

УДК 37

Концептуальные основания формирования образовательного пространства реализации программ профессиональной подготовки в условиях пенитенциарной системы

Слабкая Диана Николаевна

Старший научный сотрудник,
Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15-а;
e-mail: sdn10.70@mail.ru

Аннотация

В статье обосновывается критическая значимость профессиональной подготовки в пенитенциарных учреждениях как ключевого элемента реабилитационной функции пенитенциарной системы, направленной на снижение рецидивной преступности. Актуальность проблемы детерминирована прямой корреляцией между отсутствием у освобожденных из мест лишения свободы лиц конкурентоспособных профессиональных компетенций и высоким риском рецидива. Системно анализируются организационно-педагогические основы и системные барьеры реализации образовательных программ в условиях изоляции. К последним отнесены дефицит материально-технических и кадровых ресурсов, технологическая отсталость, а также высокая гетерогенность контингента обучающихся, требующая применения дифференцированных и индивидуальных педагогических стратегий. Подчеркивается, что эффективный образовательный процесс должен носить практико-ориентированный характер и обеспечиваться развитыми психолого-педагогическими компетенциями преподавателей. Совершается вывод о том, что успешная реинтеграция осужденных возможна лишь в рамках комплексной партнерской модели, консолидирующей усилия пенитенциарной системы, государства, бизнеса и институтов гражданского общества.

Для цитирования в научных исследованиях

Слабкая Д.Н. Концептуальные основания формирования образовательного пространства реализации программ профессиональной подготовки в условиях пенитенциарной системы // Педагогический журнал. 2025. Т. 15. № 6А. С. 101-107.

Ключевые слова

Профессиональное образование, ресоциализация осужденных, рецидив, социальная реинтеграция, трудовые компетенции, пенитенциарная педагогика, реабилитационный потенциал, реинтеграционные программы, постпенитенциарное сопровождение.

Введение

Реабилитационная функция пенитенциарной системы, реализуемая посредством образовательных и профессиональных программ, приобретает критически важное значение. Ключевым фактором, препятствующим успешной социальной реинтеграции, выступает отсутствие у бывших осужденных конкурентоспособных возможностей для трудоустройства, обусловленное дефицитом релевантных профессиональных компетенций и практического опыта [Душкин, 2023].

В данной связи организация профессиональной подготовки в условиях пенитенциарной системы представляет собой действенный механизм разрыва циклической природы рецидивной преступности. Овладение востребованными на рынке труда специальностями не только повышает вероятность получения легального источника дохода после освобождения, но и детерминирует снижение вероятности рецидива.

Основное содержание

В международной и российской пенитенциарной практике эмпирически установлено, что участие в образовательных программах существенно коррелирует со снижением риска повторных правонарушений, в то время как безработица, напротив, является значимым предиктором возврата к криминальной деятельности [Морохова, 2019]. Таким образом, формирование у лиц, отбывающих наказание, конкретных профессиональных компетенций представляет собой стратегическую инвестицию в их успешную реинтеграцию и является необходимым условием для редукации уровня рецидивизма. Реализация качественной профессиональной подготовки в условиях изоляции создает предпосылки для направления человеческого потенциала в просоциальное русло и укрепления общественной безопасности.

Анализ научного дискурса позволяет структурировать рассматриваемую проблематику в отношении нескольких ключевых аспектов: сущности профессионального образования, результатов исследований его эффективности в пенитенциарном контексте и теоретических оснований реабилитации.

Профессиональное образование определяется как целенаправленный процесс формирования у обучающихся комплекса компетенций, необходимых для осуществления конкретных видов профессиональной деятельности. Его характеристикой является практико-ориентированная направленность, нацеленная на адаптацию к актуальным требованиям рынка труда [Лебешев, 2022]. В отличие от общего образования, система профессиональной подготовки характеризуется значительной вариативностью организационных форм и может реализовываться как государственными, так и негосударственными образовательными организациями. В современных экономических условиях наблюдается активизация внимания к развитию профессионального образования, что обусловлено его ролью в обеспечении социальной мобильности, редукации безработицы и повышении экономической конкурентоспособности.

