

**УДК 376.7****Адаптация детей с миграционной историей  
в поликультурной образовательной среде****Кузнецова Екатерина Николаевна**

Заместитель директора по учебной работе,  
Средняя общеобразовательная школа №3,  
456870, Российская Федерация, Кыштым, ул. Карла Либкнехта, 53;  
e-mail: sosh3@edu.kyshtym.org

**Кузнецова Светлана Владимировна**

Учитель начальных классов,  
Средняя общеобразовательная школа №3,  
456870, Российская Федерация, Кыштым, ул. Карла Либкнехта, 53;  
e-mail: sosh3@edu.kyshtym.org

**Кустова Наталья Владимировна**

Заместитель директора по учебной работе,  
Средняя общеобразовательная школа №3,  
456870, Российская Федерация, Кыштым, ул. Карла Либкнехта, 53;  
e-mail: sosh3@edu.kyshtym.org

**Аннотация**

Статья посвящена проблеме адаптации детей с миграционной историей к условиям российского образования. По результатам анализа релевантных публикаций обосновываются ключевые понятия и научные подходы по проблеме исследования. На примере опыта образовательной организации города Кыштыма Челябинской области анализируется система адаптации детей мигрантов и детей с миграционной историей через внедрение «Путеводителя по работе с детьми с миграционной историей».

**Для цитирования в научных исследованиях**

Кузнецова Е.Н., Кузнецова С.В., Кустова Н.В. Адаптация детей с миграционной историей в поликультурной образовательной среде // Педагогический журнал. 2025. Т. 15. № 6А. С. 61-69.

**Ключевые слова**

Адаптация детей мигрантов, поликультурная образовательная среда, дети с миграционной историей, интеграция, образовательная политика, мультикультурное образование.

## Введение

В 2018 году Указом Президента России была принята «Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019-2025 годы», в которой нашли отражение «анализ практики регулирования миграционных процессов и современного понимания национальных и глобальных проблем миграции» [Указ Президента РФ «О концепции государственной миграционной политики...», [www](#)]. Согласно этой Концепции, для обеспечения конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом образовательные организации рассматриваются как основные агенты социализации и интеграции детей мигрантов в социокультурное пространство нашей страны, становятся для них первичным институтом социализации.

## Основное содержание

В последние несколько лет наблюдается значительный приток мигрантов в российские регионы. По источникам Челябинскстата в Челябинскую область в 2024 году приехали более 17,3 тысячи мигрантов [Вести. Инфо, [www](#)]. Наибольший поток иностранцев прибыл в регион из Таджикистана – свыше 7 тысяч человек. Изменения миграционных процессов в нашем регионе, как и других регионах России, обострили проблему с обучением детей мигрантов, адаптацией к местной детской среде, усвоением традиций, норм и ценностей принимающего сообщества. Данной проблеме было посвящено исследование докторов исторических наук Е.А. Омельченко и А.А. Шевцовой «Особые образовательные потребности детей с миграционной историей в школьном обучении: кейс Челябинской области» [Омельченко, Шевцова, 2022], в котором был обобщён опыт работы образовательных организаций Челябинска и Магнитогорска. Таким образом, изучение аспектов адаптации детей с миграционной историей к новой для них образовательной среде, а также условий успешной интеграции их в социум становится востребованным направлением для научных исследований и практической деятельности педагогов организаций образования всех уровней.

Цель настоящей статьи – поделиться результатами работы по созданию условий для социально-психологической адаптации детей мигрантов и детей с миграционной историей в поликультурной образовательной среде образовательной организации города Кыштыма Челябинской области.

Вхождение детей мигрантов в новую культуру в современной научной литературе описывается с помощью различных терминов. Наиболее часто встречающиеся – это «интеграция», «адаптация», «социализация». Безусловно, эти понятия тесно связаны между собой, однако они имеют специфические отличия. В нашем исследовании мы будем приоритетно ориентироваться на понятие «адаптация».

Согласно Терминологическому словарю термин «адаптация» обозначает приспособление личности к социальной среде (в том числе к условиям труда, профессиональным требованиям, морально-психологической атмосфере в коллективе) [Юнацкевич и др., 2009].

