

**УДК 37****Формирование культуры и этоса профессиональной деятельности в полиязыковом пространстве технического вуза****Дорофеева Галина Александровна**

Кандидат педагогических наук, доцент,  
Себряковский филиал,  
Волгоградский государственный технический университет,  
403910, Российская Федерация, Михайловка, ул. Энгельса, 63;  
e-mail: parkovka17@rambler.ru

**Балибардина Наталья Геннадиевна**

Кандидат юридических наук, доцент,  
Себряковский филиал,  
Волгоградский государственный технический университет,  
403910, Российская Федерация, Михайловка, ул. Энгельса, 63;  
e-mail: nn\_nml1@mail.ru

**Лисина Людмила Михайловна**

Кандидат педагогических наук, доцент,  
Себряковский филиал,  
Волгоградский государственный технический университет,  
403910, Российская Федерация, Михайловка, ул. Энгельса, 63;  
e-mail: lisinmih@list.ru

**Батурина Татьяна Ивановна**

Преподаватель 1 категории,  
Себряковский филиал,  
Волгоградский государственный технический университет,  
403910, Российская Федерация, Михайловка, ул. Энгельса, 63;  
e-mail: rosseina@mail.ru

**Аннотация**

В статье речь идет о том, что подготовка специалистов в полиязыковом пространстве технического вуза требует овладения ими не только определенным набором компетенций, но и информационной культурой и этосом. Доказано, что одним из наиболее важных аспектов системы формирования информационной компетентности будущих инженеров является содержание образования. Сделан вывод о том, что система формирования информационной культуры и этоса представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов, а именно: организационный - формы, методы, технологии и средства обучения; оценочный - критерии и уровни сформированности информационной культуры

и этоса будущих инженеров; результативный - улучшения в системе личностных качеств будущего инженера - сложившиеся информационная культура и этос.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Дорофеева Г.А., Балибардина Н.Г., Лисина Л.М., Батурина Т.И. Формирование культуры и этоса профессиональной деятельности в полиязыковом пространстве технического вуза // Педагогический журнал. 2025. Т. 15. № 6А. С. 160-168.

#### **Ключевые слова**

Педагогика, культура, этос, информация, специальность.

## **Введение**

Глобализация общественных процессов и становление информационного общества являются ключевыми характеристиками современного мирового развития, которые влияют на все аспекты жизни человека. Формирование информационного общества в Российской Федерации подтверждается ростом роли высокотехнологичных методов сбора, сохранения, обработки, анализа и распространения информации, охватывающей культурную, эстетическую, социальную, производственную и другие сферы деятельности.

Подготовка специалистов в полиязыковом пространстве технического вуза требует овладения ими не только определенным набором компетенций, в частности речевой и лингвокультурной, но и информационной культурой и этосом. Это обусловлено необходимостью обеспечения высокого уровня инженерной деятельности, требующей от будущих специалистов свободного владения современными цифровыми инструментами и технологиями.

## **Основная часть**

Для решения проблем, связанных с профессиональной подготовкой будущих инженеров, нужна качественно новая личность, которая будет обладать значительно более высоким интеллектуальным или энергетическим потенциалом, чем представители предыдущего поколения людей. Для этого необходимо создать четкую систему образовательной работы со студентами для формирования их информационной культуры и этоса. Достичь желаемого результата можно, по нашему мнению, только при условии системного подхода.

К. Иващенко пишет, что под термином «система» понимают не только объекты, состоящие из частей, но и сами эти части, как органическое целое. То есть, в таком значении системой может называться любой объект или фрагмент реальности [Кирсанов, Кочнев, 2021].

По мнению Т. Жижикина, система - это совокупность диалектически связанных между собой элементов, являющихся основой для обеспечения целостности явлений и процессов, как в природе, так и в обществе [Сазонова, 2024].

Главной целью любой системы является обеспечение ее самосохранения и способность выполнять задачи, определенные природой или человеком, постепенно повышая эффективность своего функционирования в процессе эволюции.

В педагогической науке и практике существует и множество дефиниций понятия «педагогическая система». Довольно часто это понятие используется для характеристики

научной или практической деятельности известных педагогов-практиков (например, педагогическая система Я. Коменского, А. Макаренко, В. Сухомлинского и т.д.). Также это понятие употребляют для описания деятельности любого уровня образования.

