

УДК 373.3

DOI: 10.34670/AR.2026.46.56.006

Чек-лист «трекер привычек» как средство развития навыков самоорганизации у младших школьников

Макарчук Яна Владимировна

Кандидат педагогических наук, доцент,
Заведующий кафедрой дошкольного,
начального и специального образования,
Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова,
655017, Российская Федерация, Абакан, пр. Ленина, 92/5;
e-mail: yanamakarchuk@mail.ru

Мальчевская Марина Леонидовна

Кандидат педагогических наук, доцент,
Доцент кафедры дошкольного,
начального и специального образования,
Хакасский государственный университет
им. Н.Ф. Катанова,
655017, Российская Федерация, Абакан, просп. Ленина, 92/5;
e-mail: malchevskii_leon@mail.ru

Федорова Татьяна Александровна

Кандидат педагогических наук, доцент,
Доцент кафедры дошкольного,
начального и специального образования,
Хакасский государственный университет
им. Н.Ф. Катанова,
655017, Российская Федерация, Абакан, просп. Ленина, 92/5;
e-mail: fedorova_fta@mail.ru

Аннотация

В настоящей статье рассматривается актуальная педагогическая проблема формирования навыков самоорганизации у обучающихся в начальной школе, что представляется необходимым условием для их успешной адаптации к образовательному процессу и освоения программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Представлено теоретическое обоснование и результаты опытно-экспериментальной работы по оценке эффективности применения инструмента «Трекер привычек» в рамках реализации программы кружка «Я самостоятельный», направленной на развитие ключевых составляющих самоорганизации. Анализ результатов подтверждает положительное влияние использования данного инструмента на развитие навыков самоорганизации у учащихся начальной школы.

Для цитирования в научных исследованиях

Макарчук Я.В., Мальчевская М.Л., Федорова Т.А. Чек-лист «трекер привычек» как средство развития навыков самоорганизации у младших школьников // Педагогический журнал. 2026. Т. 16. № 1А. С. 52-60. DOI: 10.34670/AR.2026.46.56.006

Ключевые слова

Самоорганизация, младший школьный возраст, чек-лист, кружковая деятельность, планирование, самоконтроль, педагогическое исследование, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).

Введение

Одно из требований успешной адаптации человека к современному миру – самоорганизация, обеспечивающая его способность к организации собственной деятельности. Важная роль в формировании самоорганизации как набора ряда умений принадлежит системе начального образования. В требованиях Федерального государственного образовательного стандарта для начальной школы навыки самоорганизации рассматриваются как ключевая компетенция, лежащая в основе успешного обучения ребенка и подготовки его к взрослой жизни [Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), 2021].

Проблема, связанная с развитием навыков самоорганизации, рассматривается в разных научных областях. В педагогике об этом заговорили во второй половине XX века, и связывается эта проблема с именами В. А. Демина, Э. Ф. Зеера, В. В. Краевского, Н. В. Кузьмина, К. К. Платонова, В. В. Серикова, А. Н. Тубельского, А. В. Хуторского и других. Сегодня умения самоорганизации входят в содержание начального общего образования как один из важнейших элементов. К числу таких умений относят умения определять цели и задачи своей деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль и коррекцию деятельности, принимать ответственность за ее результаты и т. д. В основе навыка самоорганизации, помимо перечисленных умений, должны лежать внутренняя мотивация, эмоциональные и волевые механизмы, которые и способны обеспечить автономность и ответственность личности в принятии решений и управлении поведением. Но, как показывает анализ образовательной практики и многочисленных исследований в данном направлении, одной из наиболее распространенных проблем в начальной школе является недостаточный уровень развития самоорганизации у обучающихся.

**Анализ проблемы развития навыков
самоорганизации у младших школьников**

В основе проблемы развития навыков самоорганизации у обучающихся начальной школы лежит синтез психологической, педагогической и социологической теорий. Прежде всего это общая теория самоорганизации, согласно которой личность способна самостоятельно структурировать свою деятельность, создавать эффективные модели поведения и оптимально распределять ресурсы; личностно-деятельностный подход, определяющий центральным звеном развития навыков самоорганизации активную позицию самого ученика; теория развития

саморегуляции, которая выделяет этапы становления внутреннего контроля над поведением и деятельностью.

