

УДК 378**Программа воспитания: современное состояние и особенности реализации в образовательных организациях высшего образования****Тихомиров Сергей Николаевич**

Кандидат педагогический наук, профессор,
Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя,
117437, Российская Федерация, Москва, ул. Академика Волгина, 12;
e-mail: 5103720@gmail.com

Аннотация

Воспитание является важным направлением политики государства и работы образовательной организации высшего образования. Основным документом, реализующим выполнение воспитательных функций выступает программа воспитания. В настоящее время образовательные организации высшего образования разработали программы воспитания, включив в них как стандартные мероприятия, так и собственной разработки, на основе научно-исследовательского и творческого подходов. В образовательных организациях МВД России воспитание будущих сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации осуществляется на основании принципов и с постановкой задач подготовки профессионалов, являющихся образцами поведения для всех граждан.

Для цитирования в научных исследованиях

Тихомиров С.Н. Программа воспитания: современное состояние и особенности реализации в образовательных организациях высшего образования // Педагогический журнал. 2025. Т. 15. № 6А. С. 169-175.

Ключевые слова

Программа воспитания, воспитательная работа, образовательные организации высшего образования

Введение

Современное состояние общественного развития нашей страны настоятельно диктует необходимость совершенствования системы воспитания подрастающего поколения, как важного направления государственной политики. Следует отметить, что наиболее ответственным этапом, требующим значительных усилий в процессе воспитания является подростковый период и период юности, когда происходит становление личности молодого человека, развитие самопознания, самообучения и самоорганизации. Данный период непосредственно связан с обучением в образовательной организации, как правило, старших классах средней школы, а в последующем – среднем профессиональном или высшем учебном заведении. Мы рассматриваем период обучения в образовательной организации высшего образования, как заключительный этап становления и развития молодого человека, как будущего специалиста – полноценного гражданина, перед его включением во взрослую жизнь и трудовую деятельность. В течение последних десятилетий в системе образования наблюдался приоритет процесса получения знаний, перед воспитанием обучающихся. В настоящее время при построении системы воспитания следует учитывать такие особенности общественной жизни, как информатизация, мобильность (не только частая смена места жительства, но и смена профессиональной деятельности), преобладание сферы услуг и досуга, развитие эгоцентризма, безразличия к старшему поколению, снижение инициативности молодежи, отставание системы воспитания от интересов и потребностей обучающихся.

Материалы и методы

Автором исследования использовались общенаучные методы наблюдения, анализа, синтеза.

В основе построения системы воспитания в образовательной организации высшего образования должны лежать наработки отечественной и зарубежной педагогики. Считаем целесообразным использовать гуманистический подход, в части формирования жизненноценностных установок, смысла жизни, мотивов, нравственных принципов и норм. Развитие системы воспитания должно строиться на обновлении содержания воспитания, совершенствования технологий, места обучающегося и педагога в процессе воспитания.

Следует отметить, что современное законодательство в сфере образования предусматривает наличие в качестве обязательного методического документа программы воспитания, как составной части основной образовательной программы, в которой содержатся основные требования к организации процесса воспитания в образовательной организации. На основании примерной программы каждая образовательная организация высшего образования разрабатывает свою программу воспитания, которая публикуется на ее официальном интернет-ресурсе.

Содержание программы воспитания должно основываться на личностных и общественных проблемах, затрагивающих общественную жизнь, в решение которых включены обучающиеся с учетом их возрастного развития и жизненного опыта. Формы и средства воспитания определяются на основе возможности обогащать созидательный опыт молодежи в части приобретения навыков и умений решать проблемы, затрагивающие как их лично, так и окружающий социум. Данные навыки должны способствовать развитию самостоятельности, инициативности, мотивации, самоанализа и самосовершенствования. Следует отметить, что в современной программе воспитания место и роль педагога трансформируется в куратора учебного коллектива, который содействует обучающимся в личностном развитии.

Результаты

В 2024 году рядом авторов проведено исследование содержания программ воспитания в рамках образовательных организаций высшего образования [Воронцова, Скрыбина, 2024], результаты которого позволили получить следующую картину. Программа воспитания, как руководящий документ воспитательной работы образовательной организации высшего образования, и сопутствующие документы (рабочие программы, календарные планы) сформированы во всех исследованных образовательных организациях высшего образования.

