием детей с ООП, а также оценить роль семейного обучения в создании благоприятной среды для их развития. Методы исследования включали анкетирование родителей и детей с ООП, находящихся на СО и традиционном обучении (ТО), а также статистический анализ полученных данных. Результаты показали, что дети с ООП на СО демонстрируют более низкий уровень тревожности и депрессии по сравнению с детьми на ТО. Выводы подтверждают гипотезу о положительном влиянии СО на психоэмоциональное благополучие детей с ООП, что обусловлено возможностью создания адаптированной образовательной среды, учитывающей их индивидуальные особенности и потребности.

Для цитирования в научных исследованиях

Набиуллина Л.Ю. Семейное обучение как фактор профилактики тревожности и депрессии у детей с особыми образовательными потребностями // Педагогический журнал. 2025. Т. 15. № 6А. С. 45-49.

Ключевые слова

Семейное обучение, особые образовательные потребности, тревожность, депрессия, дети с ООП, образовательная среда, индивидуальный подход, психоэмоциональное благополучие, профилактика, альтернативное образование.

Введение

В современном обществе все большее внимание уделяется вопросам инклюзивного образования и создания благоприятной среды для детей с особыми образовательными потребностями (ООП). Традиционная система образования не всегда способна удовлетворить индивидуальные потребности таких детей, что может приводить к повышенному уровню тревожности, депрессии и снижению мотивации к обучению. Семейное обучение (СО) рассматривается как альтернативная форма образования, предоставляющая возможность индивидуального подхода к потребностям ребенка и создания более комфортной и адаптивной образовательной среды.

Цель исследования: Выявить влияние семейного обучения на уровень тревожности и депрессии у детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи исследования:

- Определить уровень тревожности и депрессии у детей с ООП, находящихся на семейном и традиционном обучении.
- Сравнить показатели тревожности и депрессии у детей с ООП, обучающихся в разных формах.
- Выявить факторы семейного обучения, способствующие снижению тревожности и депрессии у детей с ООП.
- Оценить степень вовлеченности родителей в образовательный процесс детей с ООП, находящихся на семейном обучении.

Исследование вносит вклад в понимание влияния формы обучения на психоэмоциональное состояние детей с ООП. Результаты позволяют оценить преимущества семейного обучения в контексте профилактики тревожности и депрессии у данной категории детей.

Результаты исследования расширяют теоретические знания о возможностях адаптивной образовательной среды для детей с ООП и подчеркивают роль семейного обучения в создании такой среды.

Результаты исследования могут быть использованы для разработки методических рекомендаций по организации семейного обучения для детей с ООП, а также для повышения осведомленности родителей и специалистов о преимуществах данной формы образования.

Материалы и методы

В исследовании приняли участие 60 детей с ООП в возрасте от 7 до 14 лет, разделенных на две группы: 30 детей, находящихся на семейном обучении, и 30 детей, обучающихся в традиционной школе. Также в исследовании приняли участие родители этих детей.

К используемым методам можно отнести:

1. *Анкетирование детей.* Использовалась шкала тревожности Спилбергера-Ханина для оценки уровня тревожности и шкала депрессии Бека для оценки уровня депрессии (Таблица 1).
1. *Анкетирование родителей.* Разработана анкета, включающая вопросы о вовлеченности в образовательный процесс, индивидуальном подходе к потребностям ребенка, поддержке и создании благоприятной образовательной среды (Таблица 2).
2. *Статистический анализ:* Использовался t-критерий Стьюдента для сравнения средних значений показателей тревожности и депрессии в двух группах, а также корреляционный анализ для выявления взаимосвязи между факторами семейного обучения и психоэмоциональным состоянием детей.

Таблица 1 - Сравнительный анализ показателей тревожности и депрессии у детей с ООП на СО и ТО (средние значения и стандартные отклонения)

Показатель	Семейное обучение (СО)	Традиционное обучение (ТО)	t-критерий Стьюдента	p-значение
Тревожность (баллы)	M = 35.2, SD = 8.1	M = 42.5, SD = 9.5	t = -3.15	p = 0.002
Депрессия (баллы)	M = 10.8, SD = 4.2	M = 15.3, SD = 5.8	t = -3.48	p = 0.001

Таблица 2 - Анализ ответов родителей на вопросы о вовлеченности в образовательный процесс (в % от общего числа респондентов)

Вопрос	Семейное обучение (СО)	Традиционное обучение (ТО)
Полностью вовлечены в образовательный процесс ребенка	85%	30%
Регулярно адаптируют образовательную программу под индивидуальные потребности ребенка	90%	20%
Оказывают постоянную эмоциональную поддержку и создают благоприятную образовательную среду для ребенка	95%	50%

Данные, представленные в таблице 1, свидетельствуют о статистически значимо более низком уровне тревожности и депрессии у детей с ООП, находящихся на семейном обучении, по сравнению с детьми на традиционном обучении ($p < 0.01$). Это указывает на положительное влияние СО на психоэмоциональное состояние детей с ООП.

