

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2025.32.31.012

## **Развитие научно-исследовательской коммуникативной компетенции аспирантов через интегрированный курс английского языка**

**Смолина Ольга Владимировна**

Кандидат филологических наук, доцент,  
Заведующий кафедрой иностранных языков,  
Государственный университет морского  
и речного флота им. адмирала С.О. Макарова,  
198035, Российская Федерация, Санкт-Петербург, ул. Двинская, 5/7;  
e-mail: smolinaov@gumrf.ru

**Богданова Елена Александровна**

Кандидат педагогических наук, доцент,  
Кафедра иностранных языков,  
Государственный университет морского  
и речного флота им. адмирала С.О. Макарова,  
198035, Российская Федерация, Санкт-Петербург, ул. Двинская, 5/7;  
e-mail: bogdanovaea@gumrf.ru

### **Аннотация**

В современных условиях усиления международной интеграции научного сообщества и повышения требований к англоязычной публикационной активности особую значимость приобретает формирование у аспирантов способности уверенно представлять результаты своих исследований на английском языке. В статье описывается опыт разработки и пилотного внедрения интегрированного курса иностранного языка для аспирантов технического профиля в Государственном университете морского и речного флота имени адмирала С. О. Макарова. Основу курса составляет авторское учебно-методическое пособие «*Academic Writing for Postgraduate Students*» (Богданова Е. А., Смолина О. В.), рекомендованное к изданию в 2025 г. и находящееся на завершающем этапе подготовки. Целью пилотного квазиэксперимента, проведённого в 2024–2025 гг., стало эмпирическое подтверждение педагогической целесообразности издания данного пособия путём оценки его воздействия на уровень научно-исследовательской коммуникативной компетенции (НИКК) аспирантов. Курс реализуется в рамках подхода English for Academic Purposes (EAP) и объединяет обучение академическому письму, устной презентации научных результатов, критическому осмыслению литературы, грантовой коммуникации и академическому взаимодействию в единую, проектно-ориентированную модель, адаптированную под тематику диссертационных исследований обучающихся. В статье представлены структура курса, применённые методические приёмы, а также данные квазиэксперимента, свидетельствующие о росте субъективной уверенности участников, увеличении доли англоязычных публикаций и участия в международных конференциях.

Также рассматриваются выявленные организационные и мотивационные трудности и возможности дальнейшего развития и тиражирования опыта. Авторы приходят к выводу, что интегрированный подход к обучению иностранному языку позволяет перевести языковую подготовку из разряда формальных дисциплин в категорию стратегических инструментов вовлечения отечественных исследователей в глобальное академическое пространство, что подтверждает актуальность и методическую ценность разрабатываемого пособия.

#### Для цитирования в научных исследованиях

Смолина О.В., Богданова Е.А. Развитие научно-исследовательской коммуникативной компетенции аспирантов через интегрированный курс английского языка // Педагогический журнал. 2025. Т. 15. № 9А. С. 114-126. DOI: 10.34670/AR.2025.32.31.012

#### Ключевые слова

Научно-исследовательская коммуникативная компетенция; интегрированный курс английского языка; английский для академических целей; академическое письмо; презентация исследований; академическое взаимодействие; международная научная коммуникация.

### Введение

Современное научное сообщество всё более интегрируется в глобальное пространство, где англоязычная коммуникация выступает в качестве основного канала обмена знаниями. Публикации в международных рецензируемых изданиях, участие в конференциях мирового уровня, подача заявок на зарубежные грантовые программы и установление межвузовских партнёрств становятся неотъемлемыми элементами профессиональной траектории исследователя. В этих условиях владение английским языком трансформируется из вспомогательного умения в необходимое условие реализации научного потенциала.

Наиболее остро данная потребность проявляется на этапе аспирантуры — периоде, определяющем формирование исследовательской идентичности и закладывающем основы будущей академической карьеры. Именно в это время формируются навыки публикационной активности, устной презентации результатов и построения профессиональных связей в международной среде. Однако сложившаяся практика преподавания иностранного языка в технических вузах зачастую ориентирована на развитие общеразговорной или бытовой коммуникативной компетенции, что не соответствует специфике научной деятельности.

Анализ подготовки аспирантов в области водного транспорта выявляет существенное несоответствие: при высоком уровне профессиональной подготовки наблюдается недостаточная сформированность научно-исследовательской коммуникативной компетенции (НИКК) — способности чётко, аргументированно и в соответствии с международными стандартами представлять собственные исследования на английском языке.

В целях преодоления данного дисбаланса на кафедре иностранных языков Государственного университета морского и речного флота имени адмирала С. О. Макарова было разработано авторское учебно-методическое пособие «*Academic Writing for Postgraduate Students*» (Богданова Е. А., Смолина О. В.), рекомендованное к изданию в 2025 г. и находящееся на финальной стадии подготовки. Для обоснования педагогической целесообразности его

публикации был осуществлён пилотный квазиэксперимент по внедрению интегрированного курса английского языка, построенного на основе данного пособия. Курс объединяет обучение академическому письму, устной презентации, критическому осмыслению научной литературы, грантовой коммуникации и академическому взаимодействию в единую, проектно-ориентированную модель, тесно связанную с тематикой диссертационных исследований обучающихся.