В программах отражены ценности, цели, задачи, направления воспитательной работы с учетом функционально-структурных особенностей конкретной образовательной организации. При этом остается актуальной проблема формализма и шаблонности при составлении программ. Субъекты воспитательной работы воспринимают идеи воспитания, как составную часть образования, тем не менее, на данный момент организация воспитания воспринимается, как дополнение к образованию, не происходит глубокая переработка процесса образования во взаимосвязи с воспитанием.

В то же время, отмечается использование в воспитательной работе мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся, что позволяет заблаговременно сформировать представление о будущей профессиональной деятельности, адаптировать к её особенностям.

Механизм документальной реализации программы воспитания в виде календарного плана воспитательной деятельности и программы воспитания по принципу «цель – алгоритм достижения» реализован не во всех образовательных организациях высшего образования в силу несоответствия по содержания между собой, либо декларативностью и недостаточной проработанности.

Вместе с тем, имеется практика, когда образовательная организация осуществляет разработку программы воспитания на основе научного обоснования, применяет творческий подход, в результате чего полномочия и рамки деятельности субъектов воспитания приобретают актуальное и отвечающие современным потребностям содержание. Полученный опыт, в части составления карт участников воспитательной деятельности, применения технологий, разработки программ, в таких случаях может быть использован в практической деятельности всех образовательных организаций.

Отмечается, что предусмотренные в типовой концепции воспитания мероприятия гражданско-патриотической направленности, носят массовый характер и ориентированы на групповые мероприятия, в то время как индивидуальное применение не предусмотрено.

Прослеживается тенденция к разработке программ воспитания с учетом интересов и потребностей обучающихся, то есть содержание мероприятий отражает текущий уровень духовного развития обучающихся и содержит необходимые мероприятия по совершенствованию. Но, чаще всего, мероприятия однотипные и носят шаблонный характер. В то же время, при разработке программ учитываются отдельные категории обучающихся, нуждающихся в персонифицированном внимании, в связи с необходимостью адаптации к условиям обучения (обучающихся первого года обучения, иностранцы, лица с ограниченными возможностями здоровья). Для данных категорий предусматриваются персонифицированные мероприятия, дифференцированные воспитательные приемы и методы, с учетом личности обучающихся, их учебной программы, курса, направления подготовки.

В структуре воспитательной деятельности отмечается преобладание профессиональных педагогов, в качестве субъектов воспитания (авторы и организаторы мероприятий).

Обучающиеся выступают субъектами только на мероприятиях локального уровня (например, учебная группа, кружок, секция), в остальных случаях – в качестве вспомогательного состава (волонтеры) или обычных участников. Необходимо создание условий для развития обучающихся в качестве субъектов воспитательной деятельности, их участия в воспитательном процессе на равных с педагогом.

Оценку программы воспитания образовательных организаций высшего образования можно производить по таким параметрам, как содержательность, субъектность, хронологичность, дифференциальность, инновационность, технологичность, динамичность. В основе воспитательной деятельности лежит творческий подход педагога. Крайне важно развивать такие направления, как духовно-нравственное, патриотическое, профессиональное воспитание.

В воспитательных программах основной упор сделан на работу с обучающимися младших курсов, в то время обучающиеся старших курсов требуют, зачастую, более скорректированного воспитательного внимания, удовлетворения морально-нравственных и духовных потребностей личности по мере ее развития, получения знаний, опыта, взросления.

Важное внимание следует уделять мониторингу воспитательной деятельности образовательной организации, изучению ее эффективности, особенностям работы с отдельными категориями обучающихся, поиском баланса между повседневными и периодическими, разовыми и длящимися, прямыми и опосредованными воспитательными мероприятиями.

Отмечается наличие творческого подхода в составлении и реализации программ воспитания (порядка 15,6 % мероприятий в программах воспитания являются инновационными), что свидетельствует о поиске новых форм, разработке оригинальных решений задач воспитания в образовательных организациях высшего образования [Воронцова, Скрыбина, 2024, С. 81].

Построение воспитательного процесса в программах воспитания осуществлено в форме отдельных мероприятий, периодичность которых неоднородна (частое их проведение сменяется снижением активности). Данная практика имеет объективные причины, тем не менее, смена форматов на более продолжительные способно получить более высокий эффект в результате непрерывности воспитательных мероприятий.

В образовательных организациях высшего образования МВД России построение программ воспитания организовано на основе требований ведомственных нормативных актов, а также современных достижений педагогической науки.

