

УДК 371.134

**Повышение квалификации преподавателей тактической
подготовки по учебному предмету «Педагогика»
с использованием дистанционной формы обучения**

Бакулин Николай Петрович

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры специальной подготовки,
Тюменский институт повышения квалификации, МВД России,
625049, Российская Федерация, Тюмень, ул. Амурская, 75;
e-mail: bakullin@mail.ru

Аннотация

Анализ тактической подготовки сводных отрядов полиции выявил факты зависимости уровня подготовки бойцов от профессионализма преподавателя, так как сотрудник может быть прекрасным специалистом, но посредственным преподавателем и личный состав будет нести боевые потери. Целью исследования является обоснование педагогической методики проведения занятий по учебному предмету «Педагогика» у преподавателей тактической подготовки в рамках реализации программы «Повышение квалификации преподавателей тактической подготовки с использованием частичной дистанционной формы. Результатом исследования является предложенная педагогическая методика по совершенствованию знаний преподавателей тактической подготовки по учебному предмету «Педагогика», не имеющих педагогической подготовки с применением дистанционной формы обучения. Теоретической значимостью исследования является структурирование порядка и определение последовательности тем по проведению занятий самостоятельной подготовке с использованием электронной информационной системы обучения по учебному предмету «Педагогика» у преподавателей тактической подготовки, не имеющих педагогического образования. Практической значимостью исследования является возможность использования апробированного комплекса раздела по учебному предмету «Педагогика» в электронной информационной системы обучения с использованием частичной дистанционной формы обучения.

Для цитирования в научных исследованиях

Бакулин Н.П. Повышение квалификации преподавателей тактической подготовки по учебному предмету «Педагогика» с использованием дистанционной формы обучения // Педагогический журнал. 2025. Т. 15. № 6А. С. 176-187.

Ключевые слова

Педагогика, тактическая подготовка, специальная подготовка, повышение квалификации, инструктор тактической подготовки, преподаватель тактической подготовки, профессиональная подготовка.

Введение

В настоящее время образовательные учреждения силовых структур испытывают серьезный дефицит опытных преподавателей тактической подготовки, имеющих квалификацию по роду своей деятельности. Требования к таким специалистам высокие, так как преподаватель тактической подготовки обязан обладать современными знаниями минимум по 24 специальным областям знаний, включая целеуказание по цифровым картам, разработку графических цифровых служебных документов и заканчивая специальными навыками летной подготовки внешнего пилота боевых беспилотных авиационных систем. Ситуация в 2023 и 2024 годах значительно усугубилась, так как нагрузка на кафедры тактико-специальной подготовки возросла многократно, и на реализацию очных программ повышения квалификации преподавателей тактической подготовки уже катастрофически не стало хватать ресурсов времени.

В отечественной специальной литературе, посвященной проблемам подготовки преподавательского состава по тактической, тактико-специальной подготовке исследователи придерживаются точки зрения о разделении подготовки по принципу сложности. Профессиональная подготовка профессорско-преподавательского состава для тактических учебных дисциплин в Российской Федерации осуществляется в 4 этапа. По мнению исследователя Фомина В.И. первоначальная профессиональная подготовка сотрудника заключается в базовом изучении основных дисциплин и получении умений по использованию физической силы, огнестрельного оружия, несению службы, [Фомин, 2022, с. 56]. Исследователь Шевелев А.А. выражает мнение что, второй этап заключается в продолжении службы (как инструктора, преподавателя) под руководством офицера-наставника. Как раз на этом этапе молодой преподаватель проходит хорошую школу от опытного преподавателя, изучает основные направления своей будущей подготовки [Шевелев, 2021, с. 50]. Исследователи Старцев А.М., Гросс И.Л., Нестяк С.Н. выражают мнение что на третьем этапе профессиональной подготовки преподавателю необходимо обучение по образовательным программам повышения квалификации с учетом специализации [Старцев, 2020, с. 6]. Таким образом данная система подготовки позволяет получать средний уровень подготовки инструктора, преподавателя. Далее преподаватель поступает в адъюнктуру и занимается научной деятельностью, подготовкой диссертационного исследования под руководством научного руководителя. По сути такая система подготовки позволяет получить «преподавателя-исследователя», способного анализировать проблемы в подготовке личного состава, оценивать угрозы противника и гибко меняющего систему подготовки в зависимости от оперативной обстановки. На всех этапах инструктор, преподаватель получает четко выраженную педагогическую систему по «изучению слушателем теоретических знаний, формированию умений и совершенствованию навыков». Таким образом Педагогическая система основана в данном случае по принципу «делай как я», с элементами убеждения. Исследователи Шанько В.В., Курочкин А.С., Шабаев В.В. отмечают, что специализация в процессе подготовки инструктора закладывается начиная со второго этапа, что благоприятно влияет на узкую специализацию [Шанько, 2021, с. 6]. Российская система подготовки инструкторов, преподавателей «учит учить» профессионально личный состав [Казинский, 2021, с. 208].

