

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2026.35.80.007

Научная работа как инновационное направление деятельности школьного методического объединения учителей

Тарасов Алексей Николаевич

Учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории,
МБОУ ООШ с. Коробовка Грязинского района Липецкой области,
399043, Российская Федерация, Грязинский район,
село Коробовка, Школьная ул.;
Доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой,
Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского,
398020, Российская Федерация, Липецк, ул. Ленина, 42;
e-mail: alexei1997@yandex.ru

Аннотация

В статье обосновывается идея о научно-исследовательской деятельности как инновационном направлении работы школьного методического объединения (МО) в условиях современной образовательной парадигмы. Автор рассматривает трансформацию МО из площадки для обмена опытом в центр проектирования и генерации новых педагогических знаний. Ключевыми результатами этой трансформации являются формирование исследовательской культуры педагогов, внедрение доказательного подхода в практику и интеграция теоретического знания с реальным учебным процессом. На конкретном примере МО учителей гуманитарного цикла МБОУ ООШ с. Коробовка Грязинского района Липецкой области показано, как системная научно-методическая работа способствует профессиональному росту учителей и приводит к качественным изменениям. В качестве практических результатов отмечается рост квалификационных категорий педагогов до 100% высшей категории, повышение образовательных результатов обучающихся (свыше 73% качества) и удовлетворённости родителей (более 95%). Делается вывод о том, что интеграция исследовательского компонента превращает МО в интеллектуальный центр школы, что, в конечном итоге, способствует достижению высоких образовательных результатов и формированию самообучающейся организации.

Для цитирования в научных исследованиях

Тарасов А.Н. Научная работа как инновационное направление деятельности школьного методического объединения учителей // Педагогический журнал. 2026. Т. 16. № 1А. С. 61-66. DOI: 10.34670/AR.2026.35.80.007

Ключевые слова

Научно-исследовательская деятельность, школьное методическое объединение, инновационное развитие, доказательный подход в педагогике, профессиональный рост учителей, исследовательская культура, интеграция теории и практики, качество образования, сельская школа.

Введение

В контексте современной образовательной парадигмы, ориентированной на непрерывное профессиональное развитие педагога и повышение качества образования, научно-исследовательская деятельность в рамках школьного методического объединения (МО) становится значимым инновационным направлением. Эта парадигма трансформирует традиционную функцию МО – обмен опытом и решение текущих методических задач – в площадку для системного изучения, проектирования и внедрения педагогических новшеств.

Основная часть

Трансформация школьного методического объединения (МО) из площадки для репродукции существующего опыта в центр исследовательской и проектной деятельности представляет собой закономерный этап эволюции системы методической работы в условиях обновления образовательной парадигмы, о которой говорят многие исследователи [Барышева, Пишикина, Фролова, 2025, 47; Галкина, Кадничанская, 2025, 79; Закирьянов, Бенин, 2025, 71; Каверина, Менжулина, 2025, 42; Кропивянская, Березина, 2025, 63; Панфилова, Черенкова, 2025, 57; Пушнова, 2025, 51; Серкина, Кисель, 2025, 93; Стоянов, Попова, 2025, 92; Трофимов, 2025, 97; Шмарион, Курских, 2025, 71]. Внедрение научного подхода кардинально меняет функциональную модель МО, переводя её на качественно новый уровень развития, где ключевым процессом становится не обмен готовыми практиками, а совместная генерация нового педагогического знания.

Фундаментальным вектором этой трансформации является переход от репродукции к исследованию и проектированию. Коллектив педагогов перестаёт быть пассивным потребителем методических рекомендаций и начинает выступать в роли соисследователя, формулирующего актуальные научно-практические вопросы, обусловленные спецификой образовательного процесса в конкретной школе. Результатом такой деятельности становится разработка авторских педагогических технологий, проведение локальных экспериментов с контролируемыми условиями и создание валидных диагностических инструментов для оценки новых образовательных результатов.

Этот процесс закономерно ведёт к формированию исследовательской культуры педагогического коллектива. Систематическая научная работа культивирует у педагогов навыки критического анализа, рефлексивного осмысления собственной практики, обработки эмпирических данных и академического письма. Тем самым закладывается основа для доказательного подхода в педагогике, при котором управленческие и методические решения принимаются на основе объективных данных, а не только эмпирического опыта, что повышает эффективность работы методического объединения.

