

УДК 371.2

DOI: 10.34670/AR.2026.32.72.004

Скрытые коды в системе образования Японии**Лукьянова Ольга Львовна**

Кандидат педагогических наук, директор,
Кавминводский энергетический техникум,
357500, Российская Федерация, Пятигорск, Нарзанный переулок, 1;
e-mail: ollvlu@mail.ru

Аннотация

В системе образования Японии есть скрытые коды, которые проявляются в разных аспектах, на разных уровнях. Эти коды связаны с целями воспитания, историей, традициями и национальными особенностями японской культуры. В данной статье рассмотрены преимущества и проблемные стороны системы образования в Японии, выявленные в ходе образовательной стажировки в 2025 году.

Для цитирования в научных исследованиях

Лукьянова О.Л. Скрытые коды в системе образования Японии // Педагогический журнал. 2026. Т. 16. № 1А. С. 37-42. DOI: 10.34670/AR.2026.32.72.004

Ключевые слова

Система образования, Япония, школа, воспитание, культура, гармония, коллективизм, педагогика.

Введение

Образование – это базовая составляющая любого общества, любого государства. От того, насколько эффективно действует эта система, зависят темпы экономического и политического развития страны, культурный уровень общества [Мухаев, 2026]. В Японии действует одна из самых качественных образовательных систем мира, с которой мы ознакомились в ходе зарубежной стажировки в 2025 году. В данной статье я хотела бы осветить основные секреты образования в Японии.

Образование в Японии – это мощная платформа не только для получения академических знаний, но и для формирования характера, основных моральных и нравственных норм, принятых в обществе. Каждый день в японском учебном заведении – это комплекс уроков, выходящих за рамки учебников и образовательной программы.

Изложение основного материала статьи

В системе образования Японии гармонию ценят больше, чем гениальность. Стремление к гармонии характерно для всех участников образовательного процесса – как для педагогов, так и для учеников. Эта гармония реализуется в общении друг с другом. Каждый ученый класс представляет собой общество в миниатюре.

Философским фундаментом в системе образования Японии является осознание каждым учеником того, что группа выше индивида. Основная задача образования – формирование личности, которая гармонично интегрируется в коллектив, ставя интересы группы выше личных. Каждый ребенок учится быть частью целого, ценить вклад других, избегать поведения, нарушающего гармонию. Интересна концепция «Ва», означающая единство и согласие среди членов социальной группы. В учебном заведении «Ва» реализуется в совместном обучении, мирном разрешении конфликтов, стремлении поддержать дружескую атмосферу с одноклассниками, уважении к окружающим [Борзова, Бурдукова, Ковалев, 2026].

Рассмотрим еще одно понятие «Куки о ёму» – умение «читать воздух» – понимать несказанные мысли и чувства, понимать атмосферу вокруг. Это развивает у детей умение понимать друг друга, уважать чувства других, следовать групповым нормам, даже если это расходится с собственным мнением. «Куки о ёму» в результате способствует предотвращению разногласий в ученической группе.

Японская система образования формирует людей с глубокими академическими знаниями и сильным характером. Каждый учебный год имеет определенную цель, начиная с формирования личности и заканчивая профессиональной подготовкой.

В Японии первые 9 лет обучения (начальная и средняя школа) являются обязательными. Несмотря на то, что старшая школа не является обязательным образовательным учреждением, 98 % школьников продолжают в ней свое обучение, что подчеркивает нацеленность японцев на получение высшего образования и общий интеллектуальный уровень.

Японская школа активно формирует у учеников определенное мировоззрение, ценности и самосознание. В учебниках скрыты проблемные исторические вопросы поражений, при этом делается акцент на национальном превосходстве и уникальности. Через изучение литературы, истории и искусства детям прививается чувство принадлежности к японской культуре.

Воспитательный процесс проникает во все части образовательной программы и вне ее.

Интересен опыт трудового воспитания в Японии - ритуал «О-содзи», символизирующий очищение. В Японии введена обязательная уборка своего класса, коридоров и прилегающей к образовательному учреждению территории – это не дополнительная нагрузка и не наказание, а неотъемлемая часть воспитательного процесса, важный педагогический инструмент, формирующий ключевые ценности. «О-содзи» - это ежедневная коллективная уборка, которая включает подметание, мытье полов, протирание досок и даже уборку в туалетах. В уборке участвуют все – от директора до ученика первого класса, при этом старшие помогают младшим, учат их делать уборку правильно.

Что же дает такой коллективный труд? Во-первых, понимание общей ответственности. Школа – это общее пространство, поддержание чистоты – это одновременно их личная и коллективная ответственность. Не существует «грязной работы» - есть забота о чистоте своего окружения.

Во-вторых, таким образом реализуется один из принципов буддизма - «чистота – это путь к просветлению». Физическая чистота рассматривается как отражение чистоты ума и души, способствующей общей гармонии.

В-третьих, «О-сидзи» учит смирению, равенству и уважению к чужому труду. Ученики, моющие полы и туалетные комнаты, понимают ценность работы, учатся ценить вклад каждого члена общества в осознанное создание гармонии вокруг.