Начиная с 2014 года ресурсы о подготовке офицеров иностранных армии и полиции для российских исследователей заблокированы. Российские военные и полицейские считаются противником, именно поэтому зарубежные источники не стремятся раскрывать суть подготовки

инструкторов. Однако анализ данных (в том числе показаний пленных) инструкторы по тактической подготовке на западе разделены на «внешних» и «внутренних». Внешние инструкторы работают в ЧВК, представляют собой бывших сотрудников силовых органов, прошедших «горячие» точки и оказывающие свои услуги по подготовке сотрудников силовых структур на договорной основе. Данные инструкторы «аффилированы» со своим ЧВК и представляют собой полноценную единую систему подготовки, очень устойчивую и целенаправленно развивающуюся на осмыслении опыта войн и конфликтов на всем земном шаре. То есть ЧВК представляет собой определенную организацию накапливающую опыт, предоставляющую работу инструкторам, разрабатывающую программы подготовки и переподготовки личного состава, содержащие учебно материально-технические базы, полигоны. Инструкторы же приходят в ЧВК уже готовыми профессионалами. Таким образом система ЧВК не заинтересована проводить подготовку самих инструкторов, гораздо проще взять со стороны подготовленного профессионала. Вместе с тем у инструкторов на первом месте стоит принцип «достаточности» подготовки [Гросс, 2020, с. 499]. Бойцы объясняют и тренируют минимальный уровень для работы в составе подразделения. Таким образом ЧВК не заинтересованы в подаче информации о способах подготовки инструкторов.

Внутренних инструкторов выбирают из победителей ежегодных состязаний по боевой подготовке. Лучшие из себе подобных, выполнившие нормативы по боевой подготовке, начинают осуществлять первичную подготовку личного состава. Далее подготовка внутреннего инструктора по тактической подготовке происходит в три этапа. В основу подготовки инструкторов блока НАТО положена универсальность. На первом этапе инструктор обучается основам подготовки личного состава с учетом условий континента, где он несет службу. На втором этапе инструктор обучается по принципу «универсальный солдат», то есть проходит практику на суше, на море, в джунглях, в пустыне и в различных других условиях, включая специальную подготовку. На третьем этапе инструктора ждет специализация с использованием компьютерных программ-симуляторов, тактических полигонов. Стоит отметить что на каждом этапе объем гуманитарной подготовки и психологической подготовки возрастает. Как таковой педагогической подготовки в качестве отдельного учебного предмета не существует. Упор делается на воспитание личного состава. Таким образом, специализация инструктора зависит от его опыта, уровня теоретической подготовки. Также распространена практика убийства «внутреннего» инструктора вместе с личным составом для выполнения оперативно-служебных задач.

Таким образом российская система подготовки командно-преподавательского состава ориентирована на получения инструктора с возможно широким профилем подготовки, ориентирующегося на максимальную степень подготовки личного состава [Калинин, 2018, с. 90]. Для западной системы подготовки инструкторов ориентиром служит привлечение уже готового инструктора, обеспечивающего принцип «достаточности» подготовки подразделения в целом.

Проблему исследования определяет противоречие между необходимостью в повышении квалификации учебному предмету «Педагогика» преподавателей по тактической подготовке образовательных учреждений систем МВД России и отсутствием у данных лиц педагогического образования. Проблема на решение которой направлено исследование: увеличение эффективности повышения квалификации преподавателей тактической подготовки по учебному предмету «Педагогика», не имеющих педагогического образования.

Цель исследования – совершенствования педагогической методики для эффективного проведения занятий при реализации образовательной программы повышения квалификации

преподавателей тактической подготовки образовательных учреждений системы МВД России не имеющих педагогического образования с использованием частичной дистанционной формы обучения.

Задачи исследования

1. Выделить основные направления по учебному предмету «Педагогика» для преподавателей тактической подготовки без профильного педагогического образования.

