

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2025.18.58.019

## **Система непрерывного экологического образования и воспитания в сохранении природного наследия особо охраняемых природных территорий региона**

**Разаханова Венера Пирмагомедовна**

Кандидат биологических наук,  
Заведующая научно-исследовательской  
лабораторией «Инновационные образовательные технологии»,  
Дагестанский государственный педагогический университет,  
367003, Российская Федерация, Махачкала, ул. М. Ярагского, 57;  
e-mail: nots-not.dgpu@mail.ru

**Атаев Загир Вагитович**

Кандидат географических наук, профессор,  
Проректор по научной работе,  
Дагестанский государственный педагогический университет,  
367003, Российская Федерация, Махачкала, ул. М. Ярагского, 57;  
e-mail: zagir05@mail.ru

### **Аннотация**

В статье обосновывается стратегическая роль системы непрерывного экологического образования и воспитания как ключевого элемента сохранения особо охраняемых природных территорий в условиях антропогенного прессинга и климатических изменений. На примере Республики Дагестан анализируется эволюция, современное состояние и потенциал системы непрерывного экологического образования и воспитания. Проведен сравнительный анализ международных моделей экологического просвещения (североамериканской, западноевропейской, азиатской), выявлены их характерные черты и применимость в российских условиях. Определены системные проблемы дагестанской системы непрерывного экологического образования и воспитания: фрагментарность, ресурсный дефицит, слабая интеграция регионального компонента, разрыв между теорией и практикой. Предложен комплекс мер по оптимизации системы, включающий интеграцию регионального компонента в образовательные стандарты, развитие инфраструктуры визит-центров, внедрение цифровых технологий, развитие волонтерства и эко-туризма. Подчеркивается, что успех системы непрерывного экологического образования и воспитания зависит от консолидированных усилий государства, научно-образовательного сообщества, бизнеса и гражданского общества.

### **Для цитирования в научных исследованиях**

Разаханова В.П., Атаев З.В. Система непрерывного экологического образования и воспитания в сохранении природного наследия особо охраняемых природных территорий региона // Педагогический журнал. 2025. Т. 15. № 9А. С. 182-191. DOI: 10.34670/AR.2025.18.58.019

**Ключевые слова**

Система непрерывного экологического образования и воспитания, особо охраняемые природные территории, экологическое просвещение, Республика Дагестан, охрана природы, устойчивое развитие, экологическая культура, природное наследие, волонтерство, эко-туризм.

**Введение**

Колоссальная значимость сохранения биологического и ландшафтного разнообразия в контексте нарастающего антропогенного прессинга и глобальных климатических трансформаций является в настоящее время неоспоримой и консенсусной в научном сообществе. В этой парадигме особо охраняемые природные территории выступают в роли ключевых убежищ, гарантирующих поддержание экологического баланса и сохранение генофонда флоры и фауны. Однако их устойчивое и эффективное функционирование детерминировано не только строгостью законодательного режима охраны и эффективностью административного управления, но и, в существенной степени, уровнем сформированности экологической культуры местного населения и всех стейкхолдеров. Именно данный фактор обуславливает трансформацию системы непрерывного экологического образования и воспитания из инструмента вспомогательного в центральный, системообразующий элемент долгосрочной природоохранной политики, приобретающей стратегическое значение. Республика Дагестан, обладающая уникальным, но при этом исключительно уязвимым природным наследием, представляет собой репрезентативную модель для комплексного анализа роли и потенциала такой системы в контексте сохранения особо охраняемых природных территорий. Присутствие на ее территории объектов федерального и республиканского значения – Дагестанского государственного природного заповедника, заказников «Самурский», «Аграханский», «Тляратинский», национального парка «Кисловодский» и многочисленных памятников природы – объективно и императивно требует формирования у населения ответственного, проактивного и ценностно-ориентированного отношения к природным богатствам. Проблемная ситуация усугубляется комплексом современных вызовов, включая стремительный рост рекреационной нагрузки, интенсивное развитие инфраструктуры, прогрессирующую деградацию традиционных систем природопользования и многообразные риски, ассоциированные с изменением климата.

