

**УДК 37****Новые методики обучения учащихся начальных классов в условиях цифровой трансформации образования****Фомина Наталья Николаевна**

Учитель начальных классов,  
ГБОУ Школа № 2116,  
115516, Российская Федерация, Москва, ул. Каспийская, 20, корп. 2;  
e-mail: 2116@edu.mos.ru

**Аннотация**

В статье проводится комплексный анализ актуальных методик обучения в начальной школе, обусловленный переходом к образовательной парадигме XXI века. Исследуется эволюция от традиционного репродуктивного подхода к личностно-ориентированным, деятельностным и цифровым моделям. Цель работы – не только систематизировать новые педагогические технологии, но и детально раскрыть их практическую реализацию, дидактический потенциал и нейропсихологическое обоснование. В статье показано, что современные методики обучения в начальной школе представляют собой не набор разрозненных технологических приемов, а целостную экосистему, основанную на глубоких знаниях детской психологии, нейронауки и дидактики. Их эффективность заключается в синергии: цифровые инструменты обеспечивают персонализацию и обратную связь, игровые механики повышают мотивацию, а проектная и совместная деятельность формируют критически важные компетенции XXI века.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Фомина Н.Н. Новые методики обучения учащихся начальных классов в условиях цифровой трансформации образования // Педагогический журнал. 2025. Т. 15. № 6А. С. 87-93.

**Ключевые слова**

Начальная школа, цифровизация образования, геймификация, персонализация, нейропедагогика, когнитивное развитие, практические реализации.

## Введение

Система начального образования находится в эпицентре радикальной трансформации, движимой цифровой революцией и новыми социально-экономическими запросами. Если традиционная модель «учитель-учебник-ученик» была ориентирована на трансляцию готовых знаний, то современный Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) НОО акцентирует формирование универсальных учебных действий (УУД) как основы умения учиться. Это требует пересмотра не только содержания, но и фундаментальных методик преподавания. Цель данной статьи — обеспечить освоение современными методиками, раскрывая их теоретические основания, практические механизмы и влияние на когнитивное развитие ребенка.

## Основная часть

### 1. Теоретический фундамент: от знаниевой парадигмы к деятельностной.

Смену образовательной парадигмы можно проиллюстрировать через призму теорий Выготского (зона ближайшего развития), Эльконина-Давыдова (деятельностный подход) и Пиаже (конструктивизм). Новые методики являются практическим воплощением этих теорий:

- Конструктивизм: Знание не передается, а конструируется самим учеником в процессе активной деятельности и социального взаимодействия.
- Деятельностный подход: Развитие личности происходит через присвоение культурно-исторического опыта в процессе выполнения системы действий (УУД).
- Личностно-ориентированное обучение: Признание уникальности каждого ребенка, его опыта и темпа развития.

Детальный анализ современных методик и их практическая реализация

### 2. Геймификация: механизмы вовлечения.

Геймификация — это не просто использование игр, а внедрение игровой логики в учебный процесс.

- Ключевые механики и их дидактическая ценность
- Очки, бейджи, уровни: Обеспечивают мгновенную обратную связь и визуализацию прогресса. Пример: за правильное решение задачи по математике ученик получает не оценку, а 10 очков, которые приближают его к получению бейджа «Магистр вычислений».

Образовательные квесты: Моделируют проблемную ситуацию, требующую последовательного выполнения заданий по разным предметам для достижения цели. Пример: квест «Спасение знаний»: чтобы расшифровать древний манускрипт, нужно решить задачи по математике (код), выполнить задания по русскому языку (грамматика) и окружающему миру (история).

Сторителлинг: Погружение в учебный материал через объяснение. Изучение темы «Водоемы» превращается в путешествие по реке с встречей различных персонажей (животных, растений).

Нейропсихологическое обоснование: Игровые механики стимулируют выброс дофамина — нейромедиатора, связанного с мотивацией. Это формирует мотивационную поддержку учебной деятельности.

### 2.2. Смешанное обучение: модели и организация Смешанное обучение — это

педагогическая технология, требующая четкой организации.

Детализация модели «Ротация станций» для начальной школы:

Станция 1: Работа с учителем.

Группа 5-7 человек работает непосредственно с педагогом над новой сложной темой, отрабатывает навык, который невозможно сформировать самостоятельно.

Станция 2: Онлайн-станция. Ученики работают с цифровым контентом на платформах (Учи.ру, ЯКласс), получая индивидуальную траекторию и автоматизированную проверку.

