

УДК 372.8**Эстафета, как форма проведения занятий по огневой подготовке с курсантами вузов МВД России****Сухомлинов Александр Владимирович**

Преподаватель,
кафедра огневой подготовки,
Краснодарский университет МВД России,
350005, Российская Федерация, Краснодар, ул. Ярославская, 128;
e-mail: nyjnodlR@yandex.ru

Пастух Наиля Масабиховна

ассистент
кафедры физического воспитания и спорта,
Казанский национальный
исследовательский технологический университет
420015, Российская Федерация, Казань, Ул. Карла Маркса, 68;
e-mail: offic@kstu.ru

Корсаков Юрий Викторович

Старший преподаватель,
Кафедры огневой подготовки,
Волгоградская академия МВД России,
400089, Российская Федерация, Волгоград, ул. Историческая, 130;
e-mail: nyjnodlR@yandex.ru

Аннотация

В настоящей статье «Эстафета, как форма проведения занятий по огневой подготовке с курсантами вузов МВД России» авторы рассматривают определенные трудности, возникающие у курсантов высших учебных заведений Министерства внутренних дел Российской Федерации при проведении практических занятий по дисциплине «огневая подготовка». Авторы, на основе практических навыков делают выводы, почему курсантам сложно выполнять упражнения и нормативы по огневой подготовке. Не смотря на актуализацию приказов МВД России, авторы все так предлагают использовать временной интервал при выполнении нормативов и упражнений с оружием. При этом авторы предлагают проведения практических занятий по огневой подготовке в соревновательной форме, а именно проведения эстафеты, в которую в обязательном порядке включено отработка нормативов с пистолетом Макарова. Авторы в данной статье подробно расписали предложенную ими эстафету, указали все этапы, порядок действия курсантов и преподавателя, систему оценивания эстафеты. В завершении статьи делают выводы о том, что эстафета позволяет курсантам в игровой и соревновательной форме проверить свои навыки, выявить недостатки и действия по их устранению.

Для цитирования в научных исследованиях

Сухомлинов А.В., Пастух Н.М., Корсаков Ю.В. Эстафета, как форма проведения занятий по огневой подготовке с курсантами вузов МВД России // Педагогический журнал. 2025. Т. 15. № 6А. С. 114-120.

Ключевые слова

Курсант, навыки, норматив, огневая подготовка, пистолет Макарова, упражнение, эстафета.

Введение

Во время проведения практической части учебных занятий по дисциплине «Огневая подготовка», у курсантов возникают трудности с выполнением упражнений и нормативов. Это может быть обусловлено различными факторами: недостаточность модернизации навыков, отсутствие подготовки, пошатывающееся психоэмоциональное состояние и многое другое [Картавцев., 2022, С.111-114]. Подобные обстоятельства напрямую оказывают воздействие на результаты сотрудника в момент окончания учебной пары. Дело в том, что курсант при выполнении команд от руководителя стрельб, зачастую находится в напряженном состоянии из-за отсутствия концентрации на оружии и мишени. Этим можно воспользоваться, проведя эстафету, в ходе которой курсант не будет думать об исходе выполнения проделанной работы.

Основное содержание

Эстафета, несущая непосредственно соревновательный, а не познавательный характер, является стимулом для курсантов, выполнить норматив с ограничением во времени, не думая, а действуя и не подведя команду, в которой он находится. Очень важно до проведения мероприятия расставить все учебные места, подготовить учебные патроны и пистолеты, принадлежности к ним, осмотреть мишени, проверить отсутствие в них пробоин, чтобы обеспечить безопасную и свободную организацию выполнения нормативов [Гаськов, 2016, С. 25-27].

Что касается команд, то учебная группа должна разделиться на 2 состава. В каждом из них должен быть лидер, который первым осуществит все 6 нормативов и распределит последовательность курсантов от сильнейшего до слабейшего. Помимо этого, может быть выделен один человек, который не будет принимать участие в эстафете, поскольку его роль будет заключаться в помощи преподавателю по проверке исправности оборудования, учебных пистолетов, наличия принадлежностей к ним, фиксации как времени, так и выполнения или невыполнения нормативов участвующих. Само мероприятие проводится в виде так называемой полосы, по пути которой осуществляются все нормативы, причем каждый из них ограничен во времени для обеспечения выполнения поставленной задачи каждого участвующего [Симонов, 2025, С. 33-36]. Во время проведения соревнования, участвующие сотрудники парами передвигаются от одной локации к другой, соответственно первый осуществляющийся норматив должен быть как можно дальше от мишеней, последний – ближе. Оставшиеся курсанты расходятся по учебным местам, готовясь к своему выходу либо смотрят на фигурирующих с определенной дистанции. Открывает мероприятие находящийся на самой

первой локации норматив №2 «Неполная разборка пистолета», в ходе которой сотрудник должен за 8 секунд успеть разобрать учебное оружие в правильной последовательности. После этого сразу же осуществляется «Сборка пистолета после неполной разборки», где участвующий в обратном порядке, но уже за 10 секунд собирает тот же пистолет. Для удобства и увеличения скорости проведения мероприятия, целесообразнее совместить данные нормативы и обеспечить за 18 секунд выполнить сотруднику сразу оба.

