

УДК 37**Дисциплина «Профессиональный русский язык» как компонент подготовки конкурентоспособного специалиста технического профиля****Макурина Ирина Олеговна**

Старший преподаватель,
Кафедра «Русский язык и прикладная лингвистика»,
Московский автомобильно-дорожный
государственный технический университет,
125319, Российская Федерация, Москва, Ленинградский проспект, 64;
e-mail: irina.o.makurina@mail.ru

Жилейкина Анна Викторовна

Старший преподаватель,
Кафедра «Русский язык и прикладная лингвистика»,
Московский автомобильно-дорожный
государственный технический университет,
125319, Российская Федерация, Москва, Ленинградский проспект, 64;
e-mail: anna-esat@yandex.ru

Аннотация

Статья посвящена вопросам внедрения профессионально ориентированного подхода в систему высшего технического образования на примере введения дисциплины «Профессиональный русский язык» студентам первого курса Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета (МАДИ). Актуальность исследования обусловлена необходимостью не только формирования у будущих инженеров-транспортников коммуникативной компетенции в профессиональной сфере, но и активизации интереса студентов к будущей профессиональной деятельности. Представлено содержание курса дисциплины, структурированное по темам. Основной акцент в преподавании делается на интерактивных методах обучения, таких как кейс-стади, деловые игры и дискуссии, позволяющие моделировать реальные ситуации из профессиональной практики и разрабатывать коммуникационные стратегии. В публикации представлен примерный комплекс заданий для работы с текстом, направленный на развитие навыков анализа, толкования и использования специализированной терминологии. В заключительной части статьи подчеркивается, что формирование коммуникативной компетенции в профессиональной сфере является важным условием успешной профессиональной деятельности выпускников МАДИ.

Для цитирования в научных исследованиях

Макурина И.О., Жилейкина А.В. Дисциплина «Профессиональный русский язык» как компонент подготовки конкурентоспособного специалиста технического профиля // Педагогический журнал. 2025. Т. 15. № 6А. С. 140-149.

Ключевые слова

Профессиональный русский язык, компетентностный профессионально ориентированный подход, тематический план, конкурентноспособный специалист, подход, компетенция.

Введение

В современную эпоху трансформации системы высшего образования все больше внимания уделяется его практической направленности, вместе с тем сохраняющей базовость. Важную роль в этом процессе играет компетентностный профессионально ориентированный подход, «который, не отрицая значения знаний, делает акцент на умения их приобретать, перерабатывать и использовать» [Коренева, 2010, с.15]. Специалист, инженер, выпускник технического вуза должен быть конкурентноспособен на рынке труда, должен обладать не только современными профессиональными знаниями, но и коммуникативной компетенцией. Поэтому для осуществления этих целей учебный процесс должен быть направлен «на конечный результат обучения студента - будущую профессию» [Акишева, 2017, с. 90].

Овладение специальностью в рамках данного подхода – это многоаспектная задача. Профессионально ориентированы должны быть как Рабочие учебные планы в целом, так и содержание учебных материалов каждой дисциплины. Необходимо также обратить внимание на подходы, формирующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Личностно ориентированный подход подразумевает создание условий для развития и саморазвития индивидуального творческого и профессионального потенциала, т.е. принятие каждого студента как уникальной личности. Компетентностный подход нацеливает систему образования на приобретение учащимися важных для профессиональной деятельности компетенций, таких как системное и критическое мышление, командная работа и лидерство, коммуникация, самоорганизация и саморазвитие, межкультурное взаимодействие. Деятельностный подход предполагает активное вовлечение учащихся в различные виды деятельности: учебные, общественные, научно-исследовательские, практические. Социокультурный подход закладывает основы профессиональной культуры, базирующиеся на процессах межкультурного взаимодействия, на осознании себя носителем национальных ценностей, передаваемых в том числе через язык, на воспитании чувства гордости и ответственности за сохранение и развитие культурного наследия.

