

УДК 371

DOI: 10.34670/AR.2026.31.54.005

Деятельность центров дополнительного образования в условиях растущей популярности семейного обучения

Ежикова Мария Николаевна

Аспирант,
Тюменский государственный институт
развития регионального образования,
625000, Российская Федерация, Тюмень, Советская ул., 56;
e-mail: maria.sakevich@gmail.com

Аннотация

Статья посвящена исследованию современного состояния семейного образования в России и роли центров дополнительного образования в организации образовательного процесса детей, обучающихся на семейной форме. Рассматриваются факторы, способствующие росту популярности семейного образования, и выявляется разнообразие подходов к его реализации. Основное внимание уделено участию центров дополнительного образования, которые активно привлекаются родителями на современном этапе для обеспечения качественной подготовки детей. В работе рассматриваются правовые и организационные проблемы, связанные с деятельностью таких центров, предлагаются пути решения и совершенствования нормативно-правовой базы. Выводы исследования могут служить основой для формирования образовательной политики.

Для цитирования в научных исследованиях

Ежикова М.Н. Деятельность центров дополнительного образования в условиях растущей популярности семейного обучения // Педагогический журнал. 2026. Т. 16. № 1А. С. 43-51. DOI: 10.34670/AR.2026.31.54.005

Ключевые слова

Семейное образование, центры дополнительного образования, семейная школа, альтернативные формы обучения, частные образовательные проекты.

Введение

Семейное образование становится все более популярным среди российских семей, стремящихся обеспечить своим детям индивидуальные условия развития и качественное образование вне рамок традиционной школьной системы. Рост интереса к этому виду обучения обусловлен развитием технологий и потребностью в гибких моделях подготовки подрастающего поколения к профессиональной деятельности будущего. Данная статья посвящена исследованию современного состояния и перспектив семейного образования, а также изучению роли центров дополнительного образования в организации образовательного процесса детей, выбирающих данную форму.

Актуальность исследования. Современное общество переживает глубокие трансформации, которые во многом вызваны ускоряющимся техническим прогрессом, внедрением искусственного интеллекта и исчезновением ряда привычных профессий. В связи с этим усиливается потребность в формировании творческих способностей и развитии критического мышления у подрастающего поколения. Федеральный государственный образовательный стандарт (<https://fgos.ru/>) подчёркивает важность индивидуального подхода к обучению ребенка, соответствующего его интересам и возможностям. Однако массовое школьное образование часто сталкивается с проблемами переполненности классов, особенно в крупных городах, что делает индивидуальную работу учителей с учащимися труднодостижимой задачей. В этих условиях родители все чаще выбирают семейную форму обучения, предоставляющую ребенку больше свободы и возможностей и адаптируя программу под индивидуальные запросы.

Статистические данные подтверждают масштаб роста данного явления. Так, по итогам симпозиума «Образование и город», проведённого Московским городским педагогическим университетом, выявлено значительное увеличение количества детей, перешедших на семейную форму обучения. Если в 2016 году их было 6269, то к 2024 году эта цифра возросла до 85059 человек, демонстрируя практически четырнадцатикратный рост. [Дискуссия «Семейные школы в городе...», 2025, www]

Под концепцией семейного образования часто подразумевается непосредственное вовлечение родителей в учебный процесс, когда именно они берут на себя функции педагогов. Однако современные реалии демонстрируют постепенный переход к новым формам организации образовательной деятельности, где важная роль отводится центрам дополнительного образования.

Цель данного исследования – рассмотреть современные способы организации образовательного процесса детей, обучающихся в семейной форме, и оценить роль центров дополнительного образования в этом процессе.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие *задачи*:

- Определить правовые основы семейного образования в России.
- Выяснить различные подходы к реализации учебной деятельности детей, находящихся на семейном образовании посредством онлайн-анкетирования родителей.
- Проанализировать различные подходы к пониманию термина «семейная школа» в научно-педагогической литературе.
- Выяснить причины популярности центров дополнительного образования среди родителей, чьи дети обучаются в семейной форме.
- Определить организационно-правовые трудности центров дополнительного образования,

связанные с организацией образовательного процесса для обучающихся в семейной форме.

