

УДК 378.02

DOI: 10.34670/AR.2025.38.27.002

**Компетентностный подход к воспитанию
студентов юридического факультета:
теоретические и практические аспекты**

Сычев Сергей Евгеньевич

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории, истории государства и права,
социально-экономических дисциплин,
Санкт-Петербургский институт (филиал)
Всероссийского государственного университета юстиции
(РПА Минюста России),
199178, Российская Федерация, Санкт-Петербург, В.О., 10-я линия, 19;
e-mail: s75sichev@mail.ru

Бобонец Сергей Алексеевич

Кандидат военных наук, доцент,
доцент кафедры теории, истории государства
и права, социально-экономических дисциплин,
Санкт-Петербургский институт (филиал)
Всероссийского государственного университета юстиции
(РПА Минюста России),
199178, Российская Федерация, Санкт-Петербург, В.О., 10-я линия, 19;
e-mail: sbobon@mail.ru

Аннотация

В ходе исследования авторы рассмотрели компетентностный подход в воспитании студентов юридического факультета как современная и эффективная модель образовательного процесса. Авторы проанализировали теоретические основы данного подхода и его практическое применение в преподавании юридических дисциплин. В результате исследования выявлены ключевые аспекты внедрения компетентностного подхода в образовательный процесс и его влияние на формирование профессиональных компетенций студентов. В заключении показано, что компетентностный подход к воспитанию студентов юридического факультета представляет собой важный инструмент для подготовки квалифицированных специалистов, способных адаптироваться к современным условиям и требованиям рынка труда. Введение данного подхода требует комплексного пересмотра традиционных методов обучения, оценки результатов и их взаимосвязи с практическим опытом. Таким образом, эффективное применение компетентностного подхода не только улучшает качество образования, но и способствует формированию профессиональных компетенций, отвечающих современным вызовам правовой сферы. Дальнейшие исследования в этой области могут быть направлены на

углубленное изучение методов интеграции компетентностного подхода в образовательный процесс и его эффектов на результативность обучения студентов юридических факультетов.

Для цитирования в научных исследованиях

Сычев С.Е., Бобонец С.А. Компетентностный подход к воспитанию студентов юридического факультета: теоретические и практические аспекты // Педагогический журнал. 2025. Т. 15. № 7А. С. 7-13. DOI: 10.34670/AR.2025.38.27.002

Ключевые слова

Компетентностный подход, воспитание, студенты, юридический факультет, профессиональные компетенции, образование, практическое обучение.

Введение

Современные требования к уровню подготовки юридических кадров существенно изменяются под воздействием динамичного правового регулирования и постоянно растущих потребностей общества. В условиях глобализации и быстрого изменения нормативной базы, а также в ответ на вызовы, связанные с новыми формами правонарушений и правонарушителями, акцент на подготовку высококвалифицированных специалистов становится особенно актуальным [Христофорова, Макеева, Колгушкина, 2010].

Компетентностный подход к обучению и воспитанию студентов юридического факультета представляет собой прогрессивную концепцию, которая ставит своей целью формирование целостной личности будущего юриста, обладающего не только глубокими теоретическими знаниями, но и практическими навыками, ключевыми для успешной профессиональной деятельности [Бонюшко, 2010; Орлова, Шагбанова, 2023; Рахматулин, 2018]. В рамках этого подхода образовательные программы должны быть направлены на развитие у студентов критического мышления, способности к анализу и синтезу информации, а также практических умений, позволяющих эффективно решать реальные проблемы в правовой сфере [Пронин, 2023; Шагбанова, 2020; Шагбанова, 2023].

Данная статья направлена на детальный анализ теоретических основ компетентностного подхода, его методов и технологий, а также практических аспектов его применения в образовательной среде юридического факультета. Авторами рассмотрено, как внедрение компетентностного подхода способно улучшить подготовку специалистов, выявим основные методические приемы, применяемые в рамках данного подхода, а также проиллюстрируем его эффективность через примеры успешных практик из образовательных учреждений [Хорошавина, 2024]. Результаты проводимого исследования будут полезны как преподавателям юридических вузов, так и организаторам образовательного процесса, стремящимся повысить качество подготовки будущих юристов.

