

УДК 37

DOI 10.34670/AR.2025.17.82.003

## **Ситуационно-контекстный подход к формированию иноязычной коммуникативной компетентности в процессе самостоятельной работы студента: методологический анализ**

**Ильязова Марьям Даниловна**

Доктор педагогических наук,  
профессор,  
Астраханский государственный технический университет,  
414056, Российская Федерация, Астрахань, ул. Татищева, 16;  
e-mail: iliazovamd@yandex.ru

**Курпешева Алия Ивановна**

Кандидат педагогических наук,  
доцент,  
Астраханский государственный технический университет,  
414056, Российская Федерация, Астрахань, ул. Татищева, 16;  
e-mail: irgalusha777@mail.ru

**Петрякова Елена Александровна**

Кандидат социологических наук, доцент,  
Астраханский государственный технический университет,  
414056, Российская Федерация, Астрахань, ул. Татищева, 16;  
e-mail: elena\_a\_petryakova@inbox.ru

### **Аннотация**

Представлены результаты прескриптивного и дескриптивного методологического анализа процесса формирования ИКК иноязычной коммуникативной компетентности (ИКК) студента в русле ситуационно-контекстного подхода. Описаны сущность, структуры и содержание самостоятельной работы студента (СРС), ориентированной на формирование ИКК, выделены процессуальный и логический аспекты в структуре СРС. Рассмотрены механизмы становления автономности и самоорганизованности учебной деятельности студентов. Выделены и описаны компоненты и суб-компетенции инварианта ИКК, направления совершенствования СРС в рамках ситуационно-контекстного подхода. Учебная профессионально ориентированная речевая ситуация (УПоРС) – все речевые и неречевые условия, необходимые и достаточные для того, чтобы студент осуществил речевые действия в соответствии с коммуникативной задачей. Основаниями классификации УПоРС выступают: 1) формируемый инвариант ИКК (суб-компетентность); 2) формируемый компонент инварианта ИКК (ценностно-смысловой, мотивационный, инструментальный, индивидуально-психологический, конативный); 3)

вид профессиональной деятельности выпускника; 4) вид речевой деятельности (чтение/перевод, аудирование, говорение, письмо).

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Ильязова М.Д., Курпешева А.И., Петрякова Е.А. Ситуационно-контекстный подход к формированию иноязычной коммуникативной компетентности в процессе самостоятельной работы студента: методологический анализ // Педагогический журнал. 2025. Т. 15. № 8А. С. 18-27. DOI 10.34670/AR.2025.17.82.003

#### **Ключевые слова**

Ситуационно-компетентностный подход, самостоятельная работа студента, иноязычная коммуникативная компетентность, иноязычная коммуникация, иноязычное общение, обучение иностранным языкам.

## **Введение**

Методология педагогической науки есть концептуальное описание цели, сущности, методов исследования, которые обеспечивают достоверность, точность, систематизированность научного знания о педагогических явлениях и процессах. В исследовании СРС (самостоятельной работы студента) как основного средства формирования ИКК (иноязычной коммуникативной компетентности) выпускника технического вуза мы опирались на деятельностный подход, обуславливающий характер познания и способы его изложения в логике исследования основных содержательных компонентов деятельности - мотивов, потребностей, целей, действий, операций, средств регуляции, контроля и анализа результатов СРС. Философская и психологическая категория деятельности обладает большой концептуальной и смысловой емкостью своих основополагающих характеристик - активности, субъектности, объект-предметности, целенаправленности, мотивированности, осознанности - и имеет объяснительную силу за счет компонентов своего психологического содержания (предмет, способы, средства, результат деятельности) и внешних структурных единиц - действий и операций [Ляудис, Варнеке, Ильясов, 1989].

