

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2025.19.53.004

## **Структура интеллектуального потенциала школьников: особенности научно-исследовательского компонента**

**Бородин Андрей Алексеевич**

Магистр,  
Калмыцкий государственный  
университет им. Б.Б. Городовикова,  
358000, Российская Федерация, Элиста, ул. Пушкина, 11;  
e-mail: andrey.borodin23@mail.ru

**Тюрбеева Байсана Александровна**

Магистр,  
Калмыцкий государственный  
университет им. Б.Б. Городовикова,  
358000, Российская Федерация, Элиста, ул. Пушкина, 11;  
e-mail: baisanat2004@gmail.com

**Шалбурова Аруна Бембеевна**

Магистр,  
Калмыцкий государственный  
университет им. Б.Б. Городовикова,  
358000, Российская Федерация, Элиста, ул. Пушкина, 11;  
e-mail: aruna.schalburova@yandex.ru

**Шарапов Сергей Николаевич**

Магистр,  
Калмыцкий государственный  
университет им. Б.Б. Городовикова,  
358000, Российская Федерация, Элиста, ул. Пушкина, 11;  
e-mail: marisha.shuvaeva21@mail.ru

**Шуваева Марина Михайловна**

Магистр,  
Калмыцкий государственный  
университет им. Б.Б. Городовикова,  
358000, Российская Федерация, Элиста, ул. Пушкина, 11;  
e-mail: sarapovs560@gmail.com

**Аннотация**

В современном образовательном процессе к умственным способностям учеников предъявляются повышенные требования. Уровень интеллекта рассматривается как комплексная система, состоящая из множества элементов, определяющих способность учащегося усваивать информацию, находить решения задач и приспосабливаться к быстро меняющейся реальности. В этой статье авторы сосредотачиваются на одном из важнейших аспектов интеллектуального потенциала – исследовательском, изучая его природу, строение и факторы, влияющие на его прогресс. Исследовательская составляющая играет значительную роль в интеллектуальном развитии школьников. Активизация этого компонента содействует формированию критического мышления, творческих способностей, независимости суждений и других качеств, необходимых для успешной интеграции в современное общество. Для результативного совершенствования исследовательского компонента необходимо обеспечение поддерживающей образовательной среды, применение различных методических инструментов и поддержка со стороны учителей и семьи.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Бородин А.А., Тюрбеева Б.А., Шалбунова А.Б., Шарапов С.Н., Шуваева М.М. Структура интеллектуального потенциала школьников: особенности научно-исследовательского компонента // Педагогический журнал. 2025. Т. 15. № 9А. С. 34-42. DOI: 10.34670/AR.2025.19.53.004

**Ключевые слова**

Интеллект, интеллектуальный потенциал, мотивация, научно-исследовательская деятельность, самооценка, образовательная среда, критическое мышление, развитие способностей.

**Введение**

Понятие потенциала можно определить следующим образом: как сумму инструментов или шансов для выполнения конкретной задачи или достижения намеченной цели (согласно Аристотелю); как продуктивность и способность к выполнению работы, особые таланты, инициативность, выражающаяся в ценностных ориентирах, мотивацию и накопленный в процессе деятельности практический опыт различной степени обобщения (по мнению Б.Г. Ананьева); как знания, умения, навыки, отношения (согласно В.Н. Мясичеву). Ключевым общим свойством потенциала является наличие способности, возможности, ресурса (что отмечали С.Л. Франк, В.С. Соловьев, И.П. Маноха и другие ученые).

В сфере педагогики потенциал понимается как неотъемлемая характеристика индивидуума, включающая в себя врожденные и сформированные умения человека взаимодействовать с миром, задающая стандарт отклика на социально-педагогические факторы, обладающая конкретной направленностью, обусловленной личными потребностями и системой ценностей, и реализующаяся в процессе деятельности [Ладоскин, 2013].

В российской психолого-педагогической науке интеллект школьника зачастую представляется как единая структура или черта характера, хотя и имеющая разные уровни развития.

## Основная часть

Согласно теории множественного интеллекта, предложенной американским психологом Говардом Гарднером, у школьников можно выделить различные виды интеллекта. К ним относятся, например, логико-математический, языковой, зрительно-пространственный и телесно-кинестетический интеллект. Каждый ребенок неповторим, и ведущими могут быть несколько типов интеллекта, но один из них обычно доминирует. Взрослые должны содействовать раскрытию сильных сторон ребенка, избегая при этом давления и сравнений с другими [Гарднер, 2007].

