

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2025.60.37.008

Теоретические основания формирования готовности учителя к проектной деятельности в контексте современного образования

Громов Юрий Владимирович

Старший преподаватель,
Кафедра социальной безопасности,
Факультет безопасности жизнедеятельности,
Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена,
191186, Российская Федерация, Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, 48;
e-mail: gromow9956@yandex.ru

Аннотация

Статья посвящена исследованию теоретических оснований формирования готовности учителя к проектной деятельности в контексте современного образования. Проведен анализ психолого-педагогической литературы и обобщение профессионально педагогического опыта к определению структурных компонентов готовности к проектной деятельности, которая включает в себя мотивационный, когнитивный, эмоционально-волевой и деятельностный компоненты. Рассмотрена специфика предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР). Определена роль проектной деятельности в обучении ОБЗР: формирование ключевых компетенций (коммуникативных, информационных, исследовательских). Выделены следующие научные подходы к формированию готовности учителя к проектной деятельности, такие как системно-деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный и интегративный подходы.

Для цитирования в научных исследованиях

Громов Ю.В. Теоретические основания формирования готовности учителя к проектной деятельности в контексте современного образования // Педагогический журнал. 2025. Т. 15. № 7А. С. 49-56. DOI: 10.34670/AR.2025.60.37.008

Ключевые слова

Готовность к проектной деятельности, компоненты готовности к проектной деятельности, научные подходы к формированию проектной деятельности.

Введение

Актуальность исследования обусловлена необходимостью повышения качества подготовки будущих учителей к проектной деятельности в контексте современного образования. В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденном приказом Министерства просвещения №287 от 31.05. 2021 года, указано, что образовательный процесс должен быть направлен на развитие готовности к решению практических задач, а также на формирование компетенций и навыков в учебно-исследовательской и проектной деятельности [ФГОС основного общего образования, [www](http://www.fgos.ru)].

С 1 сентября 2025 года в российских школах вместо ОБЖ был введен новый предмет Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР). Целью изучения ОБЗР является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства. Решение поставленных задач предполагает проектирование новых форм содержания образования, технологий методов и форм обучения обеспечению готовности будущих учителей к проектной деятельности. Эффективность проектной деятельности будущего педагога обеспечивается его готовности к ней.

Положения основного материала статьи

В последние годы не ослабевает интерес к исследованиям готовности учителя к различным видам деятельности в диссертационных исследованиях. Рассмотрим некоторые последние исследования. А.Н. Волкова рассматривала в своей работе формирование готовности будущих педагогов профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности, Е.Д. Трегубова – формирование готовности педагога среднего профессионального образования к проектной деятельности, С.Ю. Щепул – формирование проектной компетенции будущих педагогов в образовательной среде вуза [Волкова, 2024, Трегубова, 2020; Щепул, 2023].

Вопросами готовности учителя к проектной деятельности неоднократно занимались К.М. Дурай-Новакова, М.П. Горчакова-Сибирская, И. А. Колесникова, Е.С., Заир-Бек, В.Е. Радионов, Л.А. Филимонюк и др.

Структурно содержательную характеристику готовности к проектной деятельности рассматривали в своих работах многие авторы, например, С.А. Воеводина (2004), В.Е. Воропаева (2014), С.А. Курманова (2021) Куртеева О.В. (2021), В.С. Лазарева, Л.Н. Носова (2017), О.В. Лешер, Е.Д. Трегубова (2019), Е.И. Совейко (2021) и др. [Воеводина, 2004; Воропаева, www; Курманова, 2021; Куртеева, 2021; Лазарев, Носова, 2017; Лешер, Трегубова, 2019; Совейко, 2021].

Рассмотрим понятие и структура готовности учителя к проектной деятельности. Определение понятия "готовность" в педагогической науке:

А.Н. Волкова рассматривает понятие «готовность» как характеристику специалиста обладающего способностью успешно осуществлять деятельность, связанную с выполнением конкретных профессиональных функций и предполагающую наличие установки к деятельности и совокупность профессионально значимых качеств личности, включая представление о самом себе [Волкова, 2024, с.6].