Данное исследование представляет собой попытку расширения представлений о возможных вариантах реализации учебного процесса детей, находящихся на семейном образовании.

Теоретическая значимость данной работы заключается в углублении понимания сущности семейного образования в России на современном этапе с целью формирования целостной картины относительно данного феномена.

С практической точки зрения данное исследование может послужить основой для внесения изменений в законодательную базу, направленных на создание правового поля для функционирования альтернативных образовательных проектов.

В ходе данного исследования был применен комплексный подход, сочетающий анализ нормативно-правовой и научно-педагогической литературы, проведен сбор и анализ данных о способах реализации семейного образования на современном этапе.

Основная часть

Форма семейного образования в России впервые была закреплена законом «Об образовании» от 10 июля 1992 года. [Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1, www] В настоящее время она регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», [Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, www] в котором предусматриваются различные формы получения образования, формы обучения, а также гарантируется возможность их сочетания. Образование может быть получено двумя способами:

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (в очной, очно-заочной, заочной формах);
- вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования (на этапе получения среднего общего образования)).

Выбирая обучение для своего ребенка в форме семейного образования, родитель отказывается от получения образования в образовательной организации и берет на себя обязательства по обеспечению образовательного процесса ребенка. Закон также предусматривает необходимость прохождения промежуточных аттестаций, а впоследствии государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам начального, основного и среднего общего образования и имеющих соответствующую аккредитацию. На период прохождения аттестации обучающийся наделяется статусом экстерна. [Майоров, Янкевич, Княгинина, 2022, с. 84]

Таким образом, закон фиксирует право родителей обеспечивать получение детьми общего образования вне стен образовательных учреждений, возложив на государственные органы контролирующую функцию. Вместе с тем, закон не предусматривает конкретных форматов и методов реализации семейного образования, предоставляя родителям возможность самостоятельно их определять.

Чтобы установить, каким образом родители организуют образовательный процесс своих детей в условиях семейного обучения, в 2025 году нами было проведено онлайн-анкетирование целевой группы респондентов. Всего приняло участие 173 родителя из более, чем 30 регионов России, являющихся активными участниками тематических сообществ в социальных сетях, ориентированных на обсуждение вопросов семейного образования. Среди прочего, респондентам был задан вопрос: «Кто непосредственно занимается обучением вашего

ребенка?». Голоса распределились следующим образом:

- 26% обучают детей самостоятельно;
- 21,4% ответили, что ребенок обучается в семейной школе с лицензией на дополнительное образование;
- 15% опрошенных обучают детей дистанционно при помощи онлайн-платформ;
- 11,6% обучаются в семейных школах, организованных родителями, без лицензии;
- 6% детей обучаются самостоятельно;
- 3,5% – при помощи репетитора;
- Остальные 16,5% используют смешанные формы обучения.

Полученные данные демонстрируют значительную вариативность подходов к осуществлению семейного образования, что отличается от традиционного понимания семейного обучения, которое зачастую ассоциируется с индивидуальными занятиями ребенка дома под руководством родителей и отсутствием достаточной социализации ребенка. [Гильмидинова, 2023, с. 66-67]

Важным, на наш взгляд, является тот факт, что значительная часть опрошенных родителей (21,4%) выбрала формат семейной школы с лицензией на дополнительное образование, тогда как формат семейной школы, организованной родителями без наличия лицензии выбрало почти вдвое меньше респондентов (11,6%).