Акцентирование внимания на каком-то одном аспекте интеллекта не должно служить поводом для игнорирования других его форм; для всестороннего развития личности важно в той или иной мере содействовать прогрессу всех видов интеллекта. Следовательно, преобладающий тип (или типы) интеллекта обучающегося, как ключевой компонент его когнитивных возможностей, определяет направление развития интеллектуальных ресурсов школьника, позволяя классифицировать учащихся по склонностям для их максимального выявления [Приказ Минпросвещения РФ, 2023].

Интеллектуальные возможности школьников отличаются от таковых у взрослых. Основной деятельностью ребенка и подростка школьного возраста является познание и учеба, а также коммуникация, как в рамках своей культуры, так и посредством межкультурного диалога.

В качестве отправной точки для оценки интеллектуальных способностей учащихся взято определение, предложенное А.С. Седуновой. Это определение было конкретизировано и расширено. В итоге, под интеллектуальным потенциалом школьников понимается единая, взаимосвязанная совокупность интеллектуальных возможностей, охватывающая личную культуру, накопленные знания, стремление к познанию и целенаправленно используемая как на уроках, так и за их пределами [Седунова, 2004].

Сущностным аспектом интеллектуального потенциала учащихся является его наполнение, представляющее собой широкий спектр возможностей для развития этого потенциала. Основными его компонентами по мнению Н.А. Ладошкина выступают:

- Внутренняя культура, обусловленная личностными качествами, навыками деятельности и особенностями взаимодействия человека, сформированными в семье и образовательном процессе (по И.А. Зимней). В данном контексте мы рассматриваем такие составляющие культуры, как информационная, коммуникативная и досуговая культуры.
- Совокупность знаний, включающая в себя как содержание теоретических и практических дисциплин, изучаемых в школе, так и информационно-смысловой капитал, приобретаемый вне рамок школьной программы. Этот капитал необходим для успешной адаптации ученика к реалиям современного информационного общества и для налаживания эффективной межличностной, межнациональной и межкультурной коммуникации. Информационно-смысловой капитал включает базовое понимание мира, общества, государства, природы и человека, метафизические концепции, общекультурные произведения искусства, а также повседневные знания.
- Индивидуальные способы восприятия информации из внешнего мира, основанные на преобладании определенного канала восприятия; уникальные методы обработки информации о текущей ситуации; специфические способы идентификации и решения задач.
- Мотивация познавательной деятельности учащихся: познавательные мотивы, тесно

связанные с содержанием образования (познавательный интерес, стремление к интеллектуальной активности и приобретению новых знаний, умений, навыков и компетенций); социальные мотивы, обусловленные взаимодействием учащихся с окружающим миром (потребность в общении, одобрении, стремление к определенному статусу и интеграции в систему социальных отношений).

- Ключевые характеристики интеллектуальной деятельности на уровне рефлексии: накопленный опыт регуляции процессов обработки информации, осознание собственных интеллектуальных ресурсов, активная познавательная позиция [Ладошкин, 2013].

Структура интеллектуального потенциала школьников в нашем представлении определяется из компонентов:

- содержательным компонентом;
- мотивационно компонентом;
- научно-исследовательский компонентом.

В основе интеллектуального потенциала учащихся лежит содержательная составляющая, ключевым элементом которой является общая культура школьников. Рассматривая общую культуру как часть этой составляющей, мы акцентируем внимание на ее приоритетном аспекте – личностной культуре, а образованность выделяем в отдельный, связанный со знаниями элемент (общим интеллектом).

В структуру личностной культуры школьника входят: культура работы с информацией; навыки коммуникации (включая диалог, дискуссию и совместное творчество); культура организации досуга. Личностная культура, являясь фундаментальным элементом интеллектуального потенциала, служит основой для обучения и самосовершенствования, демонстрируя готовность ученика к сотрудничеству с учителем, как в классе, так и вне его, а также к самостоятельному поиску, анализу и интерпретации необходимой информации. Второй составляющей содержательного компонента выступает общий интеллект.

По мнению В.Н. Дружинина, общий интеллект является фактором успешности в различных сферах деятельности. Он объединяет в себе различные типы интеллектуальных операций (быстрота мышления, память, аналитические способности, творческое мышление) и интеллектуальное содержание (вербальное, числовое, визуальное) [Дружинин, 2000].

В контексте данного исследования под общим интеллектом понимаются предметно-дисциплинарные и фоновые знания.

