

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2025.17.70.009

К вопросу о формировании ценностных ориентаций младших подростков

Гриценко Юлия Александровна

Аспирант,
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий,
Государственный университет просвещения,
129226, Российская Федерация, Москва,
2-й Сельскохозяйственный проезд, 4;
e-mail: julia_gr2004@list.ru

Аннотация

Актуальность исследования обусловлена необходимостью переосмысления традиционных подходов к формированию ценностных ориентиров у подрастающего поколения и адаптации воспитательных стратегий к новым социокультурным реалиям. Государственная значимость проблемы определяется необходимостью обеспечения духовно-нравственной безопасности общества и формирования у молодёжи устойчивых ценностных ориентиров. Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и разработке подходов к формированию ценностных ориентаций у младших подростков в современных условиях. В статье рассматриваются теоретические основы формирования ценностных ориентаций у младших подростков, раскрываются ключевые понятия и компоненты данного феномена. Методология исследования включает анализ научной литературы, обобщение педагогического опыта, систематизацию теоретических подходов к формированию ценностных ориентаций. Результаты исследования показали, что формирование ценностных ориентаций младших подростков представляет собой целостный процесс познания, эмоционального принятия и реализации в поведении базовых национальных ценностей.

Для цитирования в научных исследованиях

Гриценко Ю.А. К вопросу о формировании ценностных ориентаций младших подростков // Педагогический журнал. 2025. Т. 15. № 7А. С. 57-69. DOI: 10.34670/AR.2025.17.70.009

Ключевые слова

Ценностные ориентации, нравственное воспитание, младшие подростки, позитивная социализация, духовно-нравственное развитие, воспитательная работа.

Введение

В контексте современной педагогической науки проблема становления системы ценностных ориентаций у учащихся младшего подросткового возраста сохраняет свою актуальность, несмотря на длительную историю исследования данного феномена. Динамичные социально-культурные трансформации, характеризующие современное общество, обуславливают необходимость фундаментального переосмысления традиционных методологических подходов к формированию ценностных ориентиров у подрастающего поколения. Это требует существенной адаптации существующих воспитательных стратегий к новым социокультурным реалиям.

Так, профессор Т. И. Петракова акцентирует внимание на повышенной уязвимости подростковой аудитории перед лицом негативных социальных воздействий. Данная уязвимость детерминируется несформированностью их мировоззренческих основ и отсутствием устойчивых внутренних ориентиров.

Основное содержание

В современных социокультурных условиях молодые люди подвергаются воздействию широкого спектра деструктивных факторов, среди которых можно выделить: идеологию рыночного типа; контент массовой культуры низкого качества; криминальные структуры различного уровня; деструктивные культы и организации.

Особую значимость приобретает тот факт, что продолжительное пребывание общества в состоянии ценностной неопределённости существенно ослабило институциональную поддержку молодого поколения, что усугубило проблему формирования устойчивых ценностных ориентиров у подрастающего поколения. «Не имея внутренней опоры, молодёжь утратила поддержку, поскольку общество продолжительное время пребывало в состоянии растерянности» [Петракова, 1999].

Активное распространение ценностных установок, находящихся в противоречии с базовыми принципами российской национальной идентичности, формирует искажённые представления о стратегических целях, практических задачах и идеологическом фундаменте как отдельных индивидов, так и всего социума. Подобные тенденции представляют собой ключевые риски для обеспечения духовно-нравственной безопасности общества [Тонконогов, 2010]. В связи с этим государство концентрирует особое внимание на защите фундаментальных основ социальной организации, включающих ценностно-смысловой блок, охватывающий нравственные и интеллектуальные аспекты жизнедеятельности и мировоззренческую составляющую, связанную с эстетическим восприятием действительности. Данные компоненты выступают в качестве приоритетных объектов государственной защиты, поскольку именно они определяют вектор развития общества и формируют основу для устойчивого функционирования социальных институтов ([Указ Президента РФ № 400, 2021; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», 2013; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», [www](http://www.gov.ru); Данилюк, Кондаков, Тишков, 2014; Приказ Минпросвещения России № 287, [www](http://www.gov.ru); Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, [www](http://www.gov.ru); Приказ Минпросвещения России № 370, [www](http://www.gov.ru)] и др.). Во многом, именно «от подготовленности целевых установок миллионов российских школьников зависит то, насколько мы сможем выбрать и обеспечить инновационный путь развития страны» [Национальная

образовательная инициатива «Наша новая школа», www].

В ходе выступления перед Федеральным собранием глава государства В. В. Путин акцентировал внимание на высоком потенциале современной российской молодёжи, охарактеризовав её как перспективную социально-демографическую группу, обладающую значительным творческим и интеллектуальным потенциалом. «У нас очень интересные, целеустремлённые дети и молодёжь. Мы должны сделать всё, чтобы сегодняшние школьники получили прекрасное образование, могли заниматься творчеством, выбрать профессию по душе, реализовать себя, чтобы у ребят были равные возможности для успешного жизненного старта... Им, ребятам, предстоит решать ещё более сложные задачи, и они должны быть готовы стать первыми, стать не только успешными в профессии, но и просто порядочными людьми с прочной духовной и нравственной опорой» [Послание Президента Федеральному Собранию, www].