2. Теоретически обосновать структуру, дидактическое наполнение, последовательность проведения занятий в электронной информационной системе обучения по учебному предмету «Педагогика» (дистанционная форма обучения) для преподавателей тактической подготовки без педагогического образования.

В исследовании применялся системный, аспектный, эмпирический подходы, анализ специальной и научной литературы, инструктивных документов по профессиональной подготовке.

В исследовании применялся системный подход посредством рассмотрения каждого изучаемого объекта, влияющего на образовательный процесс. Системный подход позволил оценить такие важные понятия как опыт инструктора, в том числе в боевой обстановке. Аспектный подход применялся при анализе одного направления, главенствующего при подготовке преподавателей тактической подготовки по учебному предмету «Педагогика». Аспектный подход позволил проанализировать педагогический опыт преподавательского состава при подготовке сводных отрядов, имеющих опыт противодействия диверсионно-разведывательным отрядам. Также базой исследования является эмпирический подход, так он позволяет опираться на имеющийся опыт (отечественный и зарубежный) по подготовке профессорско-преподавательского состава (в наших образовательных учреждениях силовых структур) и инструкторов (в военных центрах зарубежных государств).

В 2022-24 годах в образовательных учреждениях системы Министерства внутренних дел реализовывалась программа «Повышение квалификации преподавателей тактической подготовки, тактико-специальной подготовки», в очном формате. В ходе реализации образовательного процесса проводилось тестирование сотрудников, занимающихся тактической подготовкой (4 учебных группы, 86 представителей профессорско-преподавательского состава из числа среднего и старшего командного состава, образовательных учреждений МВД России) где были получены следующие результаты (Таблица 1).

Анализ результатов профессиональной подготовки сотрудников силовых структур показал, что в 2019-2024 годах требования к уровню тактической подготовке многократно ужесточились [Баранов, 2019, с. 405], средний бюджет учебных часов, отводимых на данную дисциплину типовой образовательной программы профессиональной подготовки увеличен с 32 академических часов до 154 академических часов. Это вызывает рост численности сотрудников, занимающихся тактической подготовкой в качестве инструкторов и преподавателей. Данное обстоятельство влияет на количество и качество проводимых теоретических, выездных, полевых и практических занятий [Урумов, 2021, с. 286]. В связи с этим идет существенное увеличение методических разработок по тактической профессиональной подготовке у сотрудников полиции [Корабельников, 2019, с. 139]. Вместе с тем, увеличение общего количества сотрудников силовых структур ведет к увеличению среди обучаемых лиц, не имеющих опыта начальной военной подготовки. Подготовка таких сотрудников, не имеющих

военного опыта, имеет свои особенности особенно в части использования оружия и проведения тактических тренировок [Батурин, 2020, с. 178]

Таблица 1 – Соотношение сотрудников, занимающихся тактической подготовкой с педагогическим образованием и сотрудников, не имеющих педагогической подготовки, но являющихся специалистами по тактическому виду деятельности

Сотрудники, занимающиеся тактической подготовкой, имеющие педагогическое образование	Сотрудники, занимающиеся тактической подготовкой, прошедшие первоначальную школу педагогического мастерства	Сотрудники, занимающиеся тактической подготовкой, прошедшие программы повышения квалификации педагогического мастерства	Сотрудники, занимающиеся тактической подготовкой, не имеющие педагогической подготовки
Менее 1%	27,9%	3,4%	67,7%

В тоже время у преподавателей тактической подготовки немногие имеют педагогическое образование, но имеется богатый опыт участия в проведении различных мероприятий специального назначения, что накладывает отпечаток на организацию образовательного процесса и имеет специфику кадрового обеспечения образовательного процесса [Фаткулин, 2020, с. 179]. Тактическая подготовка сотрудников направлена на уяснение специальных познаний и умений в профессионально значимых областях оперативной, стратегической информации (опыта действий), при выполнении оперативно-служебных задач в особых условиях [Ручьева, 2023, с. 24]

Таким образом, возникает необходимость в совершенствовании методики повышения квалификации преподавателей тактической подготовки образовательных учреждений системы МВД России с учетом данных вышеперечисленных особенностей [Астафьев, 2016, с. 174]

Таблица 2 – Обоснование разработки проекта раздела по учебному предмету «Педагогика» у преподавателей тактической подготовки, не имеющих педагогического образования с частичным применением СДОТ