Основная часть

Введение дисциплины «Профессиональный русский язык» в условиях компетентностного профессионально ориентированного подхода становится ключевым компонентом подготовки конкурентноспособного специалиста, так как профессиональный русский язык превращается из просто лингвистического инструмента в средство интеграции в профессиональную культуру, с ее системой ценностей, норм и традиций. Он также способствует успешной адаптации к постоянно изменяющимся требованиям и условиям профессиональной деятельности.

При изучении дисциплины «Профессиональный русский язык» происходит: развитие коммуникативных навыков и профессионально-деловых качеств, необходимых любому работнику для установления контактов, взаимодействия и сотрудничества с коллегами, свободного общения на профессиональные темы, для быстрого, правильного и эффективного решения рабочих задач; формирование и совершенствование понятийно-терминологического

аппарата, обязательного для овладения специальностью, т.к. понятийный аппарат создает основу для систематизации знаний, понятий, теорий, концепций, методов, а это невозможно без изучения терминологической системы, позволяющей исключить неоднозначность и двусмысленность при общении; овладение профессиональным языком происходит на материале текстов по специальности, расширяя кругозор и вырабатывая умение интерпретировать полученные сведения; повышение речевой культуры, профессионал высокого класса должен не только иметь представление о языковых нормах и требованиях к качеству речи, но и знать этико-речевые правила коммуникации, принятые в конкретной специальности.

Можно с уверенностью утверждать, что проблема применения компетентностного профессионально ориентированного подхода при обучении русскому языку давно интересовала ученых-методистов.

Первым «обосновал включение профессиональной ориентированности в дидактику профессионально-технического образования в виде самостоятельного принципа А.Я. Кудрявцев. Этим вопросом занимались И.Я. Лернер, Л.С. Выгодский, А.А.Вербицкий, А.О. Измайлов, М.И. Махмутов и др.» [Вохминцева, 2009, с. 30].

Они считали, что принципом профессиональной ориентированности обучения является «своеобразное использование педагогических средств, при котором обеспечивается усвоение учащимися предусмотренных программами знаний, умений, навыков и, в то же время, успешно формируется интерес к данной профессии, ценностное отношение к ней, профессиональные качества личности будущего рабочего» [Измайлов, Махмутов, 1982, с. 5]. Нельзя не согласиться с тезисом Артамонова В.Н., что «подготовка высококвалифицированных специалистов без обстоятельного обучения их русскому языку малопродуктивна. Специалист, обладающий необходимыми техническими знаниями, но имеющий скудный словарный запас, не способный подобрать соответствующие слова для ясной передачи мысли и затрудняющийся грамотно изложить полученную информацию, бесспорно, проигрывает перед коллегами, которые получили серьезную языковую подготовку» [Артамонов, 2009, с. 6].

Взяв за основу идеи, высказанные учеными-дидактами, можно сделать вывод, что принцип профессиональной ориентированности обучения в сочетании с развитием языковой культуры формирует прочную основу для подготовки высококвалифицированных специалистов, способных эффективно решать профессиональные задачи и успешно адаптироваться к изменяющимся требованиям рынка труда.

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью внедрения в технических вузах профессионально ориентированных дисциплин гуманитарного профиля, таких как «Профессиональный русский язык», что продиктовано возрастающей потребностью рынка труда в специалистах, имеющих навыки эффективного общения в профессиональной сфере.

Цель статьи – представить структуру программы дисциплины «Профессиональный русский язык» для направления подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» направленность (профиль) «Автоматизированные системы обработки информации и управления в отраслях транспортно-дорожного комплекса».

Результаты исследования

В 2024 г. в Московском автомобильно-дорожном государственном техническом университете (МАДИ) была введена дисциплина «Профессиональный русский язык», которая «ставит целью формирование коммуникативной компетенции для осуществления

профессиональной речевой деятельности».

