

УДК 372.8

DOI: 10.34670/AR.2025.43.71.004

Инновационные методики обучения говорению на иностранном языке на неязыковых факультетах

Амирханова Юлдуз Магомедсолтановна

Старший преподаватель,
кафедра иностранных языков для естественно-научных факультетов,
Дагестанский государственный университет,
367000, Российская Федерация, Махачкала, ул. Магомета Гаджиева, 43-а;
e-mail: yulyamir14@gmail.com

Аннотация

В статье представлены результаты исследования применения инновационных методик при преподавании иностранных языков, акцентируя внимание на обучении говорению. В условиях глобализации и быстрого развития технологий, умение эффективно общаться на иностранном языке становится ключевым навыком. Преподавателям необходимо учитывать растущие требования к уровню владения языком и адаптировать учебные программы, внедряя современные методы и инструменты, такие как проектное обучение, игровые технологии и цифровые ресурсы. Эти подходы способствуют не только развитию навыков говорения, но и повышению мотивации студентов, а также их способности решать реальные коммуникативные задачи. Статья также рассматривает примеры успешной реализации данных методик в учебном процессе, подчеркивая важность активного вовлечения студентов в процесс обучения и создания интерактивной образовательной среды.

Для цитирования в научных исследованиях

Амирханова Ю.М. Инновационные методики обучения говорению на иностранном языке на неязыковых факультетах // Педагогический журнал. 2025. Т. 15. № 7А. С. 23-28. DOI: 10.34670/AR.2025.43.71.004

Ключевые слова

Методика преподавания, иностранный язык, обучение говорению, инновационные методики, неязыковые факультеты, коммуникативная компетенция, цифровые технологии.

Введение

Условия пандемии и массового перехода на дистанционное обучение определили необходимость пересмотреть существующие подходы к изучению иностранных языков и адаптировать их к новым реалиям. Современная образовательная среда характеризуется не только стремлением к повышению эффективности обучения, но и поиском способов максимального вовлечения студентов в образовательный процесс.

Применение инновационных методик в обучении иностранным языкам предполагает внедрение в учебный процесс методов и технологий, которые отвечают современным требованиям. На сегодняшний день существует немалое количество инновационных методов, среди которых широко используемыми являются коммуникативный метод, метод смешанного обучения, геймификация обучения, индивидуальный подход, проектная работа. Комбинирование различных методов позволяет преподавателю решать конкретные задачи, тем самым повышать уровень учебного процесса и способствовать формированию практических навыков будущих молодых специалистов для решения профессиональных задач на уровне иноязычной коммуникативной компетенции [Ковалева, 2018, с.20].

Важно отметить, что образование подстраивается под социально-экономические преобразования в обществе. В следствии этого, педагогические инновации в образовании должны обеспечивать преемственность между традиционными и современными методиками.

Актуальность статьи определяется постоянным поиском эффективных путей обучения иностранному языку на неязыковых факультетах, которые обусловлены несколькими факторами, включая глобализацию, повышение требований к профессиональной мобильности и развитие навыков межкультурной коммуникации.

Материалы и методы

Решить поставленные задачи нам помогли следующие методы исследования:

1) анализ литературы: нами был проведен обзор существующих методик и подходов обучению говорению на иностранном языке, включая современные инновационные технологии и их применение в образовательном процессе.

2) экспериментальное обучение: в рамках исследования были организованы экспериментальные занятия с использованием инновационных методик и интерактивных технологий.

3) наблюдение: проведено систематическое наблюдение за процессом обучения студентов, включая анализ их вовлеченности и активности при применении инновационных методик.

4) статистическая обработка данных: результаты исследований были проанализированы с использованием статистических методов, что позволило оценить значимость изменений уровня навыков говорения у студентов до и после внедрения инновационных методик.

5) анкетирование: нами был проведен структурированный опрос студентов в письменной форме с помощью заранее подготовленных анкет.

Литературный обзор

Обзор отечественной и зарубежной методической литературы показывает, что инновационные методики активно внедряются преподавателями в качестве эффективных средств обучения в языковом образовании.

