

**УДК 37.037****Особенности педагогического сопровождения в развитии физической подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России****Зимин Михаил Михайлович**

Адъюнкт,  
Санкт-Петербургский университет МВД России,  
198206, Российская Федерация, Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, 1;  
E-mail: zim1nmikhail14@yandex.ru

**Аннотация**

В статье рассматриваются особенности педагогического сопровождения курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России. Физическая подготовка является ключевым элементом их профессионального становления. Педагогическое сопровождение играет важную роль в обеспечении эффективности данного процесса, способствуя формированию устойчивых навыков и личностной мотивации к физическому самосовершенствованию. Проведен анализ научной литературы и различных подходов к физической подготовке. Метод системного подхода позволил рассмотреть физическую подготовку как сложную педагогическую систему. Выявлены основные проблемы, препятствующие эффективной физической подготовке, включая недостаточную индивидуализацию занятий и низкий уровень мотивации. Предложена модель психолого-педагогического сопровождения, включающая использование цифровых технологий, игровых методик и персонализированного подхода. Продемонстрирована эффективность данных методов в повышении уровня физической подготовки. Сделан вывод об эффективности комплексного подхода, включающего теоретические и практические аспекты, педагогическое сопровождение и инновационные технологии.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Зимин М.М. Особенности педагогического сопровождения в развитии физической подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России // Педагогический журнал. 2025. Т. 15. № 6А. С. 150-159.

**Ключевые слова**

Педагогическое сопровождение, физическая подготовка, МВД России, образовательные организации, высшее образование, профессиональная подготовка, инновационные технологии.

## Введение

Физическая подготовка курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России является неотъемлемой частью их профессионального становления, влияющей на успешное выполнение оперативно-служебных задач, поддержание работоспособности и психологической устойчивости. Однако традиционные методы подготовки не всегда обеспечивают достаточную мотивацию к физическому самосовершенствованию, что снижает общую эффективность образовательного процесса. В связи с этим возрастает необходимость совершенствования педагогического сопровождения, направленного на развитие устойчивых навыков физической подготовки и самоконтроля.

Новизна данного исследования заключается в обосновании комплексной модели педагогического сопровождения, включающей психолого-педагогические, методические и организационные компоненты, способствующие повышению мотивации курсантов к регулярным физическим занятиям. Особое внимание уделяется индивидуализации процесса подготовки, использованию цифровых технологий для мониторинга достижений, а также внедрению игровых и соревновательных методик. Рассматриваются инновационные формы организации занятий, включающие элементы цифровых технологий, мониторинга физического состояния, а также психологического сопровождения тренировочного процесса.

Анализ существующих подходов к физической подготовке курсантов МВД России показал, что данная сфера основывается на принципах научной обоснованности, рациональности и творческого подхода к педагогическому сопровождению (А.И. Бутиков, А.А. Безрукавенко, А.Н. Михеев, Д.И. Митин, В. А. Тихомиров). Эмпирические исследования подтверждают значимость психолого-педагогического сопровождения в развитии мотивации курсантов (А.И. Земляной, А. В. Гайнуллина, Д.А. Петренко, С.Н. Кашин), а также подчеркивают роль наставничества, создания благоприятного эмоционального фона на занятиях и использования современных педагогических технологий.

Основной проблемой, описанной в научных источниках, является недостаточная индивидуализация процесса физической подготовки курсантов и слабая мотивация к самостоятельным занятиям. Традиционные методы преподавания не всегда учитывают личностные особенности обучающихся, что приводит к формальному отношению к занятиям и снижению уровня физической готовности сотрудников МВД. Поэтому цель данного исследования - определение роли и эффективности педагогического сопровождения в развитии физической подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России путем выявления ключевых условий, способствующих формированию устойчивой мотивации к физическому самосовершенствованию.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи: проанализировать современные педагогические подходы к сопровождению физической подготовки курсантов, выявить их эффективность и потенциальные ограничения; определить ключевые факторы, влияющие на уровень мотивации курсантов к физической подготовке и формированию устойчивого интереса к регулярным занятиям; обосновать модель педагогического сопровождения, включающую организационные, методические и психолого-педагогические компоненты, направленные на повышение уровня физической подготовки курсантов.