Настоящая статья направлена на теоретическое обоснование и эмпирическую верификацию эффективности предложенного подхода как средства целенаправленного развития НИКК у аспирантов. В работе последовательно рассматриваются: (1) структурные компоненты научно-исследовательской коммуникативной компетенции; (2) концептуальные основы и содержание интегрированного курса; (3) методология и результаты пилотного внедрения; (4) выявленные организационные и методические трудности, а также возможные направления дальнейшего развития. Авторы стремятся продемонстрировать, что системное обучение иностранному языку в контексте реальных исследовательских задач выходит за рамки традиционной языковой подготовки и становится стратегическим ресурсом вовлечения отечественных исследователей в глобальное академическое сообщество, что подтверждает актуальность и практическую ценность разрабатываемого методического пособия.

### **Теоретические основы научно-исследовательской коммуникативной компетенции**

В условиях глобального доминирования англоязычного научного дискурса всё большее значение приобретает НИКК — интегративное качество, объединяющее языковые, когнитивные, академические и социокультурные навыки, необходимые для полноценного участия в международной научной среде. В отличие от традиционных представлений о коммуникативной подготовке как овладении бытовой устной речью, НИКК ориентирована на специфические задачи академической деятельности: формулирование исследовательских вопросов на иностранном языке, критический анализ англоязычной литературы, создание научных текстов в соответствии с международными стандартами (включая структуру, стилистику и этику цитирования), устную презентацию результатов, участие в профессиональных сетях и подготовку грантовых заявок.

Теоретической платформой НИКК выступают две ключевые концепции: теория коммуникативной компетенции и подход *English for Academic Purposes* (EAP). Д. Хаймс впервые ввёл понятие коммуникативной компетенции как умения использовать язык адекватно социальным и культурным контекстам [Hymes, 1972], а позже М. Каналь и М. Свэйн конкретизировали данную модель, определив коммуникативную компетенцию «как глобальную способность, включающую грамматическую, социолингвистическую и стратегическую компетенции, необходимые для эффективной коммуникации» [Canale, Swain, 1980, с. 23]. В академической среде эта модель дополняется компонентами, связанными с научным мышлением, дискурсивной грамотностью и профессиональной рефлексией.

Действительно, в условиях высшего образования формирование коммуникативной компетенции студентов в вузе связано с развитием интеллектуального общения, умением анализировать и использовать профессиональные термины, вести логические рассуждения и рефлексии. Эти умения составляют ядро НИКК и позволяют исследователю не просто передавать информацию, но строить научные аргументы, критически оценивать чужие работы

и участвовать в междисциплинарном диалоге. Важнейшими сопутствующими компонентами выступают академическая этика, толерантность к мультикультурным дискурсивным нормам и способность к межкультурной интерпретации, которые обеспечивают корректное взаимодействие в многоязычной академической среде.

Таким образом, научно-исследовательская коммуникативная компетенция выходит за рамки чисто лингвистических умений и представляет собой сложный междисциплинарный конструкт, необходимый для интеграции отечественных исследователей в глобальное научное сообщество. Её развитие становится стратегической задачей подготовки аспирантов, особенно в технических вузах, где академическая коммуникация традиционно уступает место технической экспертизе.

### **Концепция интегрированного курса английского языка для аспирантов**

Современные требования к подготовке научных кадров предполагают, что аспирантура выступает не только как этап формирования исследовательской компетентности, но и как время активного вовлечения в международное академическое пространство. В этих условиях преподавание иностранного языка должно трансформироваться из общеобразовательной дисциплины в инструмент поддержки научной деятельности. В Государственном университете морского и речного флота имени адмирала С. О. Макарова на кафедре иностранных языков разработан интегрированный курс английского языка для аспирантов технических и гуманитарных специальностей, основанный на принципах ЕАР. Курс реализуется на основе авторского учебно-методического пособия *«Academic Writing for Postgraduate Students»* (Богданова Е. А., Смолина О. В.).

В отличие от традиционных программ, ориентированных на развитие общеразговорной или бытовой коммуникативной компетенции, предлагаемый курс концептуально соотносится с моделью дисциплины «Иностранный (английский) язык для исследователей», которая, по определению, «формирует умения представлять результаты исследований в письменной и устной формах, акцентируя внимание на международных требованиях к академической коммуникации» [Дисциплина «Иностранный язык...», 2001, с. 3]. Эта установка определила ключевые принципы курса:

- академическую направленность — фокус на реальных задачах научной коммуникации;
- персонализацию — тесную увязку учебных заданий с темой диссертационного исследования каждого аспиранта;
- проектно-ориентированный подход — создание подлинных академических артефактов, таких как аннотации, обзоры литературы, презентации и грантовые заявки.