В «Энциклопедии образования» понятие «педагогическая система» определяется как полисистемное образование, представляющее собой целостность, составленную из многих взаимосвязанных и взаимодополняющих элементов [Бабанский, 2022].

В широком смысле «педагогическая система» - это сообщество участников образовательного процесса.

В узком значении «педагогическая система» - это упорядоченная совокупность взаимосвязанных компонентов, образующих единое целое и подчиняются целям обучения и воспитания, а также социально-обусловленная целостность участников педагогического процесса с их материальными и духовными ценностями.

В современной педагогике наряду с понятием «педагогическая система» используется также и термин «система обучения». Обучение рассматривается как процесс поэтапного взаимодействия между педагогом и студентами, направленный на усвоение всех составляющих содержания образования.

В широком смысле система обучения охватывает весь образовательный процесс, что предполагает выбор организационных форм, методов, приемов и средств обучения. Она обеспечивает логичное сочетание всех компонентов, четкое определение содержания образования, установление позиций преподавателя и студентов в процессе обучения, характере их взаимодействия, а также реализации педагогических задач на основе определенной образовательной концепции.

Таким образом, педагогическая система - это динамический функциональный комплекс взаимосвязанных компонентов и элементов, которые обеспечивают оптимальные условия для реализации задач обучения, образования и воспитания.

Целостность системы определяется взаимодействием ее составляющих, поскольку каждый компонент приобретает значение только в сочетании с другими. Любое изменение в одном из элементов неизбежно вызывает соответствующие изменения в других, которые подчеркивает их диалектическую взаимозависимость.

На сегодняшний день среди ученых не существует единого мнения относительно количества и значения основных компонентов педагогической системы.

В. Попов считает, что составляющими педагогической системы является цель, содержание, мотивы учебной деятельности, формы, методы, приемы и средства обучения, контроль и коррекция со стороны педагога, самоконтроль и самокоррекция студентов, а также результат образовательного процесса [Ищенко, 2022].

И. Пивоваров, в свою очередь, делит компоненты педагогической системы на постоянные, к которым принадлежат цель обучения, деятельность преподавателя (сам процесс преподавания), деятельность студентов (учение) и результат, и переменные - содержание образовательного материала, методы обучения, материальные средства и организационные формы обучения [Бабанский, 2022].

К. Иващенко считает, педагогическую структуру как ту, в состав которой входят студенты или ученики (те, кого необходимо обучить), цель обучения (для чего, с какой целью нужно учить), содержание обучения (чему именно учить), дидактические процессы (или же технические средства обучения), организационные формы обучения [Чучалин, Боев, Кришова, 2022].

О. Дисанов структурными компонентами педагогической системы называет основные (базовые) характеристики образовательного процесса, совокупность и факт наличия которых отличает ее от других (непедагогических) систем. Автор называет ее составляющие компоненты: цель, обучающая информация, способы педагогической коммуникации, студент и педагог [Прилепин, Сазонова, 2021].

А. Ковалев считает, что сущность педагогической системы заключается в оптимальной организации деятельности преподавателя и студентов, что значительно повышает эффективность образовательного процесса [Кирсанов, Кочнев, 2021].

Н. Венцева выделяет следующие составляющие педагогической системы: цель, результат образовательного процесса, преподаватели, студенты, содержание обучения, а также организационно-технологический компонент. Цель педагогической системы, по ее мнению, отражает идеальное представление о желаемых результатах подготовки студентов. Цель образования отражает задачи общества, обусловленные его развитием и образовательными потребностями. В ней отражается государственная политика, научные достижения, уровень экономического и культурного развития общества, ментальные особенности народа, его традиции и тому подобное [Гуров, Буговецкая, 2023].

Важным компонентом педагогической системы является содержание образования. Содержание образования - это комплекс научных знаний и компетентностей, усвоение которых способствует всестороннему развитию интеллектуальных и физических способностей студентов, формированию их мировоззрения, моральных принципов и моделей поведения, а также подготовке к профессиональной деятельности и общественной жизни. Он состоит из теоретической составляющей (учебные дисциплины) и практической (развитие и формирование компетентностей) и находит свое отображение в учебниках, учебных пособиях, методических материалах дидактических средствах.