## Материалы и методы

Исследование базировалось на теоретических методах, таких как анализ и синтез (изучение научных публикаций, рассмотрение эволюции подходов к физической подготовке курсантов в

системе МВД России, определение перспектив развития нормативного регулирования физической подготовки курсантов с учетом современных педагогических тенденций). Метод системного подхода позволил рассмотреть физическую подготовку курсантов как сложную педагогическую систему, включающую различные компоненты.

### Результаты и обсуждение

В современных условиях служба в правоохранительных органах требует от сотрудников не только высокой теоретической и практической подготовки, но и развитых физических качеств, необходимых для выполнения оперативных задач. Физическая подготовка является важнейшим компонентом профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел, от уровня которой зависят их работоспособность, способность к выполнению служебных задач в экстремальных условиях и психологическая устойчивость [Барабанов, 2022, с. 27]. Устоявшиеся в образовательной практике методы физической подготовки не всегда обеспечивают нужный уровень подготовки и достаточную мотивацию у обучающихся, поэтому возрастает необходимость в усовершенствовании методов педагогического сопровождения [Бутиков, 2021, с. 317], целью которых является выстраивание системы стабильных и прочных навыков физического самосовершенствования курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России.

Анализ существующих в России педагогических подходов показал, что физическая подготовка в образовательных организациях МВД России строится на принципах научной обоснованности, рациональности и творческого подхода к педагогическому сопровождению. По мнению А. Н. Михеева и Д. И. Митина, это позволяет «командирам и научно-педагогическому составу в целом понимать основы процесса педагогического сопровождения физической подготовки курсантов», а также «научно, рационально и творчески выстраивать свою работу по педагогическому сопровождению физической подготовки» [Михеев, Митин, 2018, с. 546], что вполне обоснованно.

Основная цель физической подготовки – формирование физической и психологической готовности курсантов к выполнению оперативно-служебных задач, владению боевыми приемами и специальными средствами, «а также к умелому применению физической силы, боевых приемов борьбы и специальных средств при пресечении противоправных действий со стороны нарушителей правопорядка» [Безрукавенко, 2023, с. 371]. Наряду с указанным, занятия по физической подготовке обеспечивают приобретение умений и навыков успешного выполнения служебных задач, а также приобретение физических и психических качеств посредством выполнения слушателями упражнений на силу, быстроту, выносливость, гибкость и ловкость, что формирует у слушателей также волевые качества.

Физическое воспитание, являясь частью профессионально-прикладной подготовки, «имеет свою структуру и задачи, направленные на всестороннее развитие курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России» [Карданов, 2023, с. 6]. То есть физическая подготовка как специальная дисциплина обладает собственной структурой, содержанием, направленными на формирование необходимых физических качеств у курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России, обеспечивая готовность к выполнению служебных обязанностей в различных оперативных условиях.

Первостепенной задачей образовательных организаций МВД России в области физической подготовки выступает воспитание у слушателей морально-волевых качеств, методической основой которых служит посещение учебно-тренировочных занятий и выполнение учебной

программы. Это позволяет сформировать у обучающихся соревновательные техники, что в совокупности обеспечивает решение оперативных, служебных и боевых задач. Так, надежно сформированные навыки и качества благоприятствуют процессу совершенствования умения управлять собой, быстро, правильно и скоординированно действовать в сложных ситуациях, своевременно принимать адекватные решения [Ярославский, Токов, 2020]. Поэтому методики преподавания должны быть направлены на создание «автоматизма» в регулярном поддержании физической формы сотрудниками органов внутренних дел.

