

УДК 37**Подготовка старшеклассников к сдаче единого государственного экзамена по английскому и немецкому языкам (на примере раздела Письмо)****Круглова Светлана Львовна**

Кандидат филологических наук, доцент,
Заведующая кафедрой английского языка,
Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского,
150000, Российская Федерация, Ярославль, ул. Республиканская, 108/1;
e-mail: skruglova@list.ru

Сосой Ольга Александровна

Кандидат филологических наук,
доцент кафедры теории языка и немецкого языка,
Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского,
150000, Российская Федерация, Ярославль, ул. Республиканская, 108/1;
e-mail: osajar@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются приемы обучения письменному высказыванию с элементами рассуждения на основе таблиц и диаграмм в контексте подготовки учащихся к ЕГЭ по английскому и немецкому языкам. Статья направлена на выявление наиболее эффективных упражнений и стратегий, способствующих развитию умения письменной речи у старшеклассников. Авторы анализируют теоретические аспекты проблемы, дают определение понятиям «письменная речь» и «письмо» при обучении иностранным языкам (далее ИЯ), останавливаются на существующих в дидактике подходах для создания письменного высказывания с элементами рассуждения, рассматривают одну из существующих классификаций упражнений, готовящих старшеклассников к выполнению задания 38 письменной части ЕГЭ по иностранным языкам. Согласно структуре задания учащимся предлагаются клише на английском и немецком языках, соответствующие пунктам плана создания письменного высказывания на основе таблицы и диаграммы. В заключении делается вывод о том, что анализ статистических данных, представленных в таблицах и диаграммах, поиск ключевых идей и логическое обобщение на иностранных языках – это задача, требующая от учащихся высокого уровня владения языком и развитых когнитивных способностей.

Для цитирования в научных исследованиях

Круглова С.Л., Сосой О.А. Подготовка старшеклассников к сдаче единого государственного экзамена по английскому и немецкому языкам (на примере раздела «Письмо»). Педагогический журнал. 2025. Т. 15. № 6А. С. 70-78.

Ключевые слова

Письменное высказывание, подготовка к ЕГЭ, таблицы, диаграммы, обучение английскому языку, обучение немецкому языку, анализ данных, графическая информация, аргументация, структурирование текста, упражнения

Введение

В настоящее время Единый Государственный Экзамен по иностранным языкам является пропуском для многих школьников на студенческую скамью. Экзамен, с одной стороны, сложен, с другой стороны – необходим. Сложность экзамена состоит в недостаточной подготовке к нему в рамках школьной программы. Учебники по английскому и немецкому языкам не обеспечивают должного количества материалов, упражнений и аутентичного материала для того, чтобы учащиеся могли успешно сдать ЕГЭ. Поэтому цель данной статьи – дать определенные методические и практические рекомендации для школьников, которые готовятся к сдаче ЕГЭ по английскому и немецкому языкам и испытывают определенные трудности при составлении письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы.

Основная часть

Остановимся на теоретических аспектах проблемы и рассмотрим сначала понятие письменной речи и письма при обучении иностранным языкам (далее ИЯ). Термин «письмо» является технологическим аспектом и используется для письменной фиксации речи с целью обеспечить общение людей с помощью системы графических знаков.

Определений письменной речи существует несколько. Так, Л.Б. Никитина [Никитина, 2014, с. 12] считает, что письменная речь выступает в качестве формы речи, которая связана с тем, что автор созданного текста передает свои мысли в письменном формате.

По мнению А.Н. Шукина [Шукин, 2006, с. 142], письменная речь – это вид речевой деятельности, нацеленный на передачу информации в письменной форме.

Е.Н. Соловова [Соловова, 2003, с.187] придерживается точки зрения, что письменная речь – это коммуникативная задача, решить которую можно, зафиксировав высказывание в письменной форме.