Анализ специализированной литературы свидетельствует об отсутствии единого подхода к определению термина «самоорганизация», что приводит к различию в понимании ее структурных составляющих. Так, в работах Н. С. Копейна самоорганизация определяется через осознанную совокупность «мотивационно-личностных свойств, согласующихся с индивидуальными (природными) особенностями субъекта, оптимально воплощаемыми в приемах и результатах деятельности» [Копейна, 2012]. М. А. Бересневой этот феномен понимается, как «показатель личной зрелости человека, совокупность природных и социально приобретенных свойств личности, воплощенных в осознаваемые особенности воли, интеллекта, в мотивах поведения и реализуемых в организации деятельности человека» [Береснева, 2016].

В работах ученых самоорганизация трактуется как упорядоченная и динамическая структура личности. При этом авторы говорят, что это интегративная совокупность функциональных и личностных компонентов и проявляющаяся в осознанном построении деятельности по развитию компетентности к обновлению компетенций. В свою очередь в исследованиях О. Н. Логвиновой самоорганизация представляется системой «способов и умений мобилизации возможностей личности для достижения лично или общественно значимой цели, которые позволяют учащемуся быть субъектом собственной учебной деятельности» [Логвинова, 2018]. А структурными компонентами данного явления называет «целеполагание, моделирование, планирование, рефлексия и волевую регуляцию».

Таким образом, под самоорганизацией сегодня понимают и процесс, и структуру, и набор личностных качеств и свойств. При этом проведенный анализ показывает, что большинство авторов (М. А. Береснева, О. Н. Логвинова, В. И. Моросанова) в качестве основных признаков самоорганизации называют целеполагание, планирование, самоконтроль, рефлексия, волевую регуляцию, мотивацию и самодисциплину. Все это позволило нам определить самоорганизацию как совокупность свойств и способностей личности, включающую комплекс знаний, волевую регуляцию, мотивацию, навыки планирования и целеполагания, и позволяющую организовать собственную деятельность наиболее эффективно и адекватно реагировать на неудачи. Навыки самоорганизации, исходя из определения, мы рассматриваем в качестве компонентов, лежащих в основе общего процесса саморазвития личности.

Развитие навыков самоорганизации у младших школьников

Навыки самоорганизации формируются в процессе саморазвития личности ребенка. М. Р. Мирошкина описывает этапы формирования системы самоорганизации, через которые должен пройти ребенок. К их числу она относит формирование умений определять цель деятельности, в нашем случае это решение стать организованным; планировать ступени ее достижения; анализировать ситуации, которые могут встретиться на пути достижения цели; стремление достичь результата, что связано с волевой саморегуляцией. Также, по мнению автора, в процессе формирования навыков самоорганизации важную роль играет формирование навыка самоконтроля и умений решать задачи, связанные с коррекцией ошибок и устранением трудностей [Мирошкина, 2014].

Навыки самоорганизации требуют и развитие ряда способностей. В исследованиях В. И. Моросановой к числу таких способностей относятся самодисциплина, решительность,

организованность, самоконтроль, планирование, мотивация и настойчивость, а также умение управлять своим эмоциональным состоянием в стрессовых ситуациях. В свете вышесказанного рассматриваемый нами навык предстает как многокомпонентный навык, а процесс его развития связан с преобразованием себя и своей деятельности. Причем этот процесс целенаправленный, сознательный и требующий активности самого человека.

Развитие навыков самоорганизации начинается с раннего возраста, однако наиболее сензитивным является период начальной школы. Как отмечают В. И. Долгова, Н. В. Крыжановская, К. В. Кудрякова, «на протяжении всего этого периода ребенок учится управлять своим поведением, произвольной становится организация его деятельности» [Долгова, Крыжановская, Кудрякова, 2018].