- Предметно-дисциплинарные знания представляют собой содержание учебных курсов теоретических и практических дисциплин, изучаемых в рамках школьной программы.
- Фоновые знания включают: общекультурные представления (основополагающие знания о мире, обществе, государстве и человеке); метафизические концепции (понимание морали, любви, искренности, чести, красоты); произведения искусства и культуры (литература, изобразительное искусство, кинематография, средства массовой информации); знания, применимые в повседневной жизни [Ладошкин, 2013].

Интеллектуальный потенциал учащихся включает в себя богатый внутренний мир, усвоенные предметные и общие знания, полученные как на уроках, так и во время внеклассных мероприятий. Всё это образует единую взаимосвязанную систему.

Мотивация является важнейшим фактором, влияющим на успеваемость школьников и их всестороннее развитие. Именно она определяет их тягу к знаниям, активность в учебном процессе и способность справляться с трудностями. Даже при наличии выдающихся

способностей, ученик без достаточной мотивации не сможет реализовать свой потенциал в полной мере. Мотивация действует как мотор, запускающий и направляющий интеллектуальные возможности на достижение желаемых результатов.

Для повышения мотивации необходим системный подход. Важно организовать образовательную среду, где ученики чувствуют себя защищенными и уверенными, где их поддерживают и отмечают успехи. Необходимо пробуждать интерес к учебным предметам, демонстрируя их применимость в реальном мире и связь с практикой. Интерактивные методы обучения, игровые подходы и проектная работа помогают повысить вовлеченность и мотивацию учащихся.

Семья играет первостепенную роль в формировании мотивации. Родителям следует поддерживать интерес ребенка к учебе, поощрять его старания и достижения, а не только оценивать результаты. Важно создать дома атмосферу, в которой знание и образование считаются ценными. Совместные посещения музеев, выставок и участие в образовательных мероприятиях также способствуют повышению мотивации. Пример родителей оказывает огромное влияние на стремление ребенка к знаниям [Ганичева, Зверева, 2025].

Самооценка играет огромную роль. Твердая убежденность в собственных возможностях и непоколебимая вера в достижимость целей служат сильнейшими стимулами. Педагоги и родители должны совместно работать над содействием формированию реалистичной самооценки у ребенка, обучая его эффективным способам преодоления провалов и извлечения полезных выводов из негативного опыта. Оказание поддержки в сложные периоды, демонстрация веры в его способности и акцентирование внимания на его достижениях позволяют ученику укрепить веру в себя и не испытывать страха перед сложными вызовами.

Следовательно, мотивационный компонент – фундаментальный аспект интеллектуальных способностей учащихся. Для ее развития необходимы объединенные усилия учителей, семьи и самого ребенка. Формирование благоприятной атмосферы в образовательном пространстве, поддержание увлеченности познанием, содействие формированию здоровой самооценки и уверенности в собственных силах – это основные элементы, способствующие раскрытию интеллектуального потенциала и достижению успехов в учебе и дальнейшем жизненном пути.

Исследовательский аспект интеллектуального развития учащихся представляет собой сложную и многогранную систему. Она объединяет знания, навыки, умения и личностные характеристики, необходимые для самостоятельной исследовательской работы. Этот аспект проявляется в умении создавать новые идеи, анализировать данные, выдвигать предположения, разрабатывать и проводить исследования, интерпретировать результаты и представлять их логично и убедительно. Развитие исследовательских навыков является ключевой целью современного образования, так как именно оно способствует формированию инновационного мышления и умения решать сложные задачи.

Организация исследовательской работы школьников способствует не только более глубокому изучению отдельных предметов, но и развитию широкого спектра универсальных компетенций. В ходе исследования ученики учатся работать с разнообразными источниками, оценивать их надежность, выделять ключевую информацию, обобщать и систематизировать полученные данные. Они также совершенствуют навыки общения, выступлений перед аудиторией, защиты своих точек зрения и аргументированной дискуссии. Всё это способствует формированию активной гражданской позиции и готовности к участию в общественной жизни [Леонтович, Саввичев, 2016].

Для раскрытия интеллектуального потенциала необходимо формирование поддерживающей образовательной атмосферы, активизирующей тягу к знаниям у учеников.

Ключевая фигура в этом – преподаватель, выступающий не просто как источник информации, а как ментор, советник и компетентный специалист. Он содействует школьникам в выборе направлений для изучения, постановке целей и задач, подборе подходящих способов и средств, а также обеспечивает поддержку на каждом этапе работы.