Станция 3: Станция проектной работы. Группа сотрудничает для создания офлайн-продукта: макета, плаката, подготовки сценки или проведения эксперимента.

- Роль учителя: Учитель становится дирижером учебного процесса: проектирует маршрутные листы для групп, анализирует данные с онлайн-станции для коррекции своей работы на офлайн-станции, выполняет роль тьютора.

2.3. Проектная и исследовательская деятельность: от темы к продукту Ключ к успеху — в четкой структуризации процесса, соответствующей возрасту.

- Темы для НОО: Должны быть близки и понятны ребенку («Почему дует ветер?», «Какой корм предпочитает наша классная хомячиха?», «История моей улицы»).

- Поэтапная реализация:

1. Выбор темы и проблемы. (Почему это важно?)

2. Планирование: Что мы уже знаем? Что нужно узнать? Как будем искать информацию? (Кто-то ищет в книге, кто-то рисует, кто-то готовит вопросы для интервью).

3. Исследование: Сбор информации через наблюдение, эксперимент, опрос, работу с источниками.

4. Создание продукта и его презентация: Макет, презентация, видеоролик, стендовый доклад. Важно научить детей не просто читать текст, а рассказывать о своем открытии.

- Формируемые навыки: помимо предметных знаний, развиваются метапредметные навыки: поиск информации, критическое мышление (оценка источников), командная работа, публичные выступления.

- Персонализация на основе данных. Искусственный интеллект выступает инструментом адаптации.

- Как это работает на практике: Алгоритм платформы фиксирует не только правильность ответа, но и время на решение, количество ошибок, использованные подсказки. На основе этих данных система строит «когнитивный профиль» ученика и определяет, какие типы заданий вызывают у него трудности (например, задачи на пространственное мышление).

- Пример: Ученик А быстро решает текстовые задачи, но медлителен в вычислениях. Платформа будет предлагать ему больше интерактивных упражнений на автоматизацию счета. Ученица Б испытывает трудности с анализом текста. Ей будут предложены задания на развитие смыслового чтения с постепенным наращиванием сложности.

3. Нейропсихологический аспект: как новые методики влияют на мозг ребенка

Современные методики не просто модны, они соответствуют особенностям развития мозга младшего школьника.

- Пластичность мозга: Интерактивные, мультисенсорные занятия (проекты, игры) создают больше нейронных связей, чем пассивное слушание.

- Развитие префронтальной коры: Проектная деятельность и решение открытых проблем требуют планирования, принятия решений и контроля импульсов — именно те функции, за которые отвечает префронтальная кора.

- Снижение когнитивной нагрузки: Геймификация и визуализация делают сложные абстрактные понятия более доступными, что снижает стресс и позволяет ресурсам мозга направляться на усвоение сути, а не на преодоление формата.

#### 4. Система мотивации: внешние и внутренние стимулы в образовательном процессе

Эффективность любой методики напрямую зависит от сформированной у ребенка мотивации. В педагогике принято разделять мотивацию на внутреннюю (интерес к самому процессу познания, любознательность, удовлетворение от решения задачи) и внешнюю (желание получить оценку, похвалу, подарок). Задачей педагога является плавный перевод внешней мотивации во внутреннюю.

4.1. Роль материальных поощрений (External Incentives). Использование небольших материальных поощрений, таких как небольшие мягкие игрушки, значки, наклейки или карандаши, за успешное выполнение творческих заданий является формой положительного подкрепления. Этот метод, заложенный в бихевиоризме (Б.Ф. Скиннер), может быть высокоэффективен в краткосрочной перспективе для:

- Старта сложной деятельности: Помогает преодолеть первоначальное сопротивление и неуверенность.

- Формирования привычки: Повторяющееся подкрепление связывает усилие с приятным результатом.

- Создания атмосферы признания: Физический символ достижения делает успех ребенка осязаемым и значимым.

Практическая реализация системы «награда за творчество»:

- Четкие и достижимые критерии: Дети должны точно понимать, что и как нужно сделать, чтобы получить поощрение. Например: «Тот, кто придумает самый оригинальный способ решения этой задачи, получит сегодня «Знак мыслителя» и маленький талисман».

- Акцент на усилие, а не на результат: Важно поощрять не только идеальный результат, но и творческий подход, нестандартную идею, упорство в доработке проекта. Это предотвращает ситуацию, когда награды получают только одаренные дети.

- Непредсказуемость и вариативность: Чтобы награда не превратилась в рутину и не обесценилась, система не должна быть линейной («за каждые 5 звезд — приз»). Элемент неожиданности («сегодня мы вручим особый приз за самую дружную работу в команде») поддерживает высокий уровень вовлеченности.

