

УДК 378.4

DOI: 10.34670/AR.2026.29.17.019

**Формирование коммуникативной компетенции
на основе технологии исследовательской
деятельности курсантов военного вуза**

Григорьева Дарья Александровна

Доцент 5 кафедры иностранных языков,
Филиал Военного учебно-научного центра
Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия
им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» в г. Челябинске,
454000, Российская Федерация, Челябинск, ул. Городская, 1;
e-mail: daryazimovec@mail.ru

Матвиенко Татьяна Игоревна

Кандидат педагогических наук,
доцент 5 кафедры иностранных языков,
Филиал Военного учебно-научного центра
Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия
им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» в г. Челябинске,
454000, Российская Федерация, Челябинск, ул. Городская, 1;
e-mail: mvtaty@yandex.ru

Бояльская Татьяна Александровна

Кандидат педагогических наук,
доцент 5 кафедры иностранных языков,
Филиал Военного учебно-научного центра
Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия
им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» в г. Челябинске,
454000, Российская Федерация, Челябинск, ул. Городская, 1;
e-mail: boyalskaya@mail.ru

Лескина Юлия Александровна

Кандидат педагогических наук,
доцент 5 кафедры иностранных языков,
Филиал Военного учебно-научного центра
Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия
им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» в г. Челябинске,
454000, Российская Федерация, Челябинск, ул. Городская, 1;
e-mail: yul-yurtaeva@yandex.ru

Аннотация

Данная статья рассматривает особенности построения занятий военной научной секции на кафедре иностранных языков. Автор раскрывает и подробно описывает этапы работы с курсантами по формированию одной из важных компетенций -- коммуникативной на основе исследовательской деятельности в рамках работы научной секции военного вуза. Кроме этого, проведен понятийный анализ понятия «компетенция». На основе сравнительного понятийного анализа главной дефиниции сформулировано авторское определение понятий «компетенция» и «коммуникативная компетенция курсантов». Указаны причины затруднений в формировании коммуникативной компетенции курсантов военного вуза и предложены пути решения данных проблем.

Для цитирования в научных исследованиях

Григорьева Д.А., Матвиенко Т.И., Бояльская Т.А., Лескина Ю.А. Формирование коммуникативной компетенции на основе технологии исследовательской деятельности курсантов военного вуза // Педагогический журнал. 2026. Т. 16. № 1А. С. 172-173. DOI: 10.34670/AR.2026.29.17.019

Ключевые слова

Коммуникативная компетенция, курсанты, военный вуз, исследовательская работа, военно-научная секция, иностранный язык.

Введение

Системы высшего образования выстраивают свой образовательный процесс согласно социально-экономическим преобразованиям нашей страны. Не исключением являются и военные училища, основной задачей которых является формирование новых запросов общества и государства, и компетенций будущего специалиста [Конотоп и др., 2022, с. 65-72]. Основной проблемой высшего образования является формирование коммуникативной компетенции личности в современных условиях. Это отмечается во многих исследовательских работах И.А. Зимней, В.Ю. Голубева, Л.Ф. Низаевой [Григорьева, Найн, Карпова, 2020, с. 224-225] и других.

Основная часть

В «Большом энциклопедическом словаре» понятие «компетенция» трактуется как круг полномочий, предоставленных законом, уставом или иным актом конкретному органу или должностному лицу, а во-втором значении как знания и опыт в той или иной области» [Григорьева, Найн, Карпова, 2020, с. 224-225].

По мнению **И. С. Сергеева**, компетенции — единство умений, знаний и опыта, направленное на способность решать практические задания в разнообразных сферах жизни и профессиональной деятельности.

И. А. Зимняя утверждает, что компетенции — совокупность знаний, представлений, система ценностей, необходимые в компетентностях человека.

Согласно мнению известного ученого М.А. Чошанова компетенция – постоянное пополнение и обновление знаний, применение новой информации для решения поставленных задач в то время и в те условиях, когда это необходимо [Григорьева, Найн, Карпова, 2020, с.

224-225]. Поэтому, на основе понятийного анализа, под *компетенцией* мы понимаем способность и готовность личности к выполнению заданной деятельности.