Совершенствование физической подготовки сотрудников МВД России требует, в первую очередь, систематической тренировки боевых приемов борьбы и развития профессионально важных физических качеств на протяжении всей службы. Процесс целенаправленного обучения, тренировочных занятий в этом плане «служит базовым этапом формирования двигательных навыков и умений эффективного и правомерного применения физической силы, в том числе боевых приемов борьбы, а также совершенствования общефизической подготовки, что позволяет повысить потенциал для дальнейшего моделирования двигательных действий в условиях задержания правонарушителей» [Исаев, 2023, с. 103]. То есть образовательный этап закладывает фундамент двигательных навыков, позволяя эффективно и правомерно применять физическую силу, а также повышает общий уровень физической готовности к несению службы. И, в свою очередь, это способствует успешному применению физической силы сотрудником полиции в борьбе с правонарушителями.

Педагогическое сопровождение играет важную роль в формировании прикладных техник, необходимых для пресечения правонарушений, задержания и сопровождения правонарушителей. В условиях постоянного развития материально-технического оснащения образовательного процесса, педагогическое сопровождение обеспечивает адаптацию современных технологий и методик в учебно-тренировочный процесс. Особое внимание уделяется совершенствованию педагогических условий изучения ударов и бросков, поскольку эти элементы боевых приемов составляют основу прикладной физической подготовки курсантов.

Как отмечается В. А. Тихомировым, «модернизация педагогических условий изучения ударов и бросков должна быть направлена на повышение эффективности процесса формирования прикладных двигательных умений и навыков, а также на совершенствование профессионально-важных физических качеств, что в итоге обеспечит лучшую профессиональную подготовленность курсантов к последующей службе в ОВД» [Тихомиров, 2023, с. 271]. Безусловно, хорошую двигательную активность и боевые навыки обучающихся следует признать важнейшими компетенциями, формирующимися в процессе физического воспитания.

В специальной литературе (Т. С. Купавцев) отмечается получение высоких практических результатов от подвижных занятий в игровой форме, что способствует хорошей физической подготовке, но при условии успешного методического сопровождения, при котором важно применять педагогические методы сознательности, активности, системности, систематичности, индивидуализации, дифференциации и других [Купавцев, 2005, с. 17]. Полагаем, что при этом проблемой является недостаточная индивидуализация процесса подготовки, а также необходимость формирования устойчивого ценностного отношения к физическому развитию на протяжении всей профессиональной деятельности [Ефимова, 2018, с. 201]. Поэтому, как отмечается некоторыми авторами, «необходимо его закладывать в процессе обучения в образовательной организации системы МВД России на учебных занятиях» [Земляной, Петренко, Кашин, 2023, с. 55]. То есть педагогические установки на значимость физического

воспитания и занятий физической культурой особо значимы и требуют системности на всем протяжении периода обучения.

Современные вызовы, связанные с напряженной политической и экономической ситуацией, а также ростом террористической угрозы, вызывают необходимость поддержания стабильного уровня физической и профессиональной подготовленности от сотрудников правоохранительных органов. Поэтому высказываются рекомендации (А. В. Балашов, А. В. Войтова) для тех курсантов и обучающихся, которые имеют высокую академическую загруженность в течение учебного года «ввести сборы на один месяц в летнее время» [Войтова, Балашов, 2019, с. 324]. Надо думать, что такие дополнительные физические активности на основе систематического педагогического сопровождения имеют положительный результат.

Определение ключевых факторов, влияющих на уровень мотивации курсантов к физической подготовке, способствуют формированию устойчивого интереса к регулярным занятиям. Одним из таких факторов является поддержание положительного эмоционального фона курсантов и слушателей на занятиях, спортивных праздниках и в процессе самостоятельных тренировок со стороны преподавательского состава [Тютин, Мякинин, 2017, с. 199]. Личности курсантов в начале обучения находятся в процессе формирования, поэтому педагогическое воздействие особо чувствительно [Пустовойт, Фатхуллов, 2016, с. 279]. Мотивация курсантов в процессе обучения должна усиливаться за счет осознания физической подготовки как неотъемлемого компонента профессиональной деятельности и готовности к выполнению служебных задач. Соответственно, необходимо признать повышенное воздействие преподавательского контингента и особую роль негативного эмоционального опыта со стороны командиров и наставников на становление профессионального сотрудника МВД России.