Показатель	Обоснование
Актуальность	В настоящее существует дефицит программ повышения квалификации преподавателей тактико-специальной подготовки в связи с отсутствием разработанной педагогической методики
Проблема	С 24.02.2022 года произошел рост нагрузки по тактико-специальной подготовки с 28 часов до 100 часов. (с учетом проведения занятий семинарского типа с 2-мя преподавателями по подгруппам с 56 часов до 162 часов), то есть произошло увеличение нагрузки в 4 раза
Перспектива на 2026-30 гг.	1. рост численности преподавателей тактико-специальной подготовки в образовательных учреждениях системы МВД, образовательных учреждениях высшего образования. 2. высокая нагрузка на кафедры тактико-специальной подготовки создает ограничения на длительный выезд преподавателей тактической подготовки из ВУЗа, что не позволит проводить повышение квалификации у данных лиц.

Показатель	Обоснование
Решение	Разработка программы повышения квалификации преподавателей тактико-специальной подготовки с разделом «Основы педагогики», с частичным СДОТ, раздел «Основы проведения занятий по тактико-специальной подготовке» с учебным бюджетом по очному обучению с отрывом от места работы 74 ч. (28 ч. СДОТ/ 46ч. очное обучение.)
Плановый расчет	Ежегодное обучение в 2026-30 гг. преподавателей по тактико-специальной подготовке Обучение: 3 недели СДОТ (не более 12 часов учебной нагрузки в неделю, очное обучение с отрывом от производства, 6 рабочих дней на базе специализированного образовательного учреждения. Всего на обучение 1 учебной группы численностью до 20 человек необходимо затратить до 30 календарных дней. (1 месяц).
Достоинства	- наработка и поддержание связей с образовательными учреждениями системы силовых ведомств России; - изучение передового опыта (педагогические технологии, педагогические методики) профессиональной подготовки личного состава, слушателей, курсантов, студентов; - теоретическое обоснование и апробация педагогических методик; - совместная научная деятельность с представителями кафедр тактико-специальной подготовки, технической подготовки, огневой подготовки, физической подготовки различных высших учебных заведений. (научно-исследовательские работы, научную продукцию); - совершенствование опыта преподавательской деятельности.
Недостатки	- использование в образовательном процессе электронной информационной обучающей системы предполагает использование тестирования, что исключает контактные виды собеседования. - опыт обучения сотрудников из всех регионов Российской Федерации значительно усложняет организационную составляющую; - использование в образовательном процессе электронной информационной обучающей системы у обучающихся несколько уменьшает возможности общения внутри обучаемой группы (между участниками);
Предлагаемые составители программы и ведущие преподаватели при реализации данной программы	По разделу «педагогика» Преподаватели, имеющие профильное педагогическое образование и имеющие боевой опыт. По разделу «тактическая подготовка» Специалисты (офицеры) тактики, специалисты взрывотехники, сотрудники, имеющие опыт снайперской работы, специалисты по огневой подготовке, специальной физической подготовке, ножевому бою, штыковому бою, сотрудники, имеющие опыт противодействия диверсионно-разведывательным группам, тактические медики.

Для реализации учебного предмета «Педагогика» для преподавателей тактической подготовки разработан следующий примерный тематический план (таблица 3).

Краткая дидактическая составляющая учебных тем. Учебные материалы можно условно разделить на 2 части. Часть 1. Это занятия лекционного типа, привязанные к времени проведения. Часть 2 представляет собой материалы для самостоятельного изучения с применением электронной информационной обучающей системы.

По учебным темам «Образовательные стандарты в Российской Федерации», «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях», «Современные подходы к разработке образовательных программ и их методическому обеспечению» планируется проведение лекций в формате онлайн посредством подключения к средствам передачи видеоизображения в онлайн режиме.

**Таблица 3 – Примерный тематический план по учебному предмету
«Педагогика» у преподавателей тактической подготовки, не имеющих
педагогического образования с частичным применением СДОТ.
Общее количество 26 час. академических**