- Символическая ценность: Подарок должен быть именно небольшим и восприниматься как символ, а не как цель самой деятельности. Маленькая мягкая игрушка становится «талисманом-помощником», а не товаром в обмен на учебу.

4.2. От внешней мотивации к внутренней: стратегия «перехода» Ключевая ошибка — постоянное использование материальных стимулов. Это может привести к эффекту, когда внешняя награда вытесняет внутренний интерес, и ребенок начинает работать только «за подарок».

Стратегия перехода:

1. Вербализация успеха: Сопровождайте вручение подарка описанием его заслуг: «Я дарю тебе этого львенка не просто так. Он символизирует смелость, потому что ты сегодня не побоялся предложить сложную идею для нашего проекта». Это связывает награду с внутренними качествами ребенка и его действиями.

2. Постепенная замена: Со временем материальные призы должны заменяться социальными и нематериальными формами признания: право выбрать игру для класса, рассказать о своем

проекте на школьном радио, получить особую роль («главный дизайнер» следующего проекта).

3. Фокус на эмоциях: Педагог должен помогать ребенку осознать и зафиксировать те положительные эмоции (гордость, радость открытия), которые он испытал в процессе творческой работы. Внутренняя мотивация питается именно этими эмоциями.

5. Вызовы и рекомендации по внедрению

Вызов: Риск «цифрового разрыва» и увеличения времени препровождения ребенка в гаджетах.

Решение: Соблюдение баланса и СанПиН. Онлайн-станция в смешанном обучении не должна превышать 10-15 минут урока. Акцент на офлайн-активности (создание макетов, эксперименты).

Вызов: Неготовность части педагогического сообщества.

Решение: Поэтапное внедрение через педагогические мастерские, взаимопосещения уроков и создание профессиональных обучающихся сообществ (ПСО). Не обязательно применять все и сразу — можно начать с одного квеста в четверть или одной проектной недели в году.

Вызов: Риск формирования у детей зависимости от внешних стимулов и обесценивания внутренней мотивации.

Решение: Использовать материальные поощрения дозированно, только на начальных этапах или для особых достижений, и всегда сочетать их с похвалой, акцентирующей внимание на внутренних качествах и усилиях ребенка. Основной мотивационной «валютой» в классе должны стать атмосфера открытости, признания и радости от совместного познания.

## Заключение

Современные методики обучения в начальной школе представляют собой не набор разрозненных технологических приемов, а целостную экосистему, основанную на глубоких знаниях детской психологии, нейронауки и дидактики. Их эффективность заключается в синергии: цифровые инструменты обеспечивают персонализацию и обратную связь, игровые механики повышают мотивацию, а проектная и совместная деятельность формируют критически важные компетенции XXI века.

Задача современного педагога — стать архитектором образовательной среды, который грамотно интегрирует эти инструменты для выращивания самостоятельного, мыслящего и творческого человека, способного к непрерывному самообучению в процессе жизни.

## Библиография

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — М.: Просвещение, 2021.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. — М.: Издательство Юрайт, 2022.
3. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. — М.: Педагогика, 1989.
4. Казакова Е.И. Проектная деятельность младших школьников. // Начальная школа: плюс до и после. — 2015. — № 5. — С. 45-49.
5. Стивенс Р. Применение игрофикации в образовании. Как наука о данных меняет процесс обучения. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2023.
6. Харрис М. Блум, Катерина М. Кэйт. Смешанное обучение в начальной школе. Руководство для учителей. — М.: Бином, 2022.
7. Tokuhama-Espinosa T. Neuromyths: Debunking False Ideas About The Brain. — W. W. Norton & Company, 2018.
8. Deterding S., Dixon D., Khaled R., Nacke L. From Game Design Elements to Gamefulness: Defining "Gamification" // Proceedings of the 15th International Academic MindTrek Conference. — 2011. — P. 9–15.
9. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. — М.: Издательство Московского университета, 1981.