Готовность будущего педагога к организации проектной деятельности, по мнению А.Н.

Волковой, имеет сложную структуру и включает в себя «мотивационно-целевой, когнитивный, функционально-действенный и контрольно-оценочный компоненты. Каждый их перечисленных компонентов раскрываются в рамках трех аспектов готовности: теоретического, практического, личностного [Волкова, 2024, с.85]

Е.Д. Трегубова рассматривает готовность педагога к проектной деятельности как интегративное личностное качество педагога, представленное совокупностью мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного, рефлексивного компонентов, обеспечивающее управление полным жизненным циклом образовательного проекта (проблематизация, целеполагание, моделирование, планирование и оценка качества) [Трегубова, 2020, с.12]. В структуре проектной деятельности Е.Д. Трегубова выделяет следующие компоненты: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный компоненты [Трегубова, 2020, с.40].

С.Ю. Щепул проектную компетентность будущих педагогов определяла как интегративную характеристику личности, отражающую способность и готовность к проектированию траекторий развития обучающихся, проектированию содержания образования, построению маршрутов собственного развития и самосовершенствования на основе проектных знаний, умений и опыта проектных действий [Щепул, 2023, с.10]

Структура проектной компетентности будущих педагогов рассматривается С.Ю. Щепул как компонента профессиональной деятельности, которая представлена тремя компонентами: мотивационно-личностным; когнитивно-процессуальным и деятельностным компонентами [Щепул, 2023, с.10]

Готовность рассматривается нами как интегративное качество личности, которое включает мотивационный, когнитивный, эмоционально-волевой и деятельностный компоненты. В контексте профессиональной подготовки учителя, готовность к проектной деятельности предполагает способность эффективно организовывать, планировать и реализовывать учебные проекты с учетом специфики предмета.

На наш взгляд, структура готовности учителя к проектной деятельности может включать в себя: мотивационный компонент, который включает в себя стремление к творческой самореализации, осознание значимости проектной деятельности для развития обучающихся; когнитивный компонент, который содержит в себе знание методологии проектной деятельности, владение технологиями проектирования и управления проектами; деятельностный компонент, который предполагает включение в себя практические навыки разработки, реализации и оценки результатов проектов; рефлексивный компонент, который реализует способность к анализу собственной деятельности и коррекции профессиональных действий.

Рассмотрим особенности проектной деятельности в преподавании ОБЗР. Учебный предмет ОБЗР направлен на формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для сохранения жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, а также на развитие гражданской ответственности. Проектная деятельность в рамках этого предмета позволяет решать задачи практической подготовки обучающихся, их социализации и воспитания патриотических качеств.

С.В. Абрамова, Е.Н. Бояров, рассматривая современные тренды образования в области безопасности жизнедеятельности, рассматривают активную, проектную работу в ходе которой обучаемые получают «живой опыт; учатся критически мыслить; на практике отрабатывают полученные знания и навыки; лучше усваивают информацию; учатся навыкам коммуникации и

сотрудничеству с другими; поддерживают высокий уровень мотивации к учебе» [Абрамова, Бояров, 2022, с.40].

С.В. Абрамова, Е.Н. Бояров, П.В. Станкевич обоснованно считают, что школьный предмет «Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР) играет ключевую роль в формировании у подрастающего поколения навыков безопасного поведения, патриотизма и готовности к защите государственных интересов [Абрамова, Бояров, Станкевич, 2024, с.22]

Роль проектной деятельности в обучении ОБЗР заключается в формировании ключевых компетенций (коммуникативных, информационных, исследовательских). Проектная деятельность в обучении ОБЗР предполагает: развитие самостоятельности и инициативности обучающихся; интеграцию теоретических знаний и практических навыков; подготовку обучающихся к реальным жизненным ситуациям через создание проектов, связанных с безопасностью и защитой Отечества.