Опираясь на наш педагогический опыт в военном вузе, *коммуникативная компетенция курсантов* выступает как одно из основных профессионально-значимых качеств личности, формирование которого наиболее эффективно на занятиях иностранного языка. Следует подчеркнуть, что совместная работа курсантов с профессорско-педагогическим составом дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла является наиболее эффективной при формировании одной из приоритетных компетенций в процессе обучения в военном вузе [СО 2.047.01--РИ, 2021].

Основной задачей преподавателей иностранного языка по формированию коммуникативной компетенции является правильный подбор метод, технологий и форм работы с курсантами [Слободчикова, 2013, с. 222-227].

Использование междисциплинарных проектов при изучении иностранного языка направлена на формирование данной компетенции [Adler, 1983]. Во время работы над проектами курсанты изучают терминологическое поле по специальности на русском языке с переводом на иностранный, а так же изучают научно-техническую литературу, расширяя тем самым свои знания и умения работать с источниками информации, ведут расчетно-графические и другие работы. На занятиях иностранного языка такую исследовательскую работу по написанию междисциплинарным проектом курсанты выполняют в паре или микро группе, что так же способствует формированию коммуникативной компетенции [Романчук, 2015, с. 127-129]. Такие формы работы невозможны без слаженности выполнения поставленных задач исследования, что подчеркивает значимость и необходимость при формировании данной компетенции. При защите проектов отрабатываются навыки публичной защиты своих научных исследований, умения вести диалог/дискуссию на иностранном языке [Поварницына, 2018, с. 15-16]. Так курсанты получают не только профессиональные знания, но и повышают уровень сформированности коммуникативной компетенции. Примером таких работ могут послужить следующие темы исследования, применяемые на занятиях по дисциплинам «Иностранный (английский) язык» и «Авиационный английский язык»: «Сравнительно-сопоставительный анализ ТТХ истребителей России», «Классификация наиболее известных и современных воздушных судов по их ТТХ», «Наиболее распространенные причины летных происшествий» и другие. Результаты данных исследований курсантов применяются в научно-исследовательской деятельности вне аудитории.



Рисунок 1 - Работа курсантов на военно-научной секции

Работа проектной деятельности курсантов начинается с зачисления в военно-научную секцию (Рис.1). В комплексе с аудиторными занятиями курсанты оттачивают свои коммуникативные навыки, умения работать с текстом, расширяют знания в выбранном поле исследования при работе с литературными источниками.

Согласно проведенному опросу по выявлению причин затруднения формирования коммуникативной компетенции среди курсантов – членов военно-научного общества одними из основных причин затруднения формирования коммуникативной компетенции является языковой барьер, боязнь сделать ошибку, показав свои незнания, отсутствие опыта публичного выступления. Языковой барьер был отмечен 52% опрошенных курсантов. Вторая причина - боязнь сделать ошибку, указана 36%, остальные 12% процентов указали другие причины: отсутствие желания активного участия в образовательном процессе, отсутствие ответа на данный вопрос по незнанию (Рис.2).