10. Деси Э., Фластер Р. Почему мы делаем то, что мы делаем? Теория самодетерминации. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2023.
11. Cameron, J., & Pierce, W. D. (2002). Rewards and Intrinsic Motivation: Resolving the Controversy. Bergin & Garvey.
12. Kohn, A. (1999). Punished by Rewards: The Trouble with Gold Stars, Incentive Plans, A's, Praise, and Other Bribes. Houghton Mifflin Harcourt.
13. Хайруллин В.А., Бондаренко А.В., Лукиянов М.Ю. Дискурс о характере национального воспитания и образования в современной России // Евразийский юридический журнал. – 2023. – № 10(185). – С. 12-15.
14. Хайруллин В.А., Макар С.В., Ямалова Э.Н. Экономика и социология культуры современной России // Дискуссия. – 2024. – № 11(132). – С. 6-26.
15. Умерникова А.В., Мидоре К.В., Мирошник А.А., Сафонова А.Ю., Плотникова М.В., Морозова А.В. Психолого-педагогические особенности формирования самооценки у детей с особыми образовательными потребностями // Human Progress. – 2024. – Т. 10, № 10.

## **New Teaching Methods for Primary School Students in the Context of Digital Transformation of Education**

**Natal'ya N. Fomina**

Primary School Teacher,  
GBOU School No. 2116,  
115516, 20/2 Kaspiyskaya str., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: 2116@edu.mos.ru

### **Abstract**

The article provides a comprehensive analysis of current teaching methods in primary school, driven by the transition to the 21st century educational paradigm. It examines the evolution from traditional reproductive approaches to student-centered, activity-based, and digital models. The purpose of the work is not only to systematize new pedagogical technologies but also to detail their practical implementation, didactic potential, and neuropsychological justification. The article shows that modern teaching methods in primary school are not a set of disparate technological techniques, but an integrated ecosystem based on deep knowledge of child psychology, neuroscience, and didactics. Their effectiveness lies in synergy: digital tools provide personalization and feedback, game mechanics increase motivation, and project-based and collaborative activities form critically important 21st century competencies.

### **For citation**

Fomina N.N. (2025) Novyye metodiki obucheniya uchashchikhsya nachal'nykh klassov v usloviyakh tsifrovoy transformatsii obrazovaniya [New Teaching Methods for Primary School Students in the Context of Digital Transformation of Education]. *Pedagogicheskiy zhurnal* [Pedagogical Journal], 15 (6A), pp. 87-93.

### **Keywords**

Primary school, digitalization of education, gamification, personalization, neuropedagogy, cognitive development, practical implementation.

## **References**

1. Federal State educational standard of primary general education. Moscow: Prosveshchenie, 2021.

2. Vygotsky L.S. Thinking and speech. Moscow: Yurayt Publishing House, 2022.
3. Elkonin D.B. Selected psychological works. Moscow: Pedagogika, 1989.
4. Kazakova E.I. Project activity of youngerschoolchildren. // Elementary school: plus before and after. - 2015. - No. 5. - pp. 45-49.
5. Stevens R. The use of gamification in education. How Data Science is changing the Learning process. Moscow: Mann, Ivanov and Ferber, 2023.
6. Harris M. Bloom, Katerina M. Kate. Mixed primary schooleducation. A Guide for Teachers. Moscow: Binom, 2022.
7. Tokuhama-Espinosa T. Neuromyths: Debunking False Ideas About The Brain. — W. W. Norton & Company, 2018.
8. Deterding S., Dixon D., Khaled R., Nakke L. From Game Design Elements to Gamefulness: Defining "Gamification" // Proceedings of the 15th International Academic MindTrek Conference. – 2011. – P. 9-15.
9. Leontiev A.N. Problems of mental development. — M.: Publishing House Moscow University, 1981.
10. Desi E., Flaster R. Why do we do what we do? The theory of self—determination. Moscow: Mann, Ivanov and Ferber, 2023.
11. Cameron, J., & Pierce, W. D. (2002). Rewards and Intrinsic Motivation: Resolving the Controversy. Bergin & Garvey.
12. Kohn, A. (1999). Punished by Rewards: The Trouble with Gold Stars, Incentive Plans, A's, Praise, and Other Bribes. Houghton Mifflin Harcourt.
13. Khairullin V.A., Bondarenko A.V., Lukiyanov M.Yu. The discourse on the nature of national upbringing and education in modern Russia // Eurasian Law Journal. – 2023. – № 10(185). – Pp. 12-15.
14. Khairullin V.A., Makar S.V., Yamalova E.N. Economics and sociology of culture in modern Russia // Discussion. – 2024. – № 11(132). – Pp. 6-26.
15. Umernikova A.V., Midore K.V., Miroshnik A.A., Safonova A.Yu., Plotnikova M.V., Morozova A.V. Psychological and pedagogical features of self-esteem formation in children with special educational needs // Human Progress. – 2024. – Vol. 10, No. 10.