Перейдя к следующей локации части тира, курсант реализует пятый норматив «Разряжание пистолета», исключая за 12 секунд патроны как из патронника, так и из магазина. Находящиеся в одном из предстоящем расположении норматив №4 «Снаряжение магазина патронами», осуществляющийся сотрудником за 20 секунд и норматив №6 «Смена магазина из различных положений», с ограничением во времени в 6 секунд совершаются поочередно и моментально. Исходя из этого, они считаются выполненными, в случае если сотрудник уложился в 26 секунд. Закрывает эстафету первый норматив «Изготовка к стрельбе из различных положений», наиболее приближенный к тире, который курсант выполняет в течение 6 секунд.

В общей сложности, 2 курсанта (по одному из каждой команды) под внимательным наблюдением преподавателя и помощника (при его наличии), проходя эстафету, получают 1 балл за каждый пройденный норматив. Команда, которая не нарушила порядок выполнения и ограничения во времени указанного норматива считается победительницей и получает отличные оценки, вторая же – получает «удовлетворительно» за принятие участия в мероприятии.

При этом, важно учесть, что преподаватель должен подать команду к какому нормативу сотрудник должен приступить. На первой локации, где выполняется неполная разборка и сборка пистолета, сначала может выполняться второе, а потом первое. Если во время эстафеты оказалось именно так, однако учебный пистолет будет не разобран, то по команде преподавателя до выполнения курсантом поставленной перед ним задачи, помощник разбирает оружие. Аналогично с нормативами 4 и 5: участвующий может, согласно командам руководителя, сначала снарядить магазин учебными патронами, а после этого, вытащить все патроны кроме оставшихся трех, вставить магазин в рукоятку с винтом, дослат патрон в патронник и приступить к выполнению следующего норматива [Картавцев, 2023, С. 376-382].

Дисквалификация курсанта происходит в случае, если тот нарушает меры безопасности (к примеру, направляет учебный пистолет в сторону другого лица) либо любое неправильное использование учебного пистолета (например: при выполнении четвертого норматива тянуть вниз пружину подавателя, что может повлечь за собой ее ослабление и, соответственно, задержку при стрельбе либо заклинивание при выстреле в дальнейшем при применении данного учебного пистолета). В данном случае, курсант по команде преподавателя покидает локацию, на которой выполнял норматив. Следующая пара задействованных в эстафете приступает к исполнению своей миссии уже после того, как оставшийся сотрудник закончит начатое.

Очень важно оценить роль преподавателя в участии данного мероприятия. Преподаватель является главенствующей фигурой, которая помимо пристального контроля, регулирует движение курсантов от одной локации до другой, и, помимо этого, переход от одной пары сотрудников, закончивших выполнение норматива, к другой, только приступившей к ней. Участники эстафеты, нарушившие меры безопасности либо правильное пользование пистолетом, оцениваются руководителем двумя баллами.

Безусловно, далеко не каждый осуществит все нормативы вовремя и правильно, но это не является масштабной проблемой. Дело в том, что во время проведения мероприятия у курсантов

преобладает фактор тревожности, с которым сложно совладать: отсюда типичные ошибки, отставание во времени из-за тремора рук, неудовлетворительные результаты и т.д. Причем у всех это проявляется абсолютно по-разному или вообще не проявляется [Таран, 2013, С.12-15]. Меньше всего возникнут трудности с тревогой у лидеров или сотрудников, часто отрабатывающих нормативы, чего нельзя сказать о тех, кто осуществляет норматив во время эстафеты, к примеру впервые. Хотя, в большинстве случаев, это может зависеть и от желания курсанта преобладать над тревогой, а не наоборот. У девушек фрустрация преобладает сильнее, нежели у юношей, в силу их волнения и неприспособленности к оружию и боеприпасам. Парни, в силу своей устойчивости к эмоциональности, менее проявляют мятежность внешне. Однако важно учесть, что данные чувства легко подавляются повышением мотивации. На стимулирование курсантов влияет непосредственно желание выиграть противоборствующую команду, несмотря на нахождение людей в разных командах в одной учебной группе. Соперничество берет вверх и, соответственно, оказывает косвенно свое влияние на курсантов, позволяя им исключительно в рамках пары учебного занятия конкурировать между собой. Желание оказаться лучше соперника, каким бы другом он до этого не казался, превышает фактор тревожности в разы. Помимо этого, курсантов мотивирует желание быстрее всех выполнить норматив, выделиться, не оказаться дисквалифицированным, не показав себя полностью. Это говорит о том, что эмоции подавляются стойкостью характера, снижая уровень беспокойства.