Термин «адаптация» первоначально активно использовался для описания «приспособительных процессов в природном мире». Позже был заимствован психологами, которые, работая в различных научных направлениях, раскрывали смысл «адаптации» с учётом ключевых научных основ своих учений. Отечественные исследователи рассматривают адаптационный процесс на различных уровнях его протекания: на психофизиологическом – как

приспособление (П. К. Анохин, Ф. Б. Березин, В. П. Казначеев и др.), на социально-психологическом – как перестройка взаимодействия человека с меняющейся социальной средой (В. Г. Асеев, Г. А. Балл, А. А. Налчаджан и др.), на профессиональном – как перестройка профессиональной деятельности в соответствии с новыми условиями (Е. А. Климов, Ю. П. Поваренков, В. Д. Шадриков и др.).

Резюмируя основные подходы к определению данного понятия в научной литературе, можно сделать вывод, что адаптация – это процесс, в ходе которого личность приспосабливается к социальной среде. Этот процесс приводит к личностному развитию, формированию необходимых компетенций и обеспечению поддержки в трудных жизненных обстоятельствах.

В рамках нашего исследования важно рассмотреть такой вид адаптации, как социальная. В зарубежной науке социальная адаптация рассматривалась как «реализация индивидом принятых в обществе социальных норм» (Э. Дюркгейм); как «оптимальный способ удовлетворения потребностей человека» (М. Вебер); как способ приспособления «к существующим в группе моделям поведения» (Дж. Г. Мид); как стремление личности «избежать конфликтов» (Р. Мертон); как «стремление адаптанта преодолеть состояние тревоги и напряжения, в процессе которой он сам изменяется» (Л. Фестингер).

Исследования, в рамках общих проблем социальной адаптации, в отечественной психологии принадлежат Л.С. Выготскому, В.А. Сластенину и др.

В контексте настоящего исследования мы солидарны с мнением А.И. Ивановой, которая утверждает, что «социально-психологическая адаптация» может быть рассматриваться через призму категорий: «взаимосвязь человека со средой, освоение норм и ценностей группы, формирование модели общения и поведения, подключение к системе деятельности, разработка положительного чувства к социальным нормам» [Иванова, www].

Следует отметить, что в нашем исследовании под детьми мигрантов нами понимаются дети родителей, переехавших в Россию на постоянное место жительства по причине национально-правовой, экономической, политической нестабильности или иным причинам. Среди ключевых проблем, с которыми сталкиваются дети мигрантов, выступает трудности адаптации к иной этнокультурной среде, незнание русского языка, что также осложняет освоение другой культуры, традиций и эффективного взаимодействия в новой социальной среде.

В последнее время проблема адаптации детей мигрантов стало предметом изучения ряда отечественных учёных. Достаточно много социологических исследований проведено по проблемам адаптации детей мигрантов. Так, в исследовании А.Я. Макарова (2010) изучался процесс и особенности социокультурной адаптации детей мигрантов в образовательной среде московских школ [Макаров, 2010].

В педагогической науке вопросы социокультурной адаптации подростков из семей мигрантов изучались Т.В. Бурковской (2003) [Бурковская, 2015], педагогические условия культурной адаптации подростков-мигрантов в мультикультурном пространстве – Силантьевой Т.А. (2008) [Силантьева, Муртазаева, 2006].

Актуализируются исследования, посвященные особенностям адаптации детей-мигрантов в региональных контекстах. Например, Г.Е. Зборовским изучаются проблемы обучения и социокультурной адаптации детей мигрантов в сложных условиях межнациональных отношений в северном регионе (2014). В рамках научного изыскания, поддержанного Департаментом образования и молодежной политики ХМАО-Югры по итогам конкурса научно-исследовательских работ, имеющих фундаментальное и прикладное значение, ученый выявляет отношение детей мигрантов к ситуациям этнонационального негативизма в школе и вне ее,

предлагает социальный портрет ребенка-мигранта глазами обучающихся – местных жителей. В работе предлагаются управленческие аспекты решений образовательных и адаптационных проблем детей мигрантов [[Зборовский, Шуклина, Засыпкин, www]. Адаптации подростков-мигрантов в социокультурном пространстве школы уральского промышленного города была посвящена работа Кадочниковой Г.А. (2010) [Кадочникова, 2010].

