

УДК 372.881.1

DOI: 10.34670/AR.2025.57.78.016

Педагогическая модель формирования приоритетной ценности изучения иностранного языка (на примере изучения китайского языка российскими студентами)

Горобец Николай Викторович

Старший преподаватель,
Кафедра восточных языков,
Всероссийская академия внешней торговли,
119285, Российская Федерация, Москва, Воробьевское шоссе, 6А;
e-mail: info@vavt.ru

Аннотация

Цель: выявление педагогических моделей формирования приоритетной ценности изучения иностранного языка. Методология: для проведения исследования применены диалектический подход (общие и особенная педагогические модели формирования ценностей) и социально-педагогический подход – социальные представления о приоритетности изучения иностранных языков. В статье отражены основные подходы к формированию педагогических моделей в общем и подходы к формированию педагогической модели изучения иностранного языка, в основе которой лежат социальные представления об основных приоритетах ценности знания иностранных языков не только для ведущей профессиональной деятельности (переводчиков специальной и художественной литературы, переводчиков-синхронистов, преподавателей иностранного языка), но и для использования языка для непосредственного общения в плане развития народной дипломатии. Методы исследования следующие: ретроспективный анализ научных исследований по созданию педагогических моделей, опрос и анкетирование по диагностике социальных представлений и приоритетных ценностей изучения иностранного языка. Результатом исследования стали исследованные педагогические модели выявления приоритетных ценностей и особенная модель изучения китайского языка как иностранного, коррекция социального представления о ценности изучения иностранного языка. Теоретическая значимость может определиться как определённый вклад в теоретические аспекты преподавания иностранного языка – увеличение границ использования моделей формирования приоритетов ценности изучения иностранного языка. Выводы: результаты проведённого исследования подтвердили приоритет педагогической модели формирования социального представления о ценности изучения иностранного языка.

Для цитирования в научных исследованиях

Горобец Н.В. Педагогическая модель формирования приоритетной ценности изучения иностранного языка (на примере изучения китайского языка российскими студентами) // Педагогический журнал. 2025. Т. 15. № 7А. С. 114-120. DOI: 10.34670/AR.2025.57.78.016

Ключевые слова

Педагогическая модель, ценности образования, социальные представления, иностранный язык, китайский язык, методика преподавания, мотивация изучения языка.

Введение

Цель: выявление значимых педагогических моделей формирования приоритетной ценности изучения иностранного языка и социально-педагогической модели формирования приоритетной ценности изучения иностранного языка на примере изучения китайского языка студентами вуза. Актуальность исследования педагогических моделей формирования приоритетной ценности изучения иностранного языка (на примере изучения китайского языка российскими студентами вуза) определяется растущей потребностью внешнеэкономического взаимодействия России с Китайской народной республикой. 16.05.2024г. было совместное Заявление В.В. Путина и Си Цзиньпина - Российской Федерации и Китайской Народной Республики об углублении отношений всеобъемлющего партнерства и стратегического взаимодействия, вступающих в новую эпоху, в контексте 75-летия установления дипломатических отношений между двумя странами, что запрашивает обучение студентов китайскому языку, организации курсов повышения квалификации для преподавателей китайского языка и подготовки переводчиков для политических, экономических и технических и военно-технических переводов.

Материалы и методы исследования

Поиск путей формирования педагогической модели создания приоритетной ценности изучения иностранного языка – любого иностранного, следовательно, необходимо обратиться к исследованию опыта формирования педагогических моделей как таковых и проанализировать социальные представления в сравнении - в прошлом и настоящем – о ценности изучения иностранных языков.[Яновская, 2009] Материалами исследования педагогических моделей для выявления приоритетной ценности изучения иностранных языков послужили данные результатов научных исследований отечественных учёных, а именно: образовательные педагогические модели Е.А. Румбешт, Е.Д. Тельманова, Т.Ш. Шихнабиева, И.И. Зайцева, З.Л. Шулиманова, Н.В. Заглядимова. Образовательным педагогическим моделям посвящены труды Е.А. Лодатко, А.Н. Дахина, Е.Я. Ямбург, Е.А. Солодовой, Ю.П. Антонова. Использован также метод опроса – заочного и очного интервью и данных анкетирования социологических опросов по данным интернет-источников, в нашем случае данные опросников канала РБК. Методом изучения моделей в педагогике использован метод анализа и синтеза: так, анализ научной мысли А. П. Фоминой, которая презентует в статье (Сравнительный анализ педагогических моделей формирования системы ценностей) модели формирования ценностно-смысловых установок как приоритетных моделей со следующими установочными ценностными компонентами, а именно:

- Когнитивная модель – основана на научении применять способы осмысления (анализа и синтеза) и усвоения полученной информации
- Эмотивная модель - основана на научении эмоционально-ценностному «наполнению» образовательного процесса – в познании и общении, в сопереживании успешности,

признании достоинств, самопринятии и принятии значимости окружающих в контексте смысловтворческого подхода

- Конативная модель – основана на научении пользоваться механизмами саморегуляции деятельности учащегося. Прежде всего научение в конативной модели опирается на формирование условнорефлекторных моделей волевой регуляции поведения» [Фомина, 2018].