Под письменной речью мы понимаем относительно самостоятельный вид речевой деятельности, один из способов формирования и формулирования мыслей и рассматриваем ее как сложную творческую деятельность. В этом качестве она используется на заключительном этапе в старших классах. От того, как будут сформированы базовые навыки письма, будет зависеть успех завершающего этапа и, в конечном итоге, результаты выполнения задания 38 по созданию письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблиц и диаграмм, поскольку это задание высокого уровня сложности, и требования к грамотному выражению мыслей на ИЯ предъявляются строгие. Это связано с тем, что продуктивным заданиям, к которым относится задание 38, отводится важнейшая роль, т.к. они направлены на практическое применение знаний и проверяют умения использовать ИЯ в реальных ситуациях общения.

Для того чтобы участники экзамена справились с письменным высказыванием, включив в него свои рассуждения и грамотно оформив его, следует ориентировать их, в первую очередь,

на правильный, осознанный выбор в пользу одного из предложенных заданий. Участники должны оценить свои возможности относительно заявленных тем, отдав предпочтение той теме, по которой им есть, что сказать в плане содержания и для которой у них имеется достаточный словарный запас (Бажанов, 2025, www).

Важной характеристикой создания письменного текста является упреждение – мысленные представления автором содержания будущего текста до его написания [Искрин, 2004, с. 19]. Именно этот факт важен при подготовке старшеклассников к письменному заданию 38 в ЕГЭ по ИЯ. Свои мысли они должны излагать детально [Гез, Ляховицкий, Миролубов, 1982, с.234], а задача педагогов – научить их детальному изложению мыслей на ИЯ. При обучении письменной речи в школе, как пишет Е.В. Мусницкая [Мусницкая, 1983, с. 262], необходимо обращать внимание на подбор лексики, распределение в группе предложений предметных признаков, выделение предиката, установление связей между предложениями текста для обеспечения его связности.

При обучении школьников письменной речи для создания письменного высказывания с элементами рассуждения могут быть использованы существующие в дидактике подходы:

- формально-языковой или прямой,
- формально-структурный или текстоцентрический,
- содержательно-смысловой или процессуальный.

Хотя при *формально-языковом* подходе письмо и рассматривается как средство обучения, оно необходимо для совершенствования грамматических, лексических и орфографических навыков.

В основе *формально-структурного* или *текстоцентрического* подхода в методике обучения иноязычной письменной речи лежит текст, являющийся образцом, который подлежит анализу и имитации. В данном случае письменная речь связывается с чтением: текст вначале прочитывается, затем анализируется и, в заключение, строятся высказывания по аналогии. Подобные письменные тексты должны быть написаны с соблюдением определенной формы, соответствовать требованиям языковой правильности и стройности композиции, быть стилистически выдержанными. Этот подход играет важную роль при подготовке школьников к письменной части ЕГЭ, т.к. ориентирован на конечный продукт – текст – созданное учащимся за определенное время законченное речевое произведение [Шабан, www].

В соответствии с *содержательно-смысловым* или *процессуальным* подходом письмо рассматривается как деятельность, связанная с решением определенной коммуникативной задачи. Процессы планирования, формулирования и правки текста протекают одновременно. Данный подход схож с моделью порождения письменного высказывания носителями языка.

Использование преимуществ каждого из подходов при подготовке школьников к выполнению 38 задания письменной части ЕГЭ позволит учителям оптимально выстроить учебный процесс и поможет учащимся овладеть письменной речью.

Основным инструментом для обучения письменной речи, как известно, является упражнение. В настоящей статье мы предлагаем воспользоваться одной из существующих классификацией упражнений.

А.Н. Щукин [Щукин, 2004, с.300] делит упражнения на подготовительные, условно-речевые и речевые.

Подготовительные упражнения не предполагают создания текстов, а скорее готовят учащихся к их написанию. Они систематически развивают, расширяют и практикуют словарный запас учащихся, предоставляют им языковые ресурсы и отрабатывают орфографию

и пунктуацию. К упражнениям данного типа относятся упражнения на подстановку, трансформацию, расширение/ сокращение/ конструирование предложений и другие.