**Основная часть**

Глобальная эволюция системы непрерывного экологического образования и воспитания демонстрирует отчетливую траекторию движения от узкопрагматического подхода, ограничивавшегося трансляцией нормативных правил поведения в природной среде, к целостной, комплексной парадигме формирования экологической гражданственности. В основании современной теоретико-методологической платформы лежит ряд фундаментальных принципов. Принцип непрерывности подразумевает образовательный процесс на протяжении всей жизни человека, от дошкольного этапа до поствузовского и дополнительного образования. Принцип междисциплинарности и системности интегрирует знания из естественных наук, экономики, социологии, политологии и этики, формируя целостное восприятие экологических проблем. Принцип практико-ориентированности осуществляет смещение фокуса с пассивной рецепции информации на активное, проектно-деятельностное участие в реальных

природоохранных инициативах. Ценностно-ориентированный подход постулирует в качестве приоритета воспитание не только когнитивной базы, но и эмоционально-чувственного, эмпатийного отношения к природе, формируя тем самым этику ответственности перед нынешним и будущими поколениями. Применительно непосредственно к особо охраняемым природным территориям, система непрерывного экологического образования и воспитания решает специфический комплекс задач: формирование ценности конкретного, локализованного природного наследия, перевода абстрактные концепты биоразнообразия в лично значимую плоскость; детальное разъяснение режима охраны и рекреационной емкости экосистем для минимизации антропогенной нагрузки; вовлечение в природоохранную деятельность через масштабирование волонтерских программ и организацию общественного экологического мониторинга; и, наконец, целенаправленную подготовку кадрового резерва для эффективного управления особо охраняемыми природными территориями.

Сравнительный анализ устоявшихся национальных моделей системы непрерывного экологического образования и воспитания выявляет различные, но демонстрирующие сопоставимую эффективность подходы, отражающие культурно-исторические и социально-экономические особенности стран. Североамериканская модель, характерная для США и Канады, отличается высочайшей степенью институционализации и опорой на механизмы общественной мобилизации. Она включает глубокую интеграцию образовательных программ об особо охраняемых природных территориях в обязательные школьные курсы, разветвленную сеть интерактивных визит-центров с рейнджерами-интерпретаторами, массовые волонтерские программы типа «Корпуса охраны природы» и тесное партнерство с крупными неправительственными организациями. Западноевропейская модель, воплощаемая Германией, Великобританией и странами Скандинавии, акцентирует внимание на локализме и интеграции особо охраняемых природных территорий в контекст регионального устойчивого развития. Ключевую роль здесь играют биосферные резерваты ЮНЕСКО, наглядно демонстрирующие гармонизацию строгой охраны и устойчивой хозяйственной деятельности, а также сквозная концепция «Образования для устойчивого развития», пронизывающая все образовательные уровни. Широкое распространение получают лесные школы и детские образовательные лагеря, формирующие глубокую экологическую идентичность с раннего возраста.

Модель, характерная для ряда развивающихся стран, таких как Коста-Рика, Кения и Бутан, фокусируется на разрешении фундаментального конфликта между императивами охраны природы и экономическими интересами местного населения. В Коста-Рике, являющейся мировым лидером в области эко-туризма, просветительская деятельность нацелена на демонстрацию прямых экономических дивидендов от сохранения биоразнообразия. В Кении образовательные программы для племенных общин интегрируют компенсационные схемы за ущерб от диких животных и создание альтернативных, устойчивых источников дохода. Уникальная модель Бутана, где экологическое благополучие является составной частью государственной концепции «Валового национального счастья», органично интегрирует экологическое воспитание с буддийскими духовными ценностями, формируя сакральное, бережное отношение к природе. Японская модель предлагает синтез современных научных подходов и традиционного природопользования, как, например, система «Сатойя» по комплексному управлению сельско-лесными ландшафтами, воспитывая ответственное отношение через эстетическое созерцание и практическую деятельность.