В контексте данного исследования важно понять, как определяется понятие «семейная школа» в научно-педагогической литературе. Согласно утверждению А.В. Скворцова, термин впервые появился в 2014 г. на веб-ресурсе «Альтернативное образование в России», который служит платформой для распространения информации Межрегиональной общественной организации «Ассоциация семейных школ». Автор поясняет, что семейная школа – это группа родителей, объединенных общей верой и совместными усилиями занимающихся воспитанием и обучением собственных детей. [Скворцов, 2019, с. 383-384]

Е.А. Денисова и С.Н. Романенко отмечают преимущества школ семейного типа над массовыми учебными заведениями благодаря лучшим условиям учебы, меньшим размерам классов и более мягкому распорядку занятий. Авторы приводят пример центра семейного обучения «Буквица», основанного родителями и учителями, решившими совместно заниматься обучением своих детей. Тем не менее, прямого определения понятия «семейная школа» в тексте не приведено. [Романенко, Денисова, 2022, с. 32]

По мнению И.В. Кошкинко и Л.И. Покровской, семейная школа представляет собой сообщество родителей, помогающих друг другу в обучении детей. [Кошкинко, Покровская, 2015, с. 190] А.А. Остапенко утверждает, что школы семейного типа часто создаются родителями или бывшими педагогами, покинувшими систему школьного образования и ведущим самостоятельную преподавательскую деятельность без оформления специальной лицензии. [Остапенко, 2021, с. 54]

В исследовании «Школа вне правил: альтернативное образование в мегаполисах России», проведенном на базе МГПУ семейные школы также представлены как семейные образовательные инициативы [Школа вне правил..., 2025, с. 13]

Таким образом, можно сделать вывод, что в научно-педагогической среде сформировалось устойчивое мнение относительно сущности понятия «семейная школа» при отсутствии прямого определения. Основные характеристики, которыми наделяется данное понятие, включают следующие: некоммерческая основа данных образовательных инициатив, ключевая роль родительских сообществ в их создании.

Возвращаясь к результатам проведенного анкетирования, отметим, что представление о сущности «семейной школы» в обществе характеризуется шире и может зависеть от региона проживания и личного опыта респондентов. В опросе было представлено два формата «семейных школ», принципиально отличающихся друг от друга. Школа, созданная родителями, чаще всего не обладает статусом юридического лица, не имеет лицензии и не ставит перед собой цель извлечения прибыли. Занятия проходят преимущественно в группах, часто проводятся силами самих родителей или привлекаемых ими педагогов, на арендованной территории.

Что касается «семейных школ» с лицензией на дополнительное образование, то это фактически центры дополнительного образования, берущие на себя функции частной общеобразовательной школы. Образовательные инициативы подобного рода занимают промежуточное положение между системами общего и дополнительного образования. Фактически адаптируясь под требования и нормы дополнительного образования, они реализуют функции и содержание общего образования, предлагая родителям и детям альтернативные пути получения базовых знаний и компетенций. Подобные проекты могут именоваться различными терминами: частные классы, семейные классы, семейные школы, центры семейного образования, центры развития семейного образования. Большинство из них действуют на коммерческой основе и обладают официальным юридическим статусом, а также лицензией на дополнительное образование.

В исследовании МГПУ аналогичные частные образовательные проекты определяются как «альтернативные школы». Тем не менее, авторы подчеркивают, что лишь малая доля таких проектов (всего 8%) открыто причисляет себя к альтернативному образованию. Большинство избегает употребления термина «альтернативные», опасаясь оттолкнуть родителей, излишне противопоставив себя системе [Школа вне правил..., 2025, с. 12]. В исследовании также отмечается, что подобные проекты «выбирают термин “частное образование” – он представляется более нейтральным и понятным для родителей». [Школа вне правил..., 2025, с. 12]

Стоит отметить, что в ряде регионов использование наименования «частная школа» или позиционирование образовательных учреждений в качестве частных может нести определенный регуляторный риск ввиду возможной неоднозначной трактовки законодательства, что потенциально способно спровоцировать внеплановые проверки со стороны государственных контрольных органов. Эти опасения, на наш взгляд, могли способствовать расширению понятия «семейная школа», так как последнее представляется наиболее «безобидным» ввиду отсутствия его в нормативно-правовой базе.