Основная часть

В рамках проведенного исследования были выделены основные компоненты компетентностного подхода, которые играют ключевую роль в формировании эффективных

образовательных программ. Анализ этих компонентов позволяет более глубоко понять принципы и механизмы реализации компетентностного подхода в образовательной практике. Рассмотрим подробнее каждый из выделенных компонентов [Касымбеков, Машиев, 2011; Чистякова, 2017]. Таких, как:

1. Концептуальные основы. Под концептуальными основами понимаются теоретические и методологические принципы, на которых базируется компетентностный подход. Важнейшими аспектами являются понимание роли компетенций в образовательном процессе, определение ключевых компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности, а также соотношение знаний, умений и навыков, которые следует развивать у обучающихся. Эти основы служат фундаментом для разработки учебных программ и образовательных стандартов.

2. Методы и формы обучения. Компетентностный подход требует использования разнообразных методов и форм обучения, направленных на активизацию учебной деятельности студентов и развитие их критического мышления. Это может включать проектное обучение, кейс-методы, группы по интересам и другие интерактивные формы. Важным направлением является также использование технологий, таких как дистанционное обучение и смешанные формы, которые способствуют более гибкому и индивидуализированному подходу к обучению.

3. Оценка результатов обучения. Эффективная оценка результатов обучения является неотъемлемой частью компетентностного подхода. Это требует применения многоуровневых и комплексных систем оценки, которые учитывают не только теоретические знания, но и практические навыки, а также способность применять полученные компетенции в реальных условиях. Важно использовать как формативные, так и суммативные методы оценки, включая самооценку, что позволяет добиться более объективного и полноценного результата [Мастерских, Мамонтова, Серикова, 2013].

4. Интеграция с работодателями. Один из ключевых аспектов компетентностного подхода заключается в активном взаимодействии образовательных учреждений с работодателями. Это может проявляться в виде практики, стажировок, совместных проектов и программ, которые позволяют студентам получать реальный опыт работы и навыки, востребованные на рынке труда. Такая интеграция способствует более точному соответствию учебных программ требованиям работодателей и помогает студентам лучше адаптироваться к профессиональной среде.

5. Проблемы и вызовы. Несмотря на очевидные преимущества компетентностного подхода, его реализация сталкивается с рядом проблем и вызовов. Это может включать нехватку ресурсов для внедрения новых методик, недостаточную подготовленность преподавателей, проблемы с аккредитацией и стандартизацией компетенций, а также сложности в оценке результатов обучения. Кроме того, изменяющиеся условия на рынке труда требуют постоянной адаптации учебных программ, что представляет собой дополнительную сложность для образовательных учреждений.

Компетентностный подход представляет собой многогранную и динамичную систему, требующую комплексного анализа всех составляющих и постоянного совершенствования для достижения необходимых образовательных и профессиональных результатов.

Заключение

Компетентностный подход к воспитанию студентов юридического факультета представляет собой важный инструмент для подготовки квалифицированных специалистов, способных

адаптироваться к современным условиям и требованиям рынка труда. Введение данного подхода требует комплексного пересмотра традиционных методов обучения, оценки результатов и их взаимосвязи с практическим опытом. Таким образом, эффективное применение компетентностного подхода не только улучшает качество образования, но и способствует формированию профессиональных компетенций, отвечающих современным вызовам правовой сферы. Дальнейшие исследования в этой области могут быть направлены на углубленное изучение методов интеграции компетентностного подхода в образовательный процесс и его эффектов на результативность обучения студентов юридических факультетов.