Научные подходы к формированию готовности учителя к проектной деятельности включают в себя системно-деятельностный подход, компетентностный подход, личностно-ориентированный подход, интегративный подход.

М.А. Картавых, вслед за В.А. Болотовым, И.А. Зимней, С.Е. Шишовым, Б.Д. Элькониним, утверждает, что компетентностный подход предусматривает развитие у будущих учителей естественнонаучных профилей соответствующие компетенции предусмотренные нормативными документами в виде образовательных стандартов [Куртеева, 2021, с.124].

П.В. Станкевич, В.Ю. Абрамова, А.Б. Шангин считают, что стратегически значимым для подготовки бакалавров педагогического образования является системно-деятельностный подход, реализация которого предполагает включение обучающихся в разнообразные виды деятельности (педагогическая, методическая, научно-исследовательская, культурно-просветительская и др.) с целью формирования их готовности к будущей профессиональной деятельности [Станкевич, Абрамова, Шангин, 2025, с.13].

В системно-деятельностном подходе акцент делается на активную роль учителя как организатора образовательного процесса, где проектная деятельность становится инструментом реализации развивающего потенциала обучения.

В компетентностном подходе решается вопрос формирования профессиональных компетенций учителя, таких как способность к проектированию учебного процесса, использование инновационных технологий и методов обучения. Компетентностный системно-деятельностный подход являются основными подходами в личностно ориентированном среднем общем образовании. [ФГОС основного общего образования, [www](http://www.fgos.ru)].

Е.И. Совейко, вслед за А.А. Деркач, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович и др., готовность учителя к проектной деятельности в личностно-деятельностном подходе рассматривает, как «проявление индивидуальных, личностных и субъективных особенностей свойств и качеств человека в их целостности, обеспечивающих человеку возможность эффективного выполнения своих функций» [Совейко, 2021, с. 72].

Мы видим, что в личностно-ориентированном подходе идет учет индивидуальных особенностей учителя, его профессиональных интересов и потребностей в процессе подготовки к проектной деятельности.

О.В. Ощепкова считает, что интегративный подход на новом витке своего развития, которые сформировавшись в зарубежной и отечественной педагогике, является фундаментальным педагогическим процессом, нацеленном на развитие целостного мировоззрения и общей культуры учащихся, формирует готовность к будущей профессиональной деятельности за счет

объединения рядоположенных явлений из разных областей знания и рождения новых целостностей [Ощепкова, Благов, 2014, с. 167]. При использовании интегративного подхода в проектной деятельности происходит объединение различных дисциплин и методов обучения для создания комплексных проектов.

Заключение

В результате анализа психолого-педагогической литературы, обобщения профессионально-педагогического опыта получили следующее понятие «готовность» в педагогической науке: готовность рассматривается нами как интегративное качество личности, которое включает мотивационный, когнитивный, эмоционально-волевой и деятельностный компоненты. В контексте профессиональной подготовки учителя, готовность к проектной деятельности предполагает способность эффективно организовывать, планировать и реализовывать учебные проекты с учетом специфики предмета.

Определена роль проектной деятельности в обучении ОБЗР, которая заключается в формировании ключевых компетенций (коммуникативных, информационных, исследовательских). Проектная деятельность в обучении ОБЗР предполагает: развитие самостоятельности и инициативности обучающихся; интеграцию теоретических знаний и практических навыков; подготовку обучающихся к реальным жизненным ситуациям через создание проектов, связанных с безопасностью и защитой Отечества. Нами выделены следующие научные подходы к формированию готовности учителя к проектной деятельности включают в себя системно-деятельностный подход, компетентностный подход, личностно-ориентированный подход, интегративный подход.