Также вопросы адаптации детей мигрантов изучаются психологами. Так, Пантелеев А.Б. (2007) акцентировал своё внимание на психолого-педагогических технологиях адаптации детей и подростков из семей мигрантов в системе образования [Пантелеев, 2007]. Предметом исследования И.С. Сапожниковой (2007) стали особенности психологической адаптации подростков-мигрантов в условиях муниципального образовательного пространства [Сапожникова, 2006]. Доктор психологических наук Е.А. Бауэр (2012) разработала научно-практические основы психолого-педагогического сопровождения социально-психологической адаптации подростков – мигрантов [Бауэр, Кабардов, 2011].

Осознание того, что профессионально организованное психолого-педагогическое сопровождение позволит минимизировать риски адаптации детей мигрантов и детей с миграционной историей, достичь нового качества образования, индивидуального прогресса каждым школьником без ущерба для его личностного и интеллектуального развития, способствовало включению педагогического коллектива Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» города Кыштыма Челябинской области в инновационную деятельность. С 2024 года образовательная организация является региональной инновационной площадкой по теме «Поликультурная образовательная среда как условие успешной языковой и культурной адаптации детей-мигрантов».

Ведущей идеей реализуемого проекта стало обеспечение условий для пропедевтического обучения и социализации детей иностранных граждан через создание поликультурной образовательной среды. Проект ориентирован на языковую, социально-психологическую и культурную адаптацию детей с миграционной историей. Научно-исследовательская деятельность была направлена на создание комфортной и безопасной среды, обеспечивающей адаптацию детей мигрантов, которая началась с обоснования модели поликультурной образовательной среды в МОУ «СОШ № 3». Методология моделирования выстраивалась на следующих основаниях: личностно ориентированный (И. Якиманская и др.), деятельностный (Л. С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.) подходы; концепция психического и психологического здоровья детей (И. Дубровина и др.); теория поликультурного образования (Я. Коменский и др.); идеи социальной обусловленности развития человека как личности (Л. С. Выготский и др.); учение о ценности, своеобразии и самобытности культур, культурных традиций разных народов (А. Дж. Тойнби и др.); теория педагогической поддержки (О. Газман и др.).

Анализ теории и практики позволил разработать «Путеводитель по работе с детьми с миграционной историей», который включал совокупность материалов по адаптации детей мигрантов для всех участников образовательных отношений в рамках сопровождения ребёнка в начальном общем и основном общем образовании. «Путеводитель» содержит материалы по приобщению детей мигрантов к духовно-нравственным ценностям нашей страны, обучению и воспитанию согласно нормативным документам Российской Федерации, психолого-педагогической помощи специалистов семье и несовершеннолетним обучающимся с миграционной историей.

Структурно «Путеводитель по работе с детьми с миграционной историей» содержит четыре блока.

Блок 1 «О путеводителе» начинается с обращения к коллегам, работающим над вопросами культурной и языковой адаптации, социализации и инкультурации семей с миграционной историей, и содержания информационного ресурса.

В Блоке 2 «Нормативные документы» представлена нормативная база федерального и регионального уровней по организации обучения детей иностранных граждан и детей с миграционной историей.

Блок 3 «Шаблоны локальных актов» включает подборку образов локальных документов, которые регламентируют деятельность образовательной организации в работе с детьми с миграционной историей таких, как «Положение об организации языковой и социокультурной адаптации детей с миграционной историей», «Порядок проведения диагностики детей с миграционной историей на уровень владения русским языком», «Приказ об утверждении порядка проведения диагностики детей с миграционной историей на уровень владения русским языком», «Приказ о создании специальной комиссии для приема и оценки детей с миграционной историей» и другие.

Блок 4 «Сопровождение» состоит из нескольких групп: 4.1. «Внеурочная и внеклассная деятельность», 4.2. «Навигатор педагога-психолога МОУ СОШ №3 г. Кыштыма», 4.3. «Программа наставничества», 4.4. «Психолого-педагогическое сопровождение», 4.5. «Работа с родителями».

Группа 4.1. «Внеурочная и внеклассная деятельность» включает программу курса внеурочной деятельности «Русский как неродной», положение и сценарий мероприятия духовно-нравственного направления «Фестиваль «Мы вместе»».