Миссия современного образования заключается в имплементации интегративного подхода к развитию личности, который предполагает аксиологическую направленность образовательного процесса, ориентированную на формирование системы нравственных императивов, педагогическое сопровождение процессов индивидуализации и социализации и ценностно-смысловое обеспечение становления гражданской идентичности.

Следовательно, современная образовательная парадигма направлена на формирование целостной личности, способной к продуктивной самореализации в условиях глобальной трансформации социума.

Генезис научной категории «ценностные ориентации» связан с фундаментальным трудом У. Томаса и Ф. Знанецкого «Польский крестьянин в Европе и Америке», где впервые была представлена концептуальная модель данного феномена, базирующаяся на постулате о двойственной природе человеческой деятельности, которая определяется следующими факторами:

- Социокультурная детерминанта, отражающая значимость объекта деятельности для определённой социальной группы.
- Индивидуально-личностная детерминанта, связанная с субъективными характеристиками действующего актора [Томас, Знанецкий, 1994].

А. М. Коршунов и В.В. Мантатов раскрывают диалектическую взаимосвязь между личностным развитием и системой ценностей, где ценности формируются через индивидуальные интересы и определяют вектор развития личности, а её научная значимость заключается в разграничении понятий «значимость» и «ценность», что позволяет не только уточнить терминологический аппарат аксиологии, но и выявить механизмы формирования ценностных ориентаций в социуме [Коршунов, Мантатов, 1988].

В исследованиях В. В. Николиной аксиологическая система представлена как динамический феномен, формирующийся на протяжении всего жизненного пути индивида. Данная система реализуется посредством специфических форм проявления, которые обуславливают её структурную организацию и функциональное назначение в процессе личностного становления:

- «в форме идеала, выработанного духовным сознанием, содержащим представления об атрибутах должного (их относят к общечеловеческим ценностям – любовь, добро, истина, красота);
- в виде произведений материальной и духовной культуры, в которых заложен глубокий смысл, духовная культура;
- в форме поступков человека, являющихся конкретным воплощением общественных

идеалов;

– в форме личных ценностей, являющихся источником мотивации, регуляции поведения» [Николина, 2002, с.14].

М. И. Шилова проводит комплексный анализ ценностных ориентиров, определяющих уровень воспитанности личности, выделяя следующие аксиологические категории: деонтологическая составляющая (долг, ответственность); социокультурная интеграция (коллективизм, чувство товарищества); этические императивы (честность, справедливость); экономическая культура (бережливость, экономность); регулятивные компоненты (дисциплинированность); учебная мотивация (ответственное отношение к образовательной деятельности); социальная активность (отношение к общественно полезному труду) [Шилова, 2014]. Данная система ценностей представляет собой интегративный показатель сформированности личностных качеств индивида.

Ценностные ориентации представляют собой феномен, обладающий междисциплинарным характером и многогранной природой. Их исследование характеризуется мультипарадигмальным подходом, что обусловлено комплексностью данного явления.

Каждый исследовательский ракурс (философский, психологический, социологический, педагогический, экономический и др.) позволяет раскрыть определённые аспекты ценностных ориентаций, что делает их объектом междисциплинарного анализа в современном научном пространстве. Такая полифоничность подходов обеспечивает всестороннее понимание сущности и функций ценностных ориентаций в системе социальных отношений.

В качестве ориентации в ходе выбора роли и ролевого поведения индивид пользуется набором ценностей как «смысловых универсалий», сложившихся в результате обобщения типичных ситуаций.

Теоретико-методологический анализ представлений о природе ценностных ориентаций позволяет выделить следующие концептуальные подходы:

Согласно позиции И.Г. Самойловой и В.С. Матвеевой, ценностная ориентация интерпретируется как вектор развития личности, характеризующийся процессуальной динамикой формирования и реализации ценностных установок в поведенческих паттернах индивида [Самойлова, Матвеева, 2017].

В концепции Н.С. Темирова ценностные ориентации предстают как систематизированная форма репрезентации отношения личности к культурным ценностям, обеспечивающая упорядоченность ценностно-смысловой сферы [Темиров, 1996].

Б.Г. Ананьев рассматривает ценностные ориентации как базисную характеристику личности, выступающую в роли внутреннего навигатора, определяющего траекторию личностного развития и поведенческие детерминанты [Ананьев, 1968].

А.С. Лебедев и В.И. Горбенко определяют ценностные ориентации как иерархическую систему ценностных репрезентаций, структурирующую перцептивно-когнитивное восприятие реальности и обеспечивающую оценочную деятельность личности [Лебедев, Горбенко, 1990].

Ценностные ориентации функционируют как базовый регулятор взаимодействия индивида с социокультурной средой, выступая системообразующим фактором личностного развития. Они обеспечивают смысловую детерминацию поведения субъекта, задавая вектор его становления в соответствии с принятой системой ценностно-смысловых установок [Яницкий, 2000].