Библиография

1. Абрамова, С. В. Современные тренды образования в области безопасности жизнедеятельности в эпоху цифровизации / С. В. Абрамова, Е. Н. Бояров // 30 лет становлению и развитию образования в области безопасности жизнедеятельности : Материалы научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 17 ноября 2022 года. – Казань: Общество с ограниченной ответственностью «Бук», 2022. – С. 35-43. – EDN LPHCHM.
2. Абрамова С.В., Бояров Е.Н. Станкевич П.В. Принципы построения содержания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» / С.В. Абрамова, Е.Н. Бояров, П.В. Станкевич // Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: Сборник материалов XXVIII Всероссийской научно-практической конференции 12 ноября 2024 года. Казань: Общество с ограниченной ответственностью «Бук», 2024. – С. 9-23.
3. Воеводина С.А. Структура и содержание готовности к педагогической деятельности // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е – 2004. – №8. – С. 5-11.
4. Волкова А.Н. Формирование готовности будущих педагогов профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности: дисс. ... на соиск. уч. степ. канд. пед. наук: 5.8.7 / Волкова Анастасия Никитична, [РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева]. – М.: 2024. – 240 с.
5. Воропаева Е.Э. Структура и критерии готовности педагога к инновационной деятельности // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=13880> (дата обращения: 24.06.2025).
6. Дурай-Новикова К.М. Формирование профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М. 1983. – 32 с.
7. Жаркова Ю.В., Терлецкая О.В., Лазарева Н.Н. Теоретические основы педагога к проектной деятельности // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – №4. – С. 114-117.
8. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. – М.: Академия, 2005. – 288 с.
9. Картавых М.А. Проектно-исследовательская деятельность будущих педагогов естественнонаучных профилей // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 79-2. – С.122-125
10. Курманова С.А. Структура и критерии готовности бакалавров педагогического образования к разработке и реализации курсов по выбору // Международный научно-исследовательский журнал – 2021. – №7-4 (109). – С.

- 65-71.
11. Куртеева О.В. Структурно содержательная характеристика готовности будущего педагога к конструированию содержания воспитательного проекта // *Современные наукоемкие технологии*. – 2021. – № 2. – С. 175-181.
 12. Лазарев В.С., Л.Н. Носова. О формировании готовности будущих учителей к проектной деятельности // *Научные и практические проблемы развивающегося образовательного пространства*. – 2017. – № 5 (50). – С. 11-20.
 13. Лешер О.В., Трегубова Е.Д. Характеристика готовности к проектной деятельности педагога СПО // *Проблемы современного педагогического образования*. – 2019. – Выпуск № 63-2. – С. 258-262.
 14. Ощепкова О.В., Благоев Ю.В. Теоретические основы реализации интегративного подхода в образовательном процессе // *Вестник Самарского государственного технического университета. Серия психолого-педагогические науки*. – 2014. – № 3 (23). – С. 164-169.
 15. Рассказова Ж. В. Формирование проектной компетентности студентов в образовательном пространстве педагогического вуза // *Мир науки педагогика и психология*. – 2019. – № 4, Том 7. – С. 11-20. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/48PDMN419.pdf> (дата обращения 13.06.2025).
 16. Совейко Е.И. Подходы к определению понятия «готовность к самообразовательной деятельности» в психолого-педагогической науке // *ВЕСТНИК ВІСЦЕБСЬКАГО ДЗЯРЖАУНАГА УНІВЕРСИТЕТА*. – 2021. – № 3 (112). – С. 70-77.
 17. Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: Сборник материалов XXVIII Всероссийской научно-практической конференции 12 ноября 2024 года. Казань: Общество с ограниченной ответственностью «Бук», 2024. – 268 с.
 18. Станкевич П.В., Абрамова В.Ю., Шангин А.Б. Системно-деятельностный подход как методологическое основание подготовки бакалавров педагогического образования к здоровьесберегающей деятельности // *Мир науки, культуры, образования*. – 2025. – №2 (111). – С. 13-17.
 19. Трегубова Е.Д. Формирование готовности педагога среднего профессионального образования к проектной деятельности: дис. ... на соиск. уч. степ. канд. пед. наук. 13.00.08 / Трегубова Елена Дмитриевна; МГТУ им. Г.И. Носова. – Магнитогорск, 2020. – 209 с.
 20. Федеральная рабочая программа среднего общего образования Основы безопасности и защиты Родины (для 10-11 классов образовательных организаций) URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/06/44_frp_obzr_10_11-klassy_06062025_itog-na-sajt.pdf (дата обращения 20.07. 2025)
 21. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 N 287 (редакция от 22.01.2024). URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=475873> (дата обращения 20.07. 2025).
 22. Щепул С.Ю. Формирование проектной компетентности будущих педагогов в образовательной среде вуза : дисс. ... на соиск. уч. степ. канд. пед. наук: 5.8.7 / Щепул Светлана Юрьевна; [Место защиты: ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»]. - Москва, 2023. – 236 с.