Библиография

1. Бонюшко, Н. А. Перспективы развития высшего профессионального образования в России в условиях инновационной экономики / Н. А. Бонюшко // Экономика образования. – 2010. – № 2. – С. 144а-152.
2. Касымбеков, Э. А. Проблемы подготовки педагогов профессионального обучения на компетентностной основе / Э. А. Касымбеков, М. Л. Машиев // Известия вузов (Кыргызстан). – 2011. – № 3. – С. 268-270.
3. Мастерских, И. А. Сравнительный анализ потенциалов среднего профессионального образования и высшего профессионального образования / И. А. Мастерских, Е. И. Мамонтова, Ж. Г. Серикова // Роль студенческой науки в развитии экономики и кооперации: Материалы международной студенческой научной конференции, Белгород, 16–18 апреля 2013 г. / Белгородский университет кооперации, экономики и права. Т. 2. – Белгород: Белгородский университет кооперации, экономики и права, 2013. – С. 142-150.
4. Мусорина, О.А., Сорокина С.Г. Организация воспитательной работы в вузе на уровне кафедры: концепция, содержание, методы оценки эффективности / О. А. Мусорина, С. Г. Сорокина // Образование: опыт и перспективы развития / Чувацкий республиканский институт образования. – Чебоксары: ООО «Издательский дом «Среда», 2019. – С. 72-81.
5. Орлова, А.В., Шагбанова, Х.С. Оптимизация патриотической работы в вузах России на современном этапе // Образование и право. 2023. № 5. С. 53-58.
6. Пронин, Е. А. Перспективы развития высшего и среднего профессионального образования России в условиях неопределенности / Е. А. Пронин // Высшее и среднее профессиональное образование России: вчера, сегодня, завтра: Материалы 17-ой Международной научно-практической конференции, Казань, 23 мая 2023 г. – Казань: Редакционно-издательский центр "Школа", 2023. – С. 479-481.
7. Рахматулин, Р. Я. Развитие профессиональной успешности обучающихся в системе непрерывного образования / Р. Я. Рахматулин // Язык и актуальные проблемы образования: Материалы Международной научно-практической конференции, Москва, 31 января 2018 г. / Под ред. Е.И. Артамоновой, О.С. Ушаковой. – М.: Некоммерческое партнерство "Международная академия наук педагогического образования", 2018. – С. 363-369.
8. Хорошавина, О. Н. Текущее состояние и вызовы высшего образования в России: проблемы и прогнозы развития / О. Н. Хорошавина // Проблемы современной экономики и прикладные исследования: молодежные проекты: Материалы VII Всероссийской молодежной научно-практической конференции, Владимир, 14 апреля 2024 г. – Владимир: АРКАИМ, 2024. – С. 478-484.
9. Христофорова, И. В. Высшее профессиональное образование РФ: основные тенденции и проблемы развития / И. В. Христофорова, Д. Р. Макеева, А. В. Колгушкина // Сервис в России и за рубежом. – 2010. – № 3(18). – С. 183-199.
10. Чистякова, С. Н. Актуальные проблемы в среднем профессиональном и высшем образовании / С.Н. Чистякова // Непрерывное педагогическое образование в контексте инновационных проектов общественного развития: Сборник материалов VI Международной научно-практической конференции, Москва, 18 мая 2017 г. / Под общ. ред. С.Ю. Новоселовой. – М.: ФГАОУ ДПО Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, 2017. – С. 32-39.
11. Шагбанова, Х.С. Гуманизация образования в вузах МВД России: современное состояние и перспективы развития // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 2А. С. 168-176.
12. Шагбанова, Х.С. Педагогика безопасности как новое научное направление современной педагогики // Образование и право. 2023. № 2. С. 315-320.
13. Characteristics of physical activity in the adult population with different risk of overweight and obesity (illustrated by the case of Kazakhstan) / G. Shalgumbayeva, N. Sailauova, A. Sharapiyeva [et al.] // Journal of Physical Education and Sport. – 2023. – Vol. 23, No. 11. – P. 3003-3010. – DOI 10.7752/jpes.2023.11341.