Таким образом, ценностные ориентации представляют собой фундаментальный инструмент личностной регуляции, обеспечивающий целостность и направленность процесса развития

индивида в социуме.

Ценностные ориентации трансформируют индивида из пассивного реципиента внешних воздействий в активного субъекта социокультурной реальности, наделяющего события индивидуальным смысловым содержанием [Мерлин, 1990, 51-78]. Личностная регуляция посредством ценностных ориентаций обеспечивает преодоление дискомфортных состояний на различных уровнях существования: физическом, ментальном и эмоциональном.

Данный механизм позволяет субъекту не только воспринимать внешние стимулы, но и конструировать собственную картину мира, придавая ей уникальную смысловую наполненность.

Смысловые структуры сознания, достигая уровня личностных ценностей, формируют базовую систему отношений индивида с реальностью, «определяют главные и относительно постоянные отношения человека к основным сферам жизни – к миру, к другим людям, к самому себе» [Братусь, 2000, с.132]. Таким образом, система ценностных ориентаций выступает фундаментом мировоззрения личности.

Они выступают системообразующим фактором, обуславливающим становление устойчивых привычек, развитие поведенческих стереотипов, формирование стиля социального взаимодействия, таким образом задавая вектор развития индивидуального поведенческого репертуара личности [Братусь, 2000].

Таким образом, ценностные ориентации выступают ключевым механизмом социализации личности и её взаимодействия с окружающей социальной средой, обеспечивая успешную адаптацию в социуме, самоопределение в системе социальных связей, включение в социальное пространство [Ядов, 2000].

Ценностные ориентации детерминируют иерархию предпочтений личности в выборе сфер деятельности и жизненных траекторий. Степень согласованности этих ориентаций влияет на эффективность принятия решений, распределение личностных ресурсов, преодоление внутренних противоречий. При отсутствии чёткой иерархии ценностей возникает определенный диссонанс, обусловленный конкуренцией равнозначных целей в сознании индивида, что затрудняет процесс выбора приоритетных жизненных направлений [Головаха, 2000].

Термин «формирование» толкуется как порождение и как придание определенной формы, законченности чему-либо [Ожегов, Шведова, 1992, с.887]. Этимология слова «формирование» связана с немецким – *form* и латинским – *forma*. В рамках нашего исследования мы разделяем позицию В.А. Сластенина, определяющего формирование как процесс и результаты социализации, воспитания и саморазвития [Сластенин, Исаев, Шиянов, 2002].

В современном психолого-педагогическом дискурсе социализация представляет собой комплексный процесс интеграции индивида в социальную среду, характеризующийся усвоением социокультурных норм, ценностей и поведенческих паттернов, «усвоение и воспроизводство человеком культурных ценностей и социальных норм, а также саморазвитие и самореализация в том обществе, в котором он живет» [Лукина, 2011]. В парадигме субъект-субъектного подхода социализация представляет собой комплексный процесс культурно-личностного становления индивида, происходящий «во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах [Мудрик, 2000, с.11].

В рамках настоящего исследования акцент делается на конструктивную социализацию как упорядоченный механизм становления личности, характеризующийся стратегической

направленностью и планомерным воздействием на индивида. Сущностные признаки данного процесса включают: комплексное влияние на личностное развитие; целенаправленное формирование социально релевантных качеств; осознанное усвоение социокультурных норм; результативность в позитивном ключе.

Конструктивная социализация и воспитание представляют собой взаимосвязанные процессы формирования личности, при этом между ними существует ряд существенных различий.

Воспитание выступает как целенаправленный процесс планомерного воздействия на личность с целью передачи социально значимых знаний, формирования определённых установок, привития системы норм и ценностей. Социализация охватывает более широкий спектр процессов и включает стихийное усвоение социального опыта, активное воспроизводство общественных отношений, адаптацию к социальной среде, формирование индивидуального социального опыта.

Воспитание является частью процесса социализации, обеспечивая систематичность и последовательность формирования личности.

Эффективность обоих процессов определяется их взаимодополняемостью и направленностью на формирование социально компетентной личности с развитыми механизмами саморегуляции и устойчивой системой позитивных социальных установок.

В педагогической концепции В. А. Сухомлинского [Сухомлинский, 2016] воспитание представляет собой системный процесс формирования личности через накопление знаний и умений, развитие интеллекта, формирование отношения к добру и злу и ценностных ориентиров. Ключевые компоненты воспитательного процесса включают развитие убеждённости, трудолюбия, гражданской позиции, ответственности, человеколюбия, благородства, навыков саморегуляции. По мнению ученого, результатом воспитания становится трансформация общественных моральных идеалов в личностные установки ребёнка.

В педагогической концепции В.А. Сластенина воспитание выступает как «личностная характеристика, объединяющая такие качества и свойства, как доброта, порядочность, честность, правдивость, справедливость, трудолюбие, дисциплинированность, коллективизм, регулирующие индивидуальное поведение человека» [Сластенин, Исаев, Шиянов, 2002, с.377].