Основным фактором, определяющим содержание образования, является социальный заказ общества, зафиксированный в образовательных целях, что задает направление поиска на разных этапах развития человечества. Из-за этого цель и содержание образования не являются устойчивыми - они меняются в зависимости от социально-экономического и культурного уровня общества, развития науки и техники, а также перспектив того или иного государства. Они регламентируются нормативными правовыми актами, включая образовательные стандарты и программы.

В систему образования также входят организационные и дидактические мероприятия, способствующие реализации содержания образования через механизмы обучения: средства, способствующие обеспечению этого процесса, формы, методы и общее моделирование учебной деятельности.

Важным компонентом педагогической системы является организационно-технологический компонент, который включает следующие основные формы организации образовательного процесса (учебные занятия и самостоятельную работу студентов). В различных формах обучения используются соответствующие методы, методики и технологии. Метод – это способ взаимодействия преподавателя и студентов, направленный на достижение учебных целей; система действий педагога, организующая познавательную и практическую деятельность студентов, обеспечивая достижение образовательных задач.

Технология обучения структурирована на основе диагностики, является четко контролируемой и корректируемой моделью учебного процесса, ориентированной на достижение гарантированного результата.

Еще одним компонентом педагогической системы является результат образовательного процесса - совокупная характеристика знаний и компетентностей, которые формируются во время учебы. Они определяются нормативными правовыми документами в соответствии с образовательными целями и достигаются благодаря взаимодействию между преподавателем и студентом в ходе усвоения образовательного материала.

Все компоненты педагогической системы находятся в сложных взаимосвязях, как между собой, так и с внешней средой. В то же время, определяющую роль играют две группы связей, которые условно подразделяются на организационные и содержательно-процессуальные.

Для педагогической системы характерны отношения, существующие в любых социальных системах: координация, субординация и сотрудничество.

Отношения координации основаны на наличии опосредованных и многозначных связей, что означает влияние всех элементов на конкретный элемент. Например, если какой-либо элемент педагогической системы подвергается изменениям, а все остальные остаются неизменными, это может привести к феномену отторжения измененной части системы.

Между педагогами и студентами возникают отношения субординации и сотрудничества. Общение, как форма сотрудничества, анализируется философами, социальными психологами и педагогами. Чаще всего общение рассматривают как диалог, определяя условия его эффективности, в частности, во время совместной творческой деятельности. Современная социальная психология воспринимает общение как реальность межличностных и общественных отношений.

Педагоги обосновывают особенности компонентов педагогической системы, необходимых для осуществления общения в процессе совместной деятельности преподавателей и студентов. Этот процесс включает коммуникативный (обмен информацией), интерактивный (организация взаимодействия) и перцептивный (восприятие и установление взаимопонимания) аспекты [Дорофеев и др., 2024].

Педагогическая система формирования информационной культуры и этоса будущих выпускников технического вуза также состоит из взаимосвязанных между собой компонентов: целевой, содержательный, организационный, оценочный, результативный:

1. Целевой. Цель - формирование информационной культуры будущих инженеров как составляющей профессиональной подготовки. Задачи: формирование знаний, умений и готовности к использованию информационно-коммуникационных технологий в дальнейшей профессиональной деятельности; формирование информационного и информационно-технологического мировоззрений; формирование информационного сознания, мышления и поведения.

2. Содержательный. В него входят информационная культура и этос, которые формируются на основе дидактических средств формирования информационной культуры и этоса будущих инженеров; теоретико-практических предпосылок формирования информационной культуры и этоса будущих инженеров.

3. Организационный компонент, включающий в себя учебные формы (лекции, практические занятия, самостоятельная работа), методы (проблемно-поисковые, методы личностно-ориентированного обучения, рефлексивные и интерактивные методы), и средства (печатные, электронные и технические).

4. Оценочный компонент.

5. Результативный. Результатом являются сформированные информационная культура и этос будущих инженеров.

Остановимся подробнее на наиболее важных составляющих информационной компетентности будущих инженеров в процессе профессиональной подготовки.