Данная дисциплина нацелена на развитие компетенций в области эффективной устной и письменной коммуникации в профессиональной сфере. Особое внимание уделяется развитию исследовательских навыков обучающихся, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы и последующей самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Подготовка высококвалифицированного специалиста предполагает освоение компетенций в области работы с лексикографическими ресурсами и справочной литературой, с актуальными источниками, нормативными документами. Необходимым элементом является знание принципов создания тематических презентаций и навык публичных выступлений, ориентированных на профессиональную аудиторию.

Данный курс рассчитан на 17 академических часов практических занятий, направленных на освоение теоретического материала и выполнение заданий продуктивного и репродуктивного характера.

Содержание курса структурировано в 5 тематических разделов, по завершении изучения которых обучающийся должен владеть навыками культуры речи и обладать лингвистической, коммуникативной и поведенческой компетенциями в профессиональном общении. Он должен продемонстрировать:

- знание норм литературного языка и устойчивые навыки их применения в речи;
- знание коммуникативного минимума для осуществления профессиональной речевой деятельности и «умение определять цель и понимать ситуацию общения, умение направлять диалог в соответствии с целями профессиональной деятельности» [Холопова, 2012, с. 2];
- знание лексического и грамматического минимума, необходимого для построения высказываний, различных типов специального текста;
- знание лексического минимума, необходимого для профессиональной речевой деятельности;
- знание основных синтаксических конструкций, используемых в профессиональной речи;
- знание основных способов терминообразования;
- знание основных принципов ведения деловой переписки в рамках профессиональной деятельности;
- знание этикета и чёткость выполнения его правил.

Ниже приводится тематический план курса «Профессиональный русский язык», определяющий содержание рабочей программы данной дисциплины.

- 1) Профессиональный русский язык. Основные функции и сфера его употребления. Виды и формы профессиональной речи. Основные жанры устной и письменной профессиональной речи. Функционально-смысловые типы профессиональной речи. Описание как тип речи. Повествование в профессиональных сферах общения. Рассуждение, виды рассуждения. Языковые особенности типов профессиональной речи. Использование языковых средств в устной и письменной форме в специальных текстах. Чтение текстов профессиональной речи, определение их типов и жанров.
- 2) Лексика и грамматика профессионального языка. Общая характеристика лексики профессионального русского языка. Профессиональные слова и их стилистические особенности. Терминологическая система русского языка. Общая терминология.

Специальная терминология. Терминологические фразеологизмы. Международная терминология. Проблема перевода терминов. Однозначность терминов. Терминологическая сочетаемость. Терминологическая синонимия. Терминологическая омонимия. Терминологические словари. Анализ лексического состава текста с выделением основных пластов лексики профессиональной речи. Формулирование научных тем и проблем с использованием специальной лексики. Составление текстов, по опорным словам, относящимся к профессиональной лексике. Роль предложений в тексте. Textoобразующие функции предложения. Основные правила оформления цитат. (ГОСТ Р 7.0.5-2008). Анализ морфологических единиц, типичных для научно-профессиональной речи, их активизация в речи. Совершенствование технологии продуцирования письменной речи в учебно-профессиональной и научно-профессиональной сферах. Формирование и отработка навыков. Письменный пересказ — конспект содержания; реферативное описание содержания, написание аннотации к тексту.