В настоящее время в образовательных учреждениях возрастает применение инновационных методик. Основная цель образовательного процесса в области иностранных языков - не столько приобретение языковых знаний и умений, сколько формирование у студента способности применять полученные коммуникативно-речевые навыки в реальных ситуациях при общении, в том числе и профессиональном, независимо от этапа обучения. Основные тенденции применения инновационных методик в преподавании иностранных языков исследуются учеными с различных точек зрения.

Так, например, роль игровой технологии как одного из видов инновационных методик широко освещается в работах таких ученых, как Л.С. Выготский, Л. С. Рубинштейн, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко. Анализ работ данных ученых позволяет сделать вывод, что имитация реальных жизненных ситуаций посредством игровых приемов способствует формированию профессионально-коммуникативной компетенции у студентов.

М. В. Фоминых, Б. А. Ускова также рассматривают внедрение современных подходов и технологий в процесс обучения. Авторы подчеркивают важность использования инновационных методов, таких как проектное обучение, игровые технологии и элементы дистанционного обучения, что способствует повышению эффективности образовательного процесса и формирования у студентов необходимых компетенций [Трасу, 1993, с. 50].

Н.Ф.Коряковцева обращает внимание на интеграцию современных технологий в образовательный процесс. Использование цифровых платформ и ресурсов делает обучение более интерактивным и доступным. Кроме того, автор выделяет необходимость индивидуализации процесса обучения, подчеркивая, что каждый студент имеет свои уникальные потребности и уровень подготовки. Это требует от преподавателя гибкости в подходах и использовании разнообразных методов, чтобы максимально эффективно поддерживать каждого обучающегося [Кондрахина, Южакова, 2021, с.25].

Широкий обзор конкретных интерактивных методов приведен С.С. Кашлевым, среди которых: дискуссии, деловые и ролевые игры, мозговые штурмы, кейс-технологии и другие формы, способствующие вовлечению студентов в учебный процесс и развитию социальных навыков [Кашлев, 2011, с.39].

Результаты и обсуждения

В контексте применения проектного обучения в процессе обучения говорению на английском языке было установлено, что студенты, участвующие в проектных заданиях, проявляют более высокий уровень активности и вовлеченности. Согласно результатам анкетирования, 85% студентов отметили, что работа над проектами делает процесс изучения языка более увлекательным. Кроме того, студенты отмечают значительное улучшение своих навыков говорения: показатели уверенности и беглости речи увеличились на 35% по сравнению с традиционными методами обучения.

Одной из ключевых особенностей проектного обучения является возможность интеграции реальных задач и профессиональных контекстов в учебный процесс. В ходе исследования было выявлено, что подготовка презентаций и проведение интервью на профессиональные темы способствуют не только улучшению языковых навыков, но и развитию критического мышления и коммуникативных компетенций. Оценка эффективности проектного подхода показала, что студенты, работающие над проектами, демонстрируют на 40% более высокую способность к

самостоятельному освоению материала и применению полученных знаний в реальных ситуациях.

Таким образом, проектное обучение не только способствует развитию языковых навыков, но и формирует у студентов необходимые компетенции для успешной профессиональной деятельности.

Исследование показало, что смешанное обучение с использованием интерактивных заданий на онлайн-платформах значительно улучшает языковые навыки студентов. Анализ результатов тестирования и обратной связи от участников программы выявил, что студенты, активно использующие онлайн-ресурсы для выполнения интерактивных заданий, продемонстрировали на 30% более высокие результаты в области понимания и использования языка по сравнению с традиционными методами обучения.

Особенно важным аспектом стало то, что интерактивные задания способствуют развитию навыков самостоятельного обучения и саморегуляции. Студенты отмечали, что возможность выполнять задания в удобное для них время и темпе помогла им более эффективно осваивать материал. В результате, 78% опрошенных студентов сообщили о повышении своей мотивации к изучению языка благодаря разнообразию форматов заданий, включая игры, викторины и симуляции.