В педагогической концепции С.А. Козловой воспитание определяется как специально организованный компонент процесса социализации, представляющий собой управляемое взаимодействие между взрослым и ребёнком, результатом которого становится «появление и утверждение в личности определенного набора нравственных качеств. И чем прочнее сформированы эти качества, чем меньше отклонений от принятых в обществе моральных устоев наблюдается у личности, тем выше оценка его нравственности со стороны окружающих» [Козлова, 2006, с.25-27].

В педагогической концепции Ю.К. Бабанского нравственное воспитание представляет собой систематический процесс становления целостной личности ребёнка, включающий формирование его ценностных отношений к важнейшим социальным сферам – «формирование ... нравственных чувств, положительных навыков и привычек поведения, нравственных представлений и мотивов поведения» [Бабанский, 2012]. Опыт нравственного поведения формируется в ходе общения с родителями и другими взрослыми, а также через совместную деятельность и взаимодействие со сверстниками.

Глубокое понимание сущности воспитания прекрасно раскрывается в трактовке авторитетного исследователя А. В. Мудрика, который определяет данный феномен как

целенаправленный процесс формирования личности.

По его мнению, воспитание представляет собой осмысленное воздействие на человека, которое:

- последовательно способствует его интеграции в социум;
- создаёт условия для индивидуального развития;
- учитывает специфику целей различных социальных групп и институтов;
- обеспечивает баланс между адаптацией и самореализацией личности [Мудрик, 2001, с.165].

Данное определение подчёркивает двойственную природу воспитательного процесса, сочетающего в себе как общественные требования, так и индивидуальные потребности развивающейся личности.

Значительный вклад в изучение феномена ценностных ориентаций личности внесли: А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев. Научные положения классиков отечественной психологии раскрывают многоуровневую природу ценностно-смысловой сферы личности.

По Л.С. Выготскому, нравственное поведение выступает ключевым фактором трансформации сознания индивида [Выготский, 2014].

Концепция А.Н. Леонтьева акцентирует внимание на том, что становление духовно-нравственных ценностей непосредственно влияет на личностно-смысловую сферу психики. Особое внимание уделяется формированию мотивационной базы и смысловых установок личности. Конечная цель данного процесса заключается в «культивировании культуры достоинства как фундаментальной характеристики развивающейся личности» [Леонтьев, 2005, с.40].

В научных трудах С.В. Фроловой особое внимание уделяется ценностным ориентациям как базисному компоненту формирования поведенческих паттернов личности ребёнка, в качестве аксиологического ядра которых выступают категории добра и совести, формирующиеся сквозь призму оценки реальных поступков и явлений, которые «человек оценивает, одобряет, т. е. воспринимает их как добрые, хорошие, справедливые» [Фролова, 2015, с.12].

По мнению исследователя, данный феномен представляет собой основополагающую платформу личностного развития, системообразующий элемент ценностно-смысловой сферы, фундаментальную основу становления мировоззрения и интегративный фактор формирования нравственной позиции.

Научная новизна позиции автора заключается в том, что духовно-нравственные ценности позиционируются как доминантный фактор, детерминирующий формирование ценностных ориентаций.

Е. Н. Прошицкая и Н. Е. Щуркова разработали комплексный подход к диагностике духовно-нравственного развития подростков. Методологический инструментарий, предложенный исследователями, включает систему диагностических методик для определения уровня сформированности нравственных норм; критерии оценки развития духовно-нравственных ценностей; показатели сформированности ценностных ориентаций [Щуркова, 2000].

Учитывая результаты предыдущих исследований, посвящённых методологическим аспектам и диагностическим параметрам становления ценностных ориентаций у учащихся младшего подросткового периода, сосредоточимся на общепринятой точке зрения научного сообщества касательно структурного строения данного явления.

Согласно современным представлениям, феномен базируется на трёх основополагающих

элементах: когнитивном, аффективном и волевом (например, [Иванова, 2015]; [Иванова, Стецевич, 2014] и др.). Такой подход позволяет систематизировать понимание механизмов формирования ценностных ориентаций и их влияния на развитие личности подростка.

Когнитивный компонент формируется через становление систематического понимания морально-этических категорий, что позволяет субъекту:

- осуществлять дифференциацию социально-нравственных явлений;
- производить их классификацию согласно принятой системе ценностей.

Данный процесс обеспечивает способность личности к адекватной оценке этических феноменов в контексте существующих ценностных установок.

По мнению М.И. Шиловой, нравственные знания, создавая предпосылки для реализации этических стандартов в процессе коммуникации и социального взаимодействия с окружающими, представляют собой фундаментальную основу, на которой строится этическое поведение личности [Шилова, 2014]. Следовательно, возникает потребность в организации образовательного процесса с акцентом на формирование у обучающихся необходимой системы знаний.

Аффективный компонент играет ключевую роль в трансформации ценностных представлений в мотивационные детерминанты поведенческих актов [Перекрестова, 2013]. В процессе формирования ценностных ориентаций особую значимость приобретают нравственные переживания, проявляющиеся через способность к сопереживанию, развитие эмпатии и формирование эмоциональной отзывчивости.