Так, в частности, используются такие методологические подходы воспитания, как ценностно-ориентированный (предусматривает формирование системы социальных ценностей обучающегося), системный (тесная взаимосвязь между воспитанием, обучением и развитием личности, регулярность и последовательность в воспитании, существенное значение в данном процессе образовательной организации), системно-деятельностный (процесс воспитания основан на вовлечении обучающихся общественно значимую деятельность, поощрение активности, самостоятельности и творчества обучающихся), культурологический (использование отечественных культурных традиций, служебных традиций и ритуалов, приоритет национальных ценностей и морально-нравственных норм, духовности) научно-исследовательский (поиск, изучение и распространение накопленных педагогических знаний в деле воспитания, реализация инноваций), проектный подход в воспитании (разработка и внедрение воспитательных проектов), информационный (реализация достижений в сфере информационно-коммуникативных технологий, повышение эффективности и качества воспитательной работы). При разработке необходимых документов в рамках программы воспитания целесообразно использовать не более трех методологических подходов, а при

выполнении программы строго соблюдать их требования.

На основе типовой программы воспитания каждое структурное подразделение по профилю подготовки (факультет, специальность или направление подготовки) разрабатывает свою программу и план на весь период обучения. Данные документы являются частью образовательной программы и действуют на протяжении всего срока обучения курсантов и слушателей. Программа воспитания в качестве целей направлена на формирование личности высококлассного сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, обладающего высокими морально-нравственными и деловыми качествами, преданного службе, государству, строго соблюдающего законность, являющегося образцом поведения для граждан [Рожков, 2023, С. 203].

Программа воспитания включает в себя общие положения (используемые концептуальные и методологические подходы, принципы, цели и задачи воспитания), содержание и условия реализации (приемы, способы воспитания, предусмотренные мероприятия, этапы и сроки), управление воспитанием (субъекты воспитательной работы, структура, подчиненность, ответственность). В качестве приложения к программе идет календарный план воспитательной работы, в котором предусматриваются конкретные мероприятия, сроки и периоды проведения, ответственные исполнители, состав и участники. Структурные подразделения образовательной организации высшего образования составляют календарный план с учетом специфики подготовки обучающихся, годам обучения, имеющихся возможностей, как материального характера, так и профессорско-преподавательского состава.

В качестве специальных задач воспитательной работы в образовательных организациях МВД России следует отметить понимание и поддержку обучающимися государственной политики, воспитание преданности Отечеству, верности Присяге и профессиональным традициям, формирование высокого правосознания, развитие нравственной мотивации к добросовестной службе, самосовершенствованию, соблюдение служебной дисциплины и законности, антикоррупционных стандартов поведения [Соколова, Герасимов, Тарновская, 2024; Соколова, Герасимов, Тарновская, 2024; Хайруллин, Бакланов, Ямалова, 2025].

Отдельными модулями (блоками) в программе воспитания можно выделить такие направления воспитательной работы, как патриотическое, профессиональное, правовое, нравственно-этическое, эстетическое, духовно-нравственное, научно-образовательное, физическое и экологическое воспитание. Данные направления характеризуются особенностями специфики профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, актуальными проблемами современного развития российского общества и человечества в целом.

Особое внимание заслуживает воспитательная работа педагогов-кураторов, которая имеет длительный практический опыт применения, но в отличие от западного института тьюторов, характеризуется сочетанием методов групповой и индивидуальной работы педагога с обучающимися. Работа куратора также подлежит включению в программу воспитания и должна предусматривать мероприятия индивидуального характера, с учетом личностных особенностей и потребностей обучающихся [Макарова, Петрученя, Дорожкина, [www](#)].

Заключение

Таким образом, программа воспитания в образовательных организациях высшего образования является ведущим документом, регламентирующим организацию воспитательной работы с обучающимися. Современный опыт ее реализации свидетельствует о поиске новых

форм и методов воспитательного воздействия, управления воспитанием, включение обучающихся в качестве полноправных субъектов в процесс воспитания, при сохранении классических форм и нередко, шаблонного подхода. В образовательных организациях высшего образования МВД России разработка программ воспитания требует наиболее тщательных усилий, что обусловлено повышенными требованиями общества к качеству подготовки будущих сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