Перечисленные содержательные компоненты, по А.М. Новикову и Д.А. Новикову [Новиков, Новиков, 2007], могут быть включены в логическую структуру категории деятельности; ее процессуальное содержание автор описывает в проектной форме в контексте развития проектно-технологического типа организационной структуры деятельности - полного оконченного цикла деятельности, осуществляемого в определенном порядке и временной последовательности - по периодам и фазам деятельности. Определяющим свойством проектного аспекта деятельности А.М. Новиков и Д.А. Новиков обозначили целостность, или интегративность, иначе - включенность всех ее компонентов: потребности, ситуационного анализа, целеполагания, выбора средств и способов целе-достижения, их совершенствования и достижения результата деятельности [Новиков, Новиков, 2007]. Проект является ограниченным конкретным временным интервалом направленным преобразованием какой-либо системы, подчиненным требованиям к качеству результата деятельности, обусловленным рамками материально-ресурсных ограничений и спецификой организации.

Оконченность цикла деятельности / проекта, по А.М. Новикову и Д.А. Новикову, определяется несколькими этапами: стадией проектирования и целеполагания, продуктом

которой выступает педагогическая модель образовательной системы и план ее реализации; технологический этап, предполагающий реализацию образовательно-педагогической модели (технология воспринимается как совокупность форм, методов и средств поиска путей и собственно решения педагогической задачи); рефлексивная фаза, ориентированная на смысловой анализ и оценку реализованной системы, обозначение потребности в последующей коррекции или внедрении деятельности [Новиков, Новиков, 2007].

Категория деятельности в своей сути относится к воспроизводимому процессу выполнения субъектом некой нормы (идеальная концепция деятельности), вследствие чего исходный «материал» превращается в продукт (результат) деятельности при помощи средств целе-достижения. Пространство деятельности содержит в себе область, в которой совершается преобразование «материала» в продукт деятельности; пространство, опосредующее рефлексивное сопровождение и совершенствование процесса преобразования [Щедровицкий, 1995].

### Основное содержание

Значительную ценность для нашего исследования представляет функциональная уровневая схема реализации деятельности А.М. Новикова, включающая в себя уровень операциональных действий (человек-исполнитель); тактический уровень (человек деятель, владеющий представлением об общем порядке действий и путях их наиболее разумного построения); уровень стратегии (человек-творец, саморефлексирующий, коммуникативный, умеющий ориентироваться во внешнем мире, социальных, экономических и технологических процессах, осознанно и самостоятельно выбирать место и цели собственной деятельности, созидать, создавать и преобразовывать действительность) [Новиков, 2010].

Смеем предположить, что вышеописанные уровни деятельности могут лечь в основу выделения форм (видов) учебной деятельности / деятельности учения (здесь и далее мы принимаем тождественность понятий учебной деятельности и деятельности учения).

Следующее после акта целеполагания акт перехода с одного уровня владения деятельностью на другой и есть непреходящий процесс развития деятельности в количественной и качественной формах ее изменения. Одновременно с этим важно, что появление иных способов и средств деятельности возможно только если сама деятельность оказывается объектом усовершенствования, при условии, что «на неё направилась бы новая, вторичная деятельность» [Щедровицкий, 1995, 134]. Другими словами, «должна появиться рефлексия по отношению к исходной деятельности» [Щедровицкий, 1995, 134].

В педагогике системно-деятельностный подход в обучении ориентирует на принципиально новые пути изучения и организации СРС: описанного в строго-нормативном порядке преобразовательного отношения субъекта деятельности к окружающей действительности; рефлексивного отношения человека к этому и всякому другому поведению или действию. Рефлексия представляется нам совершенно обязательным элементом, условием обеспечения и реализации любой деятельности и дает возможность следить за соответствием ресурсов, необходимых для ее (деятельности) совершения, корректируя существенные дефекты и несовпадения. Именно посредством рефлексии человек формирует целостное знание о целях, сущности, содержании, формах, средствах, способах деятельности, становится субъектом своей активности [Щедровицкий, 1995].

В своей сущности феномен рефлексии (иначе - саморегуляции), являясь необходимым смыслообразующим компонентом любой деятельности, может быть определен как процесс

целесообразного функционирования единства самоорганизующихся элементов живой системы; психическая саморегуляция в таком случае есть уровень регуляции активности системы, выражающая специфичность реализующих ее психических средств проецирования и проектирования реальности, в том числе рефлексии субъекта деятельности [Милов, 2002].