Описанные модели отражают ценностно-смысловой компонент структуры психики, её важного компонента - сознания. Данный компонент детерминирует формирование социальных установок ценностно - смыслового характера и в своей основе является общим для всех педагогических моделей. Что необходимо отметить, в данном ракурсе социальная установка может пониматься как готовность субъекта деятельности эффективно действовать в предлагаемых условиях для удовлетворения актуальных потребностей. «Социальная установка - термин, используемый в нескольких контекстах для обозначения любой установки, которая может характеризоваться как социальная по происхождению или способу проявления. 1. Установка, которая лежит в основе тенденции человека вести себя с другими людьми определенным образом. 2. Определенная модель убеждений, общих для группы людей или общества. 3. Любое личное убеждение, приобретенное в результате процессов социализации» [Воронин, 2006].

Педагогическая модель в нашем понимании вслед за Ворониным А.С. представлена как «педагогическая модель - мысленная система, имитирующая или отражающая определенные свойства, признаки, характеристики объекта исследования, принципы его внутренней организации или функционирования, и презентующаяся в виде культурной формы, присущей определенной социокультурной практике» [Коршунов, 2011].

Социально-педагогический подход в исследовании данных педагогических моделей позволяет интерпретировать не только общее, но и особенное в формировании социальных установок на изучение иностранных языков, в частности, в изучении китайского языка российскими учащимися. В данном контексте социальная установка понимается как «определение установки с позиций психологического анализа: установка — это психологическое состояние предрасположенности индивида к определенным действиям в отношении объектов в конкретной ситуации, оказывающее организующее, направляющее влияние на поведение индивида.» [Мещеряков, Зинченко, 2007]. В педагогических моделях ценностно-смысловые установки как раз и представлены тремя доминирующими компонентами – когнитивным, эмотивным и конативным. Сформированность данных установок определяет готовность обучающихся к адаптации в предлагаемых социальных условиях, в нашем конкретном случае как особенное в приоритетной ценности изучения иностранных языков. «Отличительной особенностью социальной установки выступает ее фиксированность, т.е. обладание определенным предметным содержанием. Социальная установка есть некий стандартизированный инвариант «личностного смысла» ее объекта». [Шихирев, 1979] В соответствии с данным представлением о социальных установках может определяться и приоритет ценности изучения иностранных языков. Социальные установки современной российской молодёжи по данным опросов имеет доминирующий признак утилитарного характера, а именно» «Что мне это даст и, следовательно, а зачем мне это нужно?» Так, по данным канала РБК «китайский язык хотят выучить 20% . Английский – 36%. Европейские языки востребованы в плане желания их изучать от пяти процентов и ниже. На фоне западных

санкций также увеличился спрос российских работодателей на специалистов со знанием китайского языка.» [Приступа, 2006]. Поэтому скорее всего, очевидной является социальная ценностная установка «спрос рождает предложение и формирует мотивацию». Объективные социально-экономические условия эксплицируют формирование особенной социально-педагогической модели приоритетной ценности изучения китайского языка российскими студентами в образовательном процессе. Именно данные объективные социальные условия диктуют приоритетную ценность изучения иностранного языка в целом и китайского языка в частности. Так, исследования отечественных учёных свидетельствуют о том, что адаптация на рынке труда будущих специалистов затруднена в связи со сложностями «интеграции в профессиональные сети и внутренние рынки труда», «отсутствие опыта работы», который запрашивает работодатель при трудоустройстве, «несоответствие параметров предложения труда молодых специалистов и спроса на их труд» [Гордеева, 2016]. Эти факторы затруднения адаптации к трудоустройству диктуют социальную установку на увеличение шансов востребованности на рынке труда через институционализацию значимости знания иностранных языков.