Кроме того, подготовительные упражнения ориентированы на форму и структуру порождаемого текста. При их выполнении учащиеся усваивают речевые образцы и клише, которые им понадобятся для создания собственных текстов в 38 задании ЕГЭ. В число упражнений, направленных на формирование композиционных умений и навыков письма входят упражнения на использование различных средств связи внутри предложения, между предложениями в абзаце, а также между абзацами. Подготовительные упражнения преимущественно представляют собой упражнения закрытого формата, где единственно правильным является один ответ и один способ выполнения задания.

В рамках учебной среды условно-речевые упражнения создают имитацию реального общения и включают в себя следующие виды:

- создание текста по образцу,
- задания на дополнение, включающие неполные предложения и требующие завершения их в соответствии с контекстом или информацией из прочитанного текста. Такой подход акцентирует внимание учащихся на связующих элементах;
- составление текста с опорой на вербальную или вербально-изобразительную основу.

Речевые упражнения направлены на обучение умению передачи своих мыслей в письменном виде в соответствии с коммуникативной задачей. Это упражнения открытого типа, где нет единственно правильного ответа, что дает учащимся возможность показать свою индивидуальность, выразить свое мнение. К ним относятся упражнения на создание письменных сообщений по ключевым словам или визуальным опорам.

Результативность усвоения материала достигается за счет предоставления ученикам четких инструкций, где поэтапно описана последовательность и порядок выполнения заданий. Систематическое использование методов и приемов обучения письменной речи также способствует более эффективной организации учебного процесса в целом.

Остановимся на структуре письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы. Данный текст выполняет функцию сообщения и содержит следующие 5 элементов, содержание которых раскрывается в 5 абзацах:

- Вступление с описанием коммуникативной ситуации: автор работает над проектом, нашел таблицу/ диаграмму с нужными статистическими данными, и собирается их описать.
- Вербализация не сплошного текста: описание статистики (2-3 фактов из таблицы или диаграммы) с обязательным вниманием к заданному респондентам вопросу.
- Сравнение 1-2 фактов с комментарием.
- Выявление актуальной проблемы в указанной сфере и предложение по ее решению.
- Заключение, которое содержит собственное мнение по указанному аспекту темы проекта.

Далее будут представлены шаблоны письменного высказывания для выполнения 38 задания ЕГЭ на английском и немецком языках.

Приведем типичное задание 38 из ЕГЭ по английскому языку. Жирным шрифтом выделены универсальные фразы и предложения, которые могут послужить шаблоном для выполнения данного задания.

It goes without saying that the topic of why people in Zetland buy on-line courses has been the subject of many recent discussions. I am therefore currently working on an important project to find out what people in Zetland think about it. I have gathered some results of the opinion polls.

The information from the pie-chart shows that most people buy on-line courses to upgrade their skills (45%). Some do it for pleasure (22%). To change the profession is also a popular answer (27%).