В пенитенциарном контексте приобретение профессиональных навыков репрезентирует собой ключевой элемент комплексного реабилитационного процесса, непосредственно направленный на успешную социальную реинтеграцию лиц, отбывающих наказание. Данный процесс трансформирует обучение «ремеслу»; он констатирует новый социальный опыт, способствует восстановлению нарушенных социальных связей и формированию законопослушной поведенческой модели. Реализация специализированных программ обучения,

адаптированных к условиям изоляции, позволяет осужденным не только освоить практические, релевантные рынку труда компетенции, но и получить официальный документ, объективно подтверждающий квалификацию в соответствии с общегосударственными стандартами. Данный документ выступает в качестве существенного символического и практического капитала при последующем трудоустройстве, поскольку легализует навыки бывшего осужденного в восприятии потенциального работодателя, демонстрируя не только уровень технической подготовленности, но и такие личностные характеристики, как дисциплинированность и способность к систематическому труду.

Также практика показывает, что важнейшим организационно-педагогическим условием успешного освоения образовательных программ является строгая регламентация учебного процесса, предполагающая регулярное и обязательное участие в занятиях. Институциональный режим, характерный для пенитенциарных учреждений, создает структурные предпосылки для систематичности обучения, дисциплинирует обучающихся, минимизирует отвлекающие факторы и тем самым повышает вероятность полного прохождения курса. Апробация полученных теоретических знаний осуществляется через выполнение реальных производственных заказов, что обеспечивает высокую степень аутентичности учебного процесса [Курушин, 2023]. Такой практико-ориентированный подход позволяет участникам не только совершенствовать умения в условиях, приближенным к реальной трудовой деятельности, но и получать материальное вознаграждение, что способствует формированию финансовой ответственности и позитивной трудовой мотивации.

Существенное социально-этическое значение имеет процедура выдачи документов о полученном образовании, исключая указание на пенитенциарный контекст обучения. Данная мера является методологически обоснованной и направлена на минимизацию стигматизации и предотвращение дискриминации со стороны работодателей, позволяя акцентировать оценку на профессиональных качествах соискателя. Подобный подход соответствует принципам восстановительного правосудия, ориентированного на реинтеграцию индивида в качестве полноценного члена общества.

Организация профессиональной подготовки осужденных в пенитенциарных учреждениях связана с комплексом системных ограничений, определенных спецификой закрытой институциональной среды. Ключевой проблемой выступает хронический дефицит материально-технических и кадровых ресурсов. Данный дефицит проявляется в некотором физическом и моральном устаревании производственной базы, недостатке современных материалов и инструментария, что не позволяет в полной мере реализовывать актуальные образовательные программы. Ограниченная пропускная способность учебных мастерских и цехов порождает объективную необходимость селективного отбора участников программ. Критериями для такого отбора становятся срочность и потенциал реинтеграции конкретного лица, уровень его учебной и трудовой мотивации, а также соответствие имеющихся у него базовых знаний и физических возможностей профилю предлагаемой подготовки.

В условиях пенитенциарной международной практики показано, что существенным барьером для модернизации учебного процесса является также ограниченный, а зачастую и полностью отсутствующий, доступ к современному технологическому оборудованию и цифровым образовательным ресурсам [Смирнов, 2025]. Все это затрудняет освоение осужденными перспективных компетенций, востребованных на современном рынке труда, но и ограничивает возможности выполнения сложных производственных заказов, которые могли бы стать источником дополнительного финансирования и практико-ориентированного обучения.

Дополнительным комплексным вызовом выступает высокая степень разнородности контингента обучающихся. Значительная вариативность наблюдается по возрастным параметрам, уровню базового общего и профессионального образования, познавательным способностям, а также по состоянию физического и психического здоровья. Эта разнородность объективно обуславливает необходимость применения дифференцированного и глубоко индивидуализированного подхода к каждому обучающемуся. Эффективная организация учебной деятельности в таких условиях требует оказания интенсивной адресной педагогической и психологической поддержки, особенно в отношении лиц с выраженными признаками социальной дезадаптации. Следовательно, от преподавателей требуются не только узкопрофессиональные знания, но и развитые психолого-педагогические компетенции, а также владение навыками наставнического сопровождения для гибкой адаптации содержания, темпов и методов обучения под индивидуальные особенности и потребности каждого осужденного.