Профессиональная подготовка новых сотрудников органов системы МВД России «должна быть нацелена не только на приобретение и развитие, но и на усовершенствование профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения служебных обязанностей, в том числе в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия» [Енна, Минчук, 2023, с. 205]. Соответственно, начинающие сотрудники органов внутренних дел должны и осваивать, и совершенствовать познания и практические способности, обеспечивающие их эффективность в служебной деятельности. Особенно важно развивать навыки работы в условиях, требующих применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Применение инновационных методов, таких как цифровые технологии и интернет-платформы для мониторинга физической подготовки (например, трекеры для мониторинга достижений), позволяет эффективно отслеживать прогресс курсантов и корректировать их тренировочный процесс. Индивидуальные консультации и персонализированные рекомендации на основе собранных данных способствуют более целенаправленному развитию физических качеств. Внедрение игровых и соревновательных методик делает образовательный процесс более мотивирующим, что повышает общую профессиональную готовность будущих сотрудников системы МВД России.

Важным фактором успешного освоения учебной программы, включая физическую подготовку, является учет психологических особенностей контингента. Эффективное педагогическое сопровождение способствует повышению мотивации обучающихся, индивидуализации учебного процесса, а также применению современных цифровых технологий для мониторинга и анализа физической подготовки. Психологическое сопровождение курсантов в процессе физической подготовки играет значимую роль в их профессиональном становлении, поскольку формирование необходимых физических качеств и

боевых навыков требует не только физической, но и психологической готовности к нестандартным ситуациям, силовым решениям. А. В. Гайнуллина справедливо замечает, что обучающему преподавательскому персоналу крайне полезно «активно взаимодействовать с психологами, дифференцированно и объективно подходить к обучающимся как при подаче материала, так и при оценивании их знаний, учитывая субъективные факторы их поведения и поступков» [Гайнуллина, 2022, с. 114].

Дифференцированный подход к обучающимся, учет индивидуальных особенностей их эмоциональной устойчивости и волевой регуляции позволяют создать благоприятную образовательную среду. Использование современных педагогических технологий и методов позволяет повысить эффективность тренировочного процесса и адаптировать его к индивидуальным особенностям обучающихся.

Психодиагностическая работа, проводимая психологами, способствует своевременному выявлению возможных проблем у курсантов, связанных с адаптацией к учебной нагрузке и физическим требованиям. Это позволяет корректировать образовательный процесс, снижать уровень стресса и повышать мотивацию к физической подготовке. Нужно признать, что включение элементов психологической подготовки и мотивационной поддержки способствует повышению уровня вовлеченности курсантов в тренировочный процесс и снижению вероятности профессионального выгорания. Таким образом, внедрение психолого-педагогического сопровождения в процесс физической подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России является важным направлением совершенствования профессионального образования в системе МВД.

Исходя из этого, модель педагогического сопровождения курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России при проведении физической подготовки должна иметь системный подход (Р. Н. Сошкин) [Сошкин, 2017, с. 289], который включает организационные (разработка учебных программ, интеграция физической подготовки в общий образовательный процесс), методические (внедрение современных технологий, индивидуальный подход к физическому развитию) и психолого-педагогические (создание положительного эмоционального фона на занятиях, поддержка мотивации через наставничество и вовлечение в самостоятельную физическую активность) компоненты, направленные на повышение эффективности образовательного процесса и формированию устойчивого интереса к регулярным занятиям, самосовершенствованию.

## Заключение

В ходе исследования выявлено, что педагогическое сопровождение является важным фактором, способствующим повышению уровня физической подготовки курсантов за счет формирования осознанной мотивации и развития самоконтроля. Современные вызовы, связанные с напряженной политической и экономической ситуацией, а также ростом террористической угрозы, требуют от сотрудников правоохранительных органов высокого уровня физической и профессиональной подготовленности. Одним из ключевых факторов, обеспечивающих развитие необходимых компетенций у курсантов образовательных организаций МВД России, является эффективное педагогическое сопровождение занятий физической подготовкой.