Данные анкетирования также констатируют рост популярности таких центров среди сторонников семейной формы образования, что можно объяснить рядом объективных факторов.

- Такие организации располагаются преимущественно в жилых кварталах городов, так как не ограничены нормами СанПиН для общеобразовательных учреждений. Более удобное расположение в сравнении с частными образовательными организациями (располагающимися только в отдельно стоящих зданиях с придомовой территорией) экономит время на дорогу.
- Тарифы на услуги таких центров существенно ниже, чем в частных школах и характеризуются широким диапазоном, что повышает их доступность для большего числа семей различного социально-экономического положения.
- Частные образовательные проекты делают акцент на индивидуальном подходе и организации учебной деятельности в малых группах, что способствует более успешному

освоению учебной программы.

На современном этапе центры дополнительного образования приобретают особую значимость в контексте формирования образовательного пространства для детей, обучающихся в рамках семейного образования. Недостаточная разработанность нормативно-правовых основ, регулирующих деятельность таких учреждений, создаёт объективные предпосылки для их адаптации под рамки дополнительного образования, при этом реально они осуществляют функции общего образования. Подобная двойственность способствует возникновению риска несоответствия статусу и возможным санкциям со стороны органов власти.

Вместе с тем, широкое распространение и популярность подобных образовательных инициатив делают актуальным создание рамок их правового регулирования. Запрет или применение карательных мер в адрес таких учреждений не кажутся целесообразными, поскольку подобные организации снижают нагрузку на традиционные школы, особенно в крупных населенных пунктах, где остра проблема избыточной наполняемости классов.

Кроме того, специфика таких центров заключается в предоставлении особого образовательного формата, ориентированного на потребности детей, нуждающихся в персональном подходе, который трудно осуществить в условиях массовой школы. Следовательно, разработка единой нормативно-правовой базы должна основываться на понимании важности таких образовательных инициатив и предусматривать создание прозрачной системы контроля их деятельности, направленной на поддержание высокого качества предоставляемых образовательных услуг и защиту интересов несовершеннолетних обучающихся.

Заключение

Исследование посвящено изучению современного состояния семейного образования в России и роли центров дополнительного образования в организации образовательного процесса детей, обучающихся в семейной форме. Основными выводами работы являются:

- Результаты анкетирования подтвердили высокую вариативность подходов к реализации семейного образования, что противоречит традиционному пониманию семейного образования как исключительной компетенции родителей.
- Значительная часть родителей привлекает к процессу обучения специализированные образовательные учреждения дополнительного образования, которые фактически выполняют функции частных школ, не обладая при этом должным правовым статусом. Данный показатель констатирует появление нового участника системы общего образования – центров дополнительного образования, играющих активную роль в общем образовательном пространстве наряду с классической школой.
- Выявлена неоднозначность трактовки термина «семейная школа»: от сообществ родителей, объединённых общими принципами воспитания и обучения, до образовательных учреждений, предоставляющих образовательные услуги на договорной основе.
- Констатирована необходимость пересмотра действующего законодательства, регулирующего деятельность центров дополнительного образования, играющих ключевую роль в организации образовательного процесса детей, обучающихся в семейной форме. Несоответствие нормативной базы и реальной практики препятствует качественному и открытому взаимодействию всех участников образовательного процесса.

Материалы исследования служат аргументом в пользу дальнейшей разработки правовой базы, направленной на устранение существующих противоречий. Данные меры необходимы для поддержки семей, выбравших альтернативные формы образования, и повышения качества образовательных услуг, предоставляемых вне стандартной школьной системы.

Исследование рекомендовано специалистам в области педагогики, сотрудникам образовательных учреждений, представителям органов государственной власти, разрабатывающим образовательную политику, а также гражданам, заинтересованным в особенностях и перспективах семейного образования.