Анализ практики профессионального образования в пенитенциарных учреждениях позволяет идентифицировать его ключевую роль в процессе социальной реинтеграции. Приобретение осужденными актуальных компетенций рассматривается как необходимое условие для ведения законопослушной жизни, поскольку современное общество предъявляет высокие требования к уровню подготовки. Неспособность соответствовать этим требованиям увеличивает риски маргинализации, в то время как успешное завершение профессиональных программ повышает шансы на трудоустройство [Романова, 2021].

Следовательно, эффективность реабилитационного процесса не сводится к формальному получению квалификации. Значимым фактором является демонстрация осужденным приверженности позитивным изменениям через участие в образовательных программах. Преодоление «привлекательности» криминальной среды требует целенаправленных усилий. Эффективность педагогической деятельности определена способностью пенитенциарных педагогов к адаптации методик с учетом разнородности контингента.

Заключение

Проведенный анализ позволяет констатировать, что доступ к систематическому профессиональному обучению в пенитенциарных учреждениях обладает значительным реинтеграционным потенциалом. Ключевым элементом выступает структурированная программа, направленная на формирование актуальных экономических компетенций.

Эффективность обучения обуславливается применением адаптивных педагогических стратегий, учитывающих разнородность контингента, и использованием методов поэтапного педагогического сопровождения.

В то же время показано, что успешная социально-трудовая реинтеграция не может быть обеспечена исключительно усилиями пенитенциарной системы. Данный процесс требует формирования комплексной партнерской модели, консолидирующей государственные институты и гражданское общество. Со стороны работодателей необходим вклад в виде определения актуальных квалификационных требований и создания программ трудоустройства. Общественные организации могут предоставлять ресурсы для развития социальных навыков и содействия в установлении контактов с работодателями.

Создание условий для устойчивой реинтеграции предполагает согласованные усилия множества заинтересованных лиц, направленные на формирование поддерживающей среды, предоставляющей лицам с судимостью возможность для социальной самореализации, снижающей риски рецидивизма.

Библиография

1. Верещагин, С. Н. Система образования и пенитенциарная система: точки соприкосновения и отталкивания / С. Н. Верещагин // Актуальные вопросы современной науки. – 2013. – № 26. – С. 66-77.
2. Душкин, А. С. Психосоциальные факторы, способствующие успешной реинтеграции в общество лиц, освобожденных из исправительных учреждений / А. С. Душкин // Прикладная юридическая психология. – 2023. – № 3(64). – С. 52-71. – DOI 10.33463/2072-8336.2023.3(64).52-71.
3. Курушин, П. Д. Особенности преподавания в образовательных учреждениях пенитенциарного типа / П. Д. Курушин // Научно-педагогическое обозрение. – 2023. – № 5(51). – С. 36-46. – DOI 10.23951/2307-6127-2023-5-36-46.
4. Лебешев И.С., Новиков А.В., Слабкая Д.Н. Педагогическое воздействие в пенитенциарной системе. Практико-ориентированный аспект на примере осужденных к принудительным работам // Вопросы российского и международного права. 2022. Том 12. № 6-1. С. 301-309. DOI: 10.34670/AR.2022.82.99.042
5. Метлин, Д. Г. Особенности обеспечения социальной реинтеграции осужденных к поремному заключению в зарубежных странах / Д. Г. Метлин // Аграрное и земельное право. – 2020. – № 9(189). – С. 146-148. – EDN NKGHTC.
6. Морохова, О. А. Зарубежный опыт развития программ для осужденных как реализация принципа реабилитации / О. А. Морохова // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2019. – № 5(204). – С. 66-74.
7. Новиков, А. В. Стратегия и тактика пенитенциарной педагогики в отношении осужденных без изоляции от общества. Концептуальный подход / А. В. Новиков, Д. Н. Слабкая // Педагогический журнал. – 2020. – Т. 10, № 5-1. – С. 255-261. – DOI 10.34670/AR.2020.22.33.025.
8. Пенитенциарная ресоциализация: монография / С. В. Кулакова, А. В. Новиков, Д. Н. Слабкая; Федеральная служба исполнения наказаний, Научно-исследовательский институт. Гендерные особенности ресоциализации осужденных лиц женского пола, отбывающих наказание в уголовно-исполнительной системе. – Москва: Ruscience, 2018-, 2018. – 247.
9. Романова Л.В., Доклад «Реализация права на образование осужденных к лишению свободы (пенитенциарная и постпенитенциарная ресоциализация)» на заседании Координационного совета уполномоченных по правам человека (20 мая 2021 г., Красноярск)
10. Смирнов О.А., Новиков А.В. Системные ограничения развития системы обучения в условиях пенитенциарной системы США // Педагогический журнал. 2025. Т. 15. № 2-1. С. 151-158.
11. Смирнов О.А., Новиков А.В. Применение технологий дистанционного обучения в условиях пенитенциарной системы: аспекты развития IT-навыков // Педагогический журнал. 2025. Т. 15. № 4-1. С. 234-240.
12. Rusli S. A. B. et al. Correctional Through Skills: Vocational Training for Prison Inmates in Malaysia //The AI Revolution: Driving Business Innovation and Research: Volume 1. – Cham: Springer Nature Switzerland, 2024. – С. 665-677.
13. Mohammed H., Mohamed W. A. W. Reducing recidivism rates through vocational education and training //Procedia-Social and Behavioral Sciences. – 2015. – Т. 204. – С. 272-276.
14. Hidayat B., Kasih E. Shaping Skills, Shaping Futures: A Literature Review on Vocational Training in Paving Block Production as a Reintegration Strategy for Inmates in Indonesian Prisons //Shaping Futures: A Literature Review on Vocational Training in Paving Block Production as a Reintegration Strategy for Inmates in Indonesian Prisons (August 15, 2025). – 2025.
15. Brobbey P. The Theoretical Proposition to Promote and Motivate Prison Labour in Ghana //Texila International Journal of Management. – 2021. – Т. 7. – №. 2. – С. 56-70.
16. Mbatha C. M. et al. How effective is vocational education and training for rehabilitation in Kenyan prisons? A study protocol. – 2019.