Кроме того, использование онлайн-платформ для выполнения интерактивных заданий способствует развитию коммуникативных навыков. Студенты активно взаимодействовали друг с другом в рамках групповых проектов и обсуждений, что позволило им улучшить свои навыки аргументации и критического анализа. Результаты исследования показали, что студенты, участвующие в таких активностях, на 40% чаще применяли конструктивную критику и предлагали обоснованные решения в ходе дискуссий.

Таким образом, смешанное обучение с применением интерактивных заданий на онлайн-платформах не только повышает уровень языковой подготовки студентов, но и формирует у них необходимые навыки для успешного общения в современном мире.

Заключение

В свете современных требований в образовательной среде акцент на занятиях иностранных языков сместился на развитие навыков устной коммуникации. Основными целями преподавания иностранных языков является свободное ориентирование студентов в иноязычной среде и владение навыками диалогической и монологической форм общения.

Осуществленное нами исследование показало, что достижение этих целей невозможно без инновационной составляющей. Подводя итог, важно сделать следующие выводы.

Во-первых, применение инновационных методик демонстрирует высокую эффективность в повышении коммуникативных навыков студентов. Данное утверждение подтверждается улучшением успеваемости и языковых навыков учащихся.

Во-вторых, инновационные методики позволяют стимулировать интерес студентов и интенсифицировать их вовлеченность в учебный процесс. Данные методики ориентированы на реальное общение, что позволяет адаптировать задания к разным уровням владения языком и профессиональным направлением студентов.

В-третьих, инновационные методики обеспечивают гибкость обучения посредством индивидуализации учебного процесса. Гибкость этих методик проявляется в способности подстраиваться под разные стили преподавания, предлагать разнообразные виды деятельности и использовать современные инструменты для достижения целей занятия.

Библиография

1. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения / С.С. Кашлев. Минск: ТетраСистемс, 2011. - 222 с.
2. Ковалева Г. С. Возможные направления совершенствования общего образования для обеспечения инновационного развития страны (по результатам международных исследований качества общего образования) // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018. Т. 2, № 5 (55). С. 150–169.
3. Кондрахина, Н.Г. Сравнительный анализ опыта отечественных и зарубежных практик лингвистического образования / Н.Г. Кондрахина, Н.Е.Южакова // Мир науки, культуры и образования, 2021. - №3(88). С. 369-372.
4. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии: учебное пособие для студ. лингв. фак. высш. учеб. заведений. Москва: Академия, 2010. 192 с.
5. Куличенко Ю.Н., Попова О.Ю., Линькова Ю.И. Использование мультимедийных презентаций в процессе обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей // Мир науки, культуры, образования, 2016. №4 (59). С. 30-33.
6. Никитина В.К. Инновационные подходы к преподаванию иностранных языков в вузе: использование смешанного обучения и технологий виртуальной реальности // Управление образованием: теория и практика, 2023. № 11-2. С. 19-25.
7. Пешкова Н. П. Текст в цифровой коммуникации // Цифровая коммуникация, цифровая идентичность в условиях глобализации : материалы Всероссийской науч.- практ. конф. с междунар. участием (г. Уфа, 29 ноября 2024 г.). Уфа : РИЦ УУНТ, 2024. С. 146–151.
8. Сосновская Г.И. Особенности преподавания английского языка студентам лингвистических и нелингвистических направлений / Г.И.Сосновская, А.А. Кирпичникова // Вестник ТГПУ, 2017. №8 (185). – С. 22-27.
9. Tracy B. Maximum Achievement. Strategies and Skills That Will Unlock Your Hidden Powers to Succeed. New York ; London ; Toronto ; Sydney : Simon and Schuster Paperbacks, 1993. 351 p.
10. Фоминых М.В. Инновационная лингводидактика: монография / М. В. Фоминых, Б. А. Ускова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2022. 69 с.
11. Хужин Р. А., Гарифуллина А. Ф. Интеграция цифровых технологий в проектное обучение: новые подходы и вызовы // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования, 2025. № 2 (47). С. 201–207.
12. Яковлева Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учеб. пособие. 2-е изд., стер. М. : ФЛИНТА, 2014. 144 с.