Competency-Based Approach to the Education of Law Faculty Students: Theoretical and Practical Aspects

Sergei E. Sychev

PhD in Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the
Department of Theory, History of State and Law, Socio-Economic Disciplines,
Saint Petersburg Institute (Branch),
All-Russian State University of Justice (RPA of the Ministry of Justice of Russia),
199178, 19, 10th Line, Vasilievsky Island, Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: s75sichev@mail.ru

Sergei A. Bobonets

PhD in Military Sciences, Associate Professor,
Associate Professor of the
Department of Theory, History of State and Law, Socio-Economic Disciplines,
Saint Petersburg Institute (Branch),
All-Russian State University of Justice (RPA of the Ministry of Justice of Russia),
199178, 19, 10th Line, Vasilievsky Island, Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: sbobon@mail.ru

Abstract

In the course of the study, the authors examined the competency-based approach in the education of law faculty students as a modern and effective model of the educational process. The authors analyzed the theoretical foundations of this approach and its practical application in teaching legal disciplines. As a result of the study, key aspects of the implementation of the competency-based approach in the educational process and its impact on the formation of students' professional competencies were identified. In conclusion, it is shown that the competency-based approach to the education of law faculty students is an important tool for training qualified specialists capable of adapting to modern conditions and labor market requirements. The introduction of this approach requires a comprehensive revision of traditional teaching methods, assessment of results, and their relationship with practical experience. Thus, the effective application of the competency-based approach not only improves the quality of education but also contributes to the formation of professional competencies that meet modern challenges in the legal field. Further research in this area may be aimed at an in-depth study of methods for integrating the competency-based approach into the educational process and its effects on the effectiveness of teaching law faculty students.

For citation

Sychev S.E., Bobonets S.A. (2025) Kompetentnostnyi podkhod k vospitaniyu studentov iuridicheskogo fakul'teta: teoreticheskie i prakticheskie aspekty [Competency-Based Approach to the Education of Law Faculty Students: Theoretical and Practical Aspects]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 15 (7A), pp. 7-13. DOI: 10.34670/AR.2025.38.27.002

Keywords

Competency-based approach, education, students, law faculty, professional competencies, education, practical training.