Одним из наиболее важных аспектов системы формирования информационной компетентности будущих инженеров является содержание образования – комплекс научных знаний и компетентностей (в том числе и информационной), усвоение которых способствует всестороннему развитию интеллектуальных способностей будущих инженеров, формированию их информационного мировоззрения, моральных принципов и моделей информационного поведения, а также подготовке к профессиональной деятельности и жизни в информационном обществе.

В стратегическом документе «Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года», который был утвержден на саммите ООН еще в далеком 2015 году, одним из индикаторов достижения цели «качественное образование» признано ведущее место Российской Федерации в рейтинге *Global Competitiveness Report* по направлению «высшее образование». А принимая во внимание тот факт, что мировой рынок инженерии ежегодно возрастает на 15-25%, то к качеству высшего образования, которое получают будущие технические специалисты, предъявляются требования в соответствии со стандартами высшего образования и профессиональных стандартов инженерной профессии.

Профессиональные стандарты применяются для разработки государственных стандартов высшего образования, профессионального образования, образовательных программ и их учебно-методического обеспечения; проведения оценки соответствия компетенций выпускников высших учебных заведений требованиям профессионального стандарта; профессиональной ориентации населения; формирования единых критериев выполнения требований к способностям (компетентностям) лица независимо от путей их получения [Мелецинек, 2024].

По О. Овалову, «стандарт подготовки инженеров» - это составляющая системы стандартов для инженерных специальностей, согласованные между собой и определяющие требования к уровню успеваемости студентов по усвоению содержания образования и сферы профессиональной деятельности, а также требования к уровню компетентностей, которые нужны для их дальнейшей работы [Зиновкина, 2023].

Еще одним важным компонентом системы формирования информационной культуры и этоса в полиязыковом пространстве технического вуза является организационный компонент. В различных формах обучения используют соответствующие методы и технологии. Стоит отметить, что сегодня, в эпоху цифровизации, на смену традиционным учебным методам приходят новые компьютерно-информационные методы.

Преимуществами инновационных методов обучения являются:

- возможность адаптации учебных ситуаций к реальным условиям на рынке труда: студенты усваивают те навыки, которые действительно востребованы у работодателей в настоящее время;
- технологическая подготовка будущих специалистов: студенты учатся работать с теми онлайн - инструментами, которые ускоряют и упрощают процесс их будущей деятельности;
- гибкость обучения: использование новейших компьютерных технологий делает обучение доступным, интересным и удобным.

И, наконец, последним компонентом системы формирования информационной культуры и этоса будущих инженеров в полиязыковом пространстве технического вуза является результат образовательного процесса – сформированные информационная культура и этос будущих инженеров.

## Заключение

Таким образом, система формирования информационной культуры и этики представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов, а именно: организационный - формы, методы, технологии и средства обучения; оценочный - критерии и уровни сформированности информационной культуры и этики будущих инженеров; результативный - улучшения в системе личностных качеств будущего инженера - сложившиеся информационная культура и этика.

## Библиография

1. Бабанский Ю.К. Проблема повышения эффективности педагогических исследований / Ю.К.Бабанский. М.: Педагогика, 2022. - 192 с.
2. Гуров Л.И. Технологические университеты в контексте глобализации интеграции образования / Л.И. Гурье, Э.М. Бутовецкая // Интеграция образования. 2023. - № 3. - С. 23-26.
3. Дорофеев А.А. Разработка и внедрение научно-методического обеспечения совершенствования инженерного образования и создание системы подготовки и повышения квалификации преподавателей технических вузов / В.М.Жураковский и др.. М., 2024. - 64 с.
4. Зиновкина М.М. Креативное инженерное образование. Теория и инновационные креативные педагогические технологии: монография / М.М.Зиновкина. М.: МГИУ, 2023. - 372 с.
5. Ищенко В.В. Функционально-сетевые модели компетентностного подхода для описания интеграции образования, науки, производства. М. 2022. 130 с.
6. Кирсанов А.А. Интегративные основы широкопрофильной подготовки специалистов в техническом вузе / А.А.Кирсанов, А.М.Кочнев. — Казань: АБАК, 2021.- 290 с.
7. Мелецинек А.В. Инженерная педагогика. Практика передачи технических знаний / А.Мелецинек. М.: МАДИ (ТУ), 2024.- 185 с.
8. Прилепин В.М. Инженерная педагогика: становление, развитие, перспективы / В.М.Приходько, З.С.Сазонова // Высшее образование в России. 2021. - №1. - С. 36-42.
9. Сазонова З.С. Педагогика в инженерном образовании / З.С.Сазонова // Высшее образование в России. 2024. - №5. С. 4.
10. Чучалин А.А. Качество инженерного образования: мировые тенденции в терминах компетенций / А.Чучалин, О.Боев, А.Криушова // Высшее образование в России. 2022. - № 8. - С.9 -17.