Наиболее эффективными элементами сопровождения можно признать индивидуальные консультации, использование цифровых технологий для отслеживания прогресса в физическом самосовершенствовании, а также внедрение игровых и соревновательных методик в

образовательный процесс. совершенствование педагогического сопровождения занятий физической подготовкой курсантов является необходимым условием повышения их профессиональной готовности. Комплексный подход к обучению, включающий инновационные методики, цифровые технологии и индивидуализированные программы, позволит обеспечить соответствие подготовки современным требованиям правоохранительной деятельности.

Включение элементов психолого-педагогического сопровождения в образовательный процесс позволяет повысить уровень самодисциплины курсантов и развить устойчивые привычки к регулярным физическим тренировкам, что будет способствовать улучшению физической и психологической готовности сотрудников системы МВД к выполнению служебных задач. Психологическое сопровождение курса физической подготовки направлено на поддержку эмоциональной стабильности, формирование волевых качеств и повышение адаптационных возможностей курсантов, что в конечном итоге способствует их эффективной профессиональной подготовке.

Полагаем, что с учетом вышеизложенного, педагогическое сопровождение физической подготовки курсантов предполагает комплексный подход, включающий следующие аспекты:

- систематические физические нагрузки с комплексным мониторингом (регулярный контроль за физической подготовкой с учетом индивидуальных особенностей курсантов, их уровня физической подготовки и состояния здоровья);
- мотивационная поддержка (создание условий для повышения мотивации к систематическим занятиям физической культурой и спортом);
- использование современных цифровых технологий (применение видеотренингов, интерактивных методик контроля и диагностики физического состояния обучающегося);
- психологическое сопровождение (работа с курсантами по развитию стрессоустойчивости и психологической готовности к физическим нагрузкам);

Разработанные в рамках исследования рекомендации по педагогическому сопровождению могут быть использованы в практической деятельности образовательных организаций МВД России для совершенствования системы физической подготовки.

## Библиография

1. Барабанов Н. О. Развитие силы на занятиях по физической подготовке у курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России // Сборник научных статей по итогам Недели российской науки в Рязанском филиале Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя: Сборник научных трудов, Рязань, 01–08 февраля 2022 года. Рязань, 2022. С. 27-30.
2. Бутиков А. И. О некоторых аспектах педагогического сопровождения практической подготовки курсантов и слушателей в структурных подразделениях МВД России // Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы: V Международная конференция: сборник научных трудов, Москва, 10 июня 2021 года / Сост. А.В. Кравченко. Москва, 2021. С. 316-318.
3. Михеев А. Н., Митин Д. И. Принципы педагогического сопровождения физической подготовки курсантов высших военно-учебных заведений // Развитие военной педагогики в XXI веке: Материалы V межвузовской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 19 апреля 2018 года / Под ред. С.В. Костарева, И.И. Соколовой, Н.В. Ершова. Санкт-Петербург: ООО "Издательство ВВМ", 2018. С. 546-553.
4. Безрукавенко А. А. Роль физической подготовки в профессиональном обучении курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России // Научный поиск курсантов: Сборник материалов Международной научной конференции, Могилев, 17 февраля 2023 года / Редколлегия: В.В. Борисенко (отв. ред.) [и др.]. Могилев, 2023. С. 371-372.
5. Карданов А.А. Особенности преподавания физической культуры в образовательных организациях МВД России и пути совершенствования // "Экономика и социум. №9(112). 2023. С. 1-7.