Структурно курс объединяет девять взаимосвязанных модулей: академическое письмо, стратегии работы с научной литературой, методология количественных и качественных исследований, устная презентация результатов, формирование специализированной научной лексики, перевод научных текстов, развитие критического мышления, академический нетворкинг и основы грантовой коммуникации. Каждый модуль воссоздает аутентичные ситуации международной научной коммуникации — от подготовки тезисов для конференции до взаимодействия с коллегами на международных площадках.

Методологическую основу курса составляет парадигма обучения «в контексте», согласно которой языковые навыки формируются не изолированно и не ради самого языка, а в процессе

решения подлинных исследовательских задач. В этом смысле язык перестаёт быть самоцелью и выступает как функциональный инструмент, позволяющий аспиранту писать статьи, представлять доклады, участвовать в конференциях, подавать гранты и выстраивать профессиональные связи в глобальной академической среде.

**Таблица 1 - Концептуальные основы интегрированного курса английского языка для аспирантов**

<b>Компонент концепции курса</b>	<b>Содержание и особенности</b>
Основа курса	Методическое пособие « <i>Academic Writing for Postgraduate Students</i> » (Богданова Е. А., Смолина О. В.), рекомендованное к изданию в 2025 г.
Теоретическая база	Принципы English for Academic Purposes (EAP) — обучение языку в контексте академической и исследовательской деятельности.
Целевая аудитория	Аспиранты технических специальностей (направления, связанные с водным транспортом, судостроением, логистикой, управлением морскими операциями).
Основная цель	Формирование научно-исследовательской коммуникативной компетенции (НИКК) — способности эффективно представлять, аргументировать и продвигать собственные исследования на английском языке в международном академическом пространстве.
Ключевые принципы	1. Академическая направленность — фокус на задачах научной коммуникации. 2. Персонализация — связь заданий с темой диссертационного исследования. 3. Проектно-ориентированный подход — создание реальных академических артефактов.
Структура курса	9 взаимосвязанных модулей: 1. Academic Writing 2. Research Methodologies (qualitative/quantitative) 3. Presenting Research Findings 4. Literature Review 5. Scientific Vocabulary 6. Translation Skills 7. Critical Thinking 8. Academic Networking 9. Grant Writing
Методологическая парадигма	Обучение «в контексте»: языковые навыки формируются не изолированно, а в процессе решения подлинных исследовательских задач.
Методологическая парадигма	Обучение «в контексте»: языковые навыки формируются не изолированно, а в процессе решения подлинных исследовательских задач.
Роль языка	Язык выступает не как самоцель, а как инструмент для: — написания статей и обзоров, — подготовки докладов, — участия в конференциях, — подачи грантов, — построения международных академических связей.
Отличие от традиционных курсов	В отличие от программ, ориентированных на общелексическую или разговорную компетенцию, данный курс нацелен на развитие дискурсивных практик, характерных для англоязычного академического сообщества.

Таким образом, курс принципиально отличается от традиционных форматов преподавания, ориентированных на общелексическую или разговорную компетенцию. Он направлен на формирование дискурсивных практик, характерных для англоязычного научного сообщества, и способствует переходу от пассивного владения языком к его активному использованию в качестве средства научной самореализации.

### **Методология формирования научно-исследовательской коммуникативной компетенции в рамках курса**

Методология формирования НИКК в рамках интегрированного курса английского языка для аспирантов основана на синтезе контекстуального, проектного и деятельностного подходов,

направленных на решение подлинных задач международной академической коммуникации. В центре методической системы находится принцип аутентичности: все учебные задания имитируют реальные ситуации, с которыми исследователь сталкивается в глобальном научном пространстве — от написания обзора литературы и подготовки статьи для публикации до выступления на международной конференции, подачи грантовой заявки или установления профессиональных контактов в цифровой среде.

Как отмечает И. М. Кастильо-Мартинес, «аутентичные задания, моделирующие реальные ситуации академической коммуникации, такие как написание статей или подготовка докладов для конференций, повышают мотивацию учащихся и способствуют росту языковой продуктивности» [Castillo-Martínez, Ramírez-Montoya, 2021, с. 7]. Именно этот подход позволяет трансформировать обучение из формального усвоения грамматических конструкций и лексики в освоение дискурсивных практик, принятых в англоязычном академическом сообществе.

Особенностью курса является его ESP-ориентация, характерная для обучения в технических вузах. Согласно С. М. Олифиренко, «методика преподавания иностранного языка в техническом вузе базируется на ESP и включает интеграцию аудирования, говорения, письма и технологий для повышения профессиональных коммуникационных навыков» [Олифиренко, 2017, с. 2]. В рамках данной логики разработан комплекс взаимосвязанных методических приёмов, реализующих принцип «обучения в контексте».