Современные глобальные тренды определяют дальнейшую траекторию развития системы непрерывного экологического образования и воспитания через активную цифровизацию,

включая использование VR/AR-технологий для иммерсивных виртуальных туров по заповедным зонам и мобильных приложений для геймифицированного изучения природы. Массовый характер приобретает феномен гражданской науки, вовлекающей широкие круги любителей в процесс сбора научных данных и трансформирующей их в со-исследователей. Другими знаковыми тенденциями являются растущая инклюзивность, обеспечивающая доступность ценностей особо охраняемых природных территорий для всех социальных групп, глубокая интеграция климатической повестки и развитие международных образовательных сетей для обмена лучшими практиками. Тем не менее, глобальная система сталкивается и с серьезными вызовами, такими как ресурсное и технологическое неравенство между странами, риски коммерциализации и подмены образовательной составляющей сугубо развлекательной, игнорирование локального культурного контекста и объективные методологические сложности в оценке эффективности образовательных программ, которая должна измерять реальные поведенческие изменения, а не только прирост информированности.

Применительно к конкретным условиям Республики Дагестан, природно-заповедный фонд которой сталкивается с агрессивными угрозами рекреационной дигрессии, стихийной урбанизации, незаконного природопользования и деградации ключевых экосистем, необходимость в создании и развитии высокоэффективной системы непрерывного экологического образования и воспитания становится особенно острой. Анализ текущего состояния системы в регионе показывает ее нахождение в стадии активного формирования, обладающей значительным, но в значительной степени нереализованным потенциалом. На уровне дошкольного и школьного образования работа ведется фрагментарно; курсы экологии или природоведения носят зачастую декларативно-теоретический характер и лишены глубокой интеграции регионального компонента, посвященного уникальным особо охраняемым природным территориям Дагестана, их ландшафтными и биотическими особенностями. Выездные уроки-экскурсии на территории заказников и заповедников остаются редким явлением в силу логистических и финансовых трудностей, а деятельность эколого-биологических центров охватывает далеко не все районы республики, создавая территориальный дисбаланс в доступности экологического просвещения.

Профессиональное и высшее образование, обеспечиваемое такими вузами, как Дагестанский государственный университет и Дагестанский государственный педагогический университет, обладает развитой научно-исследовательской базой, однако наблюдается выраженный разрыв между фундаментальными академическими знаниями и прикладными, практико-ориентированными навыками, востребованными непосредственно в оперативной деятельности особо охраняемых природных территорий. Недостаточно развита и институционализована практика длительных производственных практик студентов на базе заповедников и заказников, а создание базовых кафедр непосредственно на территориях особо охраняемых природных территорий могло бы стать мощным катализатором для интеграции образования и практики. Наиболее динамичным и адаптивным уровнем в дагестанском контексте является сфера неформального и дополнительного образования, представленная преимущественно просветительской деятельностью администраций особо охраняемых природных территорий. Они организуют экологические тропы, проводят лекции в образовательных учреждениях, участвуют в общероссийских природоохранных акциях. Однако эта деятельность системно сдерживается ограниченным бюджетным финансированием, хронической нехваткой квалифицированных кадров-методистов, слабой материально-технической базой и недостаточным, фрагментарным использованием цифровых технологий для привлечения молодежной аудитории. Особо остро стоит вопрос

целенаправленной работы с местным, преимущественно сельским населением, чье традиционное природопользование (выпас скота, сбор недревесных ресурсов) порой входит в объективное противоречие с установленным охранным режимом территорий.

Взаимодействие с органами государственной и муниципальной власти, бизнес-сообществом и некоммерческими организациями, являющееся безусловным залогом успеха любой современной системы непрерывного экологического образования и воспитания, в Дагестане лишь намечается в виде отдельных инициатив, но остро нуждается в глубокой институционализации и разработке скоординированных межведомственных программ. Примером такой программы могла бы стать совместная с туристическим бизнесом разработка стандартов и образовательных курсов для подготовки гидов-экологов, специализирующихся на сопровождении групп на особо охраняемых природных территориях. Таким образом, сильные стороны российской и, в частности, дагестанской модели – мощный научный фундамент, сохраняющиеся традиции юннатского движения, высокий энтузиазм отдельных профессионалов-энтузиастов и масштабное природное разнообразие – нивелируются системными проблемами. К последним относятся ресурсный дефицит, фрагментированность и отсутствие единой общерегиональной стратегии, слабая инфраструктура экопросвещения, низкий уровень вовлеченности местного населения и бизнеса в природоохранные проекты, а также заметное технологическое отставание от мировых трендов.