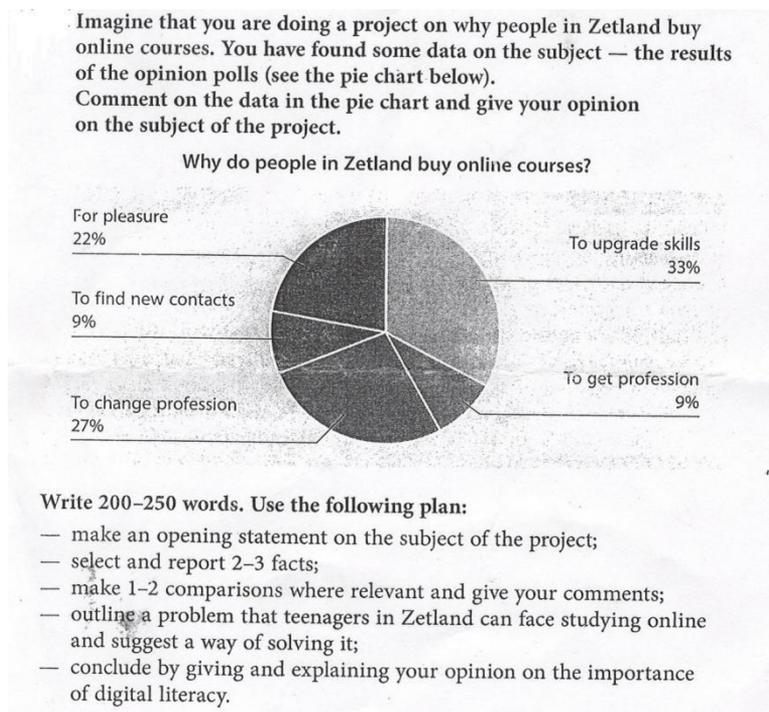


Рисунок 1 - Типичное задание 38 из ЕГЭ по английскому языку

Surprisingly, there is difference in the pie-chart about the reason why people in Zetland buy on-line courses. The answers «to get profession» and «to find new contacts» are less popular (both are 9%). It should be mentioned that the answer «for pleasure» lags behind the answer «to change profession» having a rating of 22% against 27%.

The statistics presented in the pie-chart point out to a problem that teenagers can face studying on-line. For teenagers these courses may be very expensive and that is why not available. To solve this problem the courses for teenagers school be free.

In conclusion, I think, that it is very important today to be digitally literate. That is why the opportunity to be able to study on-line free is great. (210 w.)

Приведем пример задания 38 из ЕГЭ по немецкому языку в 2024 г.

В качестве клише, соответствующих указанным выше пунктам плана или элементам, лежащим в основе создания текста 38 задания, можно предложить следующие варианты:

Для вступления:

Seit einer Woche arbeite ich an einem Projekt, dessen Ziel ist, herauszufinden, warum Jugendliche in Zetland keine Musikschule besuchen. Ich habe für mein Projekt im Internet recherchiert und eine Umfrage zu diesem Thema gefunden, deren Ergebnisse in Form einer Tabelle dargestellt sind.

Или Zur Zeit arbeite ich an einem Projekt, das dem Thema „Warum Jugendliche in Zetland keine Musikschule besuchen“ gewidmet ist. Ich habe im Internet Ergebnisse einer Umfrage zu diesem Thema gefunden, die als eine Tabelle dargestellt sind. Jetzt möchte ich die gefundenen Daten kurz beschreiben.

- 38.1** Stellen Sie sich vor, dass Sie an einem Projekt zum Thema „**Warum Jugendliche in Zetland keine Musikschule besuchen**“ arbeiten. Sie haben einige Informationen, und zwar Ergebnisse einer Umfrage, zu diesem Thema gefunden (siehe Tabelle unten). **Kommentieren Sie die Ergebnisse dieser Umfrage und nehmen Sie Stellung zum Thema des Projektes.**

Die an die Umfrageteilnehmer gestellte Frage: „Warum besuchen Sie keine Musikschule?“	
Gründe	Zahl der Befragten (%)
Es dauert zu lange, bis man ein Instrument gut beherrscht.	29
Man muss täglich viel üben.	23
Ich habe wenig Spaß am Musikunterricht.	19
Ich habe keine Musikschule in der Nähe.	15
Meine Familie hat kein Geld, um mir ein Musikinstrument zu kaufen.	14

Der Umfang Ihres Textes: 200–250 Wörter.

