

УДК 37.015.31:159.922.7**DOI: 10.34670/AR.2025.15.75.027**

Создание педагогических условий психолого-педагогической поддержки эмоционального благополучия младших школьников в объединении дополнительного образования

Зубкова Ирина Владимировна

Аспирант,

Московский педагогический государственный университет,
119991, Российская Федерация, Москва, ул. Малая Пироговская, 1/1;
e-mail: zubkovairina-94@yandex.ru

Аннотация

В статье рассматривается актуальная проблема педагогических условий, направленных на психолого-педагогическую поддержку и обеспечение эмоционального благополучия младших школьников в системе дополнительного образования. На основе анализа психолого-педагогической литературы раскрываются сущностные характеристики понятий «эмоциональное благополучие», «психолого-педагогическая поддержка» и «педагогические условия». Обосновывается, что младший школьный возраст является сензитивным периодом для формирования эмоциональной сферы, а среда дополнительного образования обладает уникальным потенциалом для гармонизации личности ребенка благодаря своей гибкости, вариативности и ориентации на интересы обучающихся. В статье подробно раскрывается содержание каждого педагогического условия. Сделан вывод о том, что целенаправленная и комплексная реализация выделенных педагогических условий способствует созданию в объединении дополнительного образования среды, эффективно поддерживающей эмоциональное благополучие младших школьников, что, в свою очередь, является основой для их успешного личностного развития, формирования позитивной самооценки и социальной компетентности.

Для цитирования в научных исследованиях

Зубкова И.В. Создание педагогических условий психолого-педагогической поддержки эмоционального благополучия младших школьников в объединении дополнительного образования // Педагогический журнал. 2025. Т. 15. № 9А. С. 72-83. DOI: 10.34670/AR.2025.15.75.027

Ключевые слова

Эмоциональное благополучие, психолого-педагогическая поддержка, педагогические условия, младший школьник, дополнительное образование, эмоциональный интеллект, субъектность, творческий потенциал.

Введение

Современный этап развития общества и системы образования характеризуется повышенным вниманием к вопросам личностного развития и психологического здоровья подрастающего поколения. В условиях высокой информационной нагрузки, интенсификации образовательного процесса и динамичных социальных изменений особую значимость приобретает проблема сохранения и укрепления эмоционального благополучия детей. Эмоциональное благополучие выступает не просто как индикатор психологического комфорта, но и как основа для успешного когнитивного развития, формирования адекватной самооценки, выстраивания конструктивных отношений с окружающими и полноценной самореализации личности в будущем.

Младший школьный возраст (7-11 лет) является сензитивным периодом для становления эмоционально-волевой сферы. В данный период происходит активное развитие самосознания, формируются устойчивые эмоциональные реакции, закладываются основы социального взаимодействия и морально-нравственные установки младшего школьника. Психологопедагогические особенности младших школьников, такие как повышенная эмоциональная восприимчивость, открытость новому опыту и зависимость самооценки от мнения значимых взрослых, делают их особенно уязвимыми к негативным внешним воздействиям и, вместе с тем, чрезвычайно отзывчивыми на целенаправленную педагогическую поддержку [Серякова, Зубкова, 2024].

В то время как основная общеобразовательная школа ориентирована преимущественно на достижение предметных результатов, система дополнительного образования детей обладает уникальным потенциалом для решения задач личностного развития. Как отмечает С. Б. Серякова, дополнительное образование отличается гибкостью, вариативностью программ, добровольностью выбора и возможностью построения образовательного процесса на основе индивидуальных интересов и склонностей ребенка [Серякова, 2012]. В объединении дополнительного образования - среда, свободная от жесткой системы оценивания, создает благоприятные предпосылки для творческого самовыражения, неформального общения и, как следствие, для гармонизации эмоционального состояния детей.

Однако потенциал дополнительного образования в сфере поддержки эмоционального благополучия младших школьников реализуется далеко не всегда в полной мере. Зачастую деятельность объединений сводится к формированию узкоспециализированных навыков, в то время как целенаправленная работа по развитию эмоциональной сферы остается на периферии педагогического внимания. Необходимо актуализировать проблему научного осмысливания и целенаправленного создания педагогических условий, которые бы обеспечивали эффективную психологопедагогическую поддержку эмоционального благополучия младших школьников именно в специфической среде объединения дополнительного образования.