Группа 4.2. «Навигатор педагога-психолога МОУ «СОШ №3» г. Кыштыма» включает «Инструкцию по использованию «Навигатора педагога-психолога», методические рекомендации для педагога-психолога, методические рекомендации по использованию «Навигатора педагога-психолога» педагогическими работниками, методические рекомендации по использованию «Навигатора педагога-психолога» родителями.

В группе 4.3. «Программа наставничества» представлен комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленных на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого (педагога, работающего с детьми мигрантов, самого обучающегося с миграционной историей) в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Группа 4.4. «Психолого-педагогическое сопровождение» включает рабочую программу групповых коррекционно-развивающих занятий обучающихся-инофонов и программу психолого-педагогического сопровождения процесса социально-психологической адаптации детей мигрантов «Одинаково разные». Также группа содержит шаблоны «Индивидуальная карта обучающегося», «Индивидуальный учебный план», «Социальный дневник обучающегося».

Систематизация деятельности педагога с родителями представлена в группе 4.5. «Работа с родителями» и включает видеоконсультации «Работа с семьями мигрантов» и памятку «Работа с детьми родителей-мигрантов».

## Заключение

Проведённая работа выявила, что представленные блоки «Путеводителя по работе с детьми с миграционной историей» являются необходимыми, но не ограничивают возможность их дополнения как количественно, так и содержательно. Образовательные организации с учётом

особенностей, внутренней и внешней среды, ресурсного обеспечения и пр. могут самостоятельно развивать этот механизм, ориентируясь на результаты инновационной работы МОУ «СОШ №3» г. Кыштыма.

Включение в практику педагогических коллективов «Путеводителя по работе с детьми с миграционной историей» позволит эффективно решать ряд задач: 1) интеграция учебного процесса, внеурочной деятельности и внеклассной работы в решении проблемы адаптации детей-мигрантов; 2) выстраивание логики работы с обучающимися с миграционной историей в образовательной среде школы; 3) поиск образовательной организацией собственного «стиля» практических действий в решении вопросов адаптации детей-мигрантов с учётом общегосударственных подходов к миграционной политике.

Реализация данных задач возможна при объединении усилий всех участников образовательных отношений, заинтересованных в помощи детям, которые испытывают трудности в освоении русского языка как неродного, а также в адаптации и социализации в новых условиях.

Представленный опыт также может быть использован в системе формального и неформального повышения квалификации педагогов.

Резюмируя основные положения статьи, можно сделать следующие выводы:

- 1) Проблема адаптации детей мигрантов в настоящее время актуальна и неразрывно связана с ключевыми позициями государственной политикой в сфере регулирования миграционных процессов.
- 2) Образовательная организация рассматривается как важнейшее звено в адаптации и интеграции детей из семей мигрантов. Созданные в ней условия должны способствовать минимизации рисков их дезадаптивного поведения в российском социуме, сократить путь вхождения в новую для себя культурную среду без утраты собственной национальной идентичности.
- 3) Эффективность адаптации детей мигрантов в системе общего образования обеспечивается объединением психологической и педагогической деятельности, а также взаимодействием всех участников образовательных отношений через создание и реализацию педагогически целесообразных инструментов, например, таких, как «Путеводитель по работе с детьми с миграционной историей»
- 4) Структурно «Путеводитель по работе с детьми с миграционной историей» представлен в виде блоков, отражающих различные аспекты адаптации детей из семей мигрантов в начальном общем и основном общем образовании. Содержательное наполнение «Путеводителя по работе с детьми с миграционной историей» не ограничено и адаптируется под частные задачи конкретной ситуации адаптации детей мигрантов.