Conceptual Foundations for Forming an Educational Space for Vocational Training Programs in the Penitentiary System

Diana N. Slabkaya

Senior Researcher,
Scientific-Research Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,
125130, 15-a, Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: sdn10.70@mail.ru

Abstract

The article substantiates the critical importance of vocational training in penitentiary institutions as a key element of the penitentiary system's rehabilitative function aimed at reducing recidivism. The relevance of the problem is determined by the direct correlation between the lack of competitive professional competencies among persons released from places of detention and the high risk of relapse. The organizational and pedagogical foundations and systemic barriers to the implementation of educational programs in conditions of isolation are systematically analyzed. The latter include a shortage of material, technical, and human resources, technological backwardness, as well as the high heterogeneity of the student population, requiring the application of differentiated and individual pedagogical strategies. It is emphasized that an effective educational process should be practice-oriented and supported by developed psychological and pedagogical competencies of teachers. It is concluded that the successful reintegration of convicts is possible only within the framework of a comprehensive partnership model that consolidates the efforts of the penitentiary system, the state, business, and civil society institutions.

For citation

Slabkaya D.N. (2025) Kontseptual'nyye osnovaniya formirovaniya obrazovatel'no go prostranstva realizatsii programm professional'noy podgotovki v usloviyakh penitentsiarnoy sistemy [Conceptual Foundations for Forming an Educational Space for Vocational Training Programs in the Penitentiary System]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 15 (6A), pp. 101-107.

Keywords

Vocational education, resocialization of convicts, recidivism, social reintegration, labor competencies, penitentiary pedagogy, rehabilitative potential, reintegration programs, post-penitentiary support.