По утверждению В.С. Вербовской, феномен эмоциональной отзывчивости, проявляющийся как реакция на состояние другого человека, выступает катализатором развития нравственной чуткости, гуманных установок и альтруистических проявлений. Эта способность определяет вектор поведенческой активности личности и реализуется через механизмы эмпатии [Вербовская, 2013].

Поведенческий компонент реализует ценностные ориентации в действиях, обеспечивая устойчивость личности к негативным факторам. Он определяет формирование поведенческих навыков и привычек, развитие способности к нравственному выбору. Эффективность такого поведения определяется уровнем развития нравственных представлений, сформированностью ценностных установок, наличием этических категорий (долг, ответственность, совесть), умением различать добро и зло, готовностью преодолевать трудности.

При этом основой нравственного поведения выступают конкретные поступки личности, отражающие её ценностные ориентации.

Системная интеграция вышеуказанных компонентов обуславливает формирование целостной архитектоники ценностных ориентаций, детерминирующей аксиологическую направленность личности и специфику её социально-психологической адаптации в динамичных условиях социокультурной среды.

По мнению С.А. Козловой, результативность формирования ценностных ориентаций существенно повышается при условии, что воспитательный процесс строится с учётом индивидуальных интересов учащихся, их потребностей и желаний, возрастных особенностей, ведущего типа деятельности и специфики нравственного становления на конкретном этапе онтогенеза [Козлова, 2006].

В период подросткового развития, который характеризуется становлением феномена взрослости, наблюдается кардинальная реорганизация системы ценностных ориентаций личности, которая детерминируется взаимодействием двух фундаментальных психологических

процессов:

- гиперсоциализация – повышенная значимость социальной интеграции и групповой принадлежности;
- индивидуация – формирование автономного мировоззренческого пространства личности [Яницкий, 2000, с.90].

В результате происходит интегративный процесс становления ценностно-смысловой сферы подростка на пересечении потребностей в социальной адаптации и личностной автономии. Характерной чертой данного периода является обращение подростка к фундаментальным, общечеловеческим ценностям. В этот период происходит активное осмысление таких категорий, как добро и зло, жизнь и смерть, справедливость, нравственные идеалы, личностная ответственность.

Заключение

Отличительной особенностью данного этапа развития является актуализация фундаментальных общечеловеческих ценностей в сознании подростка.

В этот период происходит интенсивная когнитивная и эмоциональная проработка ключевых экзистенциальных категорий:

- дихотомия добра и зла;
- онтологические проблемы жизни и смерти;
- концепция социальной справедливости;
- формирование нравственных идеалов;
- осмысление персональной ответственности.

В процессе глубокого внутреннего постижения основополагающих нравственных норм личность обретает два существенных умения.

Первое заключается в конструировании целостной системы собственных ценностных установок. Второе представляет собой способность к переосмыслению тех ценностных ориентиров, которые транслируются социумом.

Благодаря этим компетенциям индивид получает возможность создавать собственную иерархию ценностей, подвергать критическому анализу внешние ценностные паттерны, формировать индивидуальную этическую позицию, вырабатывать самостоятельное мировоззрение. Таким образом, происходит становление автономной системы ценностных ориентаций личности.

Формирование и эволюция системы ценностных ориентаций происходит под воздействием множества социокультурных детерминант. Ключевую роль в этом процессе играют следующие факторы:

- Коммуникативная сфера – взаимодействие со сверстниками и формирование межличностных связей.
- Социальный контекст – активное включение в окружающую среду.
- Референтные группы – влияние авторитетных взрослых.
- Культурный компонент – общепринятые социальные стандарты и нормы.

Все эти элементы в совокупности создают основу для становления индивидуальной системы ценностных ориентаций личности.

Заключение

Таким образом, подростковый возраст представляет собой критический период формирования системы ценностных ориентаций, где происходит не только усвоение общественных норм, но и становление индивидуальной системы ценностей, основанной на критическом осмыслении окружающего мира. Данный процесс является фундаментом для дальнейшего личностного развития и социализации индивида.

Итак, в результате анализа проблемы формирования ценностных ориентаций в отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературе было выявлено, что ценностные ориентации имеют комплексный характер и гуманистическую природу.

Формирование ценностных ориентаций младших подростков – это процесс познания, эмоционального принятия и реализации в поведении младшими подростками освоенных базовых национальных ценностей как высших смысловых ориентиров человеческого существования.