Theoretical Foundations of Developing Teacher Readiness for Project Activities in the Context of Modern Education

Yurii V. Gromov

Senior Lecturer,
Department of Social Security,
Faculty of Life Safety,
 Herzen State Pedagogical University of Russia,
191186, 48 Moika River Emb., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: gromow9956@yandex.ru

Abstract

The article investigates the theoretical foundations of developing teacher readiness for project activities in the context of modern education. An analysis of psychological and pedagogical literature and a generalization of professional pedagogical experience are conducted to define the

structural components of readiness for project activities, which include motivational, cognitive, emotional-volitional, and activity-based components. The specifics of the subject "Foundations of Security and Homeland Defense" (OBZR) are considered. The role of project activities in teaching OBZR is defined: the formation of key competencies (communicative, informational, research). The following scientific approaches to the formation of teacher readiness for project activities are identified: system-activity, competence-based, person-centered, and integrative approaches.

For citation

Gromov Yu.V. (2025) *Teoreticheskiye osnovaniya formirovaniya gotovnosti uchitelya k proyektnoy deyatel'nosti v kontekste sovremennogo obrazovaniya* [Theoretical Foundations of Developing Teacher Readiness for Project Activities in the Context of Modern Education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 15 (7A), pp. 49-56. DOI: 10.34670/AR.2025.60.37.008

Keywords

Readiness for project activities, components of readiness for project activities, scientific approaches to the formation of project activities.