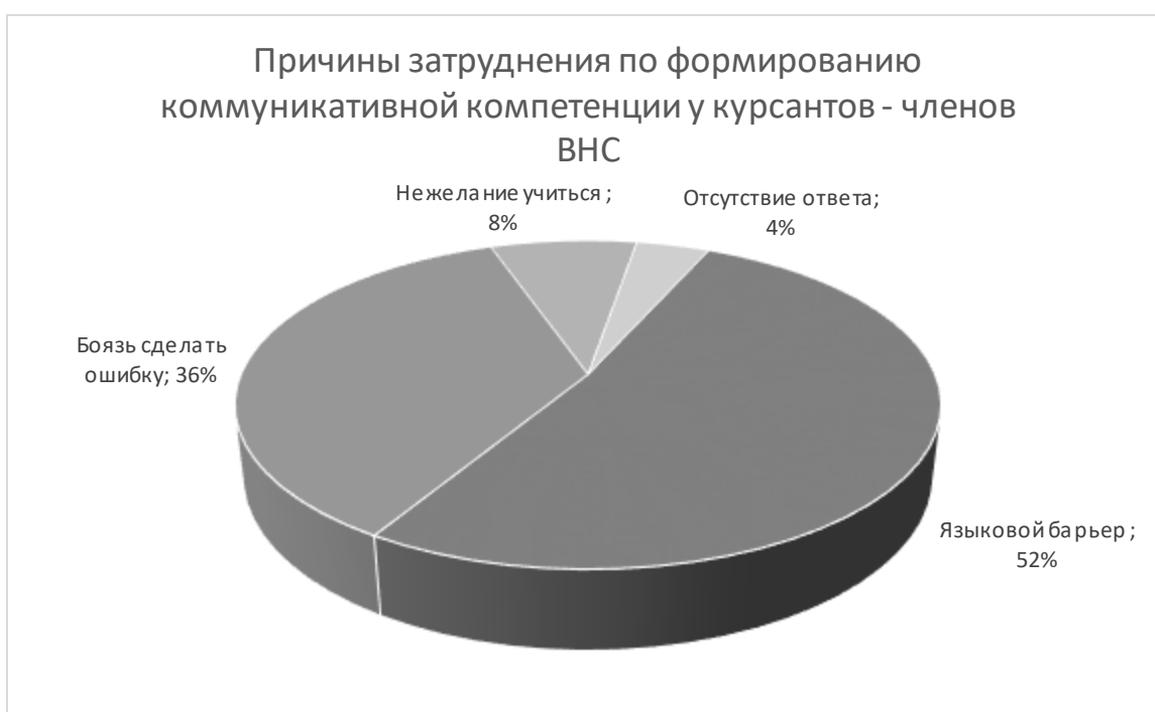


Рисунок 2 - Опрос курсантов 1 курса военного вуза, являющиеся членами военно-научной секции

В рамках занятий военно-научной секции курсанты в совместной деятельности с профессора-преподавательским составом находят пути решения выше указанных причин трудностей по формированию данной компетенции. Курсанты работают по индивидуальным планам, составленным научными руководителями (Рис.3). Так, наиболее значимыми занятиями секции выступают следующие «Секреты успешной презентации», «5 шагов в написании научной статьи», «Как выступать публично» и другие.

На занятиях секции «Секреты успешной презентации» курсанты изучают правило создания презентации, которая смогла бы повысить успех выступления и быть полезной не только выступающему, но и слушателям. Ни для кого не секрет, что перегруженные информацией слайды мешают выступающему сосредоточиться на главном, а зрителю – усвоить главное из выступления.



Рисунок 3 - Занятие военно-научной секции курсантов с литературными источниками

Коммуникативная компетенция одна из главных компетенций в процессе обучения курсантов авиационному английскому языку. Диалогическая речь в процессе изучения радиосвязи напрямую направлена на формирование данной компетенции курсантов [Hymes, 1971]. Работа в паре – одна из основных методов обучения, используемая на занятиях авиационного языка, поскольку при отработке фразеологии необходимо выстраивать взаимосвязанную речь диспетчера и пилота. Парная работа помогает курсантам не только отрабатывать диалоговые фразы «диспетчер-пилот», а также преодолевать коммуникативные трудности. При организации парной работы преподаватель организует данный процесс с учетом языковых способностей курсантов, поэтому зачастую разбивает курсантов на пары «сильный со слабым». Готовясь к ответу, сильный курсант помогает слабому при построении коммуникации. При такой организации работы снижается психологическое напряжения при ответе, так как курсанты на первоначальном этапе помогают друг другу. Такая работа также обеспечивается в погружение профессиональной деятельности [Savignon, Wang, 2003].

Необходимо подчеркнуть важность участия в международных конференциях курсантами военного вуза с научно-исследовательской работой. Курсанты в рамках занятий военно-научной секции совместно с научным руководителем проводят исследовательскую работу. Проводимое исследование может вестись не один год. Апробация и утверждение данного исследования проводится в военном вузе. По завершению работы и готовности необходимого пакета документов курсанты отправляют свою работу в другой вуз для участия в научно-исследовательской работе. После принятия данной работы курсанты принимают участие конференции, защищая свою работу. При защите работы курсанты демонстрируют свои хорошие навыки ораторского мастерства, знания своей работы и умения отвечать на поставленные вопросы. Отличное выступление – хороший результат в формировании коммуникативной компетенции курсантов.