**Таблица 2 - Ключевые методические приёмы формирования научно-исследовательской коммуникативной компетенции (НИКК)**

Методический приём	Описание	Пример реализации в курсе
Анализ аутентичных научных текстов	Работа с реальными англоязычными материалами из международной академической среды для формирования понимания структуры, стиля и этики научного дискурса.	Анализ статей из Scopus/Web of Science, грантовых заявок, тезисов конференций с последующим обсуждением аргументативных стратегий, этических норм и стилистических особенностей.
Производство академических артефактов	Создание аспирантами собственных научных текстов на английском языке, соответствующих международным стандартам.	Написание аннотации, фрагментов обзора литературы, рецензий и статей по теме диссертационного исследования с использованием англоязычных источников.
Симуляции научных событий	Воспроизведение реальных ситуаций международной научной коммуникации в учебной среде.	Проведение мини-конференций, защита грантовых заявок перед «экспертным жюри», участие в онлайн-нетворкинге на вебинарах.
Интеграция цифровых инструментов	Использование профессиональных онлайн-платформ как элемента академической культуры.	Применение ResearchGate, Google Академия, Mendeley, Trello для поиска источников, установления контактов, организации совместной работы и презентации результатов.
Персонализация заданий	Адаптация учебных задач под индивидуальную тему диссертационного исследования.	Написание обзора литературы, перевод методологии, подготовка elevator pitch по собственной исследовательской теме.
Рефлексивная и критериальная оценка	Оценка не на основе тестов, а по качеству выполненных академических задач с использованием аналитических рубрик.	Формативная и суммативная оценка аннотаций и презентаций по критериям: ясность, логичность, соответствие академическим стандартам, эффективность коммуникации.

Методический приём	Описание	Пример реализации в курсе
Роль преподавателя как академического наставника	Выход за рамки лингводидактической функции — поддержка в интерпретации требований международных журналов и формулировании научных задач.	Преподаватель выступает консультантом по структуре статьи, стилю, этике цитирования и стратегиям публикации, а не только как корректор языка.

Особую роль играет персонализация обучения: все задания напрямую связаны с темой диссертационного исследования аспиранта. Такой подход не только повышает внутреннюю мотивацию, но и обеспечивает немедленную применимость приобретаемых навыков в реальной научной практике. Преподаватель выполняет функцию не просто лингводидакта, а академического наставника, помогая интерпретировать требования международных журналов, формулировать исследовательские вопросы на английском языке и выстраивать аргументацию в соответствии с нормами англоязычного научного дискурса.

Таким образом, методология курса направлена не на «обучение иностранному языку ради языка», а на формирование компетентного исследователя, способного уверенно функционировать в глобальном академическом пространстве. Это достигается через синтез языковой, исследовательской и коммуникативной деятельности в рамках единой, целостной образовательной стратегии, ориентированной на реальные задачи современной науки.

### Практические результаты и эффективность курса (опыт ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова)

Эффективность интегрированного курса английского языка, разработанного на основе авторского учебно-методического пособия «*Academic Writing for Postgraduate Students*» (Богданова Е. А., Смолина О. В.), находящегося в стадии подготовки к изданию, была оценена в ходе пилотного внедрения в 2024–2025 учебном году на базе Государственного университета морского и речного флота имени адмирала С. О. Макарова. В эксперименте приняли участие 53 аспиранта технических и гуманитарных специальностей, распределённые на экспериментальную ( $n = 28$ ) и контрольную ( $n = 25$ ) группы.