- 3) Специальный текст как стройная система с особыми законами строения и развития мысли. Композиция текста, логика изложения, информативность как признаки специального текста. Основные жанры научно-профессиональных текстов: аннотация, реферат, рецензия. Коммуникативная задача (КЗ) текста как цель авторского общения, для раскрытия которой создается текст. Позиция предложения, содержащая КЗ. Чтение текстов по специальности. Введение в активный словарь терминов по специальности, использование их в речи. Работа с терминологическими словарями. Беседа-полилог, составление диалогов на профессионально значимые темы, микротекстов на заданную тему, кратких сообщений в форме монолога с использованием языковых средств, свойственных профессиональной речи и сопровождаемых мультимедийной презентацией.
- 4) Культура речи и особенности речевого поведения в профессиональной сфере. Определение культуры речи. Качества хорошей (образцовой) речи. Правильность речи. Правильный выбор слова и, формы слова. Особенности построения простых и сложных предложений. Точность речи. Точность словоупотребления. Выразительность речи. Источники выразительной речи. Богатство речи. Синонимическое богатство русского языка. Антонимия. Многообразие синтаксических конструкций. Чистота речи. Отношение к заимствованным словам. Канцеляризмы, речевые штампы, слова-паразиты. Логичность речи. Законы логики. Устранение алогизмов в речи. Нормы произношения и ударения. Стилистические ошибки и недочеты культуры речи. Культура речевого поведения в профессиональной сфере. Устная речь как показатель образованности и культуры человека. Речевые тренировки в виде высказываний, выступлений, обмена мнениями о прочитанном, дискуссий на заданную тему, диалогов в определенных коммуникативных ситуациях, связанных с естественной профессиональной деятельностью.
- 5) Профессиональная этика речевого поведения. Речевой этикет. Деловой этикет. Регламентированность делового общения. Виды делового общения. Деловая беседа. Деловые переговоры. Телефонные разговоры. Резюме. Анкета. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе [Рабочая программа дисциплины

(модуля) «Профессиональный русский язык». Направление подготовки - 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», направленность (профиль) «Автоматизированные системы обработки информации и управления в отраслях транспортно-дорожного комплекса» (квалификация – бакалавр), www...].

В соответствии с учебными планами Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета, дисциплина «Профессиональный русский язык» является частью программы первого семестра первого года обучения.

Основная задача, стоящая перед преподавателем, заключается в активизации интереса к содержанию курса. Занятия строятся на интерактивных методах обучения. Используются кейс-стади, деловые игры, дискуссии. Обучающиеся, работая в группах, моделируют реальные ситуации профессиональной практики и разрабатывают собственные коммуникационные стратегии.

Но основной единицей обучения остается учебный текст. По определению Мотиной: «Учебный текст предстает как единица, содержащая такое сообщение, в котором доказательно раскрывается содержание изучаемого объекта, дается совокупность его характеристик в определенном направлении...» [Мотина, 1983, с. 31]. При отборе учебных текстов необходимо учитывать не только профессиональную направленность, но и терминологическое соответствие и актуальность, поднимаемых вопросов.

Формирование коммуникативной компетенции в профессиональной сфере является главной целью работы с учебным текстом. В ходе такой работы обучающиеся приобретают навыки извлечения необходимой информации, критического оценивания прочитанного, аргументированного высказывания своей точки зрения, практикуются в использовании терминологии в устной и письменной речи.

Работу с текстом можно разделить на несколько этапов: ознакомление с текстом; выделение ключевых понятий; определение логических связей внутри текста; анализ языковых особенностей; выполнение различных упражнений.

В результате у обучающихся должно сформироваться умение строить коммуникацию, грамотно и четко выражать свои мысли на профессиональном русском языке.

Ниже представлен примерный комплекс заданий, разработанных для работы с текстом «Геоинформационные системы и технологии» из учебника «Информационные технологии на автотранспорте» [Якубович, Куфтинова, Рогова, 2017, с/ 140] целью которых является развитие навыков анализа, толкования и использования специализированной терминологии.

- 1) Терминологический диктант. Преподаватель читает определения терминов, а обучающиеся записывают соответствующий термин, содержащийся в тексте. Например: «Совокупность территориально-распределенных *объектов*, взаимное расположение которых является определяющим фактором эффективного функционирования» [Зайцева, 2021, с. 10] Ответ: Автотранспортная система.
- 2) Составление глоссария. Обучающиеся составляют глоссарий ключевых терминов, встречающихся в тексте, с подробными определениями, выписанными из «Толкового словаря современной компьютерной лексики» и «Терминологического словаря по логистике», и примерами их использования. Например: геоинформационные технологии, пространственно-координированные данные, автотранспортная доступность, транспортно-логистическая инфраструктура.
- 3) Анализ структуры текста. Обучающимся предлагается разделить текст на смысловые фрагменты и сформулировать главную мысль каждой части; найти аргументы,

приводимые в тексте для обоснования важности геоинформационных технологий в автотранспортной отрасли.