Библиография

1. Гильмидинова, Т. В. Дополнительное образование детей как среда для получения общего образования в рамках семейной формы обучения / Т. В. Гильмидинова. – Текст : электронный // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2023. – № 209. – С. 65-72. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dopolnitelnoe-obrazovanie-detey-kak-sreda-dlya-polucheniya-obshchego-obrazovaniya-v-ramkah-semeynoy-formy-obucheniya> .
2. Дискуссия «Семейные школы в городе: от практики к исследованию феномена» // Международный образовательный симпозиум «Образование и город: возможности устойчивого развития в условиях неопределенности». – МГПУ, 2025. – URL: https://vk.com/petryaeva.elena?z=video1041700969_456239017%2F9fbe1fd0c9cc2461ac%2Fp1_wall_45889429 .
3. Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 12.11.2012) «Об образовании». – Текст : электронный // КонсультантПлюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1888/ .
4. Кошценко, И. В. Семейное образование как вариативная форма обучения / И. В. Кошценко, Л. И. Покровская. – Текст : электронный // Знание. Понимание. Умение. – 2015. – № 4. – С. 187-193. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/seymnoe-obrazovanie-kak-variantivnaya-forma-obucheniya> .
5. Майоров, А. Н. Модель законодательных изменений семейной формы общего образования / А. Н. Майоров, С. В. Янкевич, Н. В. Княгинина. – Текст : электронный // Образовательная политика. – 2022. – № 2 (90). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-zakonodatelnyh-izmeneniy-semeynoy-formy-obshchego-obrazovaniya> .
6. Остапенко, А. А. Семейные школы как упрек системе / А. А. Остапенко // Народное образование. – 2021. – № 3 (1486). – С. 50-56.
7. Романенко, С. Н. Особенности организации обучения в школе семейного типа / С. Н. Романенко, Е. А. Денисова // Теория и методика обучения и воспитания (по областям). Педагогический форум. – 2022. – № 1 (9). – С. 31-36.
8. Скворцов, А. В. Современная православная школа семейного типа: достоинства, проблемы и роль в развитии личности учащихся / А. В. Скворцов // Православие и духовно-нравственное становление личности современника : материалы международной научно-практической конференции "Восьмые Пюхтицкие чтения". – Куремяэ, 2019. – С. 382-385. – URL: https://www.puhtitsa.ee/docs/puhtitsa_reading-VIII.pdf .
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). – Текст : электронный // КонсультантПлюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ .
10. Школа вне правил: альтернативное образование в мегаполисах России / [под ред. Е. Ю. Петряевой]. – Москва : Некоммерческое партнерство «Авторский клуб», 2025. – 60 с.

Activities of Supplementary Education Centers in the Context of the Growing Popularity of Family-Based Learning

Mariya N. Ezhikova

Postgraduate Student,
Tyumen State Institute for Regional Education Development,
625000, 56, Sovetskaya str., Tyumen, Russian Federation;
e-mail: maria.sakevich@gmail.com

Abstract

The article is devoted to the study of the current state of family-based education in Russia and the role of supplementary education centers in organizing the educational process for children studying in the family-based form. The factors contributing to the growing popularity of family-based education are examined, and the diversity of approaches to its implementation is identified. The main attention is paid to the participation of supplementary education centers, which are actively engaged by parents at the present stage to ensure quality preparation for children. The paper examines the legal and organizational problems associated with the activities of such centers, and proposes ways to solve and improve the regulatory and legal framework. The conclusions of the study can serve as a basis for the formation of educational policy.

For citation

Ezhikova M.N. (2026) Deyatel'nost' tsentrov dopolnitelnogo obrazovaniya v usloviyakh rastushchey populyarnosti semeynogo obucheniya [Activities of Supplementary Education Centers in the Context of the Growing Popularity of Family-Based Learning]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 16 (1A), pp. 43-51. DOI: 10.34670/AR.2026.31.54.005

Keywords

Family-based education, supplementary education centers, family school, alternative forms of education, private educational projects.