№ п/п	Наименование учебных разделов, тем	Всего часов	Из них:		Форма контроля
			Занятия лекционного типа	Занятия самостоятельной подготовки	
1.	Образовательные стандарты в Российской Федерации	2	2 СДОТ	-	-
2.	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях	2	2 СДОТ	-	-
3.	Современные подходы к разработке образовательных программ и их методическому обеспечению	2	2 СДОТ	-	-
4.	Основные тенденции в области современных технологий в образовании	2	-	2 СДОТ	-
5.	Теоретические и методологические основы педагогической психологии	2	-	2 СДОТ	-
6.	Общение в педагогическом процессе	2	-	2 СДОТ	-
7.	Практическая риторика и культура речи преподавателя	2	-	2 СДОТ	-
8.	Конфликты в педагогическом процессе и их разрешение	2	-	2 СДОТ	-
9.	Приемы установления психологического контакта и повышения эффективности группового взаимодействия	2	-	2 СДОТ	-
10.	Современные психотехнологии эмоциональной саморегуляции инструктора при обучении сотрудников органов внутренних дел.	2	-	2 СДОТ	-
11.	Методика проведения занятий лекционного и семинарского типа. Особенности проведения занятий с использованием активных форм обучения	2	-	2 СДОТ	-
12.	Методика руководства подготовкой и защитой письменных работ. Осуществление педагогического контроля, оценки процесса и результатов освоения образовательной программы	2	-	2 СДОТ	-
	Зачет				2
	Итого	26	6	18	2

Вопросы, разбираемые в данных видеолекциях разнообразны, но их необходимо давать по следующим блокам [Бакулин, 2024, с. 86]:

- стандартизация образования;
- парадигмы образовательных стандартов;
- основы формирования образовательных стандартов;
- поколения образовательных стандартов;
- требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- требования к результатам освоения основных образовательных программ;

- требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

Нормативные правовые акты Министерства образования и науки Российской Федерации в области образования, регламентирующие организацию учебно-воспитательного процесса и деятельность преподавателей образовательных организаций, образовательную деятельность.

В независимо от уровня учебной группы обязательно изучаются особенности разработки учебно-программного и методического обеспечения основных профессиональных образовательных программ – образовательных программ высшего образования, а также особенности разработки учебно-программного и методического обеспечения основных программ профессионального обучения и особенности разработки учебно-программного и методического обеспечения дополнительных профессиональных программ [Бакулин, 2024, с. 231]

Также в рамках реализации программы «Повышение квалификации преподавателей тактической подготовки, тактико-специальной подготовки» в Тюменском институте повышения квалификации сотрудников МВД России посредством контактного собеседования сформулированы дидактические единицы по учебным темам, имеющие первостепенное значение для усвоения в ходе теоретических занятий:

Таблица 4 – Соотношение примерных дидактических единиц в учебных темах

№	Основные тенденции в области современных технологий в образовании	Историко-описательный анализ развития образовательных технологий. Признаки образовательных технологий, классификация образовательных технологий. Общая характеристика образовательных технологий и сфера их предпочтительного применения. Образовательные технологии как объект педагогического выбора преподавателя образовательных организаций. Методологические образовательные технологии как интегральные модели обучения. Использование ресурсов сети Интернет в образовательном процессе. Использование электронных учебников и обучающих программ в образовательном процессе. Основные направления цифровой трансформации образовательного процесса
1.	Теоретические и методологические основы педагогической психологии.	Психология обучения. Психологические основы развивающего обучения. Психологическая характеристика учебной деятельности в образовательных организациях МВД России. Управление развитием психологических процессов в образовательном процессе образовательной организации МВД России. Психология педагогической деятельности в образовательной организации МВД России. Психологическая характеристика личности преподавателя образовательной организации МВД России. Психолого-педагогические условия воспитания в процессе преподавания в образовательных организациях МВД России. Методы воспитания, используемые в процессе преподавания в образовательных организациях МВД России.
	Общение в педагогическом процессе.	Обеспечение условий для эффективного педагогического общения преподавателя с учетом специфики учебного предмета «Тактико-специальная подготовка». Понятие, цели и функции педагогического общения. Содержание педагогического общения. Логические, этические, эстетические и психологические условия общения. Затруднения в педагогическом общении.
	Практическая риторика и культура речи преподавателя.	Характеристика понятия «культура речи». Культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности преподавателя. Коммуникативные качества речи. Устная речь, её разновидности и особенности. Публичная речь, её виды. Подготовка речи и выступление.