Анализ научной литературы показывает, что различные аспекты данной проблемы находили отражение в работах отечественных и зарубежных исследователей. Так, вопросы структуры и сущности эмоционального благополучия рассматривались в трудах Ю. Б. Григоровой и И. С. Бухаровой. Важность развития эмоционального интеллекта как основы жизненного успеха обоснована Д. Гоулманом. Проблемы создания педагогических условий для развития различных личностных качеств (творческого потенциала, субъектности, социальной компетентности) исследовались Т. Н. Астраганцевой, Л. К. Веретенниковой, Т. Н. Акуловой, О. В. Галаковой и С. Б. Серяковой. Взаимосвязь эмоционального благополучия с самооценкой

младших школьников была изучена Р. Р. Кадырмайевой и О. С. Павловой. Непосредственно педагогические условия поддержки эмоционального благополучия в дополнительном образовании стали предметом рассмотрения в работах И. В. Зубковой.

Несмотря на наличие значительного числа работ, затрагивающих смежные вопросы, проблема целостного, системного описания комплекса педагогических условий, обеспечивающих эффективность психолого-педагогической поддержки эмоционального благополучия младших школьников в объединении дополнительного образования, требует дальнейшей разработки. Существует потребность в теоретическом обобщении и систематизации имеющихся подходов для создания научно обоснованной модели, которая могла бы стать ориентиром для педагогов-практиков.

Таким образом, целью статьи является теоретическое обоснование и описание комплекса педагогических условий, способствующих эффективной психолого-педагогической поддержке эмоционального благополучия младших школьников в объединении дополнительного образования.

Методы и методология исследования

Методологическую основу исследования составил системный подход, чтобы рассматривать эмоциональное благополучие как интегративное системное качество личности, а педагогические условия его поддержки – как целостный, взаимосвязанный комплекс мер в образовательной среде. Личностно-ориентированный подход, определивший приоритет ценности личности ребенка, учета его индивидуальных особенностей и построения субъект-субъектных отношений в процессе педагогической поддержки. Субъектно-деятельностный подход, ориентирующий на развитие инициативы, самостоятельности и субъектной позиции младшего школьника в образовательном процессе, а также на включение его в деятельность, способствующую переживанию успеха и самореализации.

Теоретической основой исследования послужили концептуальные положения о сущности и структуре эмоционального благополучия (Ю. Б. Григорова, И. С. Бухарова), идеи о важности развития эмоционального интеллекта (Д. Гоулман) и его влиянии на социальную компетентность личности (О. В. Галакова, С. Б. Серякова), исследования о психолого-педагогических особенностях и сензитивности младшего школьного возраста (С. Б. Серякова, И. В. Зубкова), научные труды, раскрывающие понятие и механизм создания педагогических условий (Т. Н. Астраханцева) и особенности системы дополнительного образования (С. Б. Серякова).

В процессе теоретического исследования использованы следующие общенаучные методы. Анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблемам эмоционального благополучия, психолого-педагогической поддержки и дополнительного образования, помог определить степень разработанности проблемы и раскрыть сущностные характеристики ключевых понятий. Синтез и обобщение полученных данных, дал возможность сформулировать теоретические положения и интегрировать разрозненные подходы в единую систему. Сравнительно-сопоставительный метод, использованный для определения специфики и потенциала среды дополнительного образования по сравнению с основным школьным образованием в контексте поддержки эмоциональной сферы. Систематизация и классификация, применены для структурирования и логического обоснования выделенного комплекса педагогических условий.

Метод теоретического моделирования (проектирование), помог разработать целостный, научно обоснованный комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективную психолого-педагогическую поддержку эмоционального благополучия младших школьников в условиях объединения дополнительного образования.