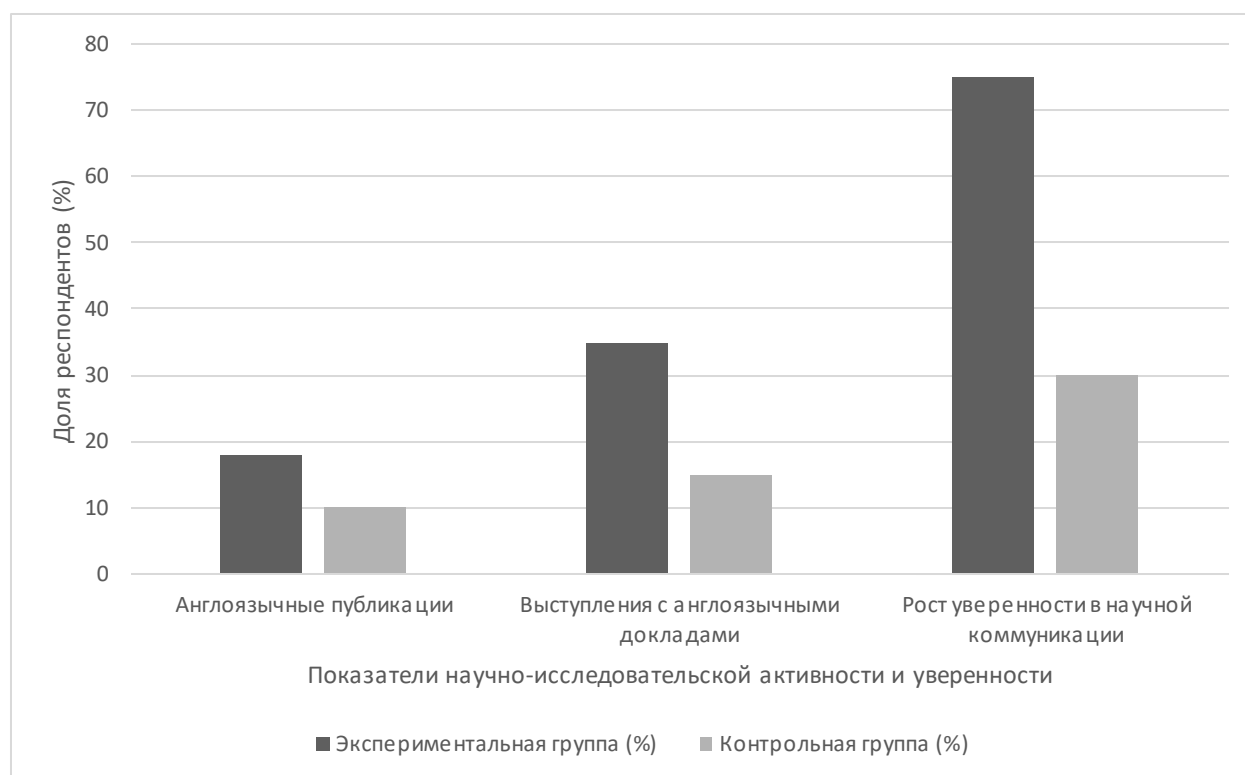
Основные данные о результатах курса были собраны исключительно на основе анонимных анкет, заполненных участниками по завершении программы. Важно подчеркнуть, что авторы не проводили независимой верификации этих сведений (например, через анализ баз данных публикаций или официальные отчёты о конференциях), поэтому все количественные и качественные показатели носят субъективный, самоотчётный характер и не могут рассматриваться как объективные свидетельства эффективности.

Тем не менее, согласно анкетным данным, аспиранты экспериментальной группы отметили некоторый рост своей научной активности. Так, около 18 % респондентов сообщили о появлении англоязычных публикаций в рецензируемых журналах, тогда как в контрольной группе такой опыт указали лишь около 10 % участников. Полученные результаты согласуются с выводами исследователей, отмечающих, что занятия по английскому языку для академических целей (ЕАР) положительно повышают коммуникативную компетентность обучающихся, способствуя публикации и представлению исследования на международном уровне. Это позволяет предположить, что системное обучение академическому письму в контексте

реальных исследовательских задач может выступать одним из факторов, способствующих повышению публикационной активности аспирантов.

Что касается участия в конференциях, то примерно 35% обучающихся из экспериментальной группы сообщили о выступлениях с англоязычными докладами на международных и всероссийских площадках, в то время как в контрольной группе подобный опыт отметили лишь около 15 % респондентов.

Особое внимание в анкетировании уделялось самооценке уверенности в научной коммуникации. Подавляющее большинство участников экспериментальной группы (более 75 %) указали, что почувствовали заметный рост уверенности при подготовке и проведении презентаций на английском языке. Многие аспиранты отмечали, что теперь «меньше боятся говорить на английском перед аудиторией», «чувствуют себя более подготовленными к международному диалогу» и «могут структурировать свои мысли без паники». Часто встречались формулировки вроде: «курс помог мне впервые почувствовать, что я могу представлять своё исследование на английском» или «раньше я избегал конференций — теперь готов попробовать».



Источник данных: результаты эксперимента авторов

**Рисунок 1 - Анкетные данные об изменениях в научной активности и уверенности аспирантов (2024–2025 гг.)**

Отдельно следует отметить, что курс включал модуль по грантовой коммуникации, в рамках которого аспиранты разрабатывали англоязычные research proposals и обоснования заявок. Как подчёркивается в методической литературе, «сильное грантовое предложение чётко формулирует исследовательские цели и демонстрирует вклад в развитие научной области, являясь одновременно упражнением в эффективной научной коммуникации» [UC Davis



Grantsmanship..., 2025]. Хотя данные о подаче реальных грантовых заявок не собирались, многие участники отметили, что навыки, полученные в этом модуле, повысили их готовность к участию в конкурсах на финансирование.

Качественные отзывы также подтвердили высокую практическую ценность курса: особенно высоко оценивалась персонализация заданий — написание обзора литературы, перевод методологии или подготовка мини-презентации именно по теме собственного исследования, что делало обучение непосредственно применимым к их научной работе. Кроме того, использование цифровых платформ (ResearchGate, Google Академия, Mendeley, Trello) и элементов онлайн-обучения способствовало поддержанию мотивации. В этом контексте уместно сослаться на отечественные исследования, показывающие, что «внедрение web-ориентированных курсов ЕАР способствует поддержанию мотивации студентов и улучшению навыков академического письма за счёт интеграции LMS и сетевых ресурсов» [Левченко, Фролова, 2018, с. 97].