Результаты анализа ответов родителей (таблица 2) показывают, что родители детей на СО значительно более вовлечены в образовательный процесс, активно адаптируют программу под индивидуальные потребности ребенка и оказывают постоянную эмоциональную поддержку. Это свидетельствует о создании более благоприятной и адаптивной образовательной среды для детей с ООП на СО.

Результаты исследования

Результаты проведенного исследования подтверждают гипотезу о положительном влиянии семейного обучения на психоэмоциональное состояние детей с ООП. Дети на СО демонстрируют более низкий уровень тревожности и депрессии, что связано с возможностью создания индивидуализированной образовательной среды, учитывающей их особенности и потребности. Важным фактором является высокая вовлеченность родителей в образовательный процесс, которая способствует оказанию необходимой поддержки и созданию благоприятных условий для развития ребенка.

Заключение

В результате исследования было выявлено, что семейное обучение способствует снижению уровня тревожности и депрессии у детей с особыми образовательными потребностями. Высокая вовлеченность родителей в образовательный процесс является ключевым фактором успешности семейного обучения для детей с ООП. Создание индивидуализированной образовательной среды, учитывающей особенности и потребности ребенка, оказывает положительное влияние на его психоэмоциональное благополучие. Семейное обучение может рассматриваться как эффективная альтернатива традиционному образованию для детей с ООП, нуждающихся в особом подходе и поддержке.

Библиография

1. Гудкова, Т. В. Организация партнерского взаимодействия тьютора и образовательного учреждения с родителями детей с ОВЗ / Т. В. Гудкова // Сибирский педагогический журнал. – 2022. – № 4. – С. 144-150.
2. Маскалянова, С. А. Психолого-педагогическое сопровождение освоения образовательной программы учащимися с высоким риском школьной неуспешности : методические рекомендации для родителей учащихся общеобразовательных школ / С. А. Маскалянова, В. К. Елисеев, М. В. Коробова, Р. А. Дормидонтов, И. В. Климова. – Липецк, 2022. – С. 42.
3. Павлова, М. Н. Проблемы формирования психолого-педагогических компетенций у родителей детей с ОВЗ / М. Н. Павлова // Тенденции развития научного сообщества в эпоху глобальных перемен : сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. – Sterlitaamak, 2024. – С. 29-35.
4. Сагинов, К. М. Психолого-педагогическая поддержка семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья / К. М. Сагинов, О. Н. Ернязов, Г. Ш. Акымбек // Образование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья: стратегии, практики и перспективы : сборник трудов Международной научно-практической конференции. – Киров, 2022. – С. 127-133.
5. Селиванова, С. С. Тенденции адаптации системы общего образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья / С. С. Селиванова // Уфимский гуманитарный научный форум. – 2024. – № 1 (17). – С. 349-362.
6. Ульянова, О. И. Влияние семейного воспитания на обучение и поведение младших школьников с ограниченными возможностями здоровья / О. И. Ульянова, Е. О. Филисова // Образовательное пространство детства: исторический опыт, проблемы, перспективы : сборник научных статей и материалов XI международной научно-практической конференции. – Коломна, 2024. – С. 403-408.
7. Федотенко, И. Л. Становление психолого-педагогической компетентности будущих учителей, необходимой для сотрудничества с родителями школьников в условиях инклюзивного образования / И. Л. Федотенко. – НИР: грант № 10-06-01308. Российский гуманитарный научный фонд, 2010.
8. Шайхеева, М. Р. Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами развития при надомном обучении / М. Р. Шайхеева, А. В. Иванов // Педагогическое образование: новые вызовы и цели : VII Международный форум по педагогическому образованию: сборник научных трудов. – Казань, 2021. – С. 282-287.
9. Шафикова, З. Х. Педагогические подходы к профессиональной подготовке лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии / З. Х. Шафикова. – Москва, 2020.
10. Шац, И. К. Психолого-педагогические аспекты сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья / И. К. Шац // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2023. – № 2. – С. 100-113.