Важнейшим следствием является интеграция теоретического знания и педагогической практики. МО становится критически важным звеном, соединяющим достижения академической науки с реалиями школьной жизни. Педагоги осваивают работу с научной литературой, апробируют теоретические концепции и модели в условиях реального учебного процесса, что позволяет не только проверять их применимость, но и вносить в них практико-ориентированные коррективы. Это способствует формированию нового профессионального статуса учителя – рефлексивного практика-исследователя, способного не только транслировать, но и созидать знание. Развитие данного направления выступает мощным фактором роста кадрового потенциала образовательной организации. Для молодых

специалистов участие в структурированной исследовательской работе под руководством опытных наставников становится ключевым элементом профессиональной социализации, мотивации и карьерного роста, создавая основу для последующего получения высшей квалификационной категории или учёной степени. Таким образом, МО выполняет функцию внутришкольной системы наставничества и непрерывного профессионального развития.

Непосредственным практическим результатом становится создание инновационного образовательного продукта. Итогом исследовательской деятельности методического объединения являются не только публикации или отчёты, но и конкретные, готовые к внедрению разработки: адаптированные УМК, программы элективных курсов, банки кейсов и сценариев уроков с доказанной эффективностью. Эти продукты напрямую влияют на качество образовательного процесса, обеспечивая его методическое обновление.

Для успешной реализации данного направления необходима системная организация, включающая ряд практических шагов: интеграцию в план работы МО долгосрочного исследовательского проекта; проведение обучающих семинаров по методологии педагогического исследования; формирование проблемно-творческих групп; установление партнёрских отношений с научными учреждениями для консультационной поддержки; а также обязательную процедуру публичной презентации и защиты полученных результатов на заседаниях школьного методического объединения.

Итак, отдельное и, думается, не совсем типичное для школы направление работы – научное или научно-методическое. Подчеркнём, что от учителя не требуется заниматься изысканиями в области педагогики. Однако такая работа педагогами методического объединения учителей гуманитарного цикла МБОУ ООШ с. Коробовка Грязинского района Липецкой области проводится и, в конечном счёте, влияет на качество образовательного процесса.

Сегодня у российского учителя имеется множество возможностей, позволяющих ему представить результаты своей научно-методической работы на суд широкой общественности. Проводятся конкурсы педагогического мастерства, многочисленные конференции и симпозиумы.

Педагоги, входящие в школьное методическое объединение учителей гуманитарного цикла, ежегодно участвуют в научно-практических конференциях по проблемам современного образования. Участие в таких научных мероприятиях – это не только выполнение формального (необязательного!) показателя, связанного с наличием у учителя публикаций, но, прежде всего, возможность представить свои методические наработки на суд маститых учёных, на фундаментальном уровне занимающихся разработкой соответствующей проблемы. Именно таким образом, как призывает наш опыт, удаётся соединить практику – работу учителя и теорию – научные изыскания, проводимые в современной педагогике. Члены МО учителей гуманитарного цикла МБОУ ООШ с. Коробовка Грязинского района Липецкой области активно участвуют в научно-практических конференциях, проводимых как на базе Липецкого государственного педагогического университета имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, так и на базе иных вузов, где обсуждаются проблемы современного образования. Если в 2010-е годы это были единичные/эпизодические случаи, то начиная с 2021 года эта работа стала носить системный характер.

Ежегодно, участники школьного методического объединения готовят около десятка научно-методических публикаций в рамках разрабатываемых тем самообразования. Без сомнения, это требует особой отдачи от учителя, поскольку вновь подчеркнём: научная работа для школьного учителя не является основной. Это, как представляется, работа для учителей преданных, не случайно попавших в школу, стремящихся к педагогическому совершенству.