Библиография

1. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания/ Б.Г. Ананьев. – Ленинград, 1968.– 338 с.
2. Бабанский, Ю.К. Педагогика: курс лекций/ Ю.К. Бабанский. – Москва: Просвещение, 2012. – 479 с.
3. Братусь, Б. С. Смысловая сфера личности/ Б. С. Братусь // Психология личности в трудах отечественных психологов. – Санкт-Петербург: Логос, 2000. – 480 с. –С.130-138.
4. Вербовская, В. С. Эмоциональная отзывчивость: содержание и структура понятия / В. С. Вербовская // Вестник Нижневартковского государственного университета. – 2013 – № 4 – С. 74–78.
5. Выготский, Л. С. Развитие личности и мировоззрение ребенка. Психология личности/Л.С. Выготский. – Москва: Академия, 2014. – 288 с.
6. Головаха, Е. И. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности / Е. И. Головаха //Психология личности в трудах отечественных психологов. – Санкт-Петербург: Питер, 2000. –480 с. –С.256-268.
7. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – 4-е изд. – Москва: Просвещение, 2014. – 23 с.
8. Иванова, Г. П. Нравственные основания современного воспитания: аспекты проблемы / Г. П. Иванова // Акмеология. – 2015 – № 1 – С. 98–103.
9. Иванова, Г.П. Освоение нравственных ценностей современными школьниками: тенденции и особенности/ Г.П. Иванова, М.Ю. Стецевич // Акмеология. – 2014. – №2. – С. 24-27.
10. Козлова, С. А. Нравственное воспитание детей в современном мире/С.А. Козлова // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 9. – С. 25–27.
11. Коршунов, А. М. Диалектика социального познания / А. М. Коршунов, В. В. Мантатов. – Москва: Политиздат, 1988. – 382 с.
12. Лебедев, А. С. Формирование ценностных ориентаций молодежи / А. С. Лебедев, В. И. Горбенко. – Ленинград: Ленингр. орг. о-ва "Знание" РСФСР, 1990. – 16 с.
13. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – Москва: Смысл, 2005. – 352 с.
14. Лукина, А. К. Социальная педагогика: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов педагогических вузов / А. К. Лукина; М-во образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии. – Красноярск: СФУ, 2011. – 305 с.
15. Мерлин, В. С. Структура личности: характер, способности, самосознание [Текст]: учебное пособие к спецкурсу / В. С. Мерлин; Пермский гос. пед. ин-т, Уральское отд-ние О-ва психологов СССР при АН СССР. –Пермь: ПГПИ, 1990. –107, [2] с.
16. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2000. – 200 с.
17. Мудрик, А.В. Общение в процессе воспитания: Учеб. для студентов вузов / А.В. Мудрик. – Москва: Пед. о-во России, 2001. – 320 с.
18. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/902210953> (дата обращения 29.04.2024 г.).
19. Николина, В. В. Духовные ценности и воспитание личности: психолого-педагогический аспект / В.В. Николина // Православие и культура. XI Рождественские православно-философские чтения / под ред. Л. Е. Шапошникова.

- Н. Новгород: НГЦ, 2002. – 485 с.
20. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Н. К. Дедовских, В. Д. Калишенко и др.; Под ред. С. А. Козловой. – Москва: Издательский центр «Академия», 2002. – 190 с.
21. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – Москва: АЗЪ Ltd, 1992. – 955 с.
22. Перекрестова, Т. С. Духовно-нравственное воспитание как составляющая ФГОС: от теории к практике / Т. С. Перекрестова // Начальная школа плюс: до и после. – 2013 – № 1 – С. 11–15.
23. Петракова, Т. И. Гуманистические ценности образования в процессе духовно-нравственного воспитания подростков: дис. ... д. пед. н.: 13.00.01/ Т. И. Петракова. – Москва, 1999. – 440 с.
24. Послание Президента Федеральному Собранию / 3 декабря 2015 г. // kremlin.ru. – URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/50864> (дата обращения 29.04.2024 г.).
25. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»: [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1301798826> (дата обращения: 29.04.2024 г.).
26. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»: [Электронный ресурс] – URL: <https://docs.cntd.ru/document/607175848> (дата обращения 29.04.2024 г.).
27. Самойлова, И.Г. Представления о совести молодых людей с разным уровнем осмысленности жизни / И.Г. Самойлова, В.С. Матвеева // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2017. – Т. 23. – № 1. – С. 44-47.
28. Сластенин, В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – Москва: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
29. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года: [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.c0ntd.ru/document/420277810> (дата обращения: 29.04.2024 г.).
30. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям/ В. А. Сухомлинский. – Москва: Концептуал, 2016. – 312 с.
31. Темиров, Н.С. Жизненные ценности сельских школьников Узбекистана/ Н.С. Темиров // Социологические исследования. – 1996. – № 9. – С. 104-108.
32. Томас, У. Методологические заметки / У. Томас, Ф. Знанецкий // Американская социологическая мысль: тексты / под ред. В. И. Добренькова. – Москва: Из-во МГУ, 1994. – 496 с.
33. Тонконогов, А. В. Информационно-психологическая безопасность в системе духовной безопасности современной России/А.В. Тонконогов // Власть. – 2010. – № 6. – С. 53-56.
34. Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // СЗ РФ. 2021 № 27 (Ч.2). Ст. 5351
35. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ, 2013. – 205, [1] с.; 20 см.
36. Фролова, С. В. Формирование духовно-нравственных ценностей бакалавров образования на основе индивидуального образовательного маршрута внеучебной деятельности: дис. ... к. пед. н.: 13.00.08 / С. В. Фролова. – Нижний Новгород, 2015. – 250 с.
37. Шилова, М. И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе / М. И. Шилова: учеб. пособие. – 3-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2014. – 217 с.
38. Щуркова, Н. Е. Новое воспитание / Н. Е. Щуркова. – Москва: Педагогическое общество России, 2000. – 113 с.
39. Ядов, В. А. Социальная идентификация в кризисном обществе [Текст] / В. А. Ядов // Психология личности в трудах отечественных психологов. – Санкт-Петербург: Логос, 2000. – 480 с. – С.35-62.
40. Яницкий, М. С. Ценностные ориентации личности как динамическая система / М. С. Яницкий. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2000. – 204 с.