- 4) Реинтерпретация. Обучающимся дается задание перефразировать выделенные предложения, сохраняя смысл, но используя другие языковые средства.
- 5) Кейс-стади. Предлагается рассмотреть конкретный кейс, проанализировать его, используя терминологию из текста. Например: Оптимизация маршрутов доставки для компании «Оптимальная логистика».

Исходные данные: Компания «Оптимальная логистика» - крупный игрок рынка экспресс-доставки, столкнувшаяся с проблемой растущих издержек из-за неэффективных маршрутов, увеличения времени доставки и, как следствие, возрастающее недовольство клиентов. Руководство компании посчитало необходимым внедрение современных геоинформационных технологий (ГИТ).

Задача: проанализировать сложившуюся ситуацию в компании «Оптимальная логистика» и предложить конкретное решение на основе ГИТ для оптимизации маршрутов доставки.

Описание кейса: «Оптимальная логистика» имеет парк из 40 автомобилей. В день каждый автомобиль осуществляет в среднем 15-20 доставок. Система планирования маршрутов на данный момент строится в основном на личном опыте водителей и логистов, а также используются стандартные навигационные системы. Но такой подход не учитывает некоторые факторы, способные повлиять на эффективность доставки: пробки на дорогах, которые приводят к задержкам и увеличению расхода топлива; в некоторых районах существуют ограничения на проезд грузового транспорта, что влечет за собой поиск маршрута объезда; погодные условия (особенно в зимнее время) могут существенно повлиять на скорость движения и безопасность доставки; расположение клиентов, неразумное расположение клиентов в маршруте приводит к лишним пробегам и увеличению времени доставки; разные заказы имеют разную степень срочности.

Необходимые данные: геоданные (цифровая карта региона с актуальной информацией о дорожной сети, геокоординаты клиентов, складов и пунктов выдачи заказов); данные о заказах (адреса доставки, вес и габариты груза, временной интервал доставки, приоритет заказа); данные о транспортных средствах; данные о трафике на дорогах и погодных условиях.

Задачи для анализа:

- Определите, какие ГИТ-инструменты и технологии могут быть использованы для решения данной задачи.
- Опишите процесс создания геоинформационной базы данных для компании «Оптимальная логистика».
- Разработайте алгоритм оптимизации маршрутов доставки на основе ГИТ.

Работа оценивается по следующим критериям: полнота и глубина анализа кейса; обоснованность предложенного решения; использование терминологии ГИТ; качество оформления работы.

Данный кейс-стади дает возможность обучающимся применить теоретические знания на практике и разработать конкретное решение для реальной бизнес-задачи.

- 6) Дискуссия. Провести дискуссию на предложенную тему. Например: «Преимущества и недостатки использования ГИТ в автотранспортной отрасли». Обучающиеся используют аргументацию из текста, а также собственные знания для обоснования своей позиции.
- 7) Подготовка сообщения, сопровождаемого мультимедийной презентацией. Обучающимся

дается творческое задание в рамках внеаудиторной самостоятельной работы подготовить сообщение, сопровождаемое мультимедийной презентацией, на заданную тему. Например: «Роль геоинформационных технологий в развитии современной автотранспортной системе».

Данный примерный комплекс заданий имеет своей целью развитие навыков понимания, анализа и использование профессиональной лексики, развитие критического мышления и умения применять полученные знания на практике.

