

**Организация обучения иностранному языку бакалавров
нелингвистических профилей подготовки с помощью
интерактивной доски**

Полякова Мария Дмитриевна

Старший преподаватель,
кафедра иностранных языков,
Государственный университет просвещения,
129226, Российская Федерация, Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, 4;
e-mail: polyakowa.maria2012@yandex.ru

Сырина Татьяна Александровна

Доцент,
кафедра иностранных языков,
Государственный университет просвещения,
129226, Российская Федерация, Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, 4;
e-mail: tayana-11@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается вопрос применения интерактивной доски в обучении иностранному языку бакалавров немлингвистических профилей подготовки. Авторы рассматривают различные типы интерактивных досок на основе технических характеристик. Особое внимание уделяется дидактическим преимуществам интерактивной доски на занятиях по иностранному профессионально-ориентированному языку: визуализация, возможности групповой и проектной работы, мотивация к обучению. В статье рассматриваются возможности онлайн-досок в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. В заключении показано, что интерактивные доски совершили определенную революцию в обучении в университетах, предлагая динамичные и увлекательные способы представления информации, интересное планирование занятий и взаимодействие с учащимися. Этот инновационный инструмент позволяет легко интегрировать мультимедийные элементы, планы уроков, проекторы. Интерактивные доски стали незаменимым инструментом в современном образовании - от проведения интерактивных лекций и практических занятий до поощрения участия студентов.

Для цитирования в научных исследованиях

Полякова М.Д., Сырина Т.А. Организация обучения иностранному языку бакалавров немлингвистических профилей подготовки с помощью интерактивной доски // Педагогический журнал. 2025. Т. 15. № 9А. С. 233-238. DOI: 10.34670/AR.2025.16.89.023

Ключевые слова

Иностранный язык, лингводидактика, интерактивная доска, визуализация, профессионально-ориентированное обучение, коммуникативная компетенция, цифровые образовательные технологии.

Введение

Современная лингводидактика направлена не только на методологическое осмысление обучения иностранному языку, но и поиск и апробацию новейших технологий, эффективное применение которых способствует качественному формированию иноязычной межкультурной компетенции. Информационная революция, ставшая отправной точкой таких важных вех образования как информатизация и последующая цифровизация, внесла существенные изменения в процесс обучения, в том числе иностранному языку. Одним из новых инструментов в арсенале преподавателя иностранного языка стала интерактивная доска. Цель данной работы – проанализировать образовательный потенциал интерактивной доски в обучении иностранному языку в высшей школе среди бакалавров неязыковых направлений подготовки.

Основное содержание

Появление интерактивной доски (interactive whiteboard, IWBs) относится к 90-м годам, когда американской компанией Microfield Graphics была выпущена электронная интерактивная доска SoftBoard. Сегодня интерактивная доска – незаменимое средство обучения, позволяющее интегрировать различные интерактивные методы и мультимедийные элементы на занятиях.

Интерактивная доска за последние тридцать лет прошла путь эволюции от обычного экрана, на который проецируется изображение с компьютера до полномочного и самодостаточного дидактического средства обучения. Производство новых моделей досок постоянно совершенствуется, однако классифицировать интерактивные доски на основе технических характеристик можно на следующие виды:

- Сенсорные — способны реагировать на прикосновение;
- Электромагнитные — работа с помощью электронного пера или стилуса;
- Инфракрасные и ультразвуковые — оснащены датчиками по периметру, определяющие прикосновение стилуса к поверхности доски;
- Резистивные — прикосновение стилуса продавливает экран доски и электроды соприкасаются, проводя сигнал, а доску в режим работы;
- Оптические — видеокамеры, расположенные по периметру доски, считывают движения стилуса, приводя в работу экран.

В Государственном университете просвещения на занятиях по иностранному языку используются интерактивные панели **NexTouch**, которые предназначены для наглядного процесса обучения, демонстрации презентаций и организации совместной работы. Интерактивная панель совмещает функции электронной доски, мультимедийного экрана, компьютера и планшета. Панель работает на базе системы *Android* и предоставляет возможность выхода в интернет и работы с различными приложениями. Данная панель – мультисенсорное устройство на основе инфракрасной технологии.