On the Formation of Value Orientations in Early Adolescents

Yuliya A. Gritsenko

Graduate Student,
Department of Pedagogy and Modern Educational Technologies,
State University of Education,
129226, 4 Second Sel'skokhozyaystvenny Proezd, Moscow, Russian Federation;
e-mail: julia_gr2004@list.ru

Abstract

The relevance of the study is determined by the need to rethink traditional approaches to the formation of value guidelines in the younger generation and to adapt educational strategies to new socio-cultural realities. The state significance of the problem is defined by the necessity to ensure the spiritual and moral security of society and to form stable value orientations among youth. The aim of the research is to theoretically substantiate and develop approaches to the formation of value orientations in early adolescents under modern conditions. The article examines the theoretical foundations of the formation of value orientations in early adolescents, revealing key concepts and components of this phenomenon. The research methodology includes analysis of scientific literature, generalization of pedagogical experience, and systematization of theoretical approaches to the formation of value orientations. The results of the study showed that the formation of value orientations in early adolescents represents a holistic process of cognition, emotional acceptance, and implementation in behavior of basic national values.

For citation

Gritsenko Yu.A. (2025) K voprosu o formirovanii tsennostnykh orientatsiy mladshikh podrostkov [On the Formation of Value Orientations in Early Adolescents]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 15 (7A), pp. 57-69. DOI: 10.34670/AR.2025.17.70.009

Keywords

Value orientations, moral education, early adolescents, positive socialization, spiritual and moral development, educational work.

References

1. Ananyev, B.G. Man as an object of knowledge/ B.G. Ananyev. Leningrad, 1968. 338 p.
2. Babansky, Yu.K. Pedagogy: a course of lectures/ Yu.K. Babansky. Moscow: Prosveshchenie Publ., 2012. 479 p.
3. Bratus, B. S. The semantic sphere of personality/ B. S. Bratus // Psychology of personality in the works of Russian psychologists. – St. Petersburg: Logos, 2000. – 480 p. – pp.130-138.
4. Verbovskaya, V. S. Emotional responsiveness: the content and structure of the concept / V. S. Verbovskaya // Bulletin of Nizhnevartovsk State University. – 2013– No. 4– pp. 74-78.
5. Vygotsky, L. S. Personality development and a child's worldview. Psychology of personality / L.S. Vygotsky. Moscow: Akademiya Publ., 2014. 288 p.
6. Golovakha, E. I. Life perspective and value orientations of personality / E. I. Golovakha // Psychology of personality in the works of Russian psychologists. – St. Petersburg: Peter, 2000. – 480 p. – pp.256-268.
7. Danilyuk, A. Ya. The concept of spiritual and moral development and upbringing of the personality of a Russian citizen / A. Ya. Danilyuk, A.M. Kondakov, V. A. Tishkov. – 4th ed. – Moscow: Prosveshchenie, 2014. – 23 p.
8. Ivanova, G. P. The moral foundations of modern education: aspects of the problem / G. P. Ivanova // Acmeology. – 2015 – No. 1 – pp. 98-103.
9. Ivanova, G.P. The development of moral values by modern schoolchildren: trends and features/ G.P. Ivanova, M.Y. Stetsevich // Acmeology. 2014. No. 2. pp. 24-27.
10. Kozlova, S. A. Moral education of children in the modern world/S.A. Kozlova // Preschool education. – 2006. – No. 9. pp. 25-27.
11. Korshunov, A.M. Dialectics of social cognition / A.M. Korshunov, V. V. Mantatov. Moscow: Politizdat, 1988. 382 p.
12. Lebedev, A. S. Formation of value orientations of youth / A. S. Lebedev, V. I. Gorbenko. Leningrad: Leningr. org. o-va "Znanie" RSFSR, 1990. – 16 p.
13. Leontiev, A. N. Activity. Conscience. Personality / A. N. Leontiev. – Moscow: Smysl, 2005. – 352 p.
14. Lukina, A. K. Social pedagogy: an educational and methodological guide for teachers and students of pedagogical universities / A. K. Lukina; Ministry of Education and Science of the Russian Federation, Siberian Federal University, Institute of Pedagogy, Psychology and Sociology. Krasnoyarsk: SFU, 2011. 305 p.
15. Merlin, V. S. Personality structure: character, abilities, self-awareness [Text]: textbook for a special course / V. S. Merlin; Perm State Pedagogical Institute, Ural Branch of the USSR Institute of Psychologists at the USSR Academy of