## Formation of Culture and Ethos of Professional Activity in the Multilingual Environment of a Technical University

**Galina A. Dorofeeva**

PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Sebryakov Branch,  
Volgograd State Technical University,  
403910, 63 Engels str., Mikhailovka, Russian Federation;  
e-mail: parkovka17@rambler.ru

**Natal'ya G. Balibardina**

PhD in Law, Associate Professor,  
Sebryakov Branch,  
Volgograd State Technical University,  
403910, 63 Engels str., Mikhailovka, Russian Federation;  
e-mail: nn\_nn11@mail.ru

**Lyudmila M. Lisina**

PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Sebryakov Branch,  
Volgograd State Technical University,  
403910, 63 Engels str., Mikhailovka, Russian Federation;  
e-mail: lisinmih@list.ru

**Tat'yana I. Baturina**

First Category Teacher,  
Sebryakov Branch,  
Volgograd State Technical University,  
403910, 63 Engels str., Mikhailovka, Russian Federation;  
e-mail: rosseina@mail.ru

**Abstract**

The article discusses that training specialists in the multilingual environment of a technical university requires them to master not only a certain set of competencies but also an information culture and ethos. It has been proven that one of the most important aspects of the system for developing future engineers' information competence is educational content. The conclusion is made that the system for forming information culture and ethos represents a set of interconnected components, namely: organizational - forms, methods, technologies, and teaching aids; evaluative - criteria and levels of developed information culture and ethos in future engineers; resultant - improvements in the system of personal qualities of the future engineer - established information culture and ethos.

**For citation**

Dorofeeva G.A., Balibardina N.G., Lisina L.M., Baturina T.I. (2025) Formirovanie kul'tury i etosa professional'noi deiatel'nosti v poliyazykovom prostranstve tekhnicheskogo vuza [Formation of Culture and Ethos of Professional Activity in the Multilingual Environment of a Technical University]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 15 (6A), pp. 160-168.

**Keywords**

Pedagogy, culture, ethos, information, specialty.

**References**

1. Babansky Yu.K. The problem of increasing the effectiveness of pedagogical research / Yu.K. Babansky. M.: Pedagogika, 2022. - 192 p.
2. Gurov L.I. Technological universities in the context of globalization of education integration / L.I. Gurye, E.M. Butovetskaya // Integration of education. 2023. - No. 3. - pp. 23-26.
3. Dorofeev A.A. Development and implementation of scientific and methodological support for improving engineering education and creating a system for training and advanced training of teachers of technical universities / B.M. Zhurakovskiy et al. M., 2024. - 64 p.
4. Zinovkina M.M. Creative engineering education. Theory and innovative creative pedagogical technologies: a monograph / M.M. Zinovkina. Moscow: MGIU, 2023. - 372 p.
5. Ishchenko V.V. Functional network models of the competence approach for describing the integration of education, science, production. M. 2022. 130 p.

6. Kirsanov A.A. Integrative foundations of broad-profile training of specialists in a technical university / A.A.Kirsanov, A.M.Kochnev. Kazan: ABAK Publ., 2021. 290 p.
7. Meletsinek A.V. Engineering pedagogy. The practice of transferring technical knowledge / A.Meletsinek. Moscow: MADI (TU), 2024. 185 p.
8. Prilepin V.M. Engineering pedagogy: formation, development, prospects / V.M.Prikhodko, Z.S.Sazonova // Higher education in Russia. 2021. No. 1. pp. 36-42.
9. Sazonova Z.S. Pedagogy in engineering education / Z.S.Sazonova // Higher education in Russia. 2024. - No. 5. - S. 4.
10. Chuchalin A.A. Quality of engineering education: global trends in terms of competencies / A.Chuchalin, O.Boev, A.Kriushova // Higher education in Russia. 2022. - No. 8. - pp.9-17.