Результаты исследования

Эмоциональное благополучие является интегративным понятием, отражающим субъективное переживание человеком удовлетворенности своей жизнью, гармонии внутреннего мира и позитивного фона настроения. Ю. Б. Григорова в структуре эмоционального благополучия выделяет такие компоненты, как самопринятие, позитивные отношения с другими, автономия, управление средой, личностный рост и наличие цели в жизни [Григорова, 2019]. Применительно к младшему школьнику эмоциональное благополучие выражается в ощущении своей ценности и принятия значимыми взрослыми (родителями, педагогами), в способности выстраивать дружеские отношения со сверстниками, в чувстве уверенности в своих силах, в интересе к познанию и творчеству. Как справедливо отмечает И. С. Бухарова, для младшего школьника эмоциональное благополучие тесно связано с успешностью в значимой для него деятельности (учебной, творческой) и характером межличностных отношений в референтных группах [Бухарова, 2024]. Важнейшим фактором, влияющим на эмоциональное благополучие, является самооценка. Исследования Р. Р. Кадырмаевой и О. С. Павловой доказывают прямую взаимосвязь между адекватной, позитивной самооценкой и высоким уровнем эмоционального благополучия у детей этого возраста [Кадырмаева, Павлова, 2020]. Итак, эмоциональное благополучие младшего школьника можно определить как устойчивое положительное эмоциональное состояние, основанное на чувстве уверенности в себе, ощущении собственной значимости, удовлетворенности межличностными отношениями и деятельностью, а также способности к эмоциональной саморегуляции [Бухарова, 2024; Григорова, 2019].

Психолого-педагогическая поддержка эмоционального благополучия младших школьников в объединении дополнительного образования основана на разработке рекомендаций, направленных на создание оптимальных условий для позитивного протекания эмоциональных процессов, оказание помощи ребенку в преодолении трудностей эмоционального характера и развитие его эмоциональной компетентности [Галакова, Серякова, 2013]. Специфика дополнительного образования, заключающаяся в добровольности выбора деятельности, неформальном общении, ориентации на процесс, а не только на результат, создает уникальные предпосылки для эффективной реализации такой поддержки [Серякова, 2012].

Психолого-педагогическая поддержка в нашем исследовании понимается как целенаправленный, организованный процесс содействия ребенку в решении его индивидуальных проблем, связанных с эмоциональным состоянием, общением, самооценкой и самореализацией. Имеется ввиду не прямое воздействие или «исправление» ребенка, а создание таких условий, в которых он сможет самостоятельно или с помощью педагога осознать свои чувства, найти внутренние ресурсы для преодоления трудностей, развить навыки эмоциональной саморегуляции и конструктивного взаимодействия. Данный процесс ориентирован на развитие субъектности ребенка, его способности быть активным творцом собственной жизни.

На основе анализа теоретических источников [Акулова, 2020; Астраханцева, 2002; Веретенникова, 2009] и опираясь на современные исследования в области педагогики и психологии [Зубкова, 2025a; Зубкова, 2025b; Зубкова, 2025c], определено, что комплексная реализация педагогических условий способствует формированию и поддержанию эмоционального благополучия младших школьников в творческом объединении.

Педагогические условия трактуются нами вслед за Т. Н. Астраханцевой как совокупность целенаправленно сконструированных и используемых в образовательном процессе мер, факторов и обстоятельств, которые обеспечивают максимально эффективное достижение поставленной педагогической цели [Астраханцева, 2002]. Создание педагогических условий предполагает не случайный набор методов, а продуманную систему, затрагивающую все компоненты образовательной среды: содержание, формы, методы, стиль взаимодействия и личность самого педагога.

Создание педагогических условий психолого-педагогической поддержки эмоционального благополучия младших школьников направлено на проектирование и реализацию такой образовательной среды в объединении дополнительного образования, которая способствует переживанию ребенком чувства психологического комфорта, уверенности, успешности, а также развитию его эмоциональной сферы и социальных навыков.

С учетом психолого-педагогических особенностей младших школьников нами разработаны три взаимосвязанных педагогических условий, реализация которых в совокупности обеспечивает эффективную поддержку эмоционального благополучия детей в дополнительном образовании. Для наглядного представления системы работы по реализации выделенных условий была составлена таблица 1.

Таблица 1 - Реализация педагогических условий психолого-педагогической поддержки эмоционального благополучия младших школьников

Педагогическое условие	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	Взаимодействие с родителями
1. Создание благоприятной эмоциональной среды, обеспечивающей атмосферу творчества и взаимного доверия	Демонстрация доброжелательного и уважительного отношения. Использование демократического стиля общения. Организация совместной деятельности, направленной на сплочение коллектива. Введение позитивных ритуалов и традиций. Оформление развивающего и эстетичного пространства. - Обучение конструктивным способам разрешения конфликтов.	Открытое выражение своих мыслей и чувств. Участие в коллективных творческих делах. Соблюдение принятых в группе правил общения и поведения. Проявление эмпатии и взаимопомощи по отношению к сверстникам. Обращение к педагогу за помощью и поддержкой.	Информирование о целях и задачах объединения, о важности психологического климата. Проведение совместных мероприятий (праздники, чаепития). Привлечение к созданию и поддержанию предметно-пространственной среды. Консультирование по вопросам создания благоприятной семейной атмосферы.