6. Ярославский М.А., Токов Х.Х.-А. Физическая подготовка как фактор развития морально-волевых качеств у слушателей образовательных организаций МВД России // Научное обозрение. Педагогические науки. 2020. № 3. С. 76-80.
7. Исаев Р. А. Организационные основы общей физической подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России // Вопросы совершенствования физической, тактико-специальной и огневой подготовки сотрудников полиции к оперативно-служебной деятельности: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Волгоград, 21 июня 2023 года. Том Выпуск 6. Волгоград: Волгоградская академия МВД РФ, 2023. С. 100-103.
8. Тихомиров В.А. Педагогические условия, совершенствующие физическую подготовленность курсантов образовательных организаций МВД России // Человеческий капитал. 2023. № 7(175). С. 270-276.
9. Купавцев Т. С. Педагогическое обеспечение физической подготовки курсантов // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2005. № 1(23). С. 17-18.
10. Ефимова Н. Д. Некоторые аспекты организации физической подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России // Актуальные проблемы развития физической культуры слушателей образовательных организаций МВД России: Сборник статей. Орел, 2018. С. 201-204.
11. Земляной А. И., Петренко Д. А., Кашин С. Н. Инновационная психолого-педагогическая технология формирования осознанного отношения курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России к значимости физической подготовки // Физическая подготовка сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации: Сборник научных статей Всероссийского конкурса, Волгоград, 01 февраля 2023 года / Редколлегия: Р.В. Камнев, О.С. Панова, Д.Г. Овечкин [и др.]. Том Выпуск 5. Волгоград, 2023. С. 51-55.
12. Войтова А. В., Балашов А. В. Особенности физической подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России во время учебного процесса // E-Scio. 2019. № 8 (35). С.322-326.
13. Тютин С. С., Мякинин Е. В. Особенности физического воспитания в образовательных организациях МВД России // Актуальные проблемы физической культуры и спорта курсантов и слушателей: Сборник статей, Орел, 28 февраля 2017 года / Под ред. С. Н. Баркалова, А.В. Алдошина. Орел, 2017. С. 199-200.
14. Пустовойт Д. В., Фатхуллов А. И. Спортивное воспитание в формировании личности курсантов образовательных организаций МВД России // Совершенствование физической подготовки сотрудников правоохранительных органов: сборник статей XXIV Всероссийского круглого стола, Орёл, 30 июня 2016 года. Орёл, 2016. С. 278-282.
15. Енна О. А., Минчук И. В. Роль физической подготовки у курсантов училища первоначальной подготовки МВД // Физическая культура, спорт и молодежная политика в условиях глобальных вызовов: материалы Международного научного конгресса, посвященного 90-летию Института физической культуры, спорта и молодежной политики УрФУ (Екатеринбург, 14–20 ноября 2022 г.). Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2023. С. 203-208.
16. Гайнуллина А. В. Особенности психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности обучающихся образовательных организаций МВД России // Совершенствование образовательных программ, планирование и реализация учебного процесса: Материалы всероссийской научно-методической конференции, Омск, 28 февраля 2022 года. Том Выпуск 6. Омск: Омская академия МВД России, 2022. С. 113-116.
17. Сошкин Р. Н. Системный подход в организации физической подготовки курсантов образовательных организаций системы МВД России // Актуальные проблемы физической культуры и спорта курсантов и слушателей: Сборник статей, Орел, 28 февраля 2017 года / Под ред. С. Н. Баркалова, А.В. Алдошина. Орел, 2017. С. 289-291.

## **Features of Pedagogical Support in the Development of Physical Training of Cadets and Students in Educational Institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia**

**Mikhail M. Zimin**

Adjunct,  
Saint Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia,  
198206, 1 Pilot Pilyutov str., Saint Petersburg, Russian Federation;  
e-mail: zim1nmikhail14@yandex.ru



## Abstract

The article examines the features of pedagogical support for cadets and students of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Physical training is a key element of their professional development. Pedagogical support plays an important role in ensuring the effectiveness of this process, contributing to the formation of sustainable skills and personal motivation for physical self-improvement. An analysis of scientific literature and various approaches to physical training is conducted. The system approach method allowed considering physical training as a complex pedagogical system. The main problems hindering effective physical training are identified, including insufficient individualization of classes and a low level of motivation. A model of psychological-pedagogical support is proposed, including the use of digital technologies, gaming methods, and a personalized approach. The effectiveness of these methods in improving the level of physical training is demonstrated. The conclusion is made about the effectiveness of an integrated approach, including theoretical and practical aspects, pedagogical support, and innovative technologies.