Структура саморегуляции включает в себя следующие элементы: цель деятельности; модель имеющих значение условий деятельности; программа действий и система критериальной оценки ее эффективности; знание о действительных результатах деятельности и оценка конгруэнтности этих результатов критериям успешности деятельности; принятие решения о потребности в коррекции поведения или действий, их содержании [Милов, 2002].

Процессы саморегуляции, по Ю.А. Миславскому [Миславский, 1994], обуславливаются ситуациями в социальном пространстве - условиями и содержанием деятельности - а система средств, обеспечивающая выполнение регулятивных функций, обладает универсальным характером. В систему саморегуляции входят следующие структурные функциональные элементы: образ «Я», ценностно-смысловой и целевой компоненты, идеалы, уровень притязаний, самооценка.

В контексте системно-деятельностного подхода существует:

- «трехдосочная» рефлексия корректировочно-контрольного типа, которая обеспечивает регулярное наблюдение за соответствием ресурсов (необходимых для выполнения деятельности) нормативным требованиям, корректировку значимых несоответствий, отклонений; она реализуется в условиях востребованности коррекции поведения или действий исполнителя деятельности, приведения их в соответствие с требуемыми нормами;

- рефлексия, обуславливающая преобразование содержания деятельности и ее развитие, и требующая внесения в той или иной степени значительных изменений в норму деятельности («пятидосочная» рефлексия) [Петресон, Агапов, Кубышева, Петерсон, 2018].

Обратимся к определению понятия СРС. СРС - это вид планируемой учебной и учебно-исследовательской работы учащегося; учение - основная деятельность ученика, способ познания окружающей действительности. Рассмотрим психологическую и педагогическую феноменологию учения.

В психологической науке сформировано несколько направлений изучения феномена учебной деятельности (учения) как особой формы активности учащегося, ориентированной на овладение опытом социального взаимодействия и опосредующей развитие общих способностей индивида, обеспечивающих успешность усвоения знания.

В системе научных взглядов П.Я. Гальперина [Гальперин, 1979] овладение знанием рассматривается как процесс внутреннего усвоения, интериоризации умственных действий. Учение, по П.Я. Гальперину, при данных условиях становится процессом поддающимся управлению, исходя из концепции упреждения осваиваемых действий посредством ориентировки в их нормативной структуре.

Автор системы развивающего обучения - Д.Б. Эльконин [Эльконин, 2007] - ориентирует исследователя на понимание учения, как способа решения единиц учебной деятельности - учебных задач - ориентированных на формирование научно-теоретического образа мышления обучающегося. В.В. Давыдов [Давыдов, 2005] напротив разотождествляет понятие учения с определением учебной деятельности, поскольку человек - отмечает автор - обучается и получает опыт и в иных видах деятельности (игровой, трудовой и др.). Процесс овладения учебной деятельностью, по Д.Б. Эльконину, предполагает не просто воспроизведение знаний, умений,

но и собственно способность к учению, появившуюся на определенном этапе общественной эволюции [Эльконин, 2007].

Объяснение содержания учебной деятельности студентов представлено в коллективной монографии под общей редакцией В.Я. Ляудис, Х. Варнеке, И.И. Ильасова и др. [Ляудис, Варнеке, Ильасов, 1989]. И.И. Ильасов понимает учебную деятельность как самоизменение и саморазвитие обучаемого, преобразование его из не владеющего компетенцией (набором знаний, умений, навыков) в владеющего ею. Предмет деятельности учения, по В.Я. Ляудис, Х. Варнеке, И.И. Ильасову, есть существующий, исходный образ окружающей действительности, уточняемый, обогащаемый и изменяющийся в процессе познания (совершения актов познания). Учебная деятельность, как нечто цельное, содержит в себе последовательность специфических действий и операций разных уровней. Авторы отмечают, что ситуация учения обусловлена двумя нетождественными, но взаимосвязанными процессами - самим учением и действием, осваиваемым в учении. Сущность действия заключена в преобразовании, изменении некоего объекта во внешнем мире; процесс освоения действия в деятельности учения определяется преобразованием самого обучающегося [Ляудис, Варнеке, Ильасов, 1989].