Педагогическое условие	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	Взаимодействие с родителями
2. Принятие и уважение индивидуальных особенностей каждого ребенка	Проведение педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей. Индивидуализация и дифференциация заданий. Акцентирование внимания на сильных сторонах и уникальных способностях каждого ребенка. Использование безоценочного стиля обратной связи, сравнение ребенка только с самим собой. Создание портфолио достижений.	Выбор заданий в соответствии со своими интересами и уровнем возможностей. Проявление своих уникальных способностей в различных видах деятельности. Формирование адекватной самооценки и позитивного «образа Я». Уважительное отношение к особенностям и способностям других детей.	Проведение индивидуальных бесед и консультаций об особенностях ребенка. Предоставление родителям позитивной обратной связи об успехах и достижениях ребенка. Совместная с родителями разработка индивидуальной траектории развития ребенка. Рекомендации по развитию способностей ребенка в домашних условиях.
3. Обеспечение ситуации успеха каждому обучающемуся через сотрудничество педагогов и родителей	Проектирование деятельности с элементами новизны и преодолимыми трудностями. Использование приемов педагогической поддержки (одобрение, похвала, подбадривание). Поощрение самостоятельности, инициативы и творческого подхода. Организация работы в парах и малых группах для развития навыков сотрудничества. Обучение приемам рефлексии и самооценки деятельности.	Преодоление трудностей, приложение волевых усилий для достижения цели. Переживание радости от собственных достижений. Проявление инициативы и самостоятельности в творческой деятельности. Сотрудничество со сверстниками для достижения общего результата. Умение радоваться успехам других.	Организация родительских собраний-тренингов по теме «Как помочь ребенку стать успешным». Привлечение родителей к участию в конкурсных и выставочных мероприятиях. Создание «Книги успехов» или «Дерева достижений» с участием родителей. Консультирование по вопросам развития самостоятельности и ответственности у детей.

Первое условие - создание особого микроклимата в детском коллективе, который можно охарактеризовать как принимающий, поддерживающий и безопасный. Благоприятная эмоциональная среда является тем фоном, на котором разворачивается вся образовательная и творческая деятельность, и от ее качества напрямую зависит самочувствие ребенка. Такая среда обеспечивает базовые потребности личности в безопасности, принятии и признании, является основой для эмоционального благополучия [Кадырмаева, Павлова, 2020].

Содержательно данное условие основано на нескольких компонентах:

- Демократический стиль общения педагога. Педагог выступает не в роли надзирателя и контролера, а в роли старшего, более опытного партнера, наставника, фасilitатора. Он проявляет искренний интерес к личности каждого ребенка, его мыслям, чувствам, идеям. В

общении преобладают одобрение, поддержка, конструктивная обратная связь вместо критики и порицания. Важно, чтобы педагог владел приемами активного слушания, умел устанавливать доверительный контакт, избегал авторитарных методов воздействия. Как отмечает Т.Н. Акулова, именно субъект-субъектные отношения способствуют формированию готовности к развитию субъектности обучаемых, их самостоятельности и ответственности [Акулова, 2020].

- Формирование традиций и ритуалов в коллективе. Совместные ритуалы (особое приветствие в начале занятия, подведение итогов в «кругу рефлексии», празднование дней рождения, совместные чаепития) способствуют сплочению группы, создают ощущение общности и стабильности. Традиции помогают каждому ребенку чувствовать себя частью единого целого, снижают тревожность и формируют позитивное отношение к занятиям и коллективу.

- Организация пространства для творчества и свободного самовыражения. Обстановка в учебном кабинете должна быть не только функциональной, но и эстетически привлекательной, уютной. Важно наличие зоны для выставки детских работ, где каждая работа находит свое место и получает признание. Необходимо предоставлять детям свободу в выборе материалов, техник, сюжетов для творчества, поощрять нестандартные решения и оригинальные идеи. Творческая деятельность, как показывают исследования Л.К. Веретенниковой, является мощным ресурсом для развития потенциала младших школьников и гармонизации их эмоционального состояния [Веретенникова, 2009].