Особенно важно правильно организовать проектно-исследовательскую деятельность во внеурочное время. Факультативы, клубы по интересам, научные сообщества и конференции дают ученикам шанс углубленно изучать интересующие их вопросы, делиться опытом с другими исследователями, демонстрировать свои результаты экспертам и получать полезные советы. Вовлечение в подобные занятия содействует укреплению уверенности в своих силах, развитию креативных навыков и усилению стремления к дальнейшему образованию [Кожемякина, 2022].

Данный аспект образования не ограничивается механическим запоминанием информации, а предполагает деятельное использование полученных знаний для решения оригинальных и нетипичных проблем. Сформированный исследовательский навык дает возможность учащемуся не просто понимать существующие научные концепции, но и подвергать их критическому анализу, выдвигать собственные толкования и даже содействовать научному прогрессу.

Становление научно-исследовательской составляющей начинается с пробуждения тяги к познанию окружающего мира и развития навыка постановки вопросов. Необходимо обучить школьника не только находить ответы на известные вопросы, но и самостоятельно их формулировать, выявляя проблемные зоны и перспективы для дальнейших изысканий. На данном этапе важную роль играет организация исследовательской работы, включающей сбор информации, ее анализ, интерпретацию и представление выводов в виде научного доклада или презентации [Леонтович, Саввичев, 2016].

Ключевым аспектом является взаимодействие с информационными ресурсами. Учащийся должен обладать способностью находить подходящие источники, подвергать сомнению их надежность и применять извлеченные знания для формирования личных доводов и умозаключений. Наряду с анализом научных публикаций, необходимо совершенствовать умения в осуществлении опытов, наблюдений и анкетирования, а также в интерпретации статистических показателей.

Для раскрытия научно-исследовательских возможностей требуется формирование поддерживающей образовательной атмосферы, поощряющей креативность и независимость учеников. Обеспечение участия в научных форумах, соревнованиях и олимпиадах дает им возможность представлять свои результаты, обмениваться идеями с другими исследователями и получать оценку от специалистов.

Развитие научно-исследовательского компонента интеллектуального потенциала – это долгосрочная инвестиция в будущее школьника. Этот компонент не только способствует успешной учебе в школе и поступлению в вуз, но и формирует качества, необходимые для успешной карьеры в науке, технологиях и других сферах деятельности, требующих аналитического мышления и умения решать сложные проблемы.

## **Заключение**

Таким образом, изменения, затрагивающие интеллектуальные возможности учащихся, также подпадают под категорию «развитие». Исходя из природы, наполнения и структуры интеллектуального потенциала школьников, а также учитывая интерпретацию развития в естественных и гуманитарных дисциплинах, мы трактуем развитие интеллектуального

потенциала школьников как поступательный, целеустремленный процесс улучшения комплексной, объединенной системы интеллектуальных активов. Эта система охватывает внутреннюю культуру, знания, мотивацию к познанию и сознательно применяется в учебной и внеучебной деятельности.

Улучшение интеллектуального потенциала школьников ориентировано на формирование личной образовательной траектории для каждого ученика. Исследование развития интеллектуального потенциала, как сложной, изменчивой, структурированной сущности в составе человеческого капитала, особенно важно проводить в школьный период, поскольку именно в это время происходит активное развитие интеллекта и личности.

### Библиография

1. Ганичева, А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А.Н. Ганичева, О.Л. Зверева. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 288 с.
2. Гарднер, Г. Структура разума: теория множественного интеллекта / Г. Гарднер; [пер. с англ. А.Н. Свирид и др.]. - М.: Вильямс, 2007. - 501 с.
3. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. -СПб.: Питер, 2000. - 368 с.
4. Кожемякина, Л.В. Проектная и исследовательская деятельность в школе во внеурочной деятельности [Электронный ресурс] / Л.В. Кожемякина // Инновационная наука. - 2022. - №6-2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-i-issledovatel'skaya-deyatelnost-v-shkole-vo-vneurochnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 23.10.2025).
5. Ладоскин, Н.А. Организация развития интеллектуального потенциала школьников во внеурочной деятельности: проблемы и пути решения [Электронный ресурс] // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2013. №6. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-razvitiya-intellektualnogo-potentsiala-shkolnikov-vo-vneurochnoy-deyatelnosti-problemy-i-puti-resheniya> (дата обращения: 23.10.2025).
6. Леонтович, А.В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы [Текст]: методические рекомендации, требования и критерии оценивания, презентация на конференции / А.В. Леонтович, А.С. Саввичев ; под ред. А.В. Леонтовича. - Изд. 2-е. - Москва : ВАКО, 2016. - 159 с.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
8. Седунова, А.С. Психолого-акмеологические особенности активизации интеллектуального потенциала студентов вузов: автореф. дис. ... канд. психол. наук. / А.С. Седунова. - Ульяновск, 2004. - С. 16.