Учебная деятельность осуществляется в процессе совершения действий и операций. В. Я. Ляудис, Х. Варнеке, И.И. Ильасов упоминают о том, что в учении субъектом деятельности совершаются собственно учебные операции и предметные действия - исполнительные, ориентировочные и контрольные [Ляудис, Варнеке, Ильасов, 1989]. В своем исследовании они раскрывают смысл понятия предмет и продукт учебной деятельности, дают описательную характеристику ее (деятельности) исполнительным, ориентировочным и контрольным операциям.

В формировании концепции деятельности учения в контексте системно-деятельностного подхода имеют первостепенное значение упомянутые нами ранее категории самоизменения и саморазвития. Деятельность учения - это сформированный определенными общественными и культурными факторами организованный процесс самоизменения, обуславливающий успешность интеграции субъекта в социальную систему, социокультурную среду, постижения им культурных паттернов; смысловой аспект учения лежит в осуществлении определяемых содержанием деятельности требований к изменению / самоизменению в условиях формирования способностей к реализации той или иной деятельности.

По О.С. Анисимову [Анисимов, 2003] деятельность учения - это целая совокупность процедур, которая включает в себя: попытку выполнения задачи; рефлексия неудачи в попытке; акцентирование в рефлексии на поиск количества и качества нехватящих способностей; построение плана формирования способностей в акцентированной рефлексии; совершение действия / действий по овладению способностями; контроль результата [Анисимов, 2003].

Принимая в расчет вышеизложенное в своем исследовании сущностного содержания СРС как учебной деятельности (деятельности учения) мы дифференцировали процессуальный и логический аспекты в ее структуре; выделили уровни реализации деятельности в соответствии со степенью включенности в нее механизмов психической саморегуляции; рассмотрели механизмы развития деятельности в процессе становления автономности и самоорганизованности учебной деятельности студентов.

Формирование ИКК в процессе реализации СРС обусловлено субъектной позицией обучаемого, в связи с чем одним из важных методологических обоснований нашего исследования стал субъектный подход.

Автор технологии автодидактики (самообучения) - С.А. Днепров [Днепров, 1992] - пишет, что смыслообразующими в формировании содержания организационной и процессуально-

содержательной составляющих готовности к самообучению являются некоторые психологические и педагогические понятия, теоретико-педагогическое мышление, поскольку «автодидакту» или, проще говоря - самоучке, необходимо познать и освоить правила самообучения. Процесс организации СРС в таком случае должен быть основан на решении задачи становления субъекта самообразовательной деятельности («автодидакта»); это предполагает актуализацию процесса осознания и познания необходимых для самообразования педагогических действий, умений, качеств, структуры педагогической деятельности и ее составляющих - гностического, проектировочного, конструктивного, коммуникативного и организаторского компонентов.

Субъект учения, по З.А. Абасову [Абасов, 1988], обнаруживается в самостоятельном управлении учебной деятельностью, что подразумевает сформированность у учащегося специфичных средств и функций самоуправления - самомотивации, самоорганизации, самоконтроля и самооценивания. Вышеперечисленное делает важным и насущным развитие совершенно иной деятельности, определяемой необходимостью актуализации педагогической функции управления процессом самоуправления деятельностью учения. Самостоятельное управление познавательной учебной деятельностью, как отмечает А.А. Бердичевский [Бердичевский, 1989], предполагает освоение учащимся управляющих функций педагога и способа (средства) их осуществления; обучаемый в таком случае обязан усвоить функции анализа, планирования, регулирования и оценки деятельности (согласно критериям самоанализа и самооценки); реализация данного процесса, по А.А. Бердичевскому, возможна посредством взаимовлияния и взаимодействия студентов, студента и преподавателя через экстернализацию функций управления во внешней активности, при которой функции планирования, организации и исполнения совершаются в контексте совместной деятельности с другими, переходя из внутреннего плана в план внешний [Бердичевский, 1989].