В то же время возрастные особенности младшего школьника приводят к серьезным препятствиям в реализации этого процесса. Так, у обучающихся в начальной школы недостаточно сформировано произвольное внимание, что мешает им сосредотачиваться на одном деле, соблюдать распорядок дня и выполнять поручения в полном объеме; отмечается незрелость механизмов самоконтроля, что не позволяет детям увидеть свои ошибки, предпринять меры по их устранению, сравнить свои ожидания с результатом; слабо развиты стремление к самостоятельности и внутренняя мотивация, необходимые для проявления инициативы и ответственности; высокий уровень эмоциональной лабильности, что приводит к частым нарушениям установленных правил, невыполнению своих обязанностей; неадекватность самооценки, приводящая к отказу от попыток что-либо изменить в себе; недоразвитость мыслительных функций (память, мышление, восприятие), влияющие на построение логики своих действий и разработку стратегии в достижении цели. Для преодоления этих трудностей в процессе развития навыков самоорганизации у младших школьников требуется комплексный подход и организация целенаправленных педагогических усилий. Но система учебной деятельности не позволяет их реализовать в полной мере, поэтому реализация этого процесса успешнее будет осуществляться во внеурочной деятельности, одной из форм которой является кружковая деятельность.

Развитие навыков самоорганизации у младших школьников в кружковой деятельности

Кружковая деятельность как форма добровольного объединения детей по интересам предоставляет уникальные возможности для развития данного навыка. В работах А. В. Рублевой она определяется как среда «общения и совместной деятельности, в которой можно проверить свои возможности, определиться и адаптироваться в выбранной сфере занятости» [Рублева, 2016].

Особенностями кружковой деятельности, благоприятными для развития самоорганизации, являются: приоритет предметно-практических задач; консультативная роль педагога; меньшая регламентированность по времени по сравнению с уроком; использование различных методов и форм работы (дидактические игры, проекты, соревнования, выставки); возможность учета индивидуальных интересов и темпа работы ребенка [Бронникова, Курило, 2017].

Но, как мы рассмотрели выше, процесс формирования навыков самоорганизации – это самостоятельный процесс, связанный с деятельностью самого ребенка. Поэтому в процессе работы кружка должна быть предусмотрена самостоятельная работа ребенка, которая ставит его перед «необходимостью организовать свое время, выбрать оптимальный способ выполнения

задания, распределить усилия» [Моросанова, Аронова, 2007], а задача учителя помочь ребенку в этом через подбор наиболее эффективных методов и средств. Их анализ в практике организации работы по развитию навыков самоорганизации во внеурочной деятельности показывает, что сегодня они весьма разнообразны. В нашей работе мы остановились на одном из наиболее современных методов, предполагающим работу ребенка с чек-листами.

«Чек-листы, – как определяет Л. М. Бронникова, – это списки важных дел с отметками «сделано» у каждого пункта». Работа с таким инструментом, по мнению Д. А. Антиповой, развивает у детей чувство ответственности и помогают в организации деятельности. В нашей работе мы используем особый вид чек-листа, связанный с развитием навыков самоорганизации.

Чек-лист «Трекер привычек» представляет собой инструмент для визуального отслеживания регулярно выполняемых действий. Это «календарь со списком дел, которые необходимо автоматизировать, ключевыми составляющими которого являются визуализация, напоминание и демонстрация прогресса. Л. В. Иванова определяет его как «органайзер, который ускоряет развитие той или иной привычки» [Иванова, Слав, 2016]. Применение данного инструмента в работе с младшими школьниками обладает значительным педагогическим потенциалом. Так, его использование повышает заинтересованность ребенка в достижении цели, чему способствует отметка о выполнении какого-либо действия. Немаловажным является и визуализация прогресса ребенка, так как он может наглядно увидеть свои успехи и приложенные усилия. Помимо этого, сама работа с таким листом повышает самодисциплину ребенка и помогает формированию адекватной самооценки.

Как отмечает в своих работах О. В. Комова, чек-лист «Трекер привычек» позволяет формировать качества, характерные для самоорганизации (дисциплинированность, повышение самооценки, способность справляться с многозадачностью и т.д.). Кроме того, он является мотиватором для работы над собой и развивает навык контроля за своими действиями, а также является одним из средств развития творческих способностей.

В практике используются различные типы чек-листов (простой календарик, таблица, шаблон или трекер, созданный самостоятельно). Выбор зависит от индивидуальных предпочтений ребенка и удобства его использования. В нашей работе мы будем использовать самостоятельно созданный каждым ребенком бумажный чек-лист «Трекер привычек». Его создание и заполнение является частью работы на занятиях кружка по формированию навыков самоорганизации «Я самостоятельный», а эффективность использования подтверждается результатами проведенного на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30» г. Абакана Республики Хакасия исследования, участие в котором приняли обучающиеся двух четвертых классов.