Halten Sie sich an den folgenden Plan:

- führen Sie ins Thema Ihres Projektes ein;
- bestimmen Sie 2–3 Punkte und berichten Sie darüber;
- vergleichen Sie 1–2 Punkte, die Sie angemessen finden, und kommentieren Sie diese;
- schildern Sie ein Problem, das mit dem Musikunterricht verbunden ist, und schlagen Sie eine mögliche Lösung für dieses Problem vor;
- schreiben Sie eine Zusammenfassung, indem Sie Ihre Meinung darüber äußern, ob es wichtig ist, ein Musikinstrument spielen zu lernen, und sie begründen.

Рисунок 2 - Пример задания 38 из ЕГЭ по немецкому языку в 2024 г

Для описания 2-3 фактов из таблицы:

Laut der Umfrage haben 29% der Befragten erklärt, warum Jugendliche in Zetland keine Musikschule besuchen, indem sie die Option „Es dauert zu lange, bis man ein Instrument gut beherrscht“ gewählt haben. 19% der Umfrageteilnehmer haben auf die gestellte Frage „Wenig Spaß am Musikunterricht“ genannt.

Для сравнения 1-2 фактов из таблицы:

Im Vergleich zu 15% der Befragten, die als Grund, warum Jugendliche in Zetland keine Musikschule besuchen, die Option „Keine Schule in der Nähe“ erwähnt haben, ist die Zahl der Umfrageteilnehmer, die die Frage mit „Man muss täglich üben“ beantwortet haben, um 8% höher. Das liegt vielleicht daran, dass der Musikunterricht anstrengend ist und nicht alle bereit sind, dafür Zeit und Mühe zu investieren.

Для формулировки проблемы:

Mit dem Musikunterricht ist aber ein Problem verbunden: Jugendliche finden den Musikunterricht in der Schule uninteressant, weil ihnen langweilige, unmoderne Musik angeboten wird. Das Problem kann gelöst werden, wenn die Jugendlichen auch moderne Musik hören werden, die ihren Interessen entspricht.

Для формулировки личного мнения:

Zum Schluss kann ich sagen, dass es wichtig ist, ein Musikinstrument spielen zu lernen, weil Musizieren das Gedächtnis und Konzentration verbessert.

Или:

Zusammenfassend möchte ich unterstreichen, dass es nicht wichtig ist, ein Musikinstrument spielen zu lernen. Nicht alle Menschen sind musikalisch veranlagt. Ich z. B. habe kein gutes Gehör.

Заключение

Следует отметить, что к обучению письменной речи в старших классах необходимо подходить целенаправленно и структурированно. Данное обучение основывается на интеграции языковой, речевой и коммуникативной компетенций. Не следует забывать о роли письменной речи как инструмента для формирования аналитического и критического мышления. Умение анализировать статистические данные, представленные в виде таблиц и диаграмм, выявлять ключевые идеи и делать логические выводы на иностранных языках требует от учащихся высокого уровня языковой и когнитивной подготовки. Это особенно важно в контексте задания 38 ЕГЭ по английскому и немецкому языку.