Однако, именно такая работа показывает свою результативность, каковая, в первую очередь, выражается в качестве знаний, демонстрируемых обучающимися. Это подтверждают результаты текущего внутреннего контроля, а также итоги Всероссийских проверочных работ, переводной и итоговой аттестации. За последние 3 учебных года этот показатель по предметам МО превысил отметку в 73%. Это же работает и на удовлетворённость обучающихся, родительской общественности качеством предоставляемых образовательных услуг. Последние данные, полученные в конце 2025 года, показали, что этот показатель превысил отметку в 95%.

Наконец, скажем и о формальном, но также учитываемом показателе – на 30 декабря 2025 года 100% членов методического объединения педагогов гуманитарного цикла МБОУ ООШ с. Коробовка Грязинского района Липецкой области аттестованы на высшую квалификационную категорию по должности учитель. Справочно отметим, что ещё на 1 сентября 2023 года этот показатель составлял лишь 50%.

Заключение

Таким образом, методическое объединение в сельской школе имеет свою специфику, обусловленную особенностями социокультурной среды. Эти особенности следует учитывать при выстраивании работы школьного МО. Вскрываемые издержки вполне успешно могут быть восполнены при грамотном выстраивании работы методического объединения. Интеграция научно-исследовательского компонента в деятельность школьного методического объединения позволяет выстроить целостную систему профессионального развития, основанную на доказательствах и инновациях. Это превращает МО из формальной структуры в интеллектуальный центр школы, генерирующий новые знания и практики, что, в конечном итоге, ведёт к достижению более высоких образовательных результатов учащихся и формированию школы как самообучающейся организации.

Библиография

1. Барышева И.В., Пишикина Г.Н., Фролова Е.В. Цифровая платформа как инструмент создания единой образовательной среды // Гуманитарные исследования Центральной России. 2025. № 1(34). С. 46-53.
2. Галкина Е.П., Кадничанская М.И. Свобода как социальная ценность молодёжи: региональный аспект // Гуманитарные исследования Центральной России. 2025. № 3(36). С. 76-80.
3. Закирьянов А.Г., Бенин В.Л. Определение уровня сформированности учебно-профессиональной мотивации будущих офицеров запаса // Гуманитарные исследования Центральной России. 2025. № 1(34). С. 69-80.
4. Каверина О.Г., Менжулина А.С. Цифровые трансформации в профессиональном образовании // Гуманитарные исследования Центральной России. 2025. № 2(35). С. 40-48.
5. Кропивянская С.О., Березина Т.И. К вопросу о тенденциях в государственной политике, теории и практике в области организации профориентационной работы общеобразовательных учреждений // Гуманитарные исследования Центральной России. 2025. № 1(34). С. 59-68.
6. Панфилова А.А., Черенкова С.В. Использование цифровых образовательных ресурсов в практической подготовке студентов // Гуманитарные исследования Центральной России. 2025. № 1(34). С. 54-58.
7. Пушнова В.В. Сравнительный анализ понятий: «цифровая грамотность» и «компьютерная грамотность» как системообразующих компонентов предмета «Информатика» // Гуманитарные исследования Центральной России. 2025. № 2(35). С. 49-57.
8. Серкина Я.И., Кисель А.А. Система образования: возможен ли социологический диагноз? // Гуманитарные исследования Центральной России. 2025. № 1(34). С. 91-99.
9. Стоянов А.С., Попова И.Л. Аниме-субкультура как фактор формирования молодёжной моды // Гуманитарные исследования Центральной России. 2025. № 3(36). С. 81-101.
10. Трофимов Д.В. Роль социального фрейминга в формировании имиджевой политики регионального вуза // Гуманитарные исследования Центральной России. 2025. № 2(35). С. 94-100.
11. Шмарин Ю.В., Курских Е.П. Перспективы использования искусственного интеллекта в методологической подготовке будущих социологов // Гуманитарные исследования Центральной России. 2025. № 3(36). С. 69-75.