- Профилактика и конструктивное разрешение конфликтов. Конфликты в детском коллективе неизбежны. Задача педагога – не замалчивать их, а учить детей разрешать разногласия конструктивными способами: через диалог, умение слушать друг друга, находить компромисс. Для разрешения конфликтов могут использоваться ролевые игры, обсуждение проблемных ситуаций (например, на материале сказок или мультфильмов), введение правил групповой работы, основанных на взаимоуважении, которые способствуют развитию социальной компетентности, о важности которой пишут О.В. Галакова и С.Б. Серякова [Галакова, Серякова, 2013].

В данном случае, создание благоприятной эмоциональной среды – целенаправленная деятельность педагога по выстраиванию гуманистической системы взаимоотношений в детском объединении, где каждый ребенок чувствует себя спокойно, уверенно и может свободно проявлять свою индивидуальность.

Второе педагогическое условие - принятие и уважение индивидуальных особенностей каждого ребенка. Данное условие является логическим продолжением первого и конкретизирует его в контексте личностно-ориентированного подхода. Младшие школьники, несмотря на общие возрастные характеристики, описанные в работах С.Б. Серяковой и И.В. Зубковой [Серякова, Зубкова, 2024], значительно отличаются друг от друга по темпераменту, способностям, темпу деятельности, интересам, особенностям познавательной сферы.忽視ование этих различий неизбежно ведет к возникновению ситуаций неуспеха, фruстрации и, как следствие, к эмоциональному неблагополучию. Принятие и уважение индивидуальности предполагает:

- Изучение индивидуальных особенностей обучающихся. Педагогу необходимо использовать комплекс диагностических методик (наблюдение, беседы, анкетирование, проективные методики), чтобы составить представление о каждом ребенке: его сильных сторонах, зонах ближайшего развития, интересах, стиле общения, возможных трудностях. Полученная информация является основой для индивидуализации образовательного процесса.

- Индивидуализация содержания и методов обучения. На основе полученных данных педагог может и должен дифференцировать задания по уровню сложности, объему, способу выполнения. Одному ребенку требуется больше времени на выполнение задания, другому – детальная инструкция, третьему – возможность проявить творческую инициативу. Важно предлагать детям задания, соответствующие их интересам и способностям. Например, в театральном кружке можно распределять роли с учетом психотипа ребенка, а в студии ИЗО – предлагать темы, близкие его внутреннему миру. Т.Н. Астраханцева подчеркивает, что обеспечение преемственности в развитии творческих способностей напрямую связано с учетом индивидуальных траекторий развития детей [Кадырмаева, Павлова, 2020].

- Создание для каждого ребенка «личного пространства для достижений». Важно, чтобы у каждого обучающегося в коллективе была своя «ниша», в которой он чувствует себя компетентным и успешным. Один может быть лучшим в рисовании определенного элемента, другой – генератором идей, третий – прекрасным организатором. Задача педагога – заметить и поддержать уникальные способности каждого, акцентировать на них внимание коллектива, чтобы способствовать формированию адекватной самооценки и чувства собственной значимости младшего школьника [Кадырмаева, Павлова, 2020].

- Безоценочное принятие личности ребенка. Педагог должен четко разделять личность ребенка и его поступки или результаты деятельности. Можно выразить неодобрение по поводу конкретного действия, но при этом сохранить общее позитивное отношение к ребенку. Недопустимы сравнения детей друг с другом («Посмотри, как хорошо сделал Саша, а ты...»), оценочные суждения, навешивание ярлыков. Вместо этого следует использовать технику «Я-сообщений» («Я расстроилась, когда увидела беспорядок на столе») и сравнивать ребенка только с его собственными предыдущими достижениями («Сегодня у тебя получилось гораздо аккуратнее, чем вчера»).

Реализация второго условия поможет каждому школьнику в объединении дополнительного образования почувствовать себя ценным, уникальным и любимым, и будет способствовать поддержанию его эмоционального здоровья.