В рамках нашего исследования мы исходили из предположения, что использование чек-листа «Трекер привычек» станет эффективным средством развития навыков самоорганизации у младших школьников в кружковой деятельности, если система заданий при работе с ним будет предполагать формирование умений ставить цель деятельности, планировать ее, анализировать целесообразность своих шагов и усилий при достижении цели, контролировать и оценивать результаты. Еще одно наше предположение связано с созданием на занятиях кружка условий для мотивации ребенка к использованию чек-листов, их самостоятельному заполнению.

Для проверки наших предположений на было проведено изучение уровня развития навыков самостоятельной деятельности на основе комплекса диагностических методик (Опросник «Самоорганизация учебной деятельности младшего школьника» И. В. Луцевой, «Проба на внимание» П. Я. Гальперина, С. Л. Кабыльницкой, Методика «Изучение самоорганизации»

У. В. Ульенковой), которое показало, что у четвероклассников уровень самоорганизации в основном соответствует средним показателям этого качества. При этом более трети обучающихся (более 40%) показывают низкий уровень самоорганизации в учебной деятельности.

Практически совпадают с предыдущими результатами и результаты изучения внимания и навыка самоконтроля младших школьников, хотя низкий уровень внимания и самоконтроля в цифровом эквиваленте чуть меньше (чуть больше 30%), чем в предыдущие, но уровень самоконтроля все же гораздо ниже, чем требуемый для этого возраста детей.

Изучение уровня сформированности саморегуляции показало, что преобладающими в этой части исследования стали 3 и 4 уровни, характеризующиеся тем, что при выполнении заданий не до конца запоминают его цель и/или не всегда ее сохраняют в полном объеме до конца занятия; допускают множество ошибок, которые связаны с недостаточным уровнем развития внимания, и с не в полной мере усвоенными правилами. Особенно низкий уровень учащихся показали по развитию самоконтроля, важнейшему показателю самоорганизации.

Основываясь на полученных данных, был сделан вывод о необходимости целенаправленной работы по развитию навыков самостоятельности детей, где самоорганизация является основополагающей.

В рамках формирующего этапа была организована работа кружка «Я самостоятельный», где основным компонентом стала работа по созданию и использованию в повседневной жизни ребенка чек-листов «Трекер привычек». Страницы трекера дополнялись еженедельно, а их тематика была связана с темой занятия и предполагала работу над одним из компонентов самоорганизации.

Так, в наших чек-листах были выделена страница «Позитивные мысли», которая непосредственно связана с развитием умения ставить цель к деятельности. Для работы с этой страницей был проведен ряд занятий, где обсуждались вопросы по темам: как выбрать правильные цели, какие шаги надо предпринять для их достижения. В процессе обсуждения в форме дискуссии каждый ребенок наметил себе конкретные цели на предстоящую неделю или две, а затем оформил их в чек-листе. Причем цели были самые разные, кто-то поставил себе цель встать без будильника, а кто-то решил купить себе что-то полезное и вкусное.

На последующих занятиях, которые уже были связаны с умением ставить цели в учебной деятельности или с развитием привычек здорового образа жизни, чек-листы редактировались. Последующие блоки занятий были связаны с развитием умения анализировать ситуации и находить выход (решение) из конфликта, где были использованы такие страницы трекера, как Чек-лист «Трекер привычек: слушаю», Чек-лист «Трекер привычек: нет конфликтам», Чек-лист «Трекер привычек: ищу друзей». На занятиях по развитию умения «планирование» были созданы трекеры: «Доброе утро», «Собираюсь в школу», «Трекер привычек: подготовка домашнего задания». Для развития навыков самоконтроля использовались трекеры: «Трекер привычек»: я владею своими эмоциями, справляюсь с тревожностью и стрессом, нет грубым словам, правила поведения в обществе.