№	Основные тенденции в области современных технологий в образовании	Историко-описательный анализ развития образовательных технологий. Признаки образовательных технологий, классификация образовательных технологий. Общая характеристика образовательных технологий и сфера их предпочтительного применения. Образовательные технологии как объект педагогического выбора преподавателя образовательных организаций. Методологические образовательные технологии как интегральные модели обучения. Использование ресурсов сети Интернет в образовательном процессе. Использование электронных учебников и обучающих программ в образовательном процессе. Основные направления цифровой трансформации образовательного процесса
	Конфликты в педагогическом процессе и их разрешение.	Конфликт в педагогическом процессе. Виды конфликтов. Структура конфликта. Участники конфликта. Стратегия и тактика участников конфликта. Типичные цели и мотивы участников конфликта. Искусство осведомления и аргументации в педагогическом общении.
	Приемы установления психологического контакта и повышения эффективности группового взаимодействия	Понятие и суть психологического контакта. Цели и сфера применения психологического контакта. Методика установления психологического контакта и средства взаимодействия. Этапы психологического контакта: снятие психологических барьеров; поиск общих интересов; подбор тактики общения; выявление факторов, препятствующих общению; Приемы и правила взаимодействия.
	Современные психотехнологии эмоциональной саморегуляции сотрудников Профилактика профессиональной деформации	Понятие эмоциональной саморегуляции. Функции психической саморегуляции. Метод нервно-мышечной релаксации. Метод аутогенной тренировки. Метод десенсибилизации. Понятие и сущность профессиональной деформации личности сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации. Причины и условия, способствующие проявлению профессиональной деформации у сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации. Профилактика профессиональной деформации сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.
	Методика проведения занятий лекционного и семинарского типа. Особенности проведения занятий с использованием активных форм обучения.	Особенности подготовки и проведения лекции. Формы, структура и способы реализации в активном обучении нетрадиционных лекций Особенности проведения лекционного занятия с применением дистанционных образовательных технологий. Особенности подготовки и проведения занятий семинарского типа, их функции. Семинар как вид учебного занятия. Методика организации и проведения семинарских занятий. Особенности проведения семинарского занятия с применением дистанционных образовательных технологий. Практическое занятие как ведущий вид учебного занятия. Методика организации и проведения практических занятий. Особенности проведения практического занятия с применением дистанционных образовательных технологий.
	Методика руководства подготовкой и защитой письменных работ. Осуществление педагогического контроля, оценки процесса и результатов освоения образовательной программы.	Понятие письменной работы, цель ее выполнения. Виды письменных работ. Этапы выполнения письменных работ. Подготовка к выполнению письменной работы. Особенности выполнения письменных работ. Роль преподавателя на всех этапах выполнения письменной работы. Порядок защиты письменной работы. Цели и функции педагогического контроля качества освоения образовательной программы. Диагностическая функция оценки процесса и результатов освоения образовательной программы. Обучающая функция. Воспитательная функция. Виды контроля качества освоения образовательной программы. Формы контроля качества освоения образовательной программы. Итоговая аттестация. Итоговая государственная аттестация.

Таким образом, вышеприведенные дидактические единицы составляют структуру занятий для самостоятельной подготовки сотрудников органов внутренних дел, замещающих должности профессорско-преподавательского состава. Приведенная примерная последовательность учебных тем составлена по принципу от простого к сложному и позволяет поэтапно проводить занятия семинарского типа по виду занятия «самостоятельная подготовка».

Выводы

1. Выделены основные направления по учебному предмету «Педагогика» для преподавателей тактической подготовки без профильного педагогического образования. По результатам исследования предложена усовершенствованная педагогическая методика для эффективного проведения занятий при реализации образовательной программы повышения квалификации преподавателей тактической подготовки образовательных учреждений системы МВД России не имеющих педагогического образования с использованием частичной дистанционной формы обучения.

2. Теоретически обоснован комплекс проведения теоретических занятий в электронной информационной системе обучения по учебному предмету «Педагогика» для преподавателей тактической подготовки без педагогического образования. Разработан тематический план с бюджетом учебного времени 26 часов. В то же время меняющаяся оперативная обстановка вносит свои требования и коррективы в подготовку личного состава для успешного выполнения оперативно-служебных задач. Таким образом исследования по совершенствованию педагогических технологий по подготовке командно-преподавательского состава и личного состава с использованием дистанционных частичной форм обучения будут продолжены.