Преподаватель в конце учебной пары занятий строит взвод в две шеренги и проводит беседу, подводя итоги, в которых производит анализ обеих команд: считаются все баллы курсантов за нормативы, складываются воедино и выясняется, какая из групп лучше всего справилась с поставленной задачей. Помимо этого, выявляются чаще всего встречающиеся ошибки в действиях курсантов, и ими заслушиваются рекомендации преподавателя по их устранению. А после объявления результатов проводится чистка оружия, наведение порядка на учебных местах.

Заключение

Проведение эстафеты несомненно важно как для взвода, так и для преподавателя. Данное мероприятие позволяет сотрудникам в игровой и соревновательной форме проверить свои навыки, выявить недостатки и действия по их устранению. Руководитель со стороны в течение всей учебной пары оценивает изъяны в работе каждого курсанта и, в последующем, помогает избавиться от них. Ему, в первую очередь, это дает возможность узнать точнее группу, чтобы в дальнейшем обеспечить более качественное проведение учебных занятий.

Библиография

1. Актуальные проблемы обеспечения личной безопасности сотрудника органов внутренних дел в ситуациях с применением табельного оружия / Н. Ф. Солдатов, Д. Г. Овечкин, И. С. Симонов, Д. А. Картавец // Вопросы российского и международного права. – 2022. – Т. 12, № 7-1. – С. 204-211. – DOI 10.34670/AR.2022.22.30.024.
2. Гаськов А.В., Константинов В.Н. Комплексный подход к тренировочному процессу в практической стрельбе. // Вестник Бурятского государственного университета - выпуск 4 - 2016 г.
3. Картавец, Д. А. Актуальные проблемы огневой подготовки курсантов и слушателей в образовательных организациях ФСИН России и МВД России / Д. А. Картавец, И. Г. Хасанов, И. С. Симонов // Пенитенциарная система и общество: опыт взаимодействия : сборник материалов X международной научно-практической конференции, Пермь, 05–07 апреля 2023 года. Том 1. – Пермь: Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний, 2023. – С. 51-53.

4. Картавец, Д. А. Психологические аспекты применения сотрудниками органов внутренних дел огнестрельного оружия в экстремальных ситуациях / Д. А. Картавец, И. П. Польской // Актуальные проблемы теории и практики специальной подготовки сотрудников органов внутренних дел : Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 29 ноября 2022 года. – Москва: Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В.Я. Кикотя, 2022. – С. 111-114.
5. Мефодьева Ю.А., Беляков С.В., Кучкарев Ю.Ю. Особенности в организации занятий по огневой подготовке у курсантов ФСИН России. // Образование. Наука. Научные кадры. №4 – 2019 г.
6. Огневая подготовка. Министерство Обороны Российской Федерации. Военное издательство – 2008 г.
7. Проблемы трактования норматива с пистолетом Макарова № 5 в учебных заведениях МВД России: лингвистический анализ / Д. А. Картавец, С. Н. Устюгов, А. М. Юрин, А. Г. Кондрашов // Педагогический журнал. – 2023. – Т. 13, № 1-1. – С. 376-382. – DOI 10.34670/AR.2023.63.17.044
8. Производство выстрела на поражение: лингвистический аспект / Е. С. Караваев, А. М. Юрин, Д. А. Картавец, А. А. Ефимова // Вопросы российского и международного права. – 2021. – Т. 11, № 7А. – С. 189-195. – DOI 10.34670/AR.2021.16.25.027.
9. Симонов, И. С. Актуальные проблемы при проведении занятий по огневой подготовке курсантов и слушателей в образовательных организациях ФСИН и МВД России / И. С. Симонов, Д. А. Картавец, Ю. А. Аккузин // Пенитенциарная система и общество: опыт взаимодействия : сборник материалов XII Международной научно-практической конференции, приуроченной к 25-летию ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России, Пермь, 02–04 апреля 2025 года. – Пермь: Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний, 2025. – С. 33-36.
10. Таран А.Н. Морально-психологическая устойчивость курсантов учебных заведений МВД России в процессе обучения огневой подготовке. // Актуальные вопросы психологии и педагогики. №3 (45) – 2013 г.