Scientific Work as an Innovative Direction of Activity of the School Methodological Association of Teachers

Aleksei N. Tarasov

Teacher of History and Social Studies of the Highest Qualification Category,
Municipal Budgetary Educational Institution
"Basic General Education School of Korobovka Village",
Gryazinsky District, Lipetsk Region,
399043, Shkolnaya str., Korobovka Village, Gryazinsky District, Russian Federation;
Doctor of Philosophy, Professor, Head of Department,
Lipetsk State Pedagogical University named after P.P. Semenov-Tyan-Shansky,
398020, 42, Lenina str., Lipetsk, Russian Federation;
e-mail: alexei1997@yandex.ru

Abstract

The article substantiates the idea of research activity as an innovative direction of the work of the school methodological association (MA) in the context of the modern educational paradigm. The author examines the transformation of the MA from a platform for experience exchange into a center for designing and generating new pedagogical knowledge. The key results of this transformation are the formation of teachers' research culture, the introduction of an evidence-based approach into practice, and the integration of theoretical knowledge with the real educational process. Using the specific example of the MA of humanities teachers of the Municipal Budgetary Educational Institution "Basic General Education School of Korobovka Village", Gryazinsky District, Lipetsk Region, it is shown how systematic scientific-methodological work contributes to the professional growth of teachers and leads to qualitative changes. As practical results, an increase in the qualification categories of teachers to 100% of the highest category, an increase in educational results of students (over 73% quality) and parental satisfaction (more than 95%) are noted. It is concluded that the integration of the research component turns the MA into an intellectual center of the school, which ultimately contributes to the achievement of high educational results and the formation of a self-learning organization.

For citation

Tarasov A.N. (2026) Nauchnaya rabota kak innovatsionnoye napravleniye deyatel'nosti shkol'nogo metodicheskogo ob'yedineniya uchiteley [Scientific Work as an Innovative Direction of Activity of the School Methodological Association of Teachers]. *Pedagogicheskiy zhurnal* [Pedagogical Journal], 16 (1A), pp. 61-66. DOI: 10.34670/AR.2026.35.80.007

Keywords

Research activity, school methodological association, innovative development, evidence-based approach in pedagogy, professional growth of teachers, research culture, integration of theory and practice, quality of education, rural school.

References

1. Barysheva I.V., Pishikina G.N., Frolova E.V. (2025) Digital platform as a tool for creating a unified educational environment. *Humanitarian studies of Central Russia*. No. 1 (34). P. 46-53.

2. Galkina E.P., Kadnichanskaya M.I. (2025) Freedom as a social value of youth: regional aspect. *Humanitarian studies of Central Russia*. No. 3 (36). P. 76-80.
3. Zakiryaynov A.G., Benin V.L. (2025) Determining the level of formation of educational and professional motivation of future reserve officers. *Humanitarian studies of Central Russia*. No. 1 (34). P. 69-80.
4. Kaverina O.G., Menzhulina A.S. (2025) Digital Transformations in Professional Education. *Humanitarian Studies of Central Russia*. No. 2 (35). Pp. 40-48.
5. Kropivnyanskaya S.O., Berezina T.I. (2025) On the Issue of Trends in Public Policy, Theory and Practice in the Field of Organization of Career Guidance Work in General Education Institutions. *Humanitarian Studies of Central Russia*. No. 1 (34). Pp. 59-68.
6. Panfilova A.A., Cherenkova S.V. (2025) Using Digital Educational Resources in the Practical Training of Students. *Humanitarian Studies of Central Russia*. No. 1 (34). Pp. 54-58.
7. Pushnova V.V. (2025) Comparative Analysis of the Concepts: "Digital Literacy" and "Computer Literacy" as Backbone Components of the Subject "Computer Science". *Humanitarian Studies of Central Russia*. No. 2 (35). P. 49-57.
8. Serkina Ya. I., Kisel A.A. (2025) Education System: Is a Sociological Diagnosis Possible? *Humanitarian Studies of Central Russia*. No. 1 (34). P. 91-99.
9. Stoyanov A. S., Popova I. L. (2025) Anime Subculture as a Factor in the Formation of Youth Fashion. *Humanitarian Studies of Central Russia*. No. 3 (36). P. 81-101.
10. Trofimov D.V. (2025) The Role of Social Framing in Forming the Image Policy of a Regional University. *Humanitarian Studies of Central Russia*. No. 2 (35). P. 94-100.
11. Shmarion Yu.V., Kurskikh E.P. (2025) Prospects for the use of artificial intelligence in the methodological training of future sociologists. *Humanitarian studies of Central Russia*. No. 3 (36). P. 69-75.