## For citation

Zimin M.M. (2025) Osobennosti pedagogicheskogo soprovozhdeniya v razvitii fizicheskoy podgotovki kursantov i slushateley obrazovatel'nykh organizatsiy MVD Rossii [Features of Pedagogical Support in the Development of Physical Training of Cadets and Students in Educational Institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 15 (6A), pp. 150-159.

## Keywords

Pedagogical support, physical training, Ministry of Internal Affairs of Russia, educational institutions, higher education, professional training, innovative technologies.

## References

1. Barabanov N. O. Razvitie sily na zanyatiyah po fizicheskoy podgotovke u kursantov i slushateley obrazovatel'nykh organizatsiy MVD Rossii // Sbornik nauchnykh statej po itogam Nedeli rossijskoj nauki v Ryazanskom filiale Moskovskogo universiteta MVD Rossii imeni V.Ya. Kikotya: Sbornik nauchnykh trudov, Ryazan', 01–08 fevralya 2022 goda. Ryazan', 2022. S. 27-30.
2. Butikov A. I. O nekotorykh aspektah pedagogicheskogo soprovozhdeniya prakticheskoy podgotovki kursantov i slushateley v strukturnykh podrazdeleniyah MVD Rossii // Professional'noe obrazovanie sotrudnikov organov vnutrennih del. Pedagogika i psihologiya sluzhebnoj deyatel'nosti: sostoyanie i perspektivy: V Mezhdunarodnaya konferenciya: sbornik nauchnykh trudov, Moskva, 10 iyunya 2021 goda / Sost. A.V. Kravchenko. Moskva, 2021. S. 316-318.
3. Miheev A. N., Mitin D. I. Principy pedagogicheskogo soprovozhdeniya fizicheskoy podgotovki kursantov vysshih voenno-uchebnykh zavedenij // Razvitie voennoj pedagogiki v HHI veke: Materialy V mezhvuzovskoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Sankt-Peterburg, 19 aprelya 2018 goda / Pod red. S.V. Kostareva, I.I. Sokolovoj, N.V. Ershova. Sankt-Peterburg: OOO "Izdatel'stvo VVM", 2018. S. 546-553.
4. Bezrukavenko A. A. Rol' fizicheskoy podgotovki v professional'nom obuchenii kursantov i slushateley obrazovatel'nykh organizatsiy MVD Rossii // Nauchnyj poisk kursantov: Sbornik materialov Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii, Mogilev, 17 fevralya 2023 goda / Redkollegiya: V.V. Borisenko (otv. red.) [i dr.]. Mogilev, 2023. S. 371-372.
5. Kardanov A.A. Osobennosti prepodavaniya fizicheskoy kultury v obrazovatel'nykh organizatsiyah MVD Rossii i puti sovershenstvovaniya // "Ekonomika i socium. №9(112). 2023. S. 1-7.
6. Yaroslavskij M.A., Tokov H.H.-A. Fizicheskaya podgotovka kak faktor razvitiya moral'no-volevykh kachestv u slushateley obrazovatel'nykh organizatsiy MVD Rossii // Nauchnoe obozrenie. Pedagogicheskie nauki. 2020. № 3. S. 76-80.
7. Isaev R. A. Organizacionnye osnovy obshchej fizicheskoy podgotovki kursantov i slushateley obrazovatel'nykh organizatsiy MVD Rossii // Voprosy sovershenstvovaniya fizicheskoy, taktiko-special'noj i ognevoj podgotovki sotrudnikov politsii k operativno-sluzhebnoj deyatel'nosti: materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii,