References

1. Vereshchagin, S. N. Sistema obrazovaniya i penitentsiarnaya sistema: tochki soprikosnoveniya i ottalkivaniya / S. N. Vereshchagin // Aktual'nye voprosy sovremennoy nauki. – 2013. – № 26. – S. 66-77.
2. Dushkin, A. S. Psihosocial'nye faktory, sposobstvuyushchie uspešnoy reintegratsii v obshchestvo lic, osvobodivshiesya iz ispravitel'nykh uchrezhdeniy / A. S. Dushkin // Prikladnaya yuridicheskaya psihologiya. – 2023. – № 3(64). – S. 52-71. – DOI 10.33463/2072-8336.2023.3(64).52-71.
3. Kurushin, P. D. Osobennosti prepodavaniya v obrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh penitentsiarnogo tipa / P. D. Kurushin // Nauchno-pedagogicheskoe obozrenie. – 2023. – № 5(51). – S. 36-46. – DOI 10.23951/2307-6127-2023-5-36-46.
4. Lebeshev I.S., Novikov A.V., Slabkaya D.N. Pedagogicheskoe vozdejstvie v penitentsiarnoy sisteme. Praktiko-orientirovannyj aspekt na primere osuzhdennykh k prinuditel'nykh rabotam // Voprosy rossijskogo i mezhdunarodnogo prava. 2022. Tom 12. № 6-1. S. 301-309. DOI: 10.34670/AR.2022.82.99.042
5. Metlin, D. G. Osobennosti obespecheniya social'noj reintegratsii osuzhdennykh k tyuremnomu zaklyucheniyu v zarubezhnykh stranah / D. G. Metlin // Agrarnoe i zemel'noe pravo. – 2020. – № 9(189). – S. 146-148. – EDN NKGHTC.
6. Morohova, O. A. Zarubezhnyj opyt razvitiya programm dlya osuzhdennykh kak realizatsiya principa rehabilitatsii / O. A. Morohova // Vedomosti ugolovno-ispolnitel'noj sistemy. – 2019. – № 5(204). – S. 66-74.
7. Novikov, A. V. Strategiya i taktika penitentsiarnoj pedagogiki v otnoshenii osuzhdennykh bez izolyatsii ot obshchestva. Konceptual'nyj podhod / A. V. Novikov, D. N. Slabkaya // Pedagogicheskij zhurnal. – 2020. – T. 10, № 5-1. – S. 255-261. – DOI 10.34670/AR.2020.22.33.025.
8. Penitentsiarnaya resotsializatsiya: monografiya / S. V. Kulakova, A. V. Novikov, D. N. Slabkaya ; Federal'naya sluzhba ispolneniya nakazaniy, Nauchno-issledovatel'skij institut. Gendernye osobennosti resotsializatsii osuzhdennykh lic zhenskogo pola, otbyvayushchih nakazanie v ugolovno-ispolnitel'noj sisteme. – Moskva: Ruscience, 2018-, 2018. – 247.
9. Romanova L.V., Doklad «Realizatsiya prava na obrazovanie osuzhdennykh k lisheniyu svobody (penitentsiarnaya i postpenitentsiarnaya resotsializatsiya)» na zasedanii Koordinatsionnogo soveta upolnomochennykh po pravam cheloveka (20 maya 2021 g., Krasnoyarsk)

10. Smirnov O.A., Novikov A.V. Sistemnye ogranicheniya razvitiya sistemy obucheniya v usloviyah penitenciarnej sistemy SShA // Pedagogicheskij zhurnal. 2025. T. 15. № 2-1. S. 151-158.
11. Smirnov O.A., Novikov A.V. Primenenie tekhnologij distancionnogo obucheniya v usloviyah penitenciarnej sistemy: aspekty razvitiya IT-navykov // Pedagogicheskij zhurnal. 2025. T. 15. № 4-1. S. 234-240.
12. Rusli S. A. B. et al. Correctional Through Skills: Vocational Training for Prison Inmates in Malaysia //The AI Revolution: Driving Business Innovation and Research: Volume 1. – Cham: Springer Nature Switzerland, 2024. – S. 665-677.
13. Mohammed H., Mohamed W. A. W. Reducing recidivism rates through vocational education and training //Procedia-Social and Behavioral Sciences. – 2015. – T. 204. – S. 272-276.
14. Hidayat B., Kasih E. Shaping Skills, Shaping Futures: A Literature Review on Vocational Training in Paving Block Production as a Reintegration Strategy for Inmates in Indonesian Prisons //Shaping Futures: A Literature Review on Vocational Training in Paving Block Production as a Reintegration Strategy for Inmates in Indonesian Prisons (August 15, 2025). – 2025.
15. Brobbey P. The Theoretical Proposition to Promote and Motivate Prison Labour in Ghana //Texila International Journal of Management. – 2021. – T. 7. – №. 2. – S. 56-70.
16. Mbatha C. M. et al. How effective is vocational education and training for rehabilitation in Kenyan prisons? A study protocol. – 2019.