Третье условие - обеспечение ситуации успеха каждому обучающемуся через сотрудничество педагогов и родителей в развитии самостоятельности, эмпатии и инициативы детей. Оно является деятельностным и интегрирующим. Эмоциональное благополучие неразрывно связано с переживанием успеха. Ситуация успеха – субъективное переживание удовлетворения от результата своей деятельности, которое возникает вследствие преодоления трудностей. Целенаправленное создание таких ситуаций является одной из важнейших задач педагога. Однако этот процесс будет неполным без активного вовлечения родителей, так как семья является первичным и наиболее значимым институтом социализации и эмоционального развития ребенка.

Данное условие реализуется через следующие направления:

- Организация деятельности, гарантирующей достижение успеха. Педагог должен проектировать занятия таким образом, чтобы каждый ребенок на каком-то этапе мог испытать радость победы. Успех достигается за счет использования разноуровневых заданий, дозированной помощи, пошагового инструктажа. Успех не должен быть легким, он должен быть заслуженным. Важно научить детей ставить перед собой реалистичные цели и достигать их, прилагая усилия. Именно в дополнительном образовании, где нет строгих стандартов, у педагога есть все возможности для гибкого конструирования таких ситуаций [Серякова, 2012]. И.В. Зубкова подчеркивает, что эффективность психологического-педагогической поддержки

напрямую зависит от системного создания ситуаций, в которых ребенок может проявить себя и получить позитивное подкрепление [Зубкова, 2025а; Зубкова, 2025б; Зубкова, 2025с].

- Развитие самостоятельности и инициативы. Эмоционально благополучный ребенок, как правило, ребенок активный, инициативный, верящий в свои силы. Необходимо поощрять любые проявления самостоятельности: выбор темы для проекта, предложение нового способа выполнения задания, организацию игры. Педагогу следует постепенно передавать детям ответственность за планирование, выполнение и оценку своей деятельности, чтобы формировать у них чувство контроля над ситуацией и субъектную позицию, о которой пишет Т.Н. Акулова [Акулова, 2020].

- Развитие эмпатии и навыков сотрудничества. Умение понимать эмоциональное состояние другого человека и сопереживать ему (эмпатия) является ключевым компонентом эмоционального интеллекта [Гоулман, 2009] и основой для построения позитивных межличностных отношений. Развитию эмпатии способствуют коллективные творческие проекты, работа в парах и малых группах, игры и упражнения, направленные на распознавание эмоций, обсуждение поступков героев произведений. Обучение сотрудничеству, взаимопомощи, умению радоваться успехам товарищей создает в коллективе здоровую атмосферу, противоположную конкуренции и соперничеству.

- Построение партнерских отношений с родителями. Эффективная поддержка эмоционального благополучия ребенка невозможна без единства усилий педагога и семьи. Необходимо выстраивать с родителями диалог на основе доверия и взаимного уважения. Формы взаимодействия могут быть разнообразными: индивидуальные консультации, родительские собрания в нетрадиционной форме (тренинги, круглые столы), совместные творческие проекты, праздники, выставки. Важно информировать родителей об успехах и достижениях ребенка, давать конструктивные рекомендации по развитию его способностей и эмоциональной сферы. Такое сотрудничество дает создать единое воспитательное пространство, в котором ребенок чувствует себя защищенным и уверенным. Как отмечает И.С. Бухарова, согласованность действий взрослых является важным фактором формирования эмоционального благополучия младших школьников [Бухарова, 2024].

Таким образом, все три педагогических условия тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга. Благоприятная эмоциональная среда (условие 1) является необходимой почвой для проявления индивидуальности (условие 2), а уважение к индивидуальности помогает выстраивать траекторию успеха для каждого (условие 3). В свою очередь, переживание успеха и поддержка со стороны взрослых укрепляют доверие и способствуют дальнейшему улучшению психологического климата в коллективе.

Заключение

Проведенное теоретическое исследование показало, что педагогические условия, направлены на психолого-педагогическую поддержку эмоционального благополучия младших школьников в объединении дополнительного образования. Эмоциональное благополучие является основным показателем психологического здоровья и успешного развития личности в младшем школьном возрасте. Система дополнительного образования обладает уникальными ресурсами для создания развивающей среды, способствующей гармонизации эмоциональной сферы ребенка.

В качестве ведущих педагогических условий, обеспечивающих эффективность этого процесса, были выделены:

1. Создание благоприятной эмоциональной среды, основанной на доверии, уважении и творчестве, которая обеспечивает ребенку чувство психологической безопасности и принятия.
2. Принятие и уважение индивидуальных особенностей каждого ребенка, предполагает изучение личности обучающегося и выстраивание индивидуальной образовательной траектории для раскрытия его уникального потенциала.
3. Обеспечение ситуации успеха каждому обучающемуся, которое достигается через целенаправленную организацию деятельности, развитие самостоятельности и инициативы, а также через тесное сотрудничество педагога с родителями.