### Structure of Intellectual Potential of School Students: Features of the Research Component

**Andrei A. Borodin**

Master,

B.B. Gorodovikov Kalmyk State University,  
358000, 11 Pushkina str., Elista, Russian Federation;  
e-mail: andrey.borodin23@mail.ru

**Baisana A. Tyurbееva**

Master,

B.B. Gorodovikov Kalmyk State University,  
358000, 11 Pushkina str., Elista, Russian Federation;  
e-mail: baisanat2004@gmail.com

**Aruna B. Shalburova**

Master,

B.B. Gorodovikov Kalmyk State University,  
358000, 11 Pushkina str., Elista, Russian Federation;  
e-mail: aruna.schalburova@yandex.ru

**Sergei N. Sharapov**

Master,

B.B. Gorodovikov Kalmyk State University,  
358000, 11 Pushkina str., Elista, Russian Federation;  
e-mail: marisha.shuvaeva21@mail.ru

**Marina M. Shuvaeva**

Master,

B.B. Gorodovikov Kalmyk State University,  
358000, 11 Pushkina str., Elista, Russian Federation;  
e-mail: sarapovs560@gmail.com

**Abstract**

In the modern educational process, increased demands are placed on students' mental abilities. The level of intelligence is considered as a complex system consisting of multiple elements that determine a student's ability to assimilate information, find solutions to problems, and adapt to rapidly changing reality. In this article, the authors focus on one of the most important aspects of intellectual potential - the research component, studying its nature, structure, and factors influencing its progress. The research component plays a significant role in the intellectual development of school students. Activating this component promotes the formation of critical thinking, creative abilities, independent judgment, and other qualities necessary for successful integration into modern society. For effective improvement of the research component, it is necessary to ensure a supportive educational environment, apply various methodological tools, and provide support from teachers and family.

**For citation**

Borodin A.A., Tyurbeeva B.A., Shalburova A.B., Sharapov S.N., Shuvaeva M.M. (2025) Struktura intellektual'nogo potentsiala shkol'nikov: osobennosti nauchno-issledovatel'skogo komponenta [Structure of Intellectual Potential of School Students: Features of the Research Component]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 15 (9A), pp. 34-42. DOI: 10.34670/AR.2025.19.53.004

**Keywords**

Intelligence, intellectual potential, motivation, research activity, self-esteem, educational environment, critical thinking, ability development.

**References**

1. Ganicheva, A. N. Family Pedagogy and Home Education: a textbook for secondary vocational education / A. N. Ganicheva, O. L. Zvereva. - 4th ed., corrected and enlarged. - Moscow: Yurait Publishing House, 2025. - 288 p.



2. Gardner, G. The Structure of the Mind: The Theory of Multiple Intelligences / G. Gardner; [translated from English by A. N. Svirid et al.]. - Moscow: Williams, 2007. - 501 p.
3. Druzhinin, V. N. Psychology of General Abilities / V. N. Druzhinin. - St. Petersburg: Piter, 2000. - 368 p.
4. Kozhemyakina, L. V. Project and research activities at school in extracurricular activities [Electronic resource] / L. V. Kozhemyakina // Innovative science. - 2022. - No. 6-2. - Access mode: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-i-issledovatel'skaya-deyatelnost-v-shkole-vo-vneurochnoy-deyatelnosti> (date of access: 10/23/2025).
5. Ladoshkin, N. A. Organization of the development of intellectual potential of schoolchildren in extracurricular activities: problems and solutions [Electronic resource] // Bulletin of the Northern (Arctic) Federal University. Series: Humanities and social sciences. 2013. No. 6. - Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-razvitiya-intellektualnogo-potentsiala-shkolnikov-vo-vneurochnoy-deyatelnosti-problemy-i-puti-resheniya> (Accessed: 23.10.2025).
6. Leontovich, A.V. Research and project work of schoolchildren. Grades 5-11 [Text]: methodological recommendations, requirements and assessment criteria, conference presentation / A.V. Leontovich, A.S. Savvichev; edited by A.V. Leontovich. - 2nd ed. - Moscow: VAKO, 2016. - 159 p.
7. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated May 18, 2023 N 370 "On approval of the federal educational program of basic general education".
8. Sedunova, A.S. Psychological and acmeological features of activating the intellectual potential of university students: author's abstract. dis. ... candidate of psychological sciences. / A.S. Sedunova. - Ulyanovsk, 2004. - P. 16.