Ритуал «О-сидзи» помогает не только поддерживать безупречную чистоту в учебных заведениях, но и прививает навыки самоуправления, дисциплинированность, чувство общности и бережное отношение к окружающему миру.

Рассмотрим еще один интересный факт из жизни японских школьников – школьный обед (ритуал «Кюсёку»). Это не только перерыв на еду, это полноценный образовательный процесс, прививающий детям важнейшие социальные навыки и ценности, формируя их отношение к еде, обществу и самим себе. Меню разрабатывается диетологами, обычно в пищу включают местные сезонные овощи и фрукты. Обед представляет собой образец сбалансированного питания и формирования здоровых пищевых привычек на всю жизнь. Прием пищи сопровождается изучением полезных свойств продуктов питания.

Все ученики и педагоги питаются по одному утвержденному меню, это устраняет социальные барьеры и учит принимать общую еду, осознавая себя частью единого целого. Ученики в порядке очередности выполняют функции дежурных в столовой – разносят еду, убирают со столов, моют посуду. Это вырабатывает чувство ответственности, дисциплинированность и трудолюбие.

С помощью «Кюсёку» дети учатся не только правилам этикета, гигиеническим нормам, бережному обращению к еде и благодарности за труд. Это еще один пример, как японская система образования использует повседневные ситуации для формирования целостной, гармоничной личности.

Помимо официальной системы образования в Японии существует система дополнительного образования, которая включает различные виды учреждений, программы и механизмы финансирования. Особый интерес представляет распространенная сеть частных репетиторских школ «Дзюку», которую посещает примерно 80 % школьников. Это не просто дополнительные занятия, это параллельная система, которая определяет академическую и социальную судьбу миллионов японских школьников, превращая их жизнь в марафон. В репетиторских школах

углубляют знания, полученные в основной школе, готовят к вступительным экзаменам в престижные школы и университеты. Посещение «Дзюку» создает ощутимые финансовые и психологические проблемы для японских семей.

Дети проводят в репетиторских школах значительную часть времени, жертвуя своим досугом, а родители отдают значительную часть семейного бюджета. Подобные школы усиливают социальное неравенство, так как доступ к «Дзюку» напрямую зависит от финансовых возможностей семьи. Система дополнительного образования показывает стремление японцев к академическому превосходству и одновременно указывает на существующие проблемы детства, стресса и равенства возможностей.

К системе дополнительного образования Японии относятся внеурочные кружки для детей средней и старшей школы – «Букацу», направленные на всестороннее развитие личности. Это интенсивные занятия в спортивных или культурных клубах, в которых происходит воспитание дисциплины, командного духа и упорства. В Японии каждый школьник должен заниматься в одном из кружков, это может быть футбол, бейсбол, кэндо или каллиграфия – важно, чтобы это было постоянное занятие. Занятия в кружках проходят ежедневно по 2-4 часа, включая выходные и каникулы. Это формирует упорство, выносливость и работоспособность, умение жертвовать личным временем для достижения поставленной цели. С помощью «Букацу» дети развивают свои способности, учатся работать в команде, преодолевать трудности, мириться с поражениями и стремиться к совершенству.

Рассмотрим роль учителя в системе образования Японии. Учитель – «Сэнсэй» - это не только человек, который передает систему знаний, умений и навыков, это наставник, формирующий моральные и нравственные ценности, непререкаемый авторитет, чьи слова и поступки служат примером для подражания. Японские учителя кроме академических знаний содействуют развитию личности каждого ребенка, приоритетно развивая такие качества, как вежливость, упорство, эмпатия, коллективизм, уважение к окружающим. Таким образом, «Сэнсэй» становится ключевой фигурой в формировании всесторонне развитой личности [Сосковец, 2025].

В Японии существует система регулярной ротации педагогов – каждые 3-5 лет все педагоги, включая директора, переводятся из одной школы в другую в пределах одной префектуры, что обеспечивает непрерывное развитие и совершенствование всех школ, способствует обмену педагогическим опытом. Подобная практика препятствует появлению коррупции в образовательном учреждении, выравнивает уровень образования, поддерживает единые стандарты качества. Из отрицательных черт следует отметить отсутствие времени в педагогическом коллективе на долгосрочные проекты.

Роль родителей в системе образования Японии также невозможно переоценить. Родители в Японии полностью вовлечены в процесс обучения. Они выбирают школу, определяют внеурочные кружки и частные репетиторские школы. Часто родители организуют школьные мероприятия, фестивали, участвуют в ремонте.

Наряду с положительными сторонами в системе образования Японии существует ряд проблемных вопросов. Одна из проблем, существующая в японских школах – «Идзимэ». Стремление к гармонии и коллективизму сталкивается с проблемой буллинга. Это явление часто скрыто от взрослых и может принимать изощренные формы и разрушительные последствия для жертв. «Идзимэ» чаще всего выражается в вербальной и опосредованной

форме, воздействует на психику жертвы. Акцент на групповую гармонию и мирное разрешение конфликтов затрудняет обращение жертв за помощью к взрослым. Часто жертвы молчат, боясь нарушить покой и мир в коллективе, в результате становятся еще более изолированными. Это приводит к серьезным психологическим травмам, в худших случаях, к суициду. Правительство Японии активно борется с означенной проблемой, вводятся программы поддержки, но борьба с «Идзимэ» является одним из вызовов системе образования.