Обучение иностранному языку невозможно без визуализации дидактического материала. Формирование коммуникативной компетенции строится на постоянном включении аутентичных аудиовизуальных материалов, демонстрации фото и видео фрагментов страноведческой и социокультурной направленности. Итак, один из ведущих принципов обучения, обозначенный в трудах Яна Амоса Коменского – принцип наглядности – представляет собой ведущую функцию интерактивной доски. Обучение иностранному профессиональному – ориентированному языку – обширная область лингводидактики,

включающая иностранный язык многих профессиональных сфер общения: экономика, медицина, логопедия, биология и др. Активное использование интерактивной доски при обучении бакалавров медиков, например, позволяет наглядно представить строение мозга, изучить системы организма человека. Кроме демонстрации, интерактивная панель позволяет прослушать термины, тренировать использование терминосистемы в контексте на основе интерактивных игр и приложений. Использование приложения LearningApps позволяет организовать задания типа «найти пару», классификация, интерактивный кроссворд, скачки, сортировка картинок. Особый интерес среди студентов вызывает задание типа «Кто хочет стать миллионером», позволяющее проверить знания по изученной тематике в игровой форме.

Вторая функция – представление презентаций. Каждый семестр студенты работают над индивидуальными и групповыми проектами, используя разные программы по созданию презентации, помимо привычного Power Point. В основе интерактивной доски лежит интеллектуальная доска с сенсорным экраном, с помощью которой учащиеся могут экспериментировать, решать задачи, записывать и удалять приложения, такие как визуальные эксперименты, визуальные эффекты, анимация и графика. В зависимости от программного обеспечения, используемого на этих досках, могут использоваться электронные микроскопы, мультимедийные материалы, видеозаписи, таблицы данных, компакт-диски или Интернет. Интерактивная панель позволяет мгновенно пройти по гиперссылке и ознакомиться с контентом другого сервиса. Удобство, простота в использовании и наглядность – основные преимущества интерактивной доски.

Студенты нелингвистических профилей подготовки проявляют больший интерес к занятиям иностранному языку с применением цифровых технологий и привлечением интерактивной доски, что объясняется принадлежностью обучающихся к поколению «большого пальца» или «цифровым аборигенам» – молодым людям, чье детство и юность происходят в среде цифровых технологий, социальных сетей и глобально эпохи Интернета. Основной канал восприятия информации обучающихся – зрение. Сплошной текст уже не просто не вызывает интереса студентов, а отторжение и неделание работать с устаревшим и непривлекательным материалом. Образовательный контент должен быть несплошным, включающим элементы мультимедиа. Следовательно, чтобы замотивировать современных студентов к изучению английского языка в вузе, преподавателю необходимо уметь работать с интерактивной доской в том числе и использовать все ее преимущества при работе с аудиторией. Несмотря на то, что студенты по возрасту уже вышли из детской возрастной группы, как показывает практика, они с удовольствием принимают участия в интерактивных играх, опросах, тестах, викторинах и т.д.

Сегодня интерактивные доски вытесняются онлайн – досками, разработка которых началась еще в 2000-х годах. Самой известной в России является доска Miro, разработка 2011 года Олега Шадрина. Онлайн доска – виртуальное коллaborативное пространство, позволяющее создавать, редактировать и обсуждать информацию с помощью визуальных элементов: стикеров, графики, стрелок, таблиц и других интерактивных инструментов. В период пандемии онлайн – доски стали альтернативой интерактивным доскам, а сейчас активно применяются в дистанционном образовании. В рамках дисциплины «Иностранный язык» на этапе введения в тему занятия можно использовать онлайн доску для ассоциативного словарного ряда, ответа на вопросы, коротких комментариев. Преподаватели иностранного языка используют Padlet и Яндекс доску для организации мозгового штурма, работы в микрогруппах, решения кейсов. Исследователь И.А. Бижова рассматривает основные преимущества онлайн – досок:

1. Размещение файлов разного типа (презентации, текстовые документы, документы в Excel).
2. Вставка гиперссылок, картинок.