- Sciences. – Perm: PGPI, 1990. – 107, [2] p.
16. Mudrik, A.V. Social pedagogy: Textbook for students of pedagogical universities / Edited by V.A. Slastenin. – 3rd ed., ispr. and add. – Moscow: Publishing Center "Academy", 2000. – 200 p.
 17. Mudrik, A.V. Communication in the process of education: A textbook for university students / A.V. Mudrik. – Moscow: Pedagogical Institute of Russia, 2001. 320 p.
 18. National educational initiative "Our new School": [Electronic resource]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/902210953> (accessed 04/29/2024).
 19. Nikolina, V. V. Spiritual values and personal education: a psychological and pedagogical aspect / V.V. Nikolina // Orthodoxy and Culture. XI Christmas Orthodox philosophical readings / edited by L. E. Shaposhnikov. – N. Novgorod: NGTS, 2002. – 485 p.
 20. Moral and labor education of preschoolers: A textbook for students. higher pedagogical studies institutions / S. A. Kozlova, N. K. Dedovskikh, V. D. Kalishenko et al.; Edited by S. A. Kozlova. – Moscow: Publishing Center "Academy", 2002. 190 p.
 21. Ozhegov S.I., Shvedova N.Yu. Explanatory dictionary of the Russian language. – Moscow: AZ Ltd, 1992. – 955 p.
 22. Perekrestova, T. S. Spiritual and moral education as a component of the Federal State Educational Standard: from theory to practice / T. S. Perekrestova // Elementary schoolplus: before and after. - 2013– No. 1– pp. 11-15.
 23. Petrakova, T. I. Humanistic values of education in the process of spiritual and moral education of adolescents: dis. ... doctor of pedagogical sciences: 13.00.01/ T. I. Petrakova. – Moscow, 1999. – 440 p.
 24. The President's Message to the Federal Assembly / December 3, 2015 // kremlin.ru . – URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/50864> (accessed 04/29/2024).
 25. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated 05/18/2023 No. 370 "On approval of the Federal educational program of basic General Education": [Electronic resource]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1301798826> (date of reference: 04/29/2024).
 26. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 287 dated May 31, 2021 "On Approval of the Federal State Educational Standard of Basic General Education": [Electronic resource] – URL: <https://docs.cntd.ru/document/607175848> (accessed 04/29/2024)
 27. Samoilova, I.G. Ideas about the conscience of young people with different levels of meaningfulness of life / I.G. Samoilova, V.S. Matveeva // Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics. – 2017. – Vol. 23. – No. 1. – pp. 44-47.
 28. Slastenin, V.A. et al. Pedagogy: A textbook for students. higher pedagogical studies institutions / V. A. Slastenin, I. F. Isaev, E. N. Shiyanov; Edited by V.A. Slastenin. – Moscow: Publishing Center "Academy", 2002. – 576 p.
 29. Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period up to 2025: [Electronic resource]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/420277810> (date of application: 04/29/2024).
 30. Sukhomlinsky, V. A. I give my heart to children/ V. A. Sukhomlinsky. Moscow: Kontseptual Publ., 2016. 312 p.
 31. Temirov, N.S. Vital values of rural schoolchildren of Uzbekistan/ N.S. Temirov // Sociological research. 1996. No. 9. pp. 104-108.
 32. Thomas, U. Methodological notes / W. Thomas, F. Znanetsky // American Sociological Thought: texts / edited by V. I. Dobrenkov. Moscow: Moscow State University Publishing House, 1994. 496 p.
 33. Tonkonogov, A.V. Information and psychological security in the system of spiritual security of modern Russia/A.V. Tonkonogov // Power. – 2010. – No. 6. – pp. 53-56.
 34. Decree of the President of the Russian Federation dated 07/02/2021 No. 400 "On the National Security Strategy of the Russian Federation" // SZ RF. 2021 No. 27 (Part 2). Art. 5351
 35. Federal Law No. 273-FZ of December 29, 2012 "On Education in the Russian Federation". – Saint Petersburg: Publishing house of RSPU, 2013. – 205, [1] p.; 20 cm.
 36. Frolova, S. V. Formation of spiritual and moral values of bachelors of education on the basis of an individual educational route of extracurricular activities: dissertation of the Candidate of pedagogical sciences: 13.00.08 / S. V. Frolova. Nizhny Novgorod, 2015. 250 p.
 37. Shilova, M. I. Socialization and education of a student's personality in the pedagogical process / M. I. Shilova: textbook. manual. – 3rd ed., erased. – Moscow: Flinta, 2014. – 217 p.
 38. Shchurkova, N. E. New education / N. E. Shchurkova. Moscow: Pedagogical Society of Russia, 2000. 113 p.
 39. Yadov, V. A. Social identification in a crisis society [Text] / V. A. Yadov // Personality psychology in the works of Russian psychologists. – St. Petersburg: Logos, 2000. – 480 p. – pp.35-62.
 40. Yanitskiy, M. S. Value orientations of personality as a dynamic system/ M. S. Yanitskiy. Kemerovo: Kuzbassvuzizdat, 2000. 204 p.