Значительным методологическим обоснованием сущности и структуры СРС, ориентированной на формирование ИКК, стал фундаментальный научный труд А.А. Вербицкого [Вербицкий, Психолого-педагогические..., 1987] - теория контекстного образования в обучении. Ключевая цель профессионального образования согласно А.А. Вербицкому состоит в создании единой структуры профессиональной деятельности в ходе освоения образовательной программы; способы организации СРС, таким образом, должны быть сообразны формам реализации профессиональной деятельности специалистов. Для решения задач формирования личности специалиста в вузе следует организовать обучение таким образом, чтобы обеспечить переход одного вида деятельности (познавательного) в другой (профессиональный) с «соответствующей сменой потребностей и мотивов, целей, действий (поступков), средств, предметов и результатов» [Вербицкий, Психолого-педагогические..., 1987, 51] - пишет А.А. Вербицкий, выделяя три основополагающие формы деятельности учения обучаемых в вузе: собственно учебная деятельность академической направленности со свойственным ей преобладанием традиционных форм обучения (лекции, семинары); квазипрофессиональная деятельность (игры и другие имитационные методы обучения); учебно-профессиональная деятельность (научно-исследовательская деятельность, производственные практики, «реальное» дипломное проектирование в рамках реализации квалификационной работы студента). К переходным формам активности учащихся в вузе автор отнёс лабораторные практические занятия, имитационное моделирование, курсы и семинары профильного направления, метод кейсов, или анализа конкретных ситуаций, ролевую игру.

Принимая это во внимание мы будем продолжать исследование процесса организации самостоятельной работы студентов, ориентированной на формирование у учащихся инвариантов ИКК, в русле теории контекстного обучения, выстраивать и осуществлять поэтапное и динамичное преобразование собственно учебной деятельности студентов в квазипрофессиональную и учебно-профессиональную последовательно, моделируя социальные и профессиональные учебные ситуации в ходе СРС.

В логике и методологии ситуационно-контекстного педагогического подхода, являющегося продолжением научных представлений контекстного подхода, нам представляется возможным и необходимым исследование и описание формирования и развития ИКК в ходе осуществления самостоятельной работы студентов, как некой системы учебно-речевых, профессионально направленных ситуаций, достаточным условием для классификации которой выступает их функциональный потенциал в формировании инвариантов ИКК выпускника вуза технического профиля.

Педагогическая ситуация, по А.А. Вербицкому, в сущности представляет собой объективную тенденцию развития содержания образования в своей движущей силе; ситуация создает условия для формирования системы человеческих отношений, основанных на социальном и интеллектуальном интересе и взаимопонимании. Учащийся, зависимый от норм компетентных предметных действий [Вербицкий, Психолого-педагогические..., 1987] и правил поведения окружающих в контексте решения учебных ситуаций, определяется как специалист и субъект социальных отношений в непрерывном потоке деятельности, цель которой и есть усвоение содержания профессионального образования [Вербицкий, Психолого-педагогические..., 1987]. Ситуация в психологическом сознании определена как система внешних условий, которые побуждают и опосредуют активность субъекта деятельности. Всестороннее знание о ситуации, ее подробное описание, согласно А.А. Вербицкому, предполагает определение соответствующих требований для субъекта, заданных им самим или средой, в которую он включен [Вербицкий, Психолого-педагогические..., 1987].

Ситуация, в которую вовлечён индивид, безусловно имеет существенное воздействие на процесс формирования всякого рода результатов психических изменений, определяющих его (индивида) сознание - установок, отношений, образов, представлений, суждений - только при том условии, что есть личностный смысл. По А.Н. Леонтьеву, личностный смысл есть не что иное, как ценность, значение для субъекта деятельности внешних по отношению к нему обстоятельств и его собственных действий [Леонтьев, 1999]. Процесс личностного расширения и обогащения смысловых связей в контексте человеческого опыта, жизненных отношений человека с миром ведет к внутренне-последовательному, совместимому с личностью процессу преобразования объектной и субъектной сторон ситуации в одно целое; в след за актом личностного смыслопорождения сложившаяся актуальная психологическая ситуация начинает полностью и всесторонне определять, обуславливать конструктивную активность личности, опосредуя целый диапазон ее проявлений [Леонтьев, 1999].