Библиография

1. Бажанов А. Е. Аналитический отчет о результатах ЕГЭ 2024 года по немецкому языку [Электронный ресурс]// Педагогические измерения. 2025. №1. URL: <https://fipi.ru/zhurnal-fipi/tpost/nksmjtg2z1-zhurnal-pedagogicheskie-izmereniya-1-202?ysclid=maберzpd0257508032> (дата обращения: 15.04.25).
2. Бредихина И. А. Методика преподавания иностранных языков: обучение основным видам речевой деятельности. Москва: Изд-во Урал. ун-та, 2019. 104 с.
3. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Нечаева Е.Н. ЕГЭ. Английский язык. Отличный результат. Москва: Изд-во «Национальное образование», 2025. 352 с.
4. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. Москва: Издательство "Просвещение", 2004. 256 с.
5. Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролюбов А.А. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. Москва: Высшая школа, 1982. 373 с.
6. Громова К.А., Орлова С.А. ЕГЭ-2025. Английский язык. Разделы «Письмо» и «Говорение». Москва: Эксмо, 2025. 336 с.
7. Искрин С.А. Моделирование ситуаций общения в процессе обучения иностранному языку. Иностранные языки в школе, 2004, №2.
8. Круглова С.Л., Бабаян В.Н. Обучение устной речи посредством диалога на практических занятиях иностранного языка/ В.Н. Бабаян, С.Л. Круглова// Лингводидактика в неязыковом вузе: традиционные и инновационные подходы: сборник научных трудов по материалам II-й Международной научно-практической конференции, Ярославль, 14-16 мая 2020 года. Ярославль: Ярославский государственный технический университет, 2020. С.24-29.
9. Миролюбов А. А. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. Обнинск: Титул, 2010. 464 с.
10. Мусницкая Е.В. Обучение письму. Моск. гос. пед. ин-т иностр. яз. им. Мориса Тореза. Москва: Б. и., 1983. 58 с.
11. Никитина Л. Б. Культура речи: нормативный, коммуникативный, этический аспекты: учебное пособие. Омск: Литера, 2014. 112 с.
12. Пассов Е. И. Основы методики обучения иностранным языкам: учебное пособие. Москва: Гуманитарий, 2012. 512 с.
13. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. Москва: Извещение, 1991. 287с.
14. Скалкин В.Л. Коммуникативные упражнения на английском языке. Москва: Просвещение, 1983. 128 с.
15. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей. Москва: Просвещение, 2003. 239 с.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего. Москва: Просвещение, 2021.
17. Шабан О.П. Современные подходы к обучению письменной речи на немецком языке [Электронный ресурс]/URL: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/207885/1/342-350.pdf?ysclid=ma6f5rkk1284017554> (дата обращения 21.04.2025)
18. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. Москва: Филоматис, 2006. 480 с.

Preparation of High School Students for the Unified State Exam in English and German (Based on the Writing Section)

Svetlana L. Kruglova

PhD in Philology, Associate Professor, Head of the Department of English, Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky, 150000, 108/1 Respublikanskaya str., Yaroslavl, Russian Federation; e-mail: skruglova@list.ru

Ol'ga A. Sosoi

PhD in Philology, Associate Professor of the Department of Language Theory and German, Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky, 150000, 108/1 Respublikanskaya str., Yaroslavl, Russian Federation; e-mail: osajar@mail.ru

Abstract

The article examines methods for teaching written reasoning based on tables and diagrams in the context of preparing students for the Unified State Exam (USE) in English and German. The study aims to identify the most effective exercises and strategies for developing high school students' writing skills. The authors analyze theoretical aspects of the problem, define the concepts of "written speech" and "writing" in foreign language teaching, discuss existing didactic approaches to creating written reasoning, and examine one of the existing classifications of exercises that prepare high school students for task 38 of the USE written section in foreign languages. According to the task structure, students are provided with English and German clichés corresponding to the plan points for creating a written statement based on tables and diagrams. The conclusion states that analyzing statistical data presented in tables and diagrams, identifying key ideas, and making logical generalizations in foreign languages is a task that requires students to have a high level of language proficiency and developed cognitive abilities.

For citation

Kruglova S.L., Sosoi O.A. (2025) Podgotovka starsheklassnikov k sdache yedinogo gosudarstvennogo ekzamena po angliyskomu i nemetskomu yazykam (na primere razdela «Pis'mo») [Preparation of High School Students for the Unified State Exam in English and German (Based on the Writing Section)]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 15 (6A), pp. 70-78.

Keywords

Written statement, USE preparation, tables, diagrams, English language teaching, German language teaching, data analysis, graphical information, argumentation, text structuring, exercises.

References

1. Bazhanov A. E. Analiticheskii otchet o rezul'tatakh EGEH 2024 goda po nemetskomu yazyku [Elektronnyi resurs] // Pedagogicheskie izmereniya. 2025. №1. URL: <https://fipi.ru/zhurnal-fipi/tpost/nksmjtg2z1-zhurnal-pedagogicheskie-izmereniya-1-202?ysclid=ma6epzpd0257508032> (data obrashcheniya: 15.04.25).