Для преодоления этих системных противоречий и комплексной оптимизации системы непрерывного экологического образования и воспитания в интересах устойчивого развития особо охраняемых природных территорий Дагестана необходим продуманный комплекс мер, основанный на стратегии «умной адаптации» и селективной апробации мирового опыта. Первостепенное значение имеет интеграция сквозного регионального компонента в образовательные стандарты школ, средних специальных и высших учебных заведений, предполагающая разработку специальных учебных модулей и элективных курсов о географии, биоразнообразии, экологических угрозах и режиме охраны заповедных территорий республики и создание соответствующих современных цифровых образовательных ресурсов. Развитие инфраструктуры экологического просвещения через создание современной, технически оснащенной сети визит-центров на ключевых особо охраняемых природных территориях, оборудованных интерактивными экспозициями, полевыми лабораториями для школьных исследований и коворкинг-зонами для волонтеров, является неотъемлемым условием повышения эффективности системы.

Активное внедрение и использование цифровых технологий, таких как специализированные мобильные приложения с детализированной информацией о правилах поведения, QR-кодами для оперативной идентификации видов растений и животных и иммерсивные виртуальные 3D-туры по закрытым для массового посещения зонам заповедников, позволит привлечь новую, технически ориентированную аудиторию. Стимулирование и институциональная поддержка волонтерского движения, включая расширение сети стационарных палаточных лагерей и развитие корпоративного волонтерства с привлечением местного бизнеса, способствует формированию чувства личной ответственности и сопричастности. Усиление кадрового потенциала системы требует организации регулярных курсов повышения квалификации для сотрудников особо охраняемых природных территорий и учителей биологии/экологии, а также создания системы грантовой поддержки для молодых ученых и педагогов, занимающихся прикладными исследованиями на особо охраняемых природных территориях. Наконец, стратегическое развитие эко-туризма как мощного образовательного инструмента через

создание разветвленной сети качественных, эколого-просветительских маркированных троп с квалифицированными гидами-инструкторами и специализированных образовательных туров для разных возрастных и социальных групп может стать действенным механизмом просвещения и устойчивого экономического развития прилегающих территорий.

В заключение следует со всей определенностью подчеркнуть, что система непрерывного экологического образования и воспитания представляет собой не просто важный элемент, но стратегический императив для сохранения уникального природного наследия особо охраняемых природных территорий. В специфических условиях Дагестана, как и для России в целом, успешность ее реализации и эффективность находятся в прямой зависимости от консолидированных, скоординированных усилий государства в лице природоохранных ведомств, администраций особо охраняемых природных территорий, научно-образовательного сообщества, частного бизнеса и структур гражданского общества. Преодоление существующей фрагментации, грамотный, взвешенный синтез сильных сторон национальной практики, таких как научная глубина и уникальность природного наследия, с передовыми мировыми достижениями в области цифровизации, гражданской науки и общественной мобилизации, позволит трансформировать систему непрерывного экологического образования и воспитания в целостную, динамичную и отзывчивую к вызовам времени систему. Такая система будет способна взрастить и воспитать поколение граждан, для которых сохранение природных богатств родного края станет не внешним предписанием или административным запретом, а глубокой внутренней потребностью, осознанным жизненным выбором и этическим принципом, что является безусловной и необходимой основой для обеспечения экологической безопасности и перехода к модели устойчивого развития в XXI веке.

## Заключение

Проведенный анализ позволяет констатировать, что система непрерывного экологического образования и воспитания представляет собой не просто сопутствующий механизм, а краеугольный камень и стратегический императив в деле долгосрочного сохранения природного наследия особо охраняемых природных территорий. В условиях нарастающих антропогенных и климатических вызовов, когда особо охраняемые природные территории становятся последними оплотами биологического разнообразия, именно система непрерывного экологического образования и воспитания выступает ключевым инструментом трансформации общественного сознания, обеспечивающим переход от пассивного наблюдения к активной, осознанной и ответственной природоохранной деятельности.