Еще одним отрицательным явлением в японском образовании является система «Ути-сото», которая формирует разделение в восприятии «своих» и «чужих», в школьной среде это может проявляться в радикальных формах. К примеру, отношение к внешности. В Японии все школьники должны выглядеть классически, не допускается проявление индивидуальности. Особенно это правило касается волос – все волосы должны быть прямые и черного цвета. Это часть политики по унификации внешнего вида. Часто ученикам со светлыми или выщипавшимися от природы волосами приходится выпрямлять или перекрашивать волосы. Это не дискриминация, это уничтожение индивидуальности во имя поддержания чистоты и гармонии в коллективе. Быть «другим» - это быть потенциальной угрозой для коллектива, что непременно приведет к изоляции и давлению.

В Японии есть понятие «экзаменационный ад» («Сикэн Дзигоку») – система сложнейших вступительных испытаний для поступления в высшую школу или университет. Экзаменам предшествует интенсивная подготовительная работа. Результаты экзаменов – это итог многолетнего обучения, который определяет дальнейшую судьбу ребенка. Это порождает колоссальное напряжение у ребенка, зачастую переходящее в стресс. Японское общество определенным образом давит на ребенка, чтобы он долгие годы интенсивно учился, жертвуя личным временем, в погоне за будущим социальным статусом.

Заключение

Подводя итог, следует отметить, что японская система образования, формировавшаяся десятилетиями, имеет, как неоспоримые преимущества, так и проблемные зоны. Стабильность, поддержание единого качества в учебных заведениях, высокая вовлеченность семьи, приоритетность воспитания над обучением – это бесспорно сильные стороны. С другой стороны, отсутствие долгосрочных школьных проектов, академический ад и стресс, системная дискриминация «других» детей – это слабые стороны. Перед современной системой образования Японии стоит серьезный вопрос: будет ли она меняться, найдется ли в ней место для уникальности каждой личности или путь к гармонии будет и дальше проходить, ломая личности «других» детей.

Библиография

1. Борзова Е. П., Бурдукова И. И., Ковалев А. А. Культура и политические системы стран Востока: учебник для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2026. 363 с.
2. Иващенко А. С. Система образования в Японии // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2021. № 4. С. 15-22.
3. Мухаев Р. Т. Система гму: национальные модели: учебник для вузов. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2026. 573 с.
4. Сосковец Л. И. Политическая система Японии до 2020-х годов: учебное пособие для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 157 с.
5. Шемякина Е. Ю. Зарубежные модели образования: Япония // Актуальные исследования. 2024. № 50 (232).

Hidden Codes in the Education System of Japan

Ol'ga L. Luk'yanova

PhD in Pedagogy, Director,
Kavminvodsky Energy Technical College,
357500, 1, Narzanny lane, Pyatigorsk, Russian Federation;
e-mail: ollvlu@mail.ru

Abstract

The education system of Japan contains hidden codes that manifest themselves in various aspects and at different levels. These codes are connected with the goals of upbringing, history, traditions, and national characteristics of Japanese culture. This article examines the advantages and problematic aspects of the education system in Japan, identified during an educational internship in 2025.

For citation

Luk'yanova O.L. (2026) Skrytyye kody v sisteme obrazovaniya Yaponii [Hidden Codes in the Education System of Japan]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 16 (1A), pp. 37-42. DOI: 10.34670/AR.2026.32.72.004

Keywords

Education system, Japan, school, upbringing, culture, harmony, collectivism, pedagogy.

References

1. Borzova, E. P., Burdukova, I. I., & Kovalev, A. A. (2026) *Kultura i politicheskiye sistemy stran Vostoka* [Culture and political systems of the Eastern countries] (2nd ed.). Moscow: Yurayt Publishing House.
2. Ivashchenko, A. S. (2021). *Sistema obrazovaniya v Yaponii* [Educational system in Japan]. *Vestnik Maykopskogo gosudarstvennogo tekhnologicheskogo universiteta* [Bulletin of Maikop State Technological University], 4, 15-22.
3. Mukhaev, R. T. (2026) *Sistema gmu: natsionalnyye modeli* [The gmu system: national models] (4th ed.). Moscow: Yurayt Publishing House.
4. Shemyakina, E. Yu. (2024). *Zarubezhnyye modeli obrazovaniya: Yaponiya* [Foreign models of education: Japan]. *Aktualnyye issledovaniya* [Actual Research], 50(232).
5. Soskovets, L. I. (2025) **Politicheskaya sistema Yaponii do 2020-kh godov** [The political system of Japan before the 2020s]. Moscow: Yurayt Publishing House.