3. Рисование на доске.
4. Вставка звуковых сообщений и видеороликов.
5. Сохранение в PDF или в виде графического изображения.
6. Групповая форма работы.
7. Комментирование.
8. Оценивание [Бижова, 2020].

С помощью данной технологии студенты чувствуют себя более раскованными с точки зрения преодоления языкового барьера во время занятий. Находясь в интерактивном пространстве, им проще говорить на языке, реагировать на то, что они слышат и видят. Также стоит отметить, что более слабые в языке студенты, которые обладают хорошими компьютерными навыками, становятся более уверенными в процессе обучения английскому языку даже среди тех студентов, которые лучше владеют языком.

Интерактивная доска помогает преподавателю использовать такие стили работы как индивидуальная работа, работа в группе, работа в парах. Такие простые упражнения как речевая разминка, ролевые игры и диалоги наполняют аудиторию положительной атмосферой. Все это, безусловно, помогает снять напряжение и создать благоприятный климат в аудитории.

Заключение

Таким образом, интерактивные доски совершили определенную революцию в обучении в университетах, предлагая динамичные и увлекательные способы представления информации, интересное планирование занятий и взаимодействие с учащимися. Этот инновационный инструмент позволяет легко интегрировать мультимедийные элементы, планы уроков, проекторы. Интерактивные доски стали незаменимым инструментом в современном образовании - от проведения интерактивных лекций и практических занятий до поощрения участия студентов.

Библиография

1. Абдуразакова, Ш. Р. Использование интерактивной доски на уроках иностранного языка (английского) как средство оптимизации процесса обучения / Ш. Р. Абдуразакова // Достижения науки и образования. – 2018. – Т. 2, № 7(29). – С. 52-53.
2. Бижова, И. А. Организация групповой работы студентов педагогического вуза на дистанционных занятиях с использованием онлайн-доски / И. А. Бижова // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 7. – С. 131-135.
3. Глотова, А. В. Онлайн-доска как средство организации групповой работы студентов на занятиях по иностранному языку в вузе в условиях электронного обучения / А. В. Глотова // Открытое образование. – 2020. Т. 24, № 4. – С. 56-66.
4. Загуменникова, Н. В. Использование цифровых технологий в практике преподавания русского языка как иностранного (на примере онлайн-доски) / Н. В. Загуменникова // Вестник Пензенского государственного университета. – 2022. – № 3(39). – С. 28-32.
5. Толмачева, Н. С. Использование интерактивных онлайн-досок при обучении иностранному языку: из опыта работы / Н. С. Толмачева, А. Н. Быданцева // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2022. – Т. 14, № 2(56). – С. 49-56.
6. Betcher C., Lee M. The interactive whiteboard revolution: Teaching with IWBs. – Aust Council for Ed Research, 2009.
7. Türel Y. K., Johnson T. E. Teachers' belief and use of interactive whiteboards for teaching and learning //Journal of Educational Technology & Society. – 2012. – Т. 15. – №. 1. – С. 381-394.
8. Kyriakou A., Higgins S. Systematic review of the studies examining the impact of the interactive whiteboard on teaching and learning: What we do learn and what we do not//Preschool and primary education. – 2016. – Т. 4. – №. 2. – С. 254-275.
9. Lewin C., Somekh B., Steadman S. Embedding interactive whiteboards in teaching and learning: The process of change in pedagogic practice //Education and information technologies. – 2008. – Т. 13. – №. 4. – С. 291-303.
10. De Vita M., Verschaffel L., Elen J. Interactive whiteboards in mathematics teaching: A literature review //Education Research International. – 2014. – Т. 2014. – №. 1. – С. 401315.