## Заключение

Таким образом, можно сформулировать следующие тезисы.

СРС - это внеаудиторная работа студента (по форме), вид учебной деятельности (по сути), организованной высшим учебным заведением, распределение учебной деятельности (и действий) во времени и пространстве (управление) осуществляет преподаватель.

Ситуационно-контекстный подход к формированию ИКК основан на проектировании и реализации системы учебных профессионально ориентированных речевых ситуаций.

Учебная профессионально ориентированная речевая ситуация (УПоРС) – все речевые и неречевые условия, необходимые и достаточные для того, чтобы студент осуществил речевые действия в соответствии с коммуникативной задачей. Основаниями классификации УПоРС выступают: 1) формируемый инвариант ИКК (суб-компетентность); 2) формируемый компонент инварианта ИКК (ценностно-смысловой, мотивационный, инструментальный, индивидуально-психологический, конативный); 3) вид профессиональной деятельности выпускника; 4) вид речевой деятельности (чтение/перевод, аудирование, говорение, письмо).

## Библиография

1. Абасов З.А. Активизация познавательной деятельности учащихся-заочников при выполнении домашней самостоятельной работы : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / АПН СССР. НИИ общего образования взрослых. - Ленинград, 1988. - 16 с.
2. Анисимов О.С. Язык теории деятельности: проблемы трансляции / Анисимов О. С. - М., 2003 (ФГОУ РОсАКО АПК). - 610 с.
3. Бердичевский А.А. Оптимизация системы обучения иностранному языку в педагогическом вузе / А. Л. Бердичевский. - М.: Высш. шк., 1989. - 103 с.
4. Вербицкий А. А., Арзамасова К. А. О механизме разрешения проблемной ситуации посредством контекстуального моделирования // Вестник ВГТУ. 2012. №10-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-mehanizme-razresheniya-problemnoy-situatsii-posredstvom-kontekstualnogo-modelirovaniya> (дата обращения: 30.07.2025).
5. Вербицкий А.А. Контекстное обучение: понятие и содержание // Эксперимент и инновации в школе. 2009. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontekstnoe-obucheniye-ponyatie-i-soderzhanie> (дата обращения: 30.07.2025).
6. Вербицкий А.А. Психолого-педагогические особенности контекстного обучения / А. А. Вербицкий. - М.: Знание, 1987. - 109 с.
7. Гальперин П.Я. (ред.) Психолого-педагогические проблемы профессионального обучения [Текст] : [Сб. статей / Редкол.: П.Я. Гальперин и др.]. - М.: Изд-во МГУ, 1979. - 208 с.
8. Давыдов В.В. Деятельностная теория мышления / В. В. Давыдов. - М.: Науч. мир, 2005. - 239 с.
9. Днепров С. А. Пособие по автодидактике к курсу возрастной педагогики / С. А. Днепров ; науч. ред. А. С. Белкин ; Урал. гос. пед. ун-т. – Е.: [б. и.], 1992. - 29 с.
10. Ивин А.А. (ред.) Философия : энцикл. словарь / под ред.: А. А. Ивина. - М.: Гардарики, 2006. - 1072 с.
11. Кондратьев М.Ю. (ред.) Социальная психология : словарь / ред. М. Ю. Кондратьев. - Москва ; СПб. : ПЕР СЭ, 2005. - 175 с.
12. Леонтьев А.Н. Эволюция психики : Избр. психол. тр. / А. Н. Леонтьев. - Москва : Моск. психол.-соц. ун-т ; В.: МОДЭК, 1999. - 411 с.
13. Ляудис В.Я. Формирование учебной деятельности студентов / [В. Я. Ляудис, Х. Варнеке, И. И. Ильясов и др.]; Под ред. В. Я. Ляудис. - М.: Изд-во МГУ, 1989. - 240 с.
14. Милов Ю.Е. Формирование познавательной самостоятельности студентов колледжа : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Магнитог. гос. ун-т. - Магнитогорск, 2002. - 23 с.
15. Миславский Ю. А. Природа и структура системы саморегуляции и активности личности : диссертация ... доктора психологических наук : 19.00.01. - М., 1994. - 364 с.
16. Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология. — М.: СИНТЕГ, 2007. — 668 с.
17. Новиков А.М. Основания педагогики : пособие для авторов учебников и преподавателей педагогики / А. М. Новиков. - Москва : Эгвес, 2010. - 207 с.
18. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е. И. Пассов. - М.: Рус. яз., 1989. - 277 с.
19. Петерсон Л.Г. (ред.) Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии [Текст]: монография / Л. Г. Петерсон, Ю. В. Агапов, М. А. Кубышева, В. А. Петерсон ; НОУ ДПО "Институт системно-деятельностной педагогики". - М.: Ин-т СДП, 2018. - 91 с.
20. Щедровицкий Г. П. Избранные труды. — М.: Шк.Культ.Полит., 1995. — 800 с.
21. Эльконин Д.Б. Психология развития : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Б. Д. Эльконин. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 143 с.