2. Bredikhina I. A. Metodika prepodavaniya inostrannykh yazykov: obuchenie osnovnym vidam rechevoi deyatel'nosti. Moskva: Izd-vo Ural. un-ta, 2019. 104 c.
3. Verbitskaya M.V., Makhmuryan K.S., Nechaeva E.N. EGEH. Angliiskii yazyk. Otlichnyi rezul'tat. Moskva: Izd-vo «Natsional'noe obrazovaniE», 2025. 352 s.
4. Gal'skova N.D., Gez N.I. Teoriya obucheniya inostrannym yazykam. Lingvodidaktika i metodika. Moskva: Izdatel'stvo "Prosveshchenie", 2004. 256 s.
5. Gez N.I., Lyakhovitskii M.V., Mirolyubov A.A. Metodika obucheniya inostrannym yazykam v srednei shkole. Moskva: Vysshaya shkola, 1982. 373 s.
6. Gromova K.A., Orlova S.A. EGEH-2025. Angliiskii yazyk. Razdely «Pis'mO» i «GovoreniE». Moskva: Ehksmo, 2025. 336 s.
7. Iskrin S.A. Modelirovanie situatsii obshcheniya v protsesse obucheniya inostrannomu yazyku. Inostrannye yazyki v shkole, 2004, №2.
8. Kruglova S.L., Babayan V.N. Obuchenie ustnoi rechi posredstvom dialoga na prakticheskikh zanyatiyakh inostrannogo yazyka/ V.N. Babayan, S.L. Kruglova// Lingvodidaktika v neyazykovom vuze: traditsionnye i innovatsionnye podkhody: sbornik nauchnykh trudov po materialam II-i Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Yaroslavl', 14-16 maya 2020 goda. Yaroslavl': Yaroslavskii gosudarstvennyi tekhnicheskii universitet, 2020. S.24-29.
9. Mirolyubov A. A. Metodika obucheniya inostrannym yazykam: traditsii i sovremennost'. Obninsk: Titul, 2010. 464 s.
10. Musnitskaya E.V. Obuchenie pis'mu. Mosk. gos. ped. in-t inostr. yaz. im. Morisa Toreza. Moskva: B. i., 1983. 58 s.
11. Nikitina L. B. Kul'tura rechi: normativnyi, kommunikativnyi, ehticheskii aspekty: uchebnoe posobie. Omsk: Litera, 2014. 112 s.
12. Passov E. I. Osnovy metodiki obucheniya inostrannym yazykam: uchebnoe posobie. Moskva: Gumanitarii, 2012. 512 s.
13. Rogova G.V. Metodika obucheniya inostrannym yazykam v srednei shkole. Moskva: Izveshchenie, 1991. 287s.
14. Skalkin V.L. Kommunikativnye uprazhneniya na angliiskom yazyke. Moskva: Prosveshchenie, 1983. 128 s.
15. Solovova E.N. Metodika obucheniya inostrannym yazykam: Bazovyi kurs lektsii: Posobie dlya studentov ped. vuzov i uchitelei. Moskva: Prosveshchenie, 2003. 239 s.
16. Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart osnovnogo obshchego. Moskva: Prosveshchenie, 2021.
17. Shaban O.P. Sovremennye podkhody k obucheniyu pis'mennoi rechi na nemetskom yazyke [Elektronnyi resurs]//URL: <https://elib.bs.u.by/bitstream/123456789/207885/1/342-350.pdf?ysclid=ma6f5rikk1284017554> (data obrashcheniya 21.04.2025)
18. Shchukin A.N. Obuchenie inostrannym yazykam: Teoriya i praktika: Uchebnoe posobie dlya prepodavatelei i studentov. Moskva: Filomatis, 2006. 480 s.