Подчеркивается, что данные педагогические условия носят системный и взаимосвязанный характер. Их комплексная и последовательная реализация поможет не просто решать локальные проблемы эмоционального состояния детей, а формировать устойчивую позитивную «Я-концепцию», развивать эмоциональный интеллект и социальную компетентность, для дальнейшего личностного роста.

Представленные в статье материалы могут служить теоретической и методической основой для педагогов дополнительного образования при проектировании образовательного процесса, направленного на поддержку эмоционального благополучия воспитанников. Дальнейшие исследования могут быть связаны с разработкой и апробацией конкретных диагностических программ для мониторинга эмоционального благополучия младших школьников, а также с созданием методических рекомендаций по реализации каждого из выделенных условий в практике работы объединений дополнительного образования различной направленности.

Библиография

1. Акулова, Т.Н. Психолого-педагогические условия формирования готовности к развитию субъектности обучаемых: к постановке проблемы исследования / Т.Н. Акулова // Научное мнение. – 2020. – № 10. – С. 98–102.
2. Астраханцева, Т.Н. Педагогические условия обеспечения преемственности в развитии творческих способностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. / Т.Н. Астраханцева. – Чебоксары, 2002. – 190 с.
3. Бухарова И.С. К вопросу формирования эмоционального благополучия младших школьников / Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации. материалы всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием. Ульяновск, 2024. С. 173-179.
4. Веретенникова, Л.К. Развитие творческого потенциала младших школьников: уч.-метод. пособие. В 2 т. / Л.К. Веретенникова. – М.: Альфа, 2009. – 86 с.
5. Галакова, О. В., Серякова, С. Б. Психолого-педагогические условия развития социальной компетентности младших школьников. Наука и бизнес: пути развития. 2013. № 4 (22). С. 72–75.
6. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект / Д. Гоулман; пер. с англ. А.П. Исаевой. - М.: АСТ: АСТ Москва; Владимир: ВКТ, 2009. - 478 с.
7. Григорова, Ю. Б. Структура эмоционального благополучия. Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8, № 1 (26). С. 331–334.
8. Зубкова И.В. Педагогические условия психолого-педагогической поддержки эмоционального благополучия младших школьников в объединении дополнительного образования / И.В. Зубкова // Вестник Владимира государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. – 2025. - №2 (80) С.171-181.
9. Зубкова И.В. Педагогические условия эффективности психолого-педагогической поддержки эмоционального благополучия младших школьников в объединении дополнительного образования / И.В. Зубкова // ModernHumanities success/Успехи гуманитарных наук. – 2025. №8 С.247-254.
10. Зубкова И.В. Педагогические условия эффективности психолого-педагогической поддержки эмоционального благополучия младших школьников в объединении дополнительного образования / И.В. Зубкова // Психология человека и общества. - 2025. - №8 (84) С.70-76.

11. Кадырмадова Р.Р., Павлова О.С. Взаимосвязь эмоционального благополучия с самооценкой младших школьников / Социальная психология: вопросы теории и практики. Материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием памяти М.Ю. Кондратьева. Москва, 2020. С. 259-261.
12. Серякова С.Б. Психолого-педагогические особенности младших школьников / С.Б. Серякова., И.В. Зубкова // Глобальный научный потенциал. – 2024. -№ 12 (165) Том 2 – С.44-48.
13. Серякова, С. Б. Дополнительное образование детей и профессиональная подготовка педагога. Педагогическое образование и наука. 2012. № 2. С. 36–40.