На примере Республики Дагестан, с ее уникальным и высокоуязвимым природно-заповедным фондом, становится очевидной прямая зависимость между эффективностью системы непрерывного экологического образования и воспитания и устойчивостью самих особо охраняемых природных территорий. Несмотря на наличие значительного потенциала, включая мощный научный фундамент и энтузиазм профессионального сообщества, текущее состояние системы в регионе характеризуется фрагментарностью, ресурсным дефицитом и разрывом между теоретической подготовкой и практическими потребностями территорий. Преодоление этих системных противоречий требует не локальных улучшений, а комплексной, стратегически выверенной модернизации всей образовательно-просветительской экосистемы.

Ключ к успеху лежит в синтезе и «умной адаптации» лучших мировых практик при безусловном учете локальной социокультурной и экономической специфики. Интеграция

сквозного регионального компонента в образовательные стандарты, создание современной инфраструктуры визит-центров, активное внедрение цифровых технологий, масштабирование волонтерских программ и развитие образовательного эко-туризма – все эти меры, будучи реализованными системно, способны преодолеть текущую разрозненность и создать целостную, динамичную и отзывчивую к вызовам систему непрерывного экологического образования и воспитания.

Однако конечная эффективность системы определяется не столько отдельными мерами, сколько прочностью и согласованностью партнерства между всеми стейкхолдерами: государственными структурами, администрациями особо охраняемых природных территорий, научно-образовательными учреждениями, бизнес-сообществом и гражданским обществом. Только консолидированные усилия, подкрепленные единой стратегической волей, могут обеспечить переход от формального информирования к подлинному экологическому воспитанию. Итоговой целью является формирование нового типа гражданской экологической идентичности, при которой сохранение природных богатств становится не навязанной извне обязанностью, но глубокой внутренней потребностью, этическим принципом и осознанным жизненным выбором каждого человека. Именно такая трансформация общественного сознания, возвращенная эффективной системой непрерывного экологического образования и воспитания, является безусловной основой для обеспечения экологической безопасности и перехода к подлинной модели устойчивого развития в XXI веке.

### Библиография

1. Краеведение как составляющая системы экологического образования / З. В. Атаев, М. И. Гаджибеков, М. А. Магомедова, В. П. Разаханова // Экологическое образование и воспитание на особо охраняемых природных территориях : Коллективная монография. – Махачкала : Общество с ограниченной ответственностью "Издательство АЛЕФ", 2024. – С. 86-98.
2. Атаев, З. В. История развития концепции устойчивого развития в сфере образования / З. В. Атаев, В. П. Разаханова, М. И. Гаджибеков // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2022. – Т. 16, № 4. – С. 23-29. – DOI 10.31161/1995-0659-2022-16-4-23-29.
3. Гаджиев, М. М. Региональные аспекты экологического образования школьников в Дагестане / М. М. Гаджиев, З. А. Шахмарданов, В. П. Разаханова // Биологическое и экологическое образование: методология, теория, методика : Сборник материалов XI Международного методологического семинара, Санкт-Петербург, 21–24 ноября 2011 года / ФГБОУ ВПО "Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена", Факультет биологии, Кафедра методики обучения биологии и экологии, научные редакторы: В.П. Соломин, Н.Д. Андреева. Том Выпуск 10. – Санкт-Петербург: Тесса, 2011. – С. 161-163
4. Зубаирова, П. Ю. Инновационные методы повышения качества биологического образования студентов / П. Ю. Зубаирова, В. П. Разаханова, Т. М. Джамалутдинова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2014. – № 3(28). – С. 50-53.
5. Камалеева, А. Р. Научно-методические основы построения знаниевого конструкта как результата понятийного моделирования содержания естественнонаучных дисциплин / А. Р. Камалеева, Н. А. Ноздрина // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 62-1. – С. 132-136.
6. Ноздрина, Н. А. Социально-педагогические условия формирования интеллектуальных потребностей у современных подростков : специальность 13.00.02 "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)" : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Ноздрина Наталья Александровна. – Кострома, 2006. – 22 с.
7. Попова, И. В. Геймификация как современный педагогический прием в подготовке обучающихся финансово-банковского направления / И. В. Попова, К. И. Жильцова // Инновации и качество высшего образования : Материалы региональной научно-методической конференции научно-педагогических работников, Донецк, 26 мая 2023 года. – Донецк: Донецкий национальный университет экономики и торговли им. М. Туган-Барановского, 2023. – С. 312-315.
8. Попова, И. В. Учреждения высшего образования и социальное предпринимательство / И. В. Попова // Университетские образовательные программы как ресурс развития социального предпринимательства в регионе : Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием,