Заключение

Таким образом, активная исследовательская деятельность, организованная в рамках военно-научной секции для курсантов военного вуза, выявлению причин трудностей

коммуникативного характера и их устранение, а также способствует формированию коммуникативной компетенции.

Библиография

1. Большой энциклопедический словарь. URL: <http://www.vedu.ru/bigencdic/29421> .
2. Григорьева, Д. А. Методика реализации педагогических условий формирования коммуникативной компетентности курсантов военного вуза / Д. А. Григорьева, А. Я. Найн, О. Л. Карпова. – Текст : непосредственный // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2020. – № 2. – С. 223-227.
3. Конотоп, А. В. Система подготовки военных кадров как фактор обеспечения национальной безопасности и суверенитета Российской Федерации в условиях современной образовательной среды / А. В. Конотоп, О. Ю. Климова, Н. В. Уварина, А. А. Фасоля // Инновационное развитие профессионального образования. – 2022. – № 3 (35). – С. 65–72.
4. Поварницына, Т. С. Методические рекомендации по организации и выполнению внеаудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык» / Т. С. Поварницына. – Петропавловск-Камчатский : Российский университет кооперации, Камчатский филиал, 2018. – С. 15–16.
5. Романчук, В. О. Сущность и специфика развития интеллектуально-творческого потенциала курсантов военного вуза в процессе иноязычного образования / В. О. Романчук // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5. – С. 420.
6. Слободчикова, Ю. В. Развитие коммуникативной компетентности курсантов в контексте их профессионального становления / Ю. В. Слободчикова // Вестник Московского университета МВД России. – 2013. – № 1. – С. 222–227.
7. СО 2.047.01–РИ Формирование у курсантов Филиала ВУНЦ ВВС «ВВА» в г. Челябинске военно-профессиональных компетенций. – Челябинск, 2021. – 112 с.
8. Чошанов, М. А. Инженерия обучающихся технологий / М. А. Чошанов. – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 239 с.
9. Adler, R. B. Interplay / R. B. Adler // The Progress of Interpersonal Communication. – 1983. – № 4. – P. 21-26.
10. Hymes, D. On communicative competence / D. Hymes. – University of Pennsylvania Press, 1971. – 25 p.
11. Savignon, S. J., Wang, K. Communicative language teaching in the context of EFL: students' attitudes and perceptions. 2003.

Formation of Communicative Competence Based on the Technology of Research Activities of Military University Cadets

Dar'ya A. Grigor'eva

Associate Professor of the 5th Department of Foreign Languages,
Branch of the Military Educational and Scientific Center of the Air Force
"N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin Air Force Academy" in Chelyabinsk,
454000, 1, Gorodskaya str., Chelyabinsk, Russian Federation;
e-mail: daryazimovec@mail.ru

Tat'yana I. Matvienko

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the 5th Department of Foreign Languages,
Branch of the Military Educational and Scientific Center of the Air Force
"N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin Air Force Academy" in Chelyabinsk,
454000, 1, Gorodskaya str., Chelyabinsk, Russian Federation;
e-mail: mvtaty@yandex.ru

Tat'yana A. Boyal'skaya

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the 5th Department of Foreign Languages,
Branch of the Military Educational and Scientific Center of the Air Force
"N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin Air Force Academy" in Chelyabinsk,
454000, 1, Gorodskaya str., Chelyabinsk, Russian Federation;
e-mail: boyalskaya@mail.ru

Yuliya A. Leskina

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the 5th Department of Foreign Languages,
Branch of the Military Educational and Scientific Center of the Air Force
"N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin Air Force Academy" in Chelyabinsk,
454000, 1, Gorodskaya str., Chelyabinsk, Russian Federation;
e-mail: yul-yurtaeva@yandex.ru

Abstract

This article examines the features of organizing classes in the military scientific section at the Department of Foreign Languages. The author reveals and describes in detail the stages of working with cadets on the formation of one of the important competencies — communicative competence based on research activities within the framework of the work of the scientific section of a military university. In addition, a conceptual analysis of the concept of "competence" is carried out. Based on a comparative conceptual analysis of the main definition, the author's definition of the concepts "competence" and "communicative competence of cadets" is formulated. The reasons for difficulties in the formation of communicative competence of military university cadets are indicated and ways to solve these problems are proposed.