Библиография

1. Воронцова А. В., Скрябина О. Б. Мониторинг внедрения программ воспитания в вузах Российской Федерации // Ярославский педагогический вестник. 2024. № 1 (136). С. 78-88.
2. Рожков А. А. Планирование и содержание воспитательной работы в образовательных организациях системы МВД России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2023. № 4 (100). С. 202-210
3. Макарова И.А., Петрученя Н.В., Дорожкина Е.С. Особенности воспитывающей среды вуза в структуре профессиональной подготовки будущего педагога (на примере Волгоградского государственного социально-педагогического университета) // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 6.; [Электронный ресурс] URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31218> (дата обращения: 29.05.2025)
4. Соколова, В. В. Интеграция традиционных культурных ценностей в образовательные программы: сравнительный анализ России и Китая / В. В. Соколова, С. Д. Герасимов, А. А. Тарновская // Human Progress. – 2024. – Т. 10, № 12. – DOI 10.46320/2073-4506-2024-12a-14. – EDN WUXPKY.
5. Хайруллин, В. А. Дискурс о характере национального воспитания и образования в современной России / В. А. Хайруллин, А. В. Бондаренко, М. Ю. Лукиянов // Евразийский юридический журнал. – 2023. – № 10(185). – С. 12-15. – EDN CTSMIV.
6. Хайруллин, В. А. Экономика и социология современного образования / В. А. Хайруллин, И. С. Бакланов, Э. Н. Ямалова // Дискуссия. – 2025. – № 1(134). – С. 6-32. – DOI 10.46320/2077-7639-2025-1-134-6-32. – EDN WQIGQC.

The Program of Upbringing: Current State and Implementation Features in Higher Educational Institutions

Sergei N. Tikhomirov

PhD in Pedagogical Sciences, Professor,
Moscow University of the Ministry of Internal
Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot,
117437, 12 Akademika Volgina str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: 5103720@gmail.com

Abstract

Upbringing is an important direction of state policy and the work of higher educational institutions. The main document implementing the fulfillment of educational functions is the program of upbringing. Currently, higher educational institutions have developed upbringing programs, including both standard events and those of their own development, based on research and creative approaches. In the educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia, the upbringing of future employees of the internal affairs bodies of the Russian Federation is carried out on the basis of principles and with the setting of tasks for training professionals who are models of behavior for all citizens.

For citation

Tikhomirov S.N. (2025) Programma vospitaniya: sovremennoye sostoyaniye i osobennosti realizatsii v obrazovatel'nykh organizatsiyakh vysshego obrazovaniya [The Program of Upbringing: Current State and Implementation Features in Higher Educational Institutions]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 15 (6A), pp. 169-175.

Keywords

Upbringing program, educational work, higher educational institutions.

References

1. Vorontsova A.V., Scriabin O. B. Monitoring the implementation of education programs in universities of the Russian Federation//Yaroslavl Pedagogical Bulletin. 2024. № 1 (136). S. 78-88.
2. Rozhkov A. A. Planning and maintenance of educational work in educational organizations of the system of the Ministry of Internal Affairs of Russia//Bulletin of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2023. № 4 (100). P. 202-210
3. Makarova I.A., Petruchenya N.V., Dorozhkina E.S. Features of the educational environment of the university in the structure of professional training of the future teacher (on the example of the Volgograd State Social and Pedagogical University)//Modern problems of science and education. 2021. № 6.; [E-resource] URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31218> (accessed on: 29.05.2025)
4. Sokolova, V. V. Integration of Traditional Cultural Values into Educational Programs: A Comparative Analysis of Russia and China / V. V. Sokolova, S. D. Gerasimov, and A. A. Tarnovskaya // Human Progress. – 2024. – Vol. 10, No. 12. – DOI 10.46320/2073-4506-2024-12a-14. – EDN WUXPKY.
5. Khairullin, V. A. Discourse on the Nature of National Education and Training in Modern Russia / V. A. Khairullin, A. V. Bondarenko, and M. Yu. Lukiyanov // Eurasian Law Journal. – 2023. – No. 10(185). – Pp. 12-15. – EDN CTSMIV.
6. Khairullin, V. A. Economics and Sociology of Modern Education / V. A. Khairullin, I. S. Baklanov, E. N. Yamalova // Discussion. – 2025. – No. 1(134). – Pp. 6-32. – DOI 10.46320/2077-7639-2025-1-134-6-32. – EDN WQIGQC.