Библиография

1. Фомин. В.И. Некоторые вопросы совершенствования подготовки и проведения групповых упражнений по тактике служебно-боевого применения подразделений // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2022. № 1 (6). С. 55-59.
2. Шевелев А.А. Преподавателем не рождаются, преподавателем становятся // Известия военного института войск национальной гвардии. 2021 № 1 (5). С. 49-51
3. Использование имитационных средств в специальной тактической подготовке сотрудников полиции: учебное пособие / А.М. Старцев, И.Л. Гросс, С.Н. Нестяк. – М.: Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2020. – 301 с.
4. Шанько В.В., Курочкин А.С., Шабаетов В.В. Особенности организации действий сотрудников органов внутренних дел при массовых беспорядках: учебное пособие. – Ростов н/Д: ФГКОУ ВО РЮИ МВД России, 2021. – 48 с.
5. Казинский Н.Е. Действия сотрудников правоохранительных органов в составе подразделения при задержании вооруженного преступника вне населенного пункта и в населенном пункте: учебное пособие. – М.: Кнорус, 2021. – 306 с.
6. Специальная тактика полиции: учебник / И.Л. Гросс и др. – М.: Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2020. – 601 с.
7. Калинин С.В., Левченко А.А., Федулов Б.А. Формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих личную безопасность сотрудников правоохранительных органов при выполнении служебных обязанностей. Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. 2018; № 18-2: 89 – 91.
8. Баранов А.М., Астафьев Н.В., Чичин С.В. Программно-нормативное обеспечение оперативно-боевой подготовки сотрудников ОВД к несению службы в особых условиях // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2019. № 4 (79). С. 404-409.
9. Урумов А.В. Организация профессионального обучения в образовательных организациях МВД России при проведении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации // Пробелы в Российском законодательстве. 2020. Т. 13. № 3. С. 285-291.
10. Корабельников В.Н., Климов И.А., Логинов А.В. О некоторых вопросах проведения занятий по дисциплине «огневая подготовка» со слушателями, проходящими профессиональное обучение (профессиональную подготовку), и сотрудниками, входящими в состав сводных отрядов, убывающих в служебную командировку в

- Северо-Кавказский регион // Вестник рязанского филиала Московского университета МВД России № 13. 2019. С.137-140.
11. Батурин В.Ю., Жарков С.А. Организация подготовки сотрудников органов внутренних дел включенных в состав сводных отрядов, направляемых в регионы российской федерации со сложной оперативной обстановкой // Эффективное противодействие преступности в условиях глобализации: проблемы и перспективы. Материалы Международной научно-практической конференции. Краснодарский университет МВД. 2020. С. 178-182.
 12. Фаткулин И.Н., Григорьева О.В. Некоторые вопросы тактико-специальной подготовки сотрудников сводных отрядов полиции, убывающих в служебные командировки в Северо-кавказский регион Российской Федерации, к действиям связанным с применением огнестрельного оружия // Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной, огневой и профессионально-прикладной физической подготовки в современном контексте практического обучения сотрудников органов внутренних дел. Материалы международной научно-практической конференции. Санкт-Петербургский университет МВД России. 2020. С. 391-400.
 13. Ручьева В.П., Горелов С.А. Психофизиологические особенности профессионального обучения сводных отрядов полиции к деятельности в особых условиях // Актуальные проблемы обучения применению физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия сотрудниками органов правопорядка. Материалы всероссийской научно-практической конференции. Омск, 2023. С.22-24.
 14. Астафьев Н.В., Коновалов Е.В. Перспективы проведения исследований по совершенствованию организации и содержания подготовки сводных отрядов полиции (оперативных групп) // Юридическая наука и правоохранительная практика. 2016. № 2. С. 174-181.
 15. Бакулин Н.П., Машекуашева М.Х. Совершенствование педагогической методики по тактической подготовке сотрудников органов внутренних дел (полиции) // Право и управление. 2024. № 10. С. 85-88.
 16. Бакулин Н.П. Совершенствование педагогической методики по профессиональной специальной и технической подготовке сотрудников полиции. / Педагогический журнал. 2024. Т.14. № 6-1. С. 226-232.

Professional Development of Tactical Training Instructors in the Discipline "Pedagogy" Using Distance Learning

Nikolai P. Bakulin

PhD in Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Department of Special Training,
Tyumen Institute for Professional Development, Ministry of Internal Affairs of Russia,
625049, 75 Amurskaya str., Tyumen, Russian Federation;
e-mail: bakullin@mail.ru

Abstract

Analysis of tactical training for police composite units has revealed that the level of training of officers depends on the instructor's professionalism, as an employee may be an excellent specialist but a mediocre teacher, leading to combat losses among personnel. The study aims to substantiate a pedagogical methodology for conducting classes in "Pedagogy" for tactical training instructors within the framework of the program "Professional Development of Tactical Training Instructors Using Partial Distance Learning." The result of the study is a proposed pedagogical methodology for improving the knowledge of "Pedagogy" among tactical training instructors without pedagogical education, using distance learning. The theoretical significance of the study lies in structuring the order and sequence of topics for self-study using an electronic learning information system in "Pedagogy" for tactical training instructors lacking pedagogical education. The practical significance of the study is the possibility of using a tested set of sections in "Pedagogy" within an electronic learning information system with partial use of distance learning.