---

## **Situational-Contextual Approach to the Formation of Foreign Language Communicative Competence in the Process of Student's Independent Work: Methodological Analysis**

**Mar'yam D. Il'yazova**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,  
Astrakhan State Technical University,  
414056, 16, Tatishcheva str., Astrakhan, Russian Federation;  
e-mail: iliazovamd@yandex.ru

**Aliya I. Kurpesheva**

PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Astrakhan State Technical University,  
414056, 16, Tatishcheva str., Astrakhan, Russian Federation;  
e-mail: irgalusha777@mail.ru

**Elena A. Petryakova**

PhD in Sociological Sciences, Associate Professor,  
Astrakhan State Technical University,  
414056, 16, Tatishcheva str., Astrakhan, Russian Federation;  
e-mail: elena\_a\_petryakova@inbox.ru

### **Abstract**

The results of prescriptive and descriptive methodological analysis of the process of forming foreign language communicative competence (FLCC) of a student within the framework of the situational-contextual approach are presented. The essence, structures and content of student's independent work (SIW) oriented towards the formation of FLCC are described, procedural and logical aspects in the structure of SIW are highlighted. The mechanisms of developing autonomy and self-organization of students' learning activities are considered. Components and sub-competencies of the FLCC invariant, directions for improving SIW within the situational-contextual approach are identified and described. Educational professionally oriented speech situation (EPRSS) - all speech and non-speech conditions necessary and sufficient for the student to carry out speech actions in accordance with the communicative task. The bases for classifying EPRSS are: 1) the formed FLCC invariant (sub-competence); 2) the formed component of the FLCC invariant (value-semantic, motivational, instrumental, individual-psychological, conative); 3) the type of graduate's professional activity; 4) the type of speech activity (reading/translation, listening, speaking, writing).

### **For citation**

Il'yazova M.D., Kurpesheva A.I., Petryakova E.A. (2025) Situatsionno-kontekstnyy podkhod k formirovaniyu inoyazychnoy kommunikativnoy kompetentnosti v protsesse samostoyatel'noy raboty studenta: metodologicheskiy analiz [Situational-Contextual Approach to the Formation of Foreign Language Communicative Competence in the Process of Student's Independent Work: Methodological Analysis]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 15 (8A), pp. 18-27. DOI 10.34670/AR.2025.17.82.003

## Keywords

Situational-competence approach, student's independent work, foreign language communicative competence, foreign language communication, foreign language interaction, foreign language teaching.