- Ставрополь, 15–16 апреля 2021 года / Под редакцией В.К. Шаповалова, И.Ф. Игопуло. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2021. – С. 84-92.
9. Разаханова, В. П. Опыт применения цифровых образовательных ресурсов в процессе методической подготовки студентов-биологов в педагогическом вузе / В. П. Разаханова // Биоразнообразие и рациональное использование природных ресурсов : Материалы докладов XII Международной научно-практической конференции, Махачкала, 18–19 апреля 2024 года. – Махачкала: Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова, 2024. – С. 134-137.
10. Разаханова, В. П. Формирование готовности проведения уроков-экскурсий студентов-биологов / В. П. Разаханова // Педагогический журнал. – 2020. – Т. 10, № 4-1. – С. 130-136. – DOI 10.34670/A.R.2020.76.85.020.
11. Шахмарданов, З. А. Совершенствование краеведческой работы по экологии и биологии в образовательных учреждениях РД / З. А. Шахмарданов, В. П. Разаханова // Биологическое и экологическое образование: проблемы, состояние и перспективы развития : материалы II Всероссийской научно-практической онлайн конференции с международным участием, Махачкала, 19–20 марта 2014 года. – Махачкала: Дагестанский государственный педагогический университет, 2014. – С. 157-160.
12. Шахмарданов, З. А. Экологическое образование - фактор устойчивого развития общества / З. А. Шахмарданов, В. П. Разаханова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2014. – № 4(29). – С. 91-93.

## **System of Continuous Environmental Education and Upbringing in Preserving the Natural Heritage of Specially Protected Natural Territories in the Region**

**Venera P. Razakhanova**

PhD in Biological Sciences,  
Head of Research Laboratory "Innovative Educational Technologies",  
Dagestan State Pedagogical University,  
367003, 57, M. Yaragsky str., Makhachkala, Russian Federation;  
e-mail: nots-not.dgpu@mail.ru

**Zagir V. Ataev**

PhD in Geographical Sciences, Professor,  
Vice-Rector for Scientific Work,  
Dagestan State Pedagogical University,  
367003, 57, M. Yaragskogo str., Makhachkala, Russian Federation;  
e-mail: zagir05@mail.ru

### **Abstract**

The article substantiates the strategic role of the system of continuous environmental education and upbringing as a key element in preserving specially protected natural territories under conditions of anthropogenic pressure and climate change. Using the example of the Republic of Dagestan, the evolution, current state, and potential of the system of continuous environmental education and upbringing are analyzed. A comparative analysis of international models of environmental education (North American, Western European, Asian) is conducted, their characteristic features and applicability in Russian conditions are identified. Systemic problems of the Dagestan system of continuous environmental education and upbringing are determined: fragmentation, resource deficit,



weak integration of regional component, gap between theory and practice. A set of measures to optimize the system is proposed, including integration of the regional component into educational standards, development of visitor center infrastructure, implementation of digital technologies, development of volunteering and eco-tourism. It is emphasized that the success of the system of continuous environmental education and upbringing depends on consolidated efforts of the state, scientific-educational community, business, and civil society.

### For citation

Razakhanova V.P., Ataev Z.V. (2025) Sistema nepreryvnogo ekologicheskogo obrazovaniya i vospitaniya v sokhraneni prirodnogo naslediya osoby okhranyaemykh prirodnkh territoriy regiona [System of Continuous Environmental Education and Upbringing in Preserving the Natural Heritage of Specially Protected Natural Territories in the Region]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 15 (9A), pp. 182-191. DOI: 10.34670/AR.2025.18.58.019

### Keywords

System of continuous environmental education and upbringing, specially protected natural territories, environmental education, Republic of Dagestan, nature conservation, sustainable development, environmental culture, natural heritage, volunteering, eco-tourism.