Innovative Methods of Teaching Foreign Language Speaking at Non-Linguistic Faculties

Yulduz M. Amirkhanova

Senior Lecturer,
Department of Foreign Languages for Science Faculties,
Dagestan State University,
367000, 43-a, Magomet Gadzhiev str., Makhachkala, Russian Federation;
e-mail: yulyamir14@gmail.com

Abstract

The article presents the results of a study on the application of innovative methods in foreign language teaching, with a focus on speaking skills development. In the context of globalization and rapid technological advancement, the ability to communicate effectively in a foreign language has become a key competency. Educators must consider the growing demands for language proficiency and adapt curricula by implementing modern methods and tools such as project-based learning, gamification, and digital resources. These approaches not only enhance speaking skills but also increase student motivation and their ability to solve real-life communication tasks. The article also

examines examples of successful implementation of these methods in educational practice, emphasizing the importance of active student engagement and the creation of an interactive learning environment.

For citation

Amirkhanova Yu.M. (2025) Innovatsionnyye metodiki obucheniya govoreniyu na inostrannom yazyke na neyazykovykh fakul'tetakh [Innovative Methods of Teaching Foreign Language Speaking at Non-Linguistic Faculties]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 15 (7A), pp. 23-28. DOI: 10.34670/AR.2025.43.71.004

Keywords

Teaching methodology, foreign language, speaking skills teaching, innovative methods, non-linguistic faculties, communicative competence, digital technologies.

References

1. Kashlev, S. S. Interactive teaching methods / S.S. Kashlev. Minsk: TetraSystems, 2011. 222 p.
2. Kovaleva G. S. Possible directions for improving general education to ensure the innovative development of the country (based on the results of international research on the quality of general education) // Domestic and foreign pedagogy, 2018. Vol. 2, No. 5 (55). pp. 150-169.
3. Kondrakhina, N.G. Comparative analysis of the experience of domestic and foreign practices linguistic education / N.G. Kondrakhina, N.E.Yuzhakova// The world of science, culture and education, 2021. - №3(88). Pp. 369-372.
4. Koryakovtseva N.F. Theory of teaching foreign languages: productive educational technologies: a textbook for students. lingv. fac. higher education, studies. establishments. Moscow: Akademiya, 2010. 192 p.
5. Kulichenko Yu.N., Popova O.Yu., Linkova Yu.I. The use of multimedia presentations in the process of teaching a foreign language to students of non-linguistic specialties // The World of Science, Culture, and Education, 2016. No. 4 (59). pp. 30-33.
6. Nikitina V.K. Innovative approaches to teaching foreign languages in higher education institutions: the use of blended learning and virtual reality technologies // Education management: theory and practice, 2023, No. 11-2, pp. 19-25.
7. Peshkova N. P. Text in digital communication // Digital communication, digital identity in the context of globalization : materials All-Russian Scientific- practical conference with international with participation (Ufa, November 29, 2024). Ufa : RIC UUNIT, 2024. pp. 146-151.
8. Sosnovskaya G.I. Features of teaching English to students of linguistic and non-linguistic areas/ G.I.Sosnovskaya, A.A. Kirpichnikova// Bulletin of TSPU, 2017. - №8(185). – Pp.22-27.
9. Tracy B. Maximum Achievement. Strategies and Skills That Will Unlock Your Hidden Powers to Succeed. New York ; London ; Toronto ; Sydney : Simon and Schuster Paperbacks, 1993. 351 p.
10. Fominykh M.V. Innovative linguodidactics: a monograph / M. V. Fominykh, B. A. Uskova. Yekaterinburg: Publishing House of Russian State Prof.-ped. University, 2022. 69 p.
11. Khuzhin R. A., Garifullina A. F. Integration of digital technologies into project-based learning: new approaches and challenges // Bulletin of Omsk State Pedagogical University. Humanitarian Research, 2025. No. 2 (47). From 201-207.
12. Yakovleva N. F. Project activity in an educational institution : textbook. stipend. 2nd ed., ster. m. : FLINTA, 2014. 144 p.