References

1. Abramova, S. V. Modern trends in life safety education in the era of digitalization / S. V. Abramova, E. N. Boyarov // 30 years of formation and development of life safety education: Proceedings of the scientific and practical conference, St. Petersburg, November 17, 2022. – Kazan: Buk Limited Liability Company, 2022. – pp. 35-43. – EDN LPHCHM.
2. Abramova S.V., Boyarov E.N. Stankevich P.V. Principles of constructing the content of the educational subject "Fundamentals of safety and protection of the Motherland" / S.V. Abramova, E.N. Boyarov, P.V. Stankevich // Modern education in the field of life safety: Collection of materials of the XXVIII All-Russian Scientific and Practical Conference on November 12, 2024. Kazan: Buk Limited Liability Company, 2024. pp. 9-23.
3. Voevodina S.A. The structure and content of readiness for teaching // Bulletin of the Polotsk State University. Series E. – 2004. – No. 8. – pp. 5-11.
4. Volkova A.N. Formation of the readiness of future teachers of professional education to organize design and research activities: diss. ... for the academic degree. Candidate of Pedagogical Sciences: 5.8.7 / Anastasia Nikitichna Volkova, [Russian State Agricultural Academy named after K.A. Timiryazev]. Moscow: 2024. 240 p.
5. Voropaeva E.E. The structure and criteria of a teacher's readiness for innovation // Modern problems of science and education. – 2014. – No. 4. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=13880> (date of request: 06/24/2025).
6. Durai-Novakova K.M. Formation of students' professional readiness for pedagogical activity: abstract of the dissertation. ... Doctor of Pedagogical Sciences, Moscow, 1983– 32 p.
7. Zharkova Yu.V., Terletskaia O.V., Lazareva N.N. Theoretical foundations of a teacher for project activity // Modern science-intensive technologies. – 2016. – No. 4. – pp. 114-117.
8. Kolesnikova I.A. Pedagogical design: textbook. a manual for higher education. studies. institutions / I.A. Kolesnikova, M.P. Gorchakova-Sibirskaya. – M.: Academy, 2005. – 288 p.
9. Kartavykh M.A. Design and research activities of future teachers of natural sciences // Problems of modern pedagogical education. – 2023. – No. 79-2. – pp. 122-125
10. Kurmanova S.A. The structure and criteria of readiness of bachelors of pedagogical education for the development and implementation of elective courses // International Scientific Research Journal – 2021. – №7-4 (109). – Pp. 65-71.
11. Kurteeva O.V. Structural and substantive characteristics of the future teacher's readiness to design the content of an educational project. // Modern high-tech technologies. – 2021. – No. 2. – pp. 175-181.
12. Lazarev V.S., L.N. Nosova. On the formation of future teachers' readiness for project activities // Scientific and practical problems of the developing educational space. – 2017. – № 5 (50). – Pp. 11-20.
13. Leshner O.V., Tregubova E.D. Characteristics of readiness for project activity of a vocational education teacher // Problems of modern pedagogical education. – 2019. – Issue No. 63-2. – pp. 258-262.
14. Oshepkova O.V., Blagov Yu.V. Theoretical foundations of the implementation of an integrative approach in the educational process // Bulletin of the Samara State Technical University. A series of psychological and pedagogical sciences. – 2014. – № 3 (23). – Pp. 164-169.
15. Rasskazova Zh. V. Formation of students' project competence in the educational space of a pedagogical university //

-
- The world of science is pedagogy and psychology. – 2019. – No. 4, Volume 7. – pp. 11-20. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/48PDMN419.pdf> (accessed 13.06.2025).
16. Soveyko E.I. Approaches to defining the concept of "readiness for self-educational activity" in psychological and pedagogical science // VESNIK VITSEBSKAGA DZIARZHAUNAGA UNIVERSITETA. – 2021. – № 3 (112). – Pp. 70-77.
 17. Modern education in the field of life safety: Collection of materials of the XXVIII All-Russian Scientific and Practical Conference on November 12, 2024. Kazan: Buk Limited Liability Company, 2024. – 268 p.
 18. Stankevich P.V., Abramova V.Yu., Shangin A.B. System-activity approach as a methodological basis for the preparation of bachelors of pedagogical education for health-saving activities // The world of science, culture, and education. – 2025. – №2 (111). – Pp. 13-17.
 19. Tregubova E.D. Formation of readiness of a teacher of secondary vocational education for project activity: dis. ... for the academic degree. Candidate of Pedagogical Sciences. 13.00.08 / Tregubova Elena Dmitrievna; Moscow State Technical University named after G.I. Nosov. Magnitogorsk, 2020, 209 p.
 20. Federal work Program of Secondary General Education Fundamentals of Homeland Security and Protection (for grades 10-11 of educational organizations) URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/06/44_frp_obzr_10_11-klassy_06062025_itog-na-sajt.pdf (accessed 20.07.2025)
 21. Federal State educational standard of basic general education. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated 05/31/2021 N 287 (as amended on 01/22/2024). URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=475873> (accessed 07/20/2025).
 22. Shchepul S.Y. Formation of the project competence of future teachers in the educational environment of the university : diss. ... for the academic degree. Candidate of Pedagogical Sciences: 5.8.7 / Shchepul Svetlana Yuryevna; [Place of defense: Moscow Pedagogical State University. - Moscow, 2023. – 236 p.
-