Объективно необходимо было провести в образовательный процесс методическую и организационную основу для решения педагогической проблемы создания модели формирования приоритетной ценности изучения иностранного языка, а именно: создать опросник по определению общего и особенного в моделях формирования приоритетных ценностей изучения иностранного языка. Это стало возможным с использованием диалектического подхода и выбора приоритетной социально-педагогической модели в разработке и обосновании формирования приоритетной ценности изучения китайского языка. Доминирующей установкой в приоритетной ценностной модели является конативная установка. В её сущностной характеристике лежит саморегуляция деятельности, - сознательная, волевая, основывающаяся на рациональной оценке перспектив адаптации в существующих социальных условиях. Так, опрос РБК показал, что «изучение иностранного языка необходимо в современных условиях (63%), больше половины россиян (60%) изучают иностранные языки из-за желания познакомиться с культурой других стран, при этом в приоритете указаны английский, немецкий, испанский. Около 65% россиян изучают иностранный язык, чтобы свободно общаться за границей или переехать в другую страну – английский, французский, турецкий. 49% считают, что знание иностранного языка даст возможность продвижения по карьерной лестнице и развития своего бизнеса, - причём этот сегмент обозначился английским, китайским (!) и испанским языками.» [РБК, www]

Результаты и их обсуждение

Проведённый опрос студентов, изучающих китайский язык в количестве 26 человек показал следующие результаты, а именно:

- Все студенты обследуемой группы не видят необходимости изучения иностранных языков для ознакомления с культурой других стран и для просмотра художественных фильмов не считают необходимым все опрошенные студенты.
- 96% опрошенных не видят необходимости в знании иностранного языка для того, чтобы свободно общаться за границей или для переезда в другую страну.
- Усиление через институт репетиторства изучения китайского языка считают

необходимым 68% опрошенных и связывают это с повышением успеваемости и успешной сдачей квалификационных экзаменов.

- Необходимость знания китайского языка студенты связывают с возможностью читать научные статьи и книги на языке оригинала – 100% опрошенных.
- И конкретная мотивация изучения китайского языка отразилась в ответах всех обследуемых – объективная необходимость знания китайского языка для работы, для конкурентоспособности в поисках работы, для базового преимущества в найме на работу в совместные российско-китайские предприятия.

Полученные результаты запрашивают проведение дальнейшего лонгитюдного исследования для проведения анализа изменения отношения к изучению иностранных языков и, в частности, китайского языка. Полученные результаты отражают доминанту конативного механизма, который послужит основанием социально-педагогической модели формирования ценностного отношения к изучению иностранных языков и приоритету к изучению китайского. «Социально-педагогическая модель состоит из структурных компонентов, имеющих универсальный характер, социально-педагогическая модель отражает определённую социальную реальность». [Приступа, 2006] Прослеживается в результатах опроса данный конативный механизм в связи с ярким утилитарным подходом – сознательная регуляция, прогноз и стратегия перспективы своей деятельности в актуальных предлагаемых социальных условиях.

Заключение

Выводы: результаты проведённого исследования подтвердили приоритетную ценность социально-педагогической модели формирования социальной установки о ценности изучения иностранного языка. Изучение социальной установки, основанное на использовании диалектического подхода, позволило подтвердить особенное в приоритетной ценности изучения китайского языка – использование социально-педагогической модели, продиктованное объективными социальными и экономическими условиями. Значительно увеличивается количество совместных российско-китайских предприятий, растёт потребность внешнеэкономического взаимодействия РФ и КНР, что диктует объективную потребность в специалистах со знанием китайского языка, что и обусловило формирование мотивации изучения китайского языка. Будущие специалисты определяются с изучением китайского языка по главному ценностному критерию – адаптация как социальная востребованность на рынке труда, проявляющаяся в запросе предприятий на специалиста со знанием китайского языка. Именно поэтому социально-педагогическая модель станет наиболее эффективной и действенной, определяющей приоритет практикоориентированной ценности изучения китайского языка.

Библиография

1. Яновская М.Г. Эмоционально-ценностный подход в образовательном процессе//Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. №4 (1).2009. С.117-126 EDN: MGVLOZ
2. Фомина А. П. Сравнительный анализ педагогических моделей формирования системы ценностей//Проблемы современного образования. № 6. 2018.С.142-149 EDN: VQWEBK
3. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. — Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ. 2006. С. 118. (135с.)

4. Коршунов А. В. Современная российская молодежь на рынке труда в условиях социально-экономической нестабильности и неопределенности//Теория и практика общественного развития. 2011. № 8. С. 54–57. EDN: OYKOLL
5. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь. 2007. С. 509. ISBN: 978-5-93878-232-7 EDN: QXSOVH
6. Шихирев П.Н. Современная социальная психология США. М.: Наука, 1979. 344 с.
7. Приступа Е.Н. Социально-педагогическая модель формирования здоровой личности ребенка // Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова Науч. –методич. журнал Основной выпуск Том 12 -Кострома Изд-во КГУ, 2006.-№3 -С 73-77. EDN: ХТИКИЛ
8. Гордеева С.С. Сущность и структура социальной установки в социологии и социальной психологии//Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2016. Вып. 3(27). С. 135–140. DOI: 10.17072/2078-7898/2016-3-135-140 EDN: USAVMK
9. Россияне назвали главный мотив для изучения иностранных языков. Российский телеканал РБК дата обращения 17.02.2025. <https://www.rbc.ru/rbcfreenews/65240d9d9a79477a473318d2>
10. Приступа Е.Н. Социально-педагогическая модель формирования здоровой личности ребенка // Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова Науч. –методич. журнал Основной выпуск Том 12 -Кострома Изд-во КГУ, 2006.-№3 -С 73-77. EDN: ХТИКИЛ
11. Иностранный язык: перспективная инвестиция? Российский телеканал РБК. <https://www.rbc.ru/society/18/08/2024/66c0d0aa9a79472ca8cd5b72> - дата обращения 15.02.2025