## Библиография

1. Бауэр Е. А. Проблема овладения языком в контексте психолого-педагогической адаптации мигрантов / Е. А. Бауэр, М. К. Кабардов // Б. М. Теплов и современное состояние дифференциальной психологии и дифференциальной психофизиологии: К 115-летию со дня рождения Б. М. Теплова : материалы науч. конф. с Междунар. участием (Москва, 27-28 окт. 2011 г.). М., 2011. С. 48-52.
2. Юнацкевич Р.И., Чигирев В.А., Савенко И.В., Ведмецкая Л.В. Нравственное развитие взрослого человека: основные понятия. Терминологический словарь / Юнацкевич Р.И., Чигирев В.А., Савенко И.В., Ведмецкая Л.В. – СПб.: ИОВ ПАНИ, 2009 – 44 с.
3. Бурковская Т.В. Социокультурная адаптация семей-мигрантов в принимающем российском обществе как

- социально-педагогическая проблема // Евразийский союз ученых. Педагогические науки. 2015. С.16-18.
4. В Челябинскстате рассказали, сколько мигрантов в 2024 году приехало в регион и из каких стран // Вести. Инфо [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.verstov.info/news/inrussia/v-chelyabinskstate-rasskazali-skolko-migrantov-v-2024-godu-priekhlo-v-region-i-iz-kakikh-stran> (дата обращения: 29.05.2025).
  5. Зборовский Г.Е. Образовательные и адаптационные практики детей мигрантов в условиях межнациональной интолерантности / Г.Е. Зборовский, Е.А. Шуклина, В.П. Засыпкин. С.70-83. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/30245/1/iurp-2015-135-08.pdf> (дата обращения: 29.05.2025).
  6. Иванова А.И. Социально-психологическая адаптация: классификация и механизмы // Вестник университета. 2014. № 9. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskaya-adaptatsiya-klassifikatsiya-i-mehanizmy/viewer> (дата обращения: 29.05.2025).
  7. Кадочникова Г.А. Социокультурная адаптация подростков-мигрантов в уральском промышленном городе / Г. А. Кадочникова // Известия Уральского государственного университета. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. Екатеринбург: Известия Ургу, 2010. С.155 - 160.
  8. Макаров А.Я. Социокультурная адаптация детей мигрантов в сфере образования: европейский опыт и Россия // Вестник Российского государственного гуманитарного университета: Серия Социология. М.: изд-во РГТУ, 2010. №2. С. 243-257.
  9. Омельченко Е.А. Особые образовательные потребности детей с миграционной историей в школьном обучении: кейс Челябинской области // Проблемы современного образования / Е.А. Омельченко, А.А. Шевцова. 2022. № 6. С. 164-177.
  10. Пантелеев А.Б. Межкультурная компетентность и адаптация в инокультурной среде: подходы и технологии // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Педагогика», №1 (41), М., 2007. С. 12-22.
  11. Сапожникова И.С. Социально-психологическая адаптация подростков-мигрантов как компонент безопасности муниципального образовательного пространства // Российский психологический журнал. 2006, № 12.
  12. Силантьева Т.А. Социально-педагогическая работа с детьми-мигрантами в мультикультурном регионе / Т.А. Силантьева, Р.М. Муртазаева // Южно-российский вестник геологии, географии и глобальной энергии. 2006. №8(21). С. 221-225.
  13. Указа Президента Российской Федерации «О концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019-2025 годы» от 31.10.2018. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/news/58986> (дата обращения: 29.05.2025).

## **Adaptation of Children with Migration Background in a Multicultural Educational Environment**

**Ekaterina N. Kuznetsova**

Deputy Director for Academic Affairs,  
Secondary Comprehensive School No. 3,  
456870, 53 Karl Liebknecht str., Kyshtym, Russian Federation;  
e-mail: [sosh3@edu.kyshtym.org](mailto:sosh3@edu.kyshtym.org)

**Svetlana V. Kuznetsova**

Primary School Teacher,  
Secondary Comprehensive School No. 3,  
456870, 53 Karl Liebknecht str., Kyshtym, Russian Federation;  
e-mail: [sosh3@edu.kyshtym.org](mailto:sosh3@edu.kyshtym.org)

**Natal'ya V. Kustova**

Deputy Director for Academic Affairs,  
Secondary Comprehensive School No. 3,  
456870, 53 Karl Liebknecht str., Kyshtym, Russian Federation;  
e-mail: sosh3@edu.kyshtym.org

**Abstract**

The article addresses the problem of adapting children with a migration background to the conditions of Russian education. Based on the analysis of relevant publications, the key concepts and scientific approaches to the research problem are substantiated. Using the example of the experience of an educational organization in the city of Kyshtym, Chelyabinsk Region, the system of adaptation of migrant children and children with a migration history through the implementation of the "Guide for Working with Children with a Migration Background" is analyzed.