## References

1. Abasov Z.A. Activation of cognitive activity of part-time students when doing independent homework : abstract of the dissertation of the candidate of Pedagogical Sciences : 13.00.01 / APN USSR. Research Institute of General Adult Education. - Leningrad, 1988. - 16 p.
2. Anisimov O.S. The language of activity theory: problems of translation / Anisimov O. S. - M., 2003 (FGOU ROsAKO APK). - 610 p.
3. Berdichevsky A.A. Optimization of the system of teaching a foreign language in a pedagogical university / A. L. Berdichevsky. - M.: Higher School, 1989. - 103 p.
4. Verbitsky A. A., Arzamasova K. A. On the mechanism of solving a problematic situation through contextual modeling // Bulletin of VSTU. 2012. No. 10-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-mehanizme-razresheniya-problemy-situatsii-posredstvom-kontekstualnogo-modelirovaniya> (accessed: 07/30/2025).
5. Verbitsky A.A. Contextual learning: concept and content // Experiment and innovation in school. 2009. No. 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontekstnoe-obuchenie-ponyatie-i-soderzhanie> (date of request: 07/30/2025).
6. Verbitsky A.A. Psychological and pedagogical features of contextual learning / A. A. Verbitsky. - M.: Znanie, 1987. - 109 p.
7. Galperin P.Ya. (ed.) Psychological and pedagogical problems of vocational training [Text] : [Collection of articles / Editorial board: P.Ya. Galperin et al.]. - M.: Publishing House of Moscow State University, 1979. - 208 p.
8. Davydov V.V. Activity theory of thinking / V. V. Davydov. - M.: Scientific world, 2005. - 239 p.
9. Dneprov S. A. Manual on autodidactics for the course of age pedagogy / S. A. Dneprov ; scientific ed. by A. S. Belkin ; Ural State Pedagogical University. Univ.: [B. I.], 1992. - 29 p.
10. Ivin A.A. (ed.) Philosophy : an encyclopedia. dictionary / edited by: A. A. Ivin. - M.: Gardariki, 2006. - 1072 p.
11. Kondratiev M.Y. (ed.) Social psychology : dictionary / ed. by M. Y. Kondratiev. - Moscow; St. Petersburg : PER SE, 2005. 175 p.
12. Leontiev A.N. Evolution of the psyche : Selected psychological tr. / A. N. Leontiev. - Moscow: Moscow psychological and social Univ. ; V.: MODEK, 1999. - 411 p.
13. Lyaudis V.Ya. Formation of students' learning activities / [V. Ya. Lyaudis, H. Warneke, I. I. Ilyasov, etc.]; Edited by V. Ya. Lyaudis. - M.: Publishing House of Moscow State University, 1989. - 240 p.
14. Milov Yu.E. Formation of cognitive independence of college students : abstract of the dissertation of the candidate of Pedagogical Sciences : 13.00.08 / Magnitogorsk State University. Magnitogorsk, 2002. - 23 p.
15. Mislavskiy Yu. A. The nature and structure of the system of self-regulation and activity of personality : dissertation ... Doctors of Psychological Sciences : 19.00.01. - M., 1994. - 364 p.
16. Novikov A.M., Novikov D. A. Methodology, Moscow: SINTEG, 2007, 668 p.
17. Novikov A.M. Foundations of pedagogy : a handbook for textbook authors and teachers of pedagogy / A.M. Novikov. Moscow: Egves Publ., 2010. 207 p.
18. Passov E.I. Fundamentals of communicative methods of teaching foreign language communication / E. I. Passov. - M.: Rus. yaz., 1989. - 277 p.
19. Peterson L.G. (ed.) The system and structure of educational activity in the context of modern methodology [Text] : monograph / L. G. Peterson, Yu.V. Agapov, M. A. Kubysheva, V. A. Peterson ; NOU DPO "Institute of system-activity Pedagogy". - M.: In-t SDP, 2018. - 91 p.
20. Shchedrovitsky G. P. Selected works. Moscow: Shk.Cult.Polit., 1995. - 800 p.
21. Elkonin D.B. Psychology of development : a textbook for students of higher educational institutions studying in the field and specialty "Psychology" / B. D. Elkonin. - 3rd ed., ster. - M.: Academy, 2007. - 143 p.