Хотя собранные данные не претендуют на объективную достоверность, они позволяют предположить, что интегрированный курс английского языка, ориентированный на реальные исследовательские задачи, способствует повышению мотивации, росту субъективной уверенности и укреплению готовности аспирантов к международной научной коммуникации. Эти результаты дают основания для дальнейшей апробации и, при наличии подтверждённых метрик, — для издания разрабатываемого методического пособия.

### Проблемы и перспективы

Несмотря на очевидную эффективность интегрированного курса английского языка для формирования НИКК, его реализация сталкивается с рядом объективных и субъективных трудностей. Наиболее частой проблемой, особенно в технических вузах, является низкая внутренняя мотивация аспирантов к языковой подготовке: многие воспринимают её как формальное требование, не связанное напрямую с их научной специализацией. Дополнительным барьером выступает нехватка времени — аспиранты, погружённые в эксперименты, расчёты и написание диссертации, зачастую не видят возможности уделять внимание систематическому изучению языка. Кроме того, не все научные руководители осознают важность развития англоязычной коммуникативной компетенции и редко поддерживают инициативы по интеграции языковых задач в исследовательский процесс.

Эти вызовы отражают более широкую проблему: в отечественной педагогической традиции коммуникативная компетенция зачастую воспринимается узко — как владение разговорной речью, — тогда как современная наука требует её расширенного понимания. Как отмечает А. А. Захарченко, «коммуникативная компетенция рассматривается как обобщённое свойство личности, включающее владение языковыми, прагматическими и социокультурными аспектами общения» [Захарченко, Кот, 2020, с. 104]. В контексте подготовки аспирантов это означает, что развитие НИКК должно выходить за рамки тренировки грамматики или лексики и быть органично встроено в научную практику.

Для преодоления указанных трудностей необходимо усиливать персонализацию обучения, максимально увязывая задания с темой диссертационного исследования каждого студента, а также активнее вовлекать научных руководителей в процесс — например, через совместную проверку англоязычных фрагментов публикаций или тезисов конференций. Не менее важно создавать условия для постоянной поддержки и обратной связи, поскольку, согласно

исследованиям в области English for Academic Purposes, «эффективные курсы английского языка для академических целей (EAP) обеспечивают поддерживающую обратную связь от преподавателя и возможности для вовлечения студентов, что крайне необходимо для поддержания мотивации и совершенствования языковых навыков» [English for Academic Purposes..., 2015, 84]. Именно такая поддержка помогает преодолеть тревожность, связанную с публичной презентацией исследований, и формирует устойчивую мотивацию к дальнейшему развитию.

Важным шагом вперёд станет институционализация курса: его закрепление в учебных планах аспирантуры как обязательного компонента подготовки, что подчеркнёт его академическую значимость на уровне вуза и Министерства науки и высшего образования.

В перспективе развитие курса может пойти по нескольким направлениям. Во-первых, цифровизация и адаптивное обучение: создание онлайн-модулей с элементами искусственного интеллекта (например, ИИ-ассистенты для проверки стиля академического письма или симуляции выступлений на конференциях) позволит сделать обучение гибким и доступным в любое время. Во-вторых, межвузовская кооперация: обмен лучшими практиками, совместные вебинары или кросс-институциональные симуляции международных конференций могут расширить коммуникативную среду для аспирантов. В-третьих, возможна разработка отраслевых стандартов языковой подготовки в рамках транспортного, инженерного или морского образования, что обеспечит единые требования к уровню НИКК у будущих исследователей.

Таким образом, несмотря на существующие трудности, интегрированный подход к обучению английскому языку обладает значительным потенциалом для масштабирования и трансформации в устойчивую, системную модель подготовки конкурентоспособных исследователей, способных уверенно представлять российскую науку на международной арене.

## Заключение

Интегрированный курс английского языка для аспирантов, разработанный на основе авторского учебно-методического пособия «*Academic Writing for Postgraduate Students*» (Богданова Е. А., Смолина О. В.), подтвердил свою педагогическую обоснованность как средство целенаправленного формирования научно-исследовательской коммуникативной компетенции (НИКК). Результаты пилотного квазиэксперимента, проведённого в Государственном университете морского и речного флота имени адмирала С. О. Макарова, свидетельствуют о том, что обучение иностранному языку в контексте подлинных академических задач — от написания статьи и анализа научной литературы до подготовки докладов для конференций и грантовых заявок — способствует не только росту языковой уверенности, но и осмысленной интеграции отечественных исследователей в глобальное научное сообщество.