Creating Pedagogical Conditions for Psychological and Pedagogical Support of Emotional Well-being in Primary School Students in Supplementary Education Programs

Irina V. Zubkova

Graduate Student,
Moscow Pedagogical State University,
119991, 1/1, Malaya Pirogovskaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: zubkovairina-94@yandex.ru

Abstract

The article addresses the current problem of pedagogical conditions aimed at psychological and pedagogical support and ensuring emotional well-being of primary school students in the supplementary education system. Based on the analysis of psychological and pedagogical literature, the essential characteristics of the concepts "emotional well-being", "psychological and pedagogical support" and "pedagogical conditions" are revealed. It is substantiated that primary school age is a sensitive period for the formation of the emotional sphere, and the supplementary education environment possesses unique potential for harmonizing the child's personality due to its flexibility, variability, and orientation toward students' interests. The article details the content of each pedagogical condition. It is concluded that the targeted and comprehensive implementation of the identified pedagogical conditions contributes to creating an environment in supplementary education programs that effectively supports the emotional well-being of primary school students, which, in turn, serves as the foundation for their successful personal development, formation of positive self-esteem, and social competence.

For citation

Zubkova I.V. (2025) Sozdaniye pedagogicheskikh usloviy psikhologo-pedagogicheskoy podderzhki emotsional'nogo blagopoluchiya mladshikh shkol'nikov v ob'yedinenii dopolnitel'no go obrazovaniya [Creating Pedagogical Conditions for Psychological and Pedagogical Support of Emotional Well-being in Primary School Students in Supplementary Education Programs]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 15 (9A), pp. 72-83. DOI: 10.34670/AR.2025.15.75.027

Keywords

Emotional well-being, psychological and pedagogical support, pedagogical conditions, primary school student, supplementary education, emotional intelligence, subjectivity, creative potential.

References

1. Akulova, T.N. Psychological and pedagogical conditions for the formation of readiness for the development of subjectivity of students: to pose a research problem / T.N. Akulova // Scientific opinion. 2020. No. 10. pp. 98-102.
2. Astrakhantseva, T.N. Pedagogical conditions for ensuring continuity in the development of creative abilities of children of senior preschool and primary school age: dis. ... Candidate of Pedagogical Sciences: 13.00.01. / T.N. Astrakhantseva. Cheboksary, 2002. 190 p.
3. Bukharova I.S. On the issue of forming the emotional well-being of younger schoolchildren / Actual problems of modern education: experience and innovations. materials of the All-Russian scientific and practical conference with remote and international participation. Ulyanovsk, 2024. pp. 173-179.
4. Veretennikova, L.K. The development of the creative potential of younger schoolchildren: a teaching method. stipend. In 2 volumes / L.K. Veretennikova. – M.: Alpha, 2009. – 86 p.
5. Galakova, O. V., Seryakova, S. B. Psychological and pedagogical conditions for the development of social competence of younger schoolchildren. Science and business: ways of development. 2013. No. 4 (22). pp. 72-75.
6. Goleman, D. Emotional intelligence / D. Goleman; translated from English by A.P. Isaeva. - M.: ACT: ACT Moscow, Vladimir: CGT, 2009. - 478 p.
7. Grigorova, Yu. B. The structure of emotional well-being. The azimuth of scientific research: pedagogy and psychology. 2019. Vol. 8, No. 1 (26). pp. 331-334.
8. Zubkova I.V. Pedagogical conditions of psychological and pedagogical support for the emotional well-being of younger schoolchildren in the association of additional education / I.V. Zubkova // Bulletin of Vladimir State University named after Alexander Grigoryevich and Nikolai Grigoryevich Stoletov. – 2025. - No. 2 (80) pp.171-181.
9. Zubkova I.V. Pedagogical conditions for the effectiveness of psychological and pedagogical support for the emotional well-being of younger schoolchildren in the association of additional education / I.V. Zubkova // Modern Humanities success/Successes of the Humanities. – 2025. No. 8, pp.247-254.
10. Zubkova I.V. Pedagogical conditions for the effectiveness of psychological and pedagogical support for the emotional well-being of younger schoolchildren in combining additional education / I.V. Zubkova // Psychology of man and society. - 2025. No. 8 (84) pp.70-76.
11. Kadyrmaeva R.R., Pavlova O.S. The relationship of emotional well-being with self-esteem of younger schoolchildren / Social psychology: issues of theory and practice. Materials of the V All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation in memory of M.Y. Kondratiev. Moscow, 2020. pp. 259-261.
12. Seryakova S.B. Psychological and pedagogical features of younger schoolchildren / S.B. Seryakova, I.V. Zubkova // Global scientific potential. – 2024. -№ 12 (165) Volume 2 – pp.44-48.
13. Seryakova, S. B. Additional education of children and professional teacher training. Pedagogical education and science. 2012. No. 2. pp. 36-40.