References

1. Bonyushko N.A. (2010) Perspektivy razvitiya vysshego professional'nogo obrazovaniya v Rossii v usloviyakh innovatsionnoy ekonomiki [Prospects for the development of higher professional education in Russia in the context of an innovative economy]. *Ekonomika obrazovaniya* [Economics of Education], 2, pp. 144a-152.
2. Kasymbekov E.A., Mashiev M.L. (2011) Problemy podgotovki pedagogov professional'nogo obucheniya na kompetentnostnoy osnove [Problems of training teachers for vocational education on a competency basis]. *Izvestiya VUZov* (Kyrgyzstan), 3, pp. 268-270.
3. Masterskikh I.A., Mamontova E.I., Serikova Zh.G. (2013) Sravnitel'nyy analiz potentsialov srednego professional'nogo obrazovaniya i vysshego professional'nogo obrazovaniya [Comparative analysis of the potentials of secondary vocational education and higher professional education]. *Rol' studencheskoy nauki v razvitii ekonomiki i kooperatsii: Materialy mezhdunarodnoy studencheskoy nauchnoy konferentsii, Belgorod, 16–18 aprelya 2013 g.* [The role of student science in the development of the economy and cooperation: Proceedings of the international student scientific conference, Belgorod, April 16–18, 2013], 2, pp. 142-150.
4. Musorina O.A., Sorokina S.G. (2019) Organizatsiya vospitatel'noy raboty v vuzakh na urovne kafedry: kontseptsii, soderzhanie, metody otsenki effektivnosti [Organization of educational work at the university level by department: concept, content, methods of effectiveness assessment]. *Obrazovanie: opyt i perspektivy razvitiya* [Education: experience and prospects for development], Chuvashskiy respublikanskiy institut obrazovaniya, pp. 72-81.
5. Orlova A.V., Shagbanova Kh.S. (2023) Optimizatsiya patrioticheskoy raboty v vuzakh Rossii na sovremennom etape [Optimization of patriotic work in universities of Russia at the present stage]. *Obrazovanie i pravo* [Education and Law], 5, pp. 53-58.
6. Pronin E.A. (2023) Perspektivy razvitiya vysshego i srednego professional'nogo obrazovaniya Rossii v usloviyakh neopredelennosti [Prospects for the development of higher and secondary vocational education in Russia in conditions of uncertainty]. *Vysshee i srednee professional'noe obrazovanie Rossii: vchera, segodnya, zavtra: Materialy 17-oy Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, Kazan', 23 maya 2023 g.* [Higher and secondary vocational education in Russia: yesterday, today, tomorrow: Proceedings of the 17th International Scientific and Practical Conference, Kazan', May 23, 2023], pp. 479-481.
7. Rakhmatulin R.Ya. (2018) Razvitiye professional'noy uspekhnosti obuchayushchikhsya v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya [Development of students' professional success in the system of continuous education]. *Yazyk i aktual'nye problemy obrazovaniya: Materialy Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, Moskva, 31 yanvarya 2018 g.* [Language and current problems of education: Materials of the International Scientific and Practical Conference, Moscow, January 31, 2018], pp. 363-369.
8. Khoroshavina O.N. (2024) Tekushchee sostoyanie i vyzovy vysshego obrazovaniya v Rossii: problemy i prognozy razvitiya [Current state and challenges of higher education in Russia: problems and development forecasts]. *Problemy sovremennoy ekonomiki i prikladnye issledovaniya: molodezhnye proekty: Materialy VII Vserossiyskoy molodezhnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, Vladimir, 14 aprelya 2024 g.* [Problems of modern economy and applied research: youth projects: Proceedings of the VII All-Russian Youth Scientific and Practical Conference, Vladimir, April 14, 2024], pp. 478-484.
9. Khristoforova I.V., Makeeva D.R., Kolgushkina A.V. (2010) Vysshee professional'noye obrazovanie RF: osnovnye tendentsii i problemy razvitiya [Higher professional education in the Russian Federation: main trends and development problems]. *Servis v Rossii i za rubezhom* [Service in Russia and abroad], 3(18), pp. 183-199.
10. Chistyakova S.N. (2017) Aktual'nye problemy v srednem professional'nom i vysshem obrazovanii [Current problems in secondary vocational and higher education]. *Nepreryvnoe pedagogicheskoe obrazovanie v kontekste innovatsionnykh proyektov obshchestvennogo razvitiya: Sbornik materialov VI Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, Moskva, 18 maya 2017 g.* [Continuous pedagogical education in the context of innovative projects for social development: Collection of materials from the VI International Scientific and Practical Conference, Moscow, May 18, 2017], pp. 32-39.
11. Shagbanova Kh.S. (2020) Gumanizatsiya obrazovaniya v vuzakh MVD Rossii: sovremennoye sostoyanie i perspektivy razvitiya [Humanization of education in universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia: current state and prospects for development]. *Pedagogicheskiy zhurnal* [Pedagogical Journal], 10(2A), pp. 168-176.
12. Shagbanova Kh.S. (2023) Pedagogika bezopasnosti kak novoye nauchnoye napravlenie sovremennoy pedagogiki [Safety pedagogy as a new scientific direction in modern pedagogy]. *Obrazovanie i pravo* [Education and Law], 2, pp. 315-320.

-
13. Shalgumbayeva G., Sailauova N., Sharapiyeva A. [et al.] (2023) Characteristics of physical activity in the adult population with different risk of overweight and obesity (illustrated by the case of Kazakhstan). *Journal of Physical Education and Sport*, 23(11), 3003-3010. DOI: 10.7752/jpes.2023.11341.