- Volgograd, 21 iyunya 2023 goda. Tom Vypusk 6. Volgograd: Volgogradskaya akademiya MVD RF, 2023. S. 100-103.
8. Tihomirov V.A. Pedagogicheskie usloviya, sovershenstvuyushchie fizicheskuyu podgotovlennost' kursantov obrazovatel'nyh organizacij MVD Rossii // *Chelovecheskij kapital*. 2023. № 7(175). S. 270-276.
  9. Kupavcev T. S. Pedagogicheskoe obespechenie fizicheskoy podgotovki kursantov // *Psihopedagogika v pravoohranitel'nyh organah*. 2005. № 1(23). S. 17-18.
  10. Efimova N. D. Nekotorye aspekty organizacii fizicheskoy podgotovki kursantov i slushatelej obrazovatel'nyh organizacij MVD Rossii // *Aktual'nye problemy razvitiya fizicheskoy kul'tury slushatelej obrazovatel'nyh organizacij MVD Rossii: Sbornik statej*. Orel, 2018. S. 201-204.
  11. Zemlyanov A. I., Petrenko D. A., Kashin S. N. Innovacionnaya psihologo-pedagogicheskaya tekhnologiya formirovaniya osoznannogo otnosheniya kursantov i slushatelej obrazovatel'nyh organizacij sistemy MVD Rossii k znachimosti fizicheskoy podgotovki // *Fizicheskaya podgotovka sotrudnikov organov vnutrennih del Rossijskoj Federacii: Sbornik nauchnyh statej Vserossijskogo konkursa, Volgograd, 01 fevralya 2023 goda / Redkollegiya: R.V. Kamnev, O.S. Panova, D.G. Ovechkin [i dr.]*. Tom Vypusk 5. Volgograd, 2023. S. 51-55.
  12. Vojtova A. V., Balashov A. V. Osobennosti fizicheskoy podgotovki kursantov i slushatelej obrazovatel'nyh organizacij MVD Rossii vo vremya uchebnogo processa // *E-Scio*. 2019. № 8 (35). S.322-326.
  13. Tyutin S. S., Myakinin E. V. Osobennosti fizicheskogo vospitaniya v obrazovatel'nyh organizacijah MVD Rossii // *Aktual'nye problemy fizicheskoy kul'tury i sporta kursantov i slushatelej: Sbornik statej*, Orel, 28 fevralya 2017 goda / Pod red. S. N. Barkalova, A.V. Aldoshina. Orel, 2017. S. 199-200.
  14. Pustovojt D. V., Fathulloev A. I. Sportivnoe vospitanie v formirovanii lichnosti kursantov obrazovatel'nyh organizacij MVD Rossii // *Sovershenstvovanie fizicheskoy podgotovki sotrudnikov pravoohranitel'nyh organov: sbornik statej XXIV Vserossijskogo kruglogo stola, Oryol, 30 iyunya 2016 goda*. Oryol, 2016. S. 278-282.
  15. Enna O. A., Minchuk I. V. Rol' fizicheskoy podgotovki u kursantov uchilishcha pervonachal'noj podgotovki MVD // *Fizicheskaya kul'tura, sport i molodezhnaya politika v usloviyah global'nyh vyzovov: materialy Mezhdunarodnogo nauchnogo kongressa, posvyashchennogo 90 letiyu Instituta fizicheskoy kul'tury, sporta i molodezhnoj politiki UrFU (Ekaterinburg, 14–20 noyabrya 2022 g.)*. Ekaterinburg: Izdatel'stvo Ural'skogo universiteta, 2023. S. 203-208.
  16. Gajnullina A. V. Osobennosti psihologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya uchebnoj deyatel'nosti obuchayushchihsya obrazovatel'nyh organizacij MVD Rossii // *Sovershenstvovanie obrazovatel'nyh programm, planirovanie i realizaciya uchebnogo processa: Materialy vserossijskoj nauchno-metodicheskoy konferencii*, Omsk, 28 fevralya 2022 goda. Tom Vypusk 6. Omsk: Omskaya akademiya MVD Rossii, 2022. S. 113-116.
  17. Soshkin R. N. Sistemnyj podhod v organizacii fizicheskoy podgotovki kursantov obrazovatel'nyh organizacij sistemy MVD Rossii // *Aktual'nye problemy fizicheskoy kul'tury i sporta kursantov i slushatelej: Sbornik statej*, Orel, 28 fevralya 2017 goda / Pod red. S. N. Barkalova, A.V. Aldoshina. Orel, 2017. S. 289-291.