Курс, концептуально выстроенный на принципах EAP, представляет собой целостную образовательную модель, объединяющую развитие навыков академического письма, устной презентации, критического мышления, работы с профессиональной литературой, грантовой коммуникации и академического взаимодействия. Его проектно-ориентированная и персонализированная структура — с заданиями, напрямую связанными с темой диссертационного исследования каждого аспиранта — обеспечивает высокую мотивацию и немедленную применимость приобретаемых умений в научной практике. Самоотчётные данные участников указывают на позитивные сдвиги: повышение субъективной готовности к

публикации на английском языке, рост уверенности при выступлениях на международных площадках и осознание языка как инструмента профессиональной самореализации, а не формального требования.

Вместе с тем, реализация подобных курсов сталкивается с рядом системных трудностей: недостаточным вовлечением научных руководителей, устойчивым восприятием языковой подготовки как вспомогательной дисциплины и отсутствием нормативного закрепления НИКК в стандартах образования. Перспективы дальнейшего развития, включая цифровизацию обучения, развитие межвузовского сотрудничества и разработку отраслевых требований к уровню международной коммуникативной компетентности, открывают возможности для тиражирования и институционализации представленного опыта.

Таким образом, интегрированный курс английского языка трансформируется из вспомогательной дисциплины в неотъемлемый компонент научной подготовки. Его внедрение способствует формированию новой профессиональной идентичности исследователя — конкурентоспособного, коммуникативно компетентного и ориентированного на международное взаимодействие. Полученные результаты убедительно подтверждают педагогическую значимость разработанного методического пособия и обосновывают целесообразность его издания, а также последующего внедрения в систему подготовки научно-педагогических кадров в российских технических вузах.

## Библиография

1. Богданова Е.А., Кралина Я.С., Смолина О.В. Проблемы и перспективы обеспечения качества языкового образования в техническом вузе // Актуальные вопросы обучения профессионально ориентированному иностранному языку в морском вузе: проблемы и перспективы: сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции (1–3 октября 2025 г.). – СПб.: Изд-во ГУМРФ им. адм. С. О. Макарова, 2025. – С. 160–177.
2. Богданова Е.А., Кралина Я.С., Смолина О.В. Развитие навыков чтения и анализа специализированной литературы на иностранном языке, необходимых для выполнения научных и исследовательских работ, у студентов неязыковых вузов // Вестник педагогических наук. – 2024. – № 1. – С. 17–25.
3. Дисциплина «Иностранный (английский) язык для исследователей» // Высшая школа экономики: программа курса для аспирантов. – М., 2001. – С. 3.
4. Захарченко А.А., Кот Т.А. Специфика понятия «коммуникативная компетенция» на основе анализа отечественных и зарубежных исследований // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 68-2. – С. 103–107.
5. Левченко В.В., Фролова Н.Х. Изучение эффективности обучения английскому языку в академических целях (ЕАР) в российских университетах // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2018. – № 4. – С. 95–100.
6. Олифиренко С.М. Методы изучения английского языка в техническом вузе // Интернет-журнал «Мир науки». – 2017. – Т. 5, № 2. – URL: <http://mir-nauki.com/PDF/47PDMN217.pdf>.
7. Формирование коммуникативной компетенции студентов в условиях интеллектуально-коммуникативного взаимодействия // Когнитивные исследования. – 2020. – № 3. – С. 45–52.
8. Canale M., Swain M. Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing // Applied Linguistics. – 1980. – Vol. 1, № 1. – P. 1–41.
9. Castillo-Martínez I. M., Ramírez-Montoya M.S. Research Competencies to Develop Academic Reading and Writing: A Systematic Literature Review // Frontiers in Education. – 2021. – Vol. 5. – Art. 576961. – DOI: 10.3389/educ.2020.576961.
10. English for Academic Purposes Course Evaluation // International Journal of Humanities and Social Science. – 2015. – Vol. 5, № 2. – P. 80–87.
11. Hymes D. On communicative competence // Sociolinguistics: Selected Readings / ed. by J. B. Pride, J. Holmes. – Harmondsworth: Penguin, 1972. – P. 269–293.
12. UC Davis Grantsmanship Learning Lab. Grant Writing Tip: How to communicate more clearly about your work. – Davis, CA: University of California, Davis, 2025.
13. Zascerinska J. Efficiency of English for Academic Purposes Activities / J. Zascerinska // Scientific Papers of the University of Latvia. Series: Humanities and Social Sciences. – 2010. – Vol. 724. – P. 38–45.