References

1. *Federal'nyy zakon "Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii" ot 29.12.2012 N 273-FZ (poslednyaya redaktsiya)* [Federal Law "On Education in the Russian Federation" dated 29.12.2012 No. 273-FZ (latest version)]. (n.d.). KonsultantPlyus. Retrieved from https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Gilmidina, T. V. (2023). Dopolnitel'noye obrazovaniye detey kak sreda dlya polucheniya obshchego obrazovaniya v ramkakh semeynoy formy obucheniya [Additional education of children as an environment for obtaining general education within the framework of family education]. *Izvestiya Rossiyskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gertsena*, 209, 65-72. Retrieved from <https://cyberleninka.ru/article/n/dopolnitelnoe-obrazovanie-detey-kak-sreda-dlya-polucheniya-obshchego-obrazovaniya-v-ramkah-semeynoy-formy-obucheniya>
3. Koshchienko, I. V., & Pokrovskaya, L. I. (2015). Semeynoye obrazovaniye kak variativnaya forma obucheniya [Family education as a variant form of education]. *Znaniye. Ponimaniye. Umeniye*, 4, 187-193. Retrieved from <https://cyberleninka.ru/article/n/semeynoe-obrazovanie-kak-variativnaya-forma-obucheniya>
4. Maiorov, A. N., Yankevich, S. V., & Knyaginina, N. V. (2022). Model' zakonodatel'nykh izmeneniy semeynoy formy obshchego obrazovaniya [A model of legislative changes in the family form of general education]. *Obrazovatel'naya politika*, 2(90). Retrieved from <https://cyberleninka.ru/article/n/model-zakonodatelnykh-izmeneniy-semeynoy-formy-obshchego-obrazovaniya>
5. Ostapenko, A. A. (2021). Semeynyye shkoly kak uprek sisteme [Family schools as a reproach to the system]. *Narodnoye obrazovaniye*, 3(1486), 50-56.
6. Petryaeva, E. Yu. (Ed.). (2025) *Shkola vne pravil: al'ternativnoye obrazovaniye v megapolisakh Rossii* [School outside the rules: alternative education in Russian megacities]. Avtorskiy klub.
7. Romanenko, S. N., & Denisova, E. A. (2022). Osobennosti organizatsii obucheniya v shkole semeynogo tipa [Features of the organization of education in a family-type school]. *Teoriya i metodika obucheniya i vospitaniya (po oblastyam)*. *Pedagogicheskoye forum*, 1(9), 31-36.
8. Skvortsov, A. V. (2019). Sovremennaya pravoslav'naya shkola semeynogo tipa: dostoinstva, problemy i rol' v razvitiy lichnosti uchashchikhsya [Modern Orthodox family-type school: advantages, problems and role in the development of students' personality]. In *Pravoslavniye i dukhovno-nravstvennoye stanovleniye lichnosti sovremennika: materialy mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii "Vos'myye Pyukhtitskiye chteniya"* (pp. 382-385). Retrieved from https://www.puhtitsa.ee/docs/puhtitsa_reading-VIII.pdf
9. *Diskussiya "Semeynyye shkoly v gorode: ot praktiki k issledovaniyu fenomena"* [Discussion "Family schools in the city: from practice to the study of the phenomenon"]. (2025) In *Mezhdunarodnyy obrazovatel'nyy simpozium "Obrazovaniye i gorod: vozmozhnosti ustoychivogo razvitiya v usloviyakh neopredelennosti"*. Moscow City University. Retrieved

from https://vk.com/petryaeva.elena?z=video1041700969_456239017%2F9fbe1fd0c9cc2461ac%2Fp1_wall_45889429

10. *Zakon RF ot 10.07.1992 N 3266-1 (red. ot 12.11.2012) "Ob obrazovanii"* [Law of the Russian Federation dated 10.07.1992 No. 3266-1 (as amended on 12.11.2012) "On Education"]. (n.d.). KonsultantPlyus. Retrieved from https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1888/