Работа с трекером включала определение цели, создание шаблона, его заполнение определенными заданиями (например, встать на час раньше; ложиться спать до 11 часов; не «зависать» в телефоне или телефон не более часа в день; принимать витамины; читать по 20 страниц в день; улыбнуться прохожим и т.п.), самостоятельное отслеживание прогресса. На занятиях кружка проводилось обсуждение результатов каждого ребенка, предлагалось найти проблему, почему не получилось достичь цели, совместными усилиями находили способы

корректировки усилий. К этой работе привлекались и родители обучающихся, которые оказывали поддержку своего ребенка и поощряли их усилия.

Для проверки влияния работы с чек-листами «Трекер привычек» по окончании работы кружка мы провели итоговую сравнительную диагностику с использованием того же комплекса методик. Ее результаты показали, что у обучающихся, которые были участниками работы кружка, по всем показателям отмечена положительная динамика в развитии навыков самоорганизации. Так, уровень сформированности самоорганизации учебной деятельности у младших школьников, использующих трекер, повысился в части высокого уровня (с 18% до 27%), среднего практически до 59%, а низкого сократился с 32% до 14%; тогда как в группе обучающихся, не использующих такой трекер, существенных изменений не произошло.

Отмечены и положительные результаты в экспериментальной группе младших школьников в уровне показателя сформированности внимания и самоконтроля (рост числа учащихся с высоким уровнем и сокращение числа детей с низким). Хотя эти изменения несколько ниже, чем по предыдущему показателю. Тем не менее, у четвероклассников, которые не посещали кружок и не использовали трекер, изменений по этому показателю отмечено не было.

По показателю сформированности саморегуляции в интеллектуальной деятельности у обучающихся экспериментальной группы было отмечено значительное увеличение доли детей, которые с четвертого уровня поднялись до второго (увеличение на 18%). При этом в основном все ученики этой группы достигли второго и третьего уровня саморегуляции. В другой группе также отмечены изменения в сторону увеличения уровней, но выявленная динамика незначительна.

Заключение

Таким образом, было установлено, что в группе детей, ставших участниками кружка «Я-самостоятельный», где в основу было положена работа с чек-листами «Трекер привычек», наблюдается положительная динамика в развитии большинства компонентов навыков самоорганизации. Это подтверждает эффективность использования чек-листа в развитии навыков самоорганизации и позволяет рекомендовать использовать данное средство в качестве одного из инструментов в развитии навыков самоорганизации у обучающихся начальной школы.

Библиография

1. Береснева М. А. Самоорганизация жизни человека // Таврический научный обозреватель. – 2016. – № 6(11). – С. 5-13.
2. Бронникова Л. М., Курило А. В. Внеурочная деятельность в условиях внедрения ФГОС ООО: целевые установки и организационные формы // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2017. – № 2 (31). – С. 21-24.
3. Долгова В. И., Крыжановская Н. В., Кудрякова К. В. Управление процессом саморегуляции у младших школьников // Вестник ЮУрГГПУ. 2018. – №3. – С. 203-211.
4. Иванова Л. В., Слав М. Г. Психолого-педагогическое формирование саморегуляции детей младшего школьного возраста в условиях дополнительного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 7. – С. 36-40.
5. Копейна Н. С. Самоорганизация в системе свойств индивидуальности // Личность в системе общественных отношений. – 2012. – Ч. I. – С. 214-215.
6. Логвинова О. Н. Рефлексия как структурный компонент и механизм формирования самоорганизации учебной деятельности // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2018. – №14. – С. 35-41.
7. Мирошкина М. Р. Самоорганизация участников образовательного процесса в школе // Школьные технологии. –

2014. – №4. – С. 115-121.

8. Рублева А. В. Организация кружковой работы с младшими школьниками // Ребенок в языковом и образовательном пространстве. – 2016. – № 4. – С. 183-187.
9. Самосознание и саморегуляция поведения / В. И. Моросанова, Е. А. Аронова; Ин-т психологии РАН, Психологический ин-т РАО. - Москва : Ин-т психологии РАН, 2007. - 212, [1] с.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=477741> (дата обращения: 02.09.2025).