Organization of Foreign Language Teaching for Bachelor's Students of Non-Linguistic Profiles Using Interactive Whiteboards

Mariya D. Polyakova

Senior Lecturer, Foreign Languages Department,
State University of Education,
129226, 4, 2nd Sel'skokhozyaystvenny passage, Moscow, Russian Federation;
e-mail: polyakowa.maria2012@yandex.ru

Tat'yana A. Syrina

Associate Professor, Foreign Languages Department,
State University of Education,
129226, 4, 2nd Sel'skokhozyaystvenny passage, Moscow, Russian Federation;
e-mail: tayana-11@mail.ru

Abstract

The article examines the issue of using interactive whiteboards in teaching foreign languages to bachelor's students of non-linguistic educational profiles. The authors consider various types of interactive whiteboards based on technical characteristics. Special attention is paid to the didactic advantages of interactive whiteboards in foreign language for specific purposes classes: visualization, opportunities for group and project work, motivation for learning. The article examines the possibilities of online whiteboards in the process of forming foreign language communicative competence. In conclusion, it is shown that interactive whiteboards have made a certain revolution in university teaching, offering dynamic and engaging ways of presenting information, interesting lesson planning, and interaction with students. This innovative tool allows easy integration of multimedia elements, lesson plans, and projectors. Interactive whiteboards have become an indispensable tool in modern education - from conducting interactive lectures and practical classes to encouraging student participation.

For citation

Polyakova M.D., Syrina T.A. (2025) Organizatsiya obucheniya inostrannomu yazyku bakalavrov nelingvisticheskikh profiley podgotovki s pomoshch'yu interaktivnoy doski [Organization of Foreign Language Teaching for Bachelor's Students of Non-Linguistic Profiles Using Interactive Whiteboards]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 15 (9A), pp. 233-238. DOI: 10.34670/AR.2025.16.89.023

Keywords

Foreign language, language didactics, interactive whiteboard, visualization, professionally-oriented teaching, communicative competence, digital educational technologies.

References

1. Abdurazakova Sh. R. Using an interactive whiteboard in foreign language (English) lessons as a means of optimizing the learning process / Sh. R. Abdurazakova // Achievements of science and education. 2018. Vol. 2, No. 7(29). P. 52-53.

2. Bizhova I. A. Organization of group work of students of a pedagogical university in distance classes using an online whiteboard / I. A. Bizhova // Modern high-tech technologies. 2020. No. 7. P. 131-135.
3. Glotova A. V. Online whiteboard as a means of organizing group work of students in classes on a foreign language at the university in the conditions of e-learning / A. V. Glotova // Open education. 2020. Vol. 24, No. 4. P. 56-66.
4. Zagumennikova N. V. The Use of Digital Technologies in the Practice of Teaching Russian as a Foreign Language (on the Example of an Online Blackboard) / N. V. Zagumennikova // Bulletin of Penza State University. 2022. No. 3(39). P. 28-32.
5. Tolmacheva N. S. Using Interactive Online Whiteboards in Foreign Language Teaching: From the Experience of Work / N. S. Tolmacheva, A. N. Bydantseva // Modern Higher Education: Innovative Aspect. 2022. Vol. 14, No. 2(56). P. 49-56.
6. Betcher C., Lee M. The interactive whiteboard revolution: Teaching with IWBs. – Aust Council for Ed Research, 2009.
7. Türel Y. K., Johnson T. E. Teachers' belief and use of interactive whiteboards for teaching and learning //Journal of Educational Technology & Society. – 2012. – T. 15. – №. 1. – C. 381-394.
8. Kyriakou A., Higgins S. Systematic review of the studies examining the impact of the interactive whiteboard on teaching and learning: What we do learn and what we do not//Preschool and primary education. 2016. T. 4. №. 2. C. 254-275.
9. Lewin C., Somekh B., Steadman S. Embedding interactive whiteboards in teaching and learning: The process of change in pedagogic practice //Education and information technologies. – 2008. – T. 13. – №. 4. – C. 291-303.
10. De Vita M., Verschaffel L., Elen J. Interactive whiteboards in mathematics teaching: A literature review //Education Research International. – 2014. – T. 2014. – №. 1. – C. 401315.