For citation

Grigor'eva D.A., Matvienko T.I., Boyal'skaya T.A., Leskina Yu.A. (2026) Formirovaniye kommunikativnoy kompetentsii na osnove tekhnologii issledovatel'skoy deyatel'nosti kursantov voyennogo vuza [Formation of Communicative Competence Based on the Technology of Research Activities of Military University Cadets]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 16 (1A), pp. 172-173. DOI: 10.34670/AR.2026.29.17.019

Keywords

Communicative competence, cadets, military university, research work, military scientific section, foreign language.

References

1. Adler, R. B. (1983). Interplay. *The Progress of Interpersonal Communication*, 4, 21-26.
2. Bol'shoy entsiklopedicheskiy slovar' [Large encyclopedic dictionary]. (n.d.). <http://www.vedu.ru/bigencdic/29421>
3. Choshanov, M. A. (2011). *Inzheneriya obuchayushchikh tekhnologiy* [Engineering of learning technologies]. BINOM. Laboratoriya znaniy.
4. Grigor'eva, D. A., Nayn, A. Ya., & Karpova, O. L. (2020). Metodika realizatsii pedagogicheskikh usloviy formirovaniya kommunikativnoy kompetentnosti kursantov voyennogo vuza [Methodology for implementing pedagogical conditions

- for the formation of communicative competence of military university cadets]. *Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki*, 2, 223-227.
5. Hymes, D. (1971). *On communicative competence*. University of Pennsylvania Press.
 6. Konotop, A. V., Klimova, O. Yu., Uvarina, N. V., & Fasolya, A. A. (2022). Sistema podgotovki voyennykh kadrov kak faktor obespecheniya natsional'noy bezopasnosti i suvereniteta Rossiyskoy Federatsii v usloviyakh sovremennoy obrazovatel'noy sredy [The system of military personnel training as a factor in ensuring national security and sovereignty of the Russian Federation in the modern educational environment]. *Innovatsionnoye razvitiye professional'nogo obrazovaniya*, 3(35), 65-72.
 7. Povarnitsyna, T. S. (2018). *Metodicheskiye rekomendatsii po organizatsii i vpolneniyu vneauditornoy samostoyatel'noy raboty studentov po distsipline "Inostrannyi yazyk"* [Methodological recommendations for the organization and implementation of extracurricular independent work of students in the discipline "Foreign Language"]. Rossiyskiy universitet kooperatsii, Kamchatskiy filial.
 8. Romanchuk, V. O. (2015). Sushchnost' i spetsifika razvitiya intellektual'no-tvorcheskogo potentsiala kursantov voyennogo vuza v protsesse inoyazychnogo obrazovaniya [The essence and specifics of the development of intellectual and creative potential of military university cadets in the process of foreign language education]. *Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya*, 5.
 9. Savignon, S. J., & Wang, K. (2003). *Communicative language teaching in the context of EFL: students' attitudes and perceptions*.
 10. Slobodchikova, Yu. V. (2013). Razvitiye kommunikativnoy kompetentnosti kursantov v kontekste ikh professional'nogo stanovleniya [Development of communicative competence of cadets in the context of their professional development]. *Vestnik Moskovskogo universiteta MVD Rossii*, 1, 222-227.
 11. SO 2.047.01–RI Formirovaniye u kursantov Filiala VUNTS VVS "VVA" v g. Chelyabinske voyenn o–professional'nykh kompetentsiy [SO 2.047.01–RI Formation of military-professional competencies among cadets of the Branch of the Military Educational and Scientific Center of the Air Force "Air Force Academy" in Chelyabinsk]. (2021).