Pedagogical Model for Forming the Priority Value of Foreign Language Learning (Case Study of Chinese Language Acquisition by Russian Students)

Nikolai V. Gorobets

Senior Lecturer,
Department of Oriental Languages,
All-Russian Academy of Foreign Trade,
119285, 6A Vorobyovskoye Shosse, Moscow, Russian Federation;
e-mail: info@vavt.ru

Abstract

Purpose: To identify pedagogical models for forming the priority value of foreign language learning. **Methodology:** The study applies a dialectical approach (general and specific pedagogical models for value formation) and a socio-pedagogical approach focusing on social representations of the priority of foreign language acquisition. The article outlines key approaches to developing pedagogical models in general, and specifically for foreign language learning, based on social representations of the core priorities in valuing language proficiency not only for primary professional activities (e.g., translators of technical and literary texts, simultaneous interpreters, foreign language teachers) but also for direct communication to foster people's diplomacy. **Research methods** include retrospective analysis of scientific studies on pedagogical models, surveys, and questionnaires diagnosing social representations and priority values in foreign language learning. **Results:** The study investigated pedagogical models for identifying priority values and developed a specific model for learning Chinese as a foreign language, while also correcting social representations of the value of language acquisition. **Theoretical significance** lies in contributing to theoretical aspects of foreign language teaching by expanding the boundaries of using models to prioritize the value of language learning. **Conclusions:** The results confirm the priority of the pedagogical model for shaping social representations about the value of foreign language learning.

For citation

Gorobets N.V. (2025) Pedagogicheskaya model formirovaniya prioritnoy tsennosti izucheniya inostrannogo yazyka (na primere izucheniya kitayskogo yazyka rossiyskimi studentami) [Pedagogical Model for Forming the Priority Value of Foreign Language Learning (Case Study of Chinese Language Acquisition by Russian Students)]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 15 (7A), pp. 114-120. DOI: 10.34670/AR.2025.57.78.016

Keywords

Pedagogical model, educational values, social representations, foreign language, Chinese language, teaching methodology, language learning motivation.

References

1. Yanovskaya M.G. Emotional and value-based approach in the educational process// Bulletin of Vyatka State University of Humanities. No. 4 (1). 2009. P. 117-126 EDN: MGVLOZ
2. Fomina A. P. Comparative analysis of pedagogical models of the formation of the system of values// Problems of modern education. No. 6. 2018. P. 142-149 EDN: VQWEBK
3. Voronin A.S. Dictionary of Terms in General and Social Pedagogy. — Yekaterinburg: GOU VPO USTU-UI. 2006. P. 118. (135p.)
4. Korshunov A. V. Modern Russian Youth in the Labor Market in the Conditions of Socio-Economic Instability and Uncertainty//Theory and Practice of Social Development. 2011. No. 8. P. 54–57. EDN: OYKOLL
5. Meshcheryakov B.G., Zinchenko V.P. Great psychological dictionary. 2007. P. 509. ISBN: 978-5-93878-232-7 EDN: QXSOVH
6. Shikhirev P.N. Modern social psychology of the USA. M.: Nauka, 1979. 344 p.
7. Pristupa E.N. Social and pedagogical model of the formation of a healthy personality of the child // Bulletin of Kostroma State University
8. Gordeeva S.S. The Essence and Structure of Social Attitudes in Sociology and Social Psychology//Vestnik Permskogo universiteta. Filosofiya. Psikhologiya. Sotsiologiya. 2016. Vyp. 3(27). S. 135–140. DOI: 10.17072/2078-7898/2016-3-135-140 EDN: USAVMK
9. Russians named the main motive for learning foreign languages. Russian TV channel RBC, accessed on February 17, 2025. <https://www.rbc.ru/rbcfreenews/65240d9d9a79477a473318d2>
10. Pristupa E.N. Social and Pedagogical Model of Forming a Healthy Child's Personality//Vestnik of Kostroma State University named after N.A. Nekrasov Scientific and Methodological Journal, journal Main Issue Volume 12 - Kostroma KSU Publishing House, 2006.-No.3 -P 73-77. EDN: XTIKIL
11. Foreign language: a promising investment? Russian TV channel RBC. <https://www.rbc.ru/society/18/08/2024/66c0d0aa9a79472ca8cd5b72> - date of access 15.02.2025