### References

1. Local history as a component of the environmental education system / Z. V. Ataev, M. I. Gadzhibekov, M. A. Magomedova, V. P. Razakhanova // Environmental education and upbringing in specially protected natural areas : A collective monograph. Makhachkala : ALEF Publishing House Limited Liability Company, 2024, pp. 86-98.
2. Ataev, Z. V. The history of the development of the concept of sustainable development in education / Z. V. Ataev, V. P. Razakhanova, M. I. Gadzhibekov // Proceedings of the Dagestan State Pedagogical University. Psychological and pedagogical sciences. – 2022. – Vol. 16, No. 4. – pp. 23-29. – DOI 10.31161/1995-0659-2022-16-4-23-29.
3. Gadzhiev, M. M. Regional aspects of environmental education of schoolchildren in Dagestan / M. M. Gadzhiev, Z. A. Shakhmardanov, V. P. Razakhanova // Biological and environmental education: methodology, theory, methodology : Collection of materials of the XI International Methodological Seminar, St. Petersburg, November 21-24, 2011 / Russian State Pedagogical University A. I. Herzen University, Faculty of Biology, Department of Teaching Methods of Biology and Ecology, scientific editors: V.P. Solomin, N.D. Andreeva. Volume Issue 10. Saint Petersburg: Tessa, 2011. pp. 161-163
4. Zubairova, P. Y. Innovative methods of improving the quality of biological education of students / P. Y. Zubairova, V. P. Razakhanova, T. M. Dzhamalutdinova // Proceedings of the Dagestan State Pedagogical University. Psychological and pedagogical sciences. – 2014. – № 3(28). – Pp. 50-53.
5. Kamaleeva, A. R. Scientific and methodological foundations of building a knowledge construct as a result of conceptual modeling of the content of natural science disciplines / A. R. Kamaleeva, N. A. Nozdrina // Problems of modern pedagogical education. – 2019. – No. 62-1. – pp. 132-136.
6. Nozdrina, N. A. Socio-pedagogical conditions for the formation of intellectual needs in modern adolescents : specialty 13.00.02 "Theory and methodology of teaching and upbringing (by fields and levels of education)" : abstract of the dissertation for the degree of candidate of pedagogical sciences / Natalia Alexandrovna Nozdrina. Kostroma, 2006. 22 p.
7. Popova, I. V. Gamification as a modern pedagogical technique in the training of financial and banking students / I. V. Popova, K. I. Zhiltsova // Innovations and quality of higher education : Proceedings of the regional scientific and methodological conference of scientific and pedagogical workers, Donetsk, May 26, 2023. Donetsk: Donetsk National University of Economics and Trade named after M. Tugan-Baranovsky, 2023, pp. 312-315.
8. Popova, I. V. Institutions of higher education and social entrepreneurship / I. V. Popova // University educational programs as a resource for the development of social entrepreneurship in the region : Proceedings of the All-Russian scientific and practical conference with international participation, Stavropol, April 15-16, 2021 / Edited by V.K. Shapovalov, I.F. Igropulo. Stavropol: North Caucasus Federal University, 2021, pp. 84-92.
9. Razakhanova, V. P. Experience of using digital educational resources in the process of methodological training of biology students at a pedagogical university / V. P. Razakhanova // Biodiversity and rational use of natural resources :

- 
- Proceedings of the XII Scientific and Practical International Conference, Makhachkala, April 18-19, 2024. – Makhachkala: Dagestan State Pedagogical University named after R. Gamzatov, 2024, pp. 134-137.
10. Razakhanova, V. P. Formation of readiness for conducting guided tours of biology students / V. P. Razakhanova // Pedagogical Journal, 2020, vol. 10, No. 4-1, pp. 130-136. DOI 10.34670/AR.2020.76.85.020.
  11. Shakhmardanov, Z. A. Improvement of local history work on ecology and biology in educational institutions of the Republic of Dagestan / Z. A. Shakhmardanov, V. P. Razakhanova // Biological and environmental education: problems, state and prospects of development : materials of the second All-Russian scientific and practical online conference with international participation, Makhachkala, March 19-20, 2014. – Makhachkala: Dagestan State Pedagogical University, 2014, pp. 157-160.
  12. Shakhmardanov, Z. A. Environmental education - a factor of sustainable development of society / Z. A. Shakhmardanov, V. P. Razakhanova // Proceedings of the Dagestan State Pedagogical University. Psychological and pedagogical sciences. – 2014. – № 4(29). – Pp. 91-93.