Заключение

Подводя итог, хотелось бы еще раз отметить, что введение дисциплины «Профессиональный русский язык» продиктовано реальной потребностью в специалистах, обладающих не только обширными техническими знаниями, помогающими решать сложные профессиональные задачи, но и свободно владеющими языком своей специальности, обладающими профессиональной культурой речи. Все эти качества дают возможность будущему специалисту эффективно общаться с коллегами и партнерами, четко и ясно излагать свои мысли и идеи, а значит, быть по-настоящему компетентным специалистом. Другими словами, знание профессионального языка – это ключ к успешной коммуникации и, как следствие, к профессиональному росту.

Библиография

1. Акишева А. Т. Изучение профессионального русского языка как важнейшее средство в овладении избранной специальностью // Педагогика высшей школы 2017. № 2 (08). С.89–92
2. Аджимуллаева Н. Русский язык как средство достижения профессионального успеха / Н. Аджимуллаева // Славянский мир: Культурологический альманах - 2023. – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2024. – С. 134–137
3. Артамонов В. Н. Русский язык и культура речи в техническом вузе // Вестник УлГТУ. 2009. №2 (46). С.5–7
4. Вохминцева Г. П., Филимонова А. П., Шевченко И. Н., Юрьева Т. А. Некоторые аспекты профессиональной направленности преподавания математики как дисциплины общеобразовательного цикла на факультетах социальных наук и экономическом // Вестник Амурского государственного университета. Серия: Естественные и экономические науки. 2009. №47. С. 29–32
5. Дорот В., Новиков Ф. Толковый словарь современной компьютерной техники. – С.-П.: БХВ-Петербург, 2004, 607с.
6. Зайцева Н. М. Теоретические основы геоинформационной системы / Н. М. Зайцева, А. А. Тайлаков // Научный журнал. 2021. № 5(60). С. 8–16
7. Измайлов А.О., Махмутов М.И. Профессиональная направленность как понятие и принцип (Общепедагогическое рассмотрение вопроса) // Вопросы взаимосвязи общеобразовательной и проф. – тех. подготовки молодых рабочих. – М.: 1982. – С. 4–31
8. Коренева А. В. Профессионально ориентированное обучение речевой деятельности студентов-нефилологов на основе междисциплинарной интеграции в курсе "Русский язык и культура речи": дис. докт. пед. наук. Орел, 2010. 485с.
9. Мотина Е. И. Язык и специальность: лингвометодические основы обучения русскому языку студентов - нефилологов. — М.: Рус. Яз., 1983, 176 с.
10. Новаков А. А. Терминологический словарь по логистике: словарь / А. А. Новаков, С. В. Ляшенко, Е. А. Зяблова. — Вологда: Инфра-Инженерия, 2024. 320 с.
11. Холопова Л. А. Профессиональная культура будущих специалистов горной отрасли // ГИАБ. 2012. №S4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-kultura-buduschih-spetsialistov-gomoy-otrasli> (дата обращения: 01.04.2025).
12. Якубович А.Н., Куфтинова Н.Г., Рогова О.Б. Информационные технологии на автотранспорте. Учебное пособие. — М.: МАДИ, 2017. 252с.

The Discipline "Professional Russian Language" as a Component of Training a Competitive Technical Specialist

Irina O. Makurina

Senior Lecturer,
Department of Russian Language and Applied Linguistics,
Moscow Automobile and Road Construction State Technical University,
125319, 64 Leningradsky ave., Moscow, Russian Federation;
e-mail: irina.o.makurina@mail.ru

Anna V. Zhileikina

Senior Lecturer,
Department of Russian Language and Applied Linguistics,
Moscow Automobile and Road Construction State Technical University,
125319, 64 Leningradsky ave., Moscow, Russian Federation;
e-mail: anna-esat@yandex.ru

Abstract

The article addresses the implementation of a professionally oriented approach in the system of higher technical education, using the introduction of the discipline "Professional Russian Language" for first-year students at the Moscow Automobile and Road Construction State Technical University (MADI) as an example. The relevance of the study is determined by the need not only to develop communicative competence in the professional sphere among future transport engineers but also to stimulate students' interest in their future professional activities. The content of the course, structured by topics, is presented. The main emphasis in teaching is placed on interactive teaching methods, such as case studies, business games, and discussions, which allow modeling real-life situations from professional practice and developing communication strategies. The publication provides an exemplary set of tasks for working with texts, aimed at developing skills in analyzing, interpreting, and using specialized terminology. The concluding part of the article emphasizes that the formation of communicative competence in the professional sphere is an important condition for the successful professional activity of MADI graduates.