**For citation**

Kuznetsova E.N., Kuznetsova S.V., Kustova N.V. (2025) Adaptatsiya detey s migratsionnoy istoriey v polikul'turnoy obrazovatel'noy srede [Adaptation of Children with Migration Background in a Multicultural Educational Environment]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 15 (6A), pp. 61-69.

**Keywords**

Adaptation of migrant children, multicultural educational environment, children with migration background, integration, educational policy, multicultural education.

**References**

1. Bauer E. A. The problem of language acquisition in the context of psychological and pedagogical adaptation of migrants / E. A. Bauer, M. K. Kabardov // B. M. Teplov and the current state of differential psychology and differential psychophysiology: On the 115th anniversary of the birth of B. M. Teplov : proceedings of the scientific conference with the International with participation (Moscow, October 27-28, 2011). Moscow, 2011. pp. 48-52.
2. Yunatskevich R.I., Chigirev V.A., Savenko I.V., Vedmetskaya L.V. Moral development of an adult: basic concepts. Terminological dictionary / Yunatskevich R.I., Chigirev V.A., Savenko I.V., Vedmetskaya L.V. – St. Petersburg: JOB PANI, 2009 – 44 p.
3. Burkovskaya T.V. Socio-cultural adaptation of migrant families in the host Russian society as a socio-pedagogical problem // Eurasian Union of Scientists. Pedagogical sciences. 2015. pp.16-18.
4. Chelyabinsk State Statistics Service told how many migrants came to the region in 2024 and from which countries // Lead. Info [Electronic resource] // Access mode: <https://www.verstov.info/news/inrussia/v-chelyabinskstate-rasskazali-skolko-migrantov-v-2024-godu-priekhalo-v-region-i-iz-kakikh-stran> (date of request: 05/29/2025).
5. Zborovsky G.E., Shuklina E.A., Zasyrkin V.P. Educational and adaptation practices of migrant children in conditions of interethnic intolerance. pp.70-83. [Electronic resource] // Access mode: <https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/30245/1/iurp-2015-135-08.pdf> (date of request: 05/29/2025).
6. Ivanova A.I. Socio-psychological adaptation: classification and mechanisms // Bulletin of the University. 2014. No. 9. [Electronic resource] // Access mode: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskaya-adaptatsiya-klassifikatsiya-i-mehanizmy/viewer> (date of reference: 05/29/2025).
7. Kadochnikova G.A. Socio-cultural adaptation of migrant adolescents in the Ural industrial city / G. A. Kadochnikova // Proceedings of the Ural State University. Series 1: Problems of education, science and culture. Yekaterinburg: Usu Izvestiya, 2010. pp. 155 - 160.
8. Makarov A.Ya. Socio-cultural adaptation of migrant children in education: European experience and Russia // Bulletin



- 
- of the Russian State University for the Humanities: Series of Sociology. Moscow: RSTU Publishing House, 2010. No. 2. pp. 243-257.
9. Omelchenko E.A. Special educational needs of children with a migration history in school education: the case of the Chelyabinsk region // Problems of modern education / E.A. Omelchenko, A.A. Shevtsova. 2022. No. 6. pp. 164-177.
  10. Panteleev A.B. Intercultural competence and adaptation in a foreign cultural environment: approaches and technologies // Bulletin of the Moscow State Regional University. Series "Pedagogy", No. 1 (41), Moscow, 2007. pp. 12-22.
  11. Sapozhnikova I.S. Socio-psychological adaptation of migrant adolescents as a component of the security of the municipal educational space // Russian Psychological Journal. 2006, № 12.
  12. Silantyeva T. A., Murtazayeva R. M. Socio-pedagogical work with migrant children in a multicultural region // South Russian Bulletin of Geology, Geography and Global Energy. 2006. No. 8(21). pp. 221-225.
  13. Decree of the President of the Russian Federation "On the Concept of the State Migration Policy of the Russian Federation for 2019-2025" dated 31.10.2018. [Electronic resource] // Access mode: <http://www.kremlin.ru/acts/news/58986> (date of request: 05/29/2025).