For citation

Bakulin N.P. (2025) Povysheniye kvalifikatsii prepodavateley takticheskoy podgotovki po uchebnomu predmetu «Pedagogika» s ispol'zovaniyem distantsionnoy formy obucheniya [Professional Development of Tactical Training Instructors in the Discipline "Pedagogy" Using Distance Learning]. *Pedagogicheskiy zhurnal* [Pedagogical Journal], 15 (6A), pp. 176-187.

Keywords

Pedagogy, tactical training, special training, professional development, tactical training instructor, teacher of tactical training, vocational training.

References

1. Fomin V.I. Some issues of improving the preparation and conduct of group exercises on the tactics of service and combat use of units // Proceedings of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops. 2022. No. 1 (6). pp. 55-59.
2. Shevelev A.A. One is not born a teacher, one becomes a teacher // News of the Military Institute of the National Guard Troops. 2021. No. 1 (5). pp. 49-51.
3. The use of simulation tools in special tactical training of police officers: a textbook / A.M. Startsev, I.L. Gross, S.N. Nestyak. Moscow: Kikot Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 2020. 301 p.
4. Shanko V.V., Kurochkin A.S., Shabaev V.V. Features of the organization of actions of law enforcement officers during mass riots: a textbook. – Rostov n/A: Federal State Budgetary Educational Institution of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 2021. – 48 p.
5. Kazinsky N.E. Actions of law enforcement officers as part of a unit when detaining an armed criminal outside a locality and in a locality: a textbook. Moscow: Knorus, 2021. 306 p.
6. Special police tactics: textbook / I.L. Gross et al. – Moscow: Kikot Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 2020– 601 p.
7. Kalinin S.V., Levchenko A.A., Fedulov B.A. The formation of professional competencies that ensure the personal safety of law enforcement officers in the performance of official duties. Current problems of combating crimes and other offenses. 2018; № 18-2: 89 – 91.
8. Baranov A.M., Astafyev N.V., Chichin S.V. Software and regulatory support for operational and combat training of police officers for service in special conditions // Psychopedagogy in law enforcement agencies. 2019. No. 4 (79). pp. 404-409.
9. Urumov A.V. Organization of professional training in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia during high-alert or emergency situations // Gaps in Russian legislation. 2020. Vol. 13. No. 3. pp. 285-291.
10. Korabelnikov V.N., Klimov I.A., Loginov A.V. On some issues of conducting classes in the discipline "fire training" with students undergoing vocational training (vocational training) and employees who are part of combined detachments departing on a business trip to the North Caucasus region // Bulletin of the Ryazan branch of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia No. 13. 2019. pp.137-140.
11. Baturin V.Yu., Zharkov S.A. Organization of training of law enforcement officers included in consolidated detachments sent to regions of the Russian Federation with a difficult operational situation // Effective crime prevention in the context of globalization: problems and prospects. Materials of the International Scientific and Practical Conference. Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs. 2020. pp. 178-182.
12. Fatkulin I.N., Grigorieva O.V. Some issues of tactical and special training of officers of combined police detachments departing on official business trips to the North Caucasus region of the Russian Federation for actions related to the use of firearms. // Topical issues of improving tactical-special, fire and professionally applied physical training in the modern context of practical training of law enforcement officers. Materials of the international scientific and practical conference. St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2020. pp. 391-400.
13. Rucheva V.P., Gorelov S.A. Psychophysiological features of professional training of consolidated police units for activities in special conditions // Actual problems of training in the use of physical force, special means and firearms by law enforcement officers. Materials of the All-Russian scientific and practical conference. Omsk, 2023. pp.22-24.
14. Astafiev N.V., Konovalov E.V. Prospects for conducting research on improving the organization and content of training consolidated police units (operational groups) // Legal science and law enforcement practice. 2016. No. 2. pp. 174-181.
15. Bakulin N.P., Mashekuasheva M.H. Improvement of pedagogical methods for tactical training of employees of internal affairs bodies (police) // Law and Management. 2024. No. 10. pp. 85-88.
16. Bakulin N.P. Improvement of pedagogical methods for professional special and technical training of police officers. / Pedagogical journal. 2024. Vol. 14. No. 6-1. pp. 226-232.