---

## **Development of Research Communication Competence in Graduate Students through an Integrated English Language Course**

**Ol'ga V. Smolina**

PhD in Philological Sciences,  
Associate Professor,  
Head of Foreign Languages Department,  
Admiral S.O. Makarov State University of Maritime and Inland Shipping,  
198035, 5/7, Dvinskaya str., Saint Petersburg, Russian Federation;  
e-mail: smolinaov@gumrf.ru

**Elena A. Bogdanova**

PhD in Pedagogical Sciences,  
Associate Professor,  
Foreign Languages Department,  
Admiral S.O. Makarov State University of Maritime and Inland Shipping,  
198035, 5/7, Dvinskaya str., Saint Petersburg, Russian Federation;  
e-mail: bogdanovaea@gumrf.ru

### **Abstract**

In the current context of enhanced international integration of the scientific community and increased requirements for English-language publication activity, the formation of graduate students' ability to confidently present their research results in English becomes particularly important. The article describes the experience of developing and piloting an integrated foreign language course for technical graduate students at Admiral S.O. Makarov State University of Maritime and Inland Shipping. The course is based on the author's educational manual "Academic Writing for Postgraduate Students" (Bogdanova E.A., Smolina O.V.), recommended for publication in 2025 and in the final stages of preparation. The aim of the pilot quasi-experiment conducted in 2024-2025 was to empirically confirm the pedagogical appropriateness of publishing this manual by assessing its impact on the level of research communication competence (RCC) of graduate students. The course is implemented within the English for Academic Purposes (EAP) approach and integrates training in academic writing, oral presentation of scientific results, critical literature analysis, grant communication, and academic interaction into a unified, project-oriented model adapted to the topics of students' dissertation research. The article presents the course structure, applied methodological techniques, as well as quasi-experimental data indicating growth in participants' subjective confidence, increase in the proportion of English-language publications and participation in international conferences. Identified organizational and motivational difficulties and opportunities for further development and replication of the experience are also considered. The authors conclude that the integrated approach to foreign language teaching allows transitioning language training from the category of formal disciplines to the category of strategic tools for involving domestic researchers in the global academic space, which confirms the relevance and methodological value of the developed manual.

**For citation**

Smolina O.V., Bogdanova E.A. (2025) Razvitiye nauchno-issledovatel'skoy kommunikativnoy kompetentsii aspirantov cherez integrirovanny kurs angliyskogo yazyka [Development of Research Communication Competence in Graduate Students through an Integrated English Language Course]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 15 (9A), pp. 114-126. DOI: 10.34670/AR.2025.32.31.012

**Keywords**

Research communication competence; integrated English language course; English for Academic Purposes; academic writing; research presentation; academic interaction; international scientific communication.

**References**

1. Bogdanova E.A., Kralina Ya.S., O. Smolina.V. Problems and prospects of ensuring the quality of language education at a technical university // Actual issues of teaching a professionally oriented foreign language at a maritime university: problems and prospects: collection of materials for the III All-Russian Scientific and Practical Conference (October 1-3, 2025). St. Petersburg: Publishing House of the GUMRF named after Adm. S. O. Makarov, 2025. pp. 160-177.
2. Bogdanova E.A., Kralina Ya.S., Smolina O.V. Development of reading skills and analysis of specialized literature in a foreign language necessary for performing scientific and research work among students of non-linguistic universities // Bulletin of Pedagogical Sciences. – 2024. – No. 1. – pp. 17-25.
3. Discipline "Foreign (English) language for researchers" // Higher School of Economics: a course program for graduate students. Moscow, 2001, p. 3.
4. Zakharchenko A.A., Kot T.A. The specifics of the concept of "communicative competence" based on the analysis of domestic and foreign studies // Problems of modern pedagogical education. – 2020. – No. 68-2. – pp. 103-107.
5. Levchenko.V., Frolova N.H. Studying the effectiveness of teaching English for academic purposes in Russian universities // Bulletin of the Samara University. History, pedagogy, philology. - 2018. – No. 4. – pp. 95-100.
6. Oligerenko S.M. Methods of learning English in a technical university // Mir Nauki online magazine. – 2017. – Vol. 5, No. 2. – URL: <http://mir-nauki.com/PDF/47PDMN217.pdf>
7. Formation of students' communicative competence in the context of intellectual and communicative interaction // Cognitive research. – 2020. – No. 3. – pp. 45-52.
8. Kanale M., Swain M. Theoretical foundations of communicative approaches to teaching a second language and testing // Applied linguistics. – 1980. – Volume 1, No. 1. – pp. 1-41.
9. Castillo-Martinez I. M., Ramirez-Montoya M.S. Research competencies for the development of academic reading and writing: a systematic review of literature // Frontiers in education. – 2021. – Volume 5. – Article 576961. – DOI: 10.3389/educ.2020.576961.
10. Assessment of the English language course for academic purposes // International Journal of Humanities and Social Sciences, 2015, Volume 5, No. 2, pp. 80-87.
11. Himes, D. About communication competence // Sociolinguistics: Selected readings / edited by J. B. Pride, J. Holmes. - Harmondsworth: Penguin, 1972. – pp. 269-293.
12. The Grant Learning Laboratory at the University of California, Davis. Advice on writing a grant: how to talk more clearly about your work. – Davis, California: University of California, Davis, 2025.
13. Zaskerinska J. The effectiveness of using English for academic purposes / J. Zaskerinska // Scientific Papers of the University of Latvia. Series: Humanities and Social Sciences. - 2010. – Volume 724. – pp. 38-45.