Homeschooling as a Factor in Preventing Anxiety and Depression in Children with Special Educational Needs

Liliya Yu. Nabiullina

Master's Student,
Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov,
432071, 4 100-Letiya so Dnya Rozhdeniya
V.I. Lenina Square, Ulyanovsk, Russian Federation;
e-mail: info@ulspu.ru

Abstract

This study examines the impact of homeschooling on the prevention of anxiety and depression in children with special educational needs (SEN). The aim of the research is to identify the relationship between the form of education and the psychoemotional state of children with SEN, as well as to assess the role of homeschooling in creating a favorable environment for their

development. The research methods included surveys of parents and children with SEN undergoing homeschooling and traditional schooling, along with statistical analysis of the obtained data. The results showed that children with SEN in homeschooling demonstrate lower levels of anxiety and depression compared to children in traditional schooling. The findings confirm the hypothesis about the positive impact of homeschooling on the psychoemotional well-being of children with SEN, which is attributed to the possibility of creating an adapted educational environment that considers their individual characteristics and needs.

For citation

Nabiullina L.Yu. (2025) Semeynoye obuchenie kak faktor profilaktiki trevozhnosti i depressii u detey s osobymi obrazovatel'nymi potrebnyami [Homeschooling as a Factor in Preventing Anxiety and Depression in Children with Special Educational Needs]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 15 (6A), pp. 45-49.

Keywords

Homeschooling, special educational needs, anxiety, depression, children with SEN, educational environment, individual approach, psychoemotional well-being, prevention, alternative education.

References

1. Gudkova, T. V. Organization of partnership between a tutor and an educational institution with parents of children with disabilities / T. V. Gudkova // *Siberian Pedagogical Journal*. – 2022. – No. 4. – pp. 144-150.
2. Maskalyanova, S. A. Psychological and pedagogical support for the development of an educational program by students with a high risk of school failure : methodological guidelines recommendations for parents of secondary school students / S. A. Maskalyanova, V. K. Eliseev, M. V. Korobova, R. A. Dormidontov, I. V. Klimova. Lipetsk, 2022, p. 42.
3. Pavlova, M. N. Problems of the formation of psychological and pedagogical competencies among parents of children with disabilities / M. N. Pavlova // *Trends in the development of the scientific community in the era of global change : a collection of articles based on the results of the International Scientific and Practical Conference*. – Sterlitamak, 2024. – pp. 29-35.
4. Saginov, K. M. Psychological and pedagogical support for families raising children with disabilities / K. M. Saginov, O. N. Yeriayov, G. Sh. Akymbek // *Education and psychological and pedagogical support for people with disabilities: Strategies, practices and prospects : proceedings of the International Scientific and Practical Conference*. – Kirov, 2022. – pp. 127-133.
5. Selivanova, S. S. Trends in the adaptation of the general education system for children with disabilities and children with disabilities / S. S. Selivanova // *Ufa Humanitarian Scientific Forum*. – 2024. – № 1 (17). – Pp. 349-362.
6. Ulyanova, O. I. The influence of family upbringing on the education and behavior of younger children schoolchildren with disabilities / O. I. Ulyanova, E. O. Filisova // *Educational space of childhood: historical experience, problems, prospects : collection of scientific articles and materials of the XI international scientific and practical conference*. Kolomna, 2024, pp. 403-408.
7. Fedotenko, I. L. Formation of the psychological and pedagogical competence of future teachers, necessary for cooperation with parents of schoolchildren in inclusive education / I. L. Fedotenko. – Research and development: grant No. 10-06-01308. Russian Humanitarian Scientific Foundation, 2010.
8. Shaikheeva, M. R. Psychological and pedagogical support for children with developmental problems in home-based education / M. R. Shaikheeva, A.V. Ivanov // *Pedagogical education: new challenges and goals : The VII International Forum on Pedagogical Education: collection of scientific papers*. – Kazan, 2021. – pp. 282-287.
9. Shafikova, Z. H. Pedagogical approaches to professional training of persons with disabilities in conditions of inclusion / Z. H. Shafikova. – Moscow, 2020.
10. Schatz, I. K. Psychological and pedagogical aspects of family support for a child with disabilities / I. K. Schatz // *Bulletin of the Leningrad State University named after A.S. Pushkin*. - 2023. – No. 2. – pp. 100-113.