Relay Race as a Form of Fire Training Classes with Cadets of Russian Ministry of Internal Affairs Universities

Aleksandr V. Sukhomlinov

Lecturer,
Department of Fire Training,
Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
350005, 128 Yaroslavskaya str., Krasnodar, Russian Federation;
e-mail: nyjnodIR@yandex.ru

Nailya M. Pastukh

Assistant,
Department of Physical Education and Sports,
Kazan National Research Technological University,
420015, 68 Karl Marx str., Kazan, Russian Federation;
e-mail: officit@kstu.ru

Yurii V. Korsakov

Senior Lecturer,
Department of Fire Training,
Volgograd Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
400089, 130 Istoricheskaya str., Volgograd, Russian Federation;
e-mail: nyjnodIR@yandex.ru

Abstract

This article, "Relay Race as a Form of Fire Training Classes with Cadets of Russian Ministry of Internal Affairs Universities," examines specific difficulties encountered by cadets of higher educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation during practical classes in the discipline "Fire Training." Based on practical experience, the authors analyze why cadets struggle to perform fire training exercises and standards. Despite the relevance of Russian Ministry of Internal Affairs orders, the authors still propose using a time interval for completing weapon handling standards and exercises. Furthermore, the authors suggest conducting practical fire training classes in a competitive format, specifically through a relay race that mandatorily includes practicing standards with the Makarov pistol. The article provides a detailed description of the proposed relay race, outlining all stages, the sequence of actions for cadets and instructors, and the scoring system. In conclusion, the authors assert that the relay race allows cadets to test their skills in a playful and competitive manner, identify shortcomings, and take corrective actions.

For citation

Sukhomlinov A.V., Pastukh N.M., Korsakov Yu.V. (2025) Estafeta, kak forma provedeniya zanyatiy po ognevoy podgotovke s kursantami vuzov MVD Rossii [Relay Race as a Form of Fire Training Classes with Cadets of Russian Ministry of Internal Affairs Universities]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 15 (6A), pp. 114-120.

Keywords

Cadet, skills, standard, fire training, Makarov pistol, exercise, relay race.

References

1. Actual problems of ensuring the personal safety of an employee of the internal affairs bodies in situations involving the use of service weapons / N. F. Soldatov, D. G. Ovechkin, I. S. Simonov, D. A. Kartavtsev // *Issues of Russian and international law*. – 2022. – Vol. 12, No. 7-1. – pp. 204-211. – DOI 10.34670/AR.2022.22.30.024.
2. Gaskov A.V., Konstantinov V.N. An integrated approach to the training process in practical shooting. // *Bulletin of the Buryat State University - issue 4 - 2016*
3. Kartavtsev, D. A. Actual problems of fire training of cadets and trainees in educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia and the Ministry of Internal Affairs of Russia / D. A. Kartavtsev, I. G. Khasanov, I. S. Simonov // *Penitentiary system and society: experience of interaction : Proceedings of the X International Scientific and Practical Conference, Perm, 05-07 April 2023. Volume 1. Perm: Perm Institute of the Federal Penitentiary Service, 2023. pp. 51-53.*
4. Kartavtsev, D. A. Psychological aspects of the use of firearms by law enforcement officers in extreme situations / D. A. Kartavtsev, I. P. Polskoy // *Actual problems of theory and practice of special training of law enforcement officers : Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference, Moscow, November 29, 2022. Moscow: Kikot Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, 2022, pp. 111-114.*
5. Methodyeva Yu.A., Belyakov S.V., Kuchkarev Yu.Y. Peculiarities in the organization of fire training classes for cadets of the Federal Penitentiary Service of Russia. // *Education. Science. Scientific staff. No. 4 – 2019*
6. *Fire training. The Ministry of Defense of the Russian Federation. Military publishing House – 2008*
7. Problems of interpretation of the standard with Makarov pistol No. 5 in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia: linguistic analysis / D. A. Kartavtsev, S. N. Ustyugov, A.M. Yurin, A. G. Kondrashov // *Pedagogical Journal*. – 2023. – Vol. 13, No. 1-1. – pp. 376-382. – DOI 10.34670/AR.2023.63.17.044
8. Shooting to kill: a linguistic aspect / E. S. Karavaev, A.M. Yurin, D. A. Kartavtsev, A. A. Efimova // *Issues of Russian and international law*. – 2021. – Vol. 11, No. 7A. – pp. 189-195. – DOI 10.34670/AR.2021.16.25.027.
9. Simonov, I. S. Actual problems in conducting fire training classes for cadets and trainees in educational institutions of the Federal Penitentiary Service and the Ministry of Internal Affairs of Russia / I. S. Simonov, D. A. Kartavtsev, Yu. A. Akkuzin // *Penitentiary system and society: experience of interaction : collection of materials of the XII International Scientific and Practical Conference dedicated to the 25th anniversary of the Perm Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Perm, April 02-04, 2025. Perm: Perm Institute of the Federal Penitentiary Service, 2025, pp. 33-36.*

10. Taran A.N. Moral and psychological stability of cadets of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia in the process of fire training. // Actual issues of psychology and pedagogy. No. 3 (45) – 2013