For citation

Makurina I.O., Zhileikina A.V. (2025) Distsiplina «Professional'nyy russkiy yazyk» kak komponent podgotovki konkurentosposobnogo spetsialista tekhnicheskogo profilya [The Discipline "Professional Russian Language" as a Component of Training a Competitive Technical Specialist]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 15 (6A), pp. 140-149.

Keywords

Professional Russian language, competence-based professionally oriented approach, thematic plan, competitive specialist, approach, competence.

References

1. Akisheva A. T. (2017) Izuchenie professional'nogo russkogo yazyka kak vazhneyshee sredstvo v ovladenii izbrannoj special'nost'yu // Pedagogika vysshejshejshkoly. № 2 (08). S.89–92
2. Adzhimullaeva N. Russkij yazyk kak sredstvo dostizheniya professional'nogo uspekha / N. Adzhimullaeva // Slavyanskij mir: Kul'turologicheskij al'manah - 2023 – Surgut: Surgutskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet, 2024 – S. 134–137
3. Artamonov V. N. Russkij yazyk i kul'tura rechi v tekhnicheskome vuze Vestnik UIGTU. 2009 №2 (46). S.5–7
4. Vohminceva G. P., Filimonova A. P., Shevchenko I. N., Yur'eva T. A. Nekotorye aspekty professional'noj napravlenosti prepodavaniya matematiki kak discipliny obshcheobrazovatel'nogo cikla na fakul'tetah social'nyh nauk i ekonomicheskom // Vestnik Amurskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Estestvennye i ekonomicheskie nauki. 2009 №47. S. 29–32
5. Dorot V., Novikov F. Tolkovyj slovar' sovremennoj komp'yuternoj tekhniki. – S.-P.: BHV-Peterburg, 2004, 607s.
6. Zajceva N. M. Teoreticheskie osnovy geoinformacionnoj sistemy / N. M. Zajceva, A. A. Tajlakov // Nauchnyj zhurnal. 2021 № 5(60). S. 8–16
7. Izmajlov A.O., Mahmutov M.I. Professional'naya napravlenost' kak ponyatie i princip (Obshchepedagogicheskoe rassmotrenie voprosa) // Voprosy vzaimosvyazi obshcheobrazovatel'noj i prof. – tekhn. podgotovki molodyh rabochih. – M.: 1982 – S. 4–31
8. Koreneva A. V. Professional'no orientirovannoe obuchenie rechevoj deyatel'nosti studentov-nefilologov na osnove mezhdisciplinarnoj integracii v kurse "Russkij yazyk i kul'tura rechi": dis. dokt. ped.nauk. Orel, 2010 485s.
9. Motina E. I. Yazyk i special'nost': lingvometodicheskie osnovy obucheniya russkomu yazyku studentov-nefilologov. — M: Rus. Yaz., 1983, 176 s.
10. Novakov A. A. Terminologicheskij slovar' po logistike: slovar' / A. A. Novakov, S. V. Lyashenko, E. A. Zyablova. — Vologda: Infra-Inzheneriya, 2024 320 s.
11. Holopova L. A. Professional'naya kul'tura budushchih specialistov gornoj otrasli . GIAB. 2012 №S4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-kultura-buduschih-spetsialistov-gornoy-otrasli> (data obrashcheniya: 01.04.2025).
12. Yakubovich A.N., Kuftinova N.G., Rogova O.B. Informacionnye tekhnologii na avtotransporte. Uchebnoe posobie. — M.: MADI, 2017 252s.