Checklist "Habit Tracker" as a Means of Developing Self-Organization Skills in Primary School Children

Yana V. Makarchuk

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Head of the Department of Preschool,
Primary and Special Education,
Katanov Khakass State University,
655017, 92/5, Lenina ave., Abakan, Russian Federation;
e-mail: yanamakarchuk@mail.ru

Marina L. Mal'chevskaya

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Preschool,
Primary and Special Education,
Katanov Khakass State University,
655017, 92/5, Lenina ave., Abakan, Russian Federation;
e-mail: malchevskii_leon@mail.ru

Tat'yana A. Fedorova

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Preschool,
Primary and Special Education,
Katanov Khakass State University,
655017, 92/5, Lenina ave., Abakan, Russian Federation;
e-mail: fedorova_fta@mail.ru

Abstract

This article examines the current pedagogical problem of developing self-organization skills in primary school students, which seems to be a necessary condition for their successful adaptation to the educational process and mastering the curriculum in accordance with the requirements of the Federal State Educational Standard of Primary General Education. A theoretical justification and the results of experimental work on assessing the effectiveness of using the "Habit Tracker" tool within the framework of the "I Am Independent" club program aimed at developing key components of self-organization are presented. The analysis of the results confirms the positive impact of using this tool on the development of self-organization skills in primary school students.

For citation

Makarchuk Ya.V., Mal'chevskaya M.L., Fedorova T.A. (2026) Chek-list "treker privyчек" kak sredstvo razvitiya navykov samoorganizatsii u mladshikh shkol'nikov [Checklist "Habit Tracker" as a Means of Developing Self-Organization Skills in Primary School Children]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 16 (1A), pp. 52-60. DOI: 10.34670/AR.2026.46.56.006

Keywords

Self-organization, primary school age, checklist, club activities, planning, self-control, pedagogical research, Federal State Educational Standard of Primary General Education (FSES PGE).

References

1. Beresneva, M.A. (2016) [Self-organization of human life Samoorganizaciya zhizni cheloveka] // Tauride Scientific Observer, № 6(11), pp. 5-13.
2. Bronnikova, L.M., Kurilo A.V. (2017) Extracurricular activities in the context of the introduction of FSES BGE: targets and organizational forms [Vneurochnaya deyatelnost' v usloviyax vnedreniya FGOS OOO: celevy'e ustanovki i organizacionny'e formy] // Bulletin of the Altai State Pedagogical University, № 2 (31), pp. 21-24.
3. Dolgova V.I., Kryzhanovskaya N.V., Kudryakova K.V. (2018) Management of the process of self-regulation in younger schoolchildren [Upravlenie processom samoregulyatsii u mladshix shkol'nikov] // Bulletin of SUSGPU, No. 3., pp. 203-211.
4. Ivanova, L.V., Slav M.G. (2016) Psychological and pedagogical formation of self-regulation of primary school children in conditions of additional education [Psixologo-pedagogicheskoe formirovanie samoregulyatsii detej mladshogo shkol'nogo vozrasta v usloviyax dopolnitelnogo obrazovaniya] // Scientific and methodological electronic journal "Concept", Vol. 7, pp. 36-40.
5. Kopeina, N.S. (2012) Self-organization in the system of personality properties [Samoorganizaciya v sisteme svoystv individualnosti] // Personality in the system of public relations, Part I, pp. 214-215.
6. Logvinova, O.N. (2018) Reflection as a structural component and mechanism of formation of self-organization of educational activity [Refleksiya kak strukturny'j komponent i mexanizm formirovaniya samoorganizatsii uchebnoj deyatelnosti] // Problems and prospects for the development of education in Russia, No. 14, pp. 35-41.
7. Miroshkina, M.R. (2014) Self-organization of participants in the educational process at school [Samoorganizaciya uchastnikov obrazovatel'nogo processa v shkole] // School technologies, No. 4., pp. 115-121.
8. Rubleva A.V. (2016) Organization of group work with younger schoolchildren [Organizaciya kruzhkovoj raboty s mladshimi shkol'nikami] // A child in the language and educational space, No. 4, pp. 183-187.
9. Self-awareness and self-regulation of behavior [Samosoznanie i samoregulyaciya povedeniya] / V.I. Morosanova, E.A. Aronova (2007); Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences, Psychological Institute of the Russian Academy of Sciences. Moscow: Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences, 212, [1] p.
10. Federal State Educational Standard of Primary General Education (FSES PGE) [Federal'ny'j gosudarstvenny'j obrazovatel'ny'j standart nachal'nogo obshhego obrazovaniya (FGOS NOO)], available at: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=477741>