

УДК 378.147:81'243:004.77

DOI: 10.34670/AR.2026.49.68.025

Модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыкового вуза в среде мобильного обучения (m-learning)

Эмирильясова Сусанна Сеитбиляловна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры иностранных языков,
Крымский филиал Российского государственного
университета правосудия им. В.М. Лебедева,
295000, Российская Федерация, Симферополь, Павленко ул., 4;
e-mail: emirilyasova@mail.ru

Аннотация

В условиях современной высшей школы цифровые инструменты занимают особое и важное место в сфере образования. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции с помощью мобильных приложений особенно актуален в настоящее время, так как словарный запас служит основой коммуникативных навыков. В данной работе проанализированы дидактические потенциалы мобильных технологий с точки зрения геймификации и контента. Выявлено, что использование подобных приложений ведет к росту мотивации у студентов высшей школы. Выявлены определенные трудности, которые обусловлены отвлекающими факторами гаджетов и смещением акцента на рецептивные навыки и умения. Разработаны практические советы по внедрению мобильных средств в академический процесс с учетом ведущей роли преподавателя на занятии. Сделан вывод о потребности в структурированном подходе, который объединяет цифровые ресурсы и традиционные методики для получения положительных образовательных результатов.

Для цитирования в научных исследованиях

Эмирильясова С.С. Модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыкового вуза в среде мобильного обучения (m-learning) // Педагогический журнал. 2026. Т. 16. № 1А. С. 212-218. DOI: 10.34670/AR.2026.49.68.025

Ключевые слова

Образовательный процесс, высшая школа, коммуникативная компетенция, мобильное обучение, мобильные технологии, иностранный язык, цифровизация.

Введение

Современный этап развития высшей школы сложно представить без внедрения цифровых инструментов в образовательную сферу. Этот процесс отражает глобальную тенденцию на цифровизацию во всех сферах жизни [Голицына, Половникова, 2011]. Особую актуальность приобретает внедрение мобильных устройств в процесс изучения иностранного языка в высшей школе, так как именно коммуникативная компетенция становится тем фундаментом, на котором формируется навык студента к профессиональному взаимодействию в международной сфере.

Владение лексикой иностранного языка очень важно, так как дает возможность воспринимать информацию на слух и эффективно использовать язык как в устной, так и в письменной речи. Классические методики заучивания слов демонстрируют свою ограниченность из-за отсутствия контекста, что снижает мотивацию и результативность у студентов. В связи с этим, исследователи всё активнее обращаются к мобильным приложениям как к инструменту, способному качественно улучшить процесс усвоения лексики [Петрищева, Рыбалко, 2020].

В данном контексте необходимо особое внимание уделить вопросу о дидактическом потенциале мобильных технологий и практических подходах их внедрения в учебный процесс высшей школы. Анализ новейшей литературы подчеркивает тот факт, что мобильное обучение обеспечивает автономию студентов и позволяет заниматься в удобное для них время и в любом месте. Данные факторы полностью отвечают требованиям микрообучения [Титова, 2012].

Основная часть

Понятие «мобильное обучение» в контексте педагогики рассматривается как применение портативных устройств и беспроводных сетей для обеспечения и расширения академических возможностей [Голицына, Половникова, 2011]. Основная характеристика данного подхода позволяет студентам выстраивать свой личный подход к изучению материала в соответствии с их личными потребностями.

При изучении иностранного языка мобильные технологии играют важную роль, так как языковая компетенция развивается в основном через систематическую практику и частое повторение. Коммуникативная компетенция содержит в себе способность определять значение слова в тексте, определять его значения в разных языках и понимать структуру его значения [Петрищева, Рыбалко, 2020].

Современные мобильные приложения, созданные для иноязычного обучения, реализуют различные методические аспекты: интервальное повторение, геймификацию, контекстуализацию лексики, адаптивное обучение. Существуют приложения, которые демонстрируют эффективность персонализированных вариантов повторения и включение аудиоматериалов для улучшения качества запоминания. Необходимо подчеркнуть, что обучение с помощью мобильных технологий соответствует правилам микрообучения, которые доказали свою эффективность для долгосрочного усвоения материала. Возможность распределять иноязычный материал на небольшие части и возвращаться к нему в оптимальные периоды времени создаёт необходимые условия для закрепления знаний в долговременной памяти [Zhang, Wang, 2025].

Проблема развития иноязычной коммуникативной компетенции изучается в контексте более значимой концепции, которая включает лингвистический, социолингвистический и прагматический аспекты. Цифровизация предоставляет новые возможности для развития этих

составляющих из-за доступа к аутентичным материалам и интерактивным способам взаимодействия [Bosa et al., 2025].

Важно подчеркнуть, что простое применение технологий не гарантирует успеха, так как необходимы актуальные методики внедрения инструментов в учебный процесс. Преподавателям иностранного языка важно принимать к сведению особенности восприятия материала студентами, а также контролировать баланс между самостоятельной работой и преподавательским наблюдением. В нынешних условиях система высшего образования сталкивается с проблемой подготовки специалистов, которые способны к иноязычной профессиональной коммуникации, что требует улучшения существующих методов и методик [Восковская, Карпова, 2021].

Цифровые технологии являются катализатором этого процесса, если их интеграция базируется на веских фактах и педагогически обоснованных аспектах. Согласно анализу теоретических источников, возможности мобильных технологий в педагогическом процессе выходят за рамки простой передачи информации. Исследователи систематизируют их дидактическое влияние по нескольким векторам, а именно, познавательный, диагностический и пропедевтический [Викулина, Вилкова, 2024].

Познавательная функция выражается в предоставлении доступа к различным академическим материалам: аудио- и видеозаписям, оригинальным текстам и интерактивным упражнениям. Благодаря разнообразным каналам предоставления информации, различные каналы восприятия активизируются, усвоение лексики улучшается. Диагностический потенциал мобильных технологий раскрывается через интегрированные инструменты тестирования и самопроверки. Эти опции позволяют фиксировать насколько логически и эффективно студент осваивает материал. Некоторые сервисы (Quizlet, Wayground, и т.д.) предоставляют мгновенную обратную связь. Именно эта составляющая является основным фактором, который позволяет своевременно корректировать академические стратегии [Aulia, Achmad, Putri, 2026]. Задача адаптационной функции заключается в гибкой настройке учебного контента под определенные критерии запросы и актуальный уровень подготовки студента. Персонализация изучения иностранного языка, которая базируется на регулярной оценке достижений в образовательном процессе упрощает обучение, способствует качественным переменам в развитии коммуникативной компетенции и делая его более целенаправленным и ориентированным на индивидуальные потребности студента [Xu et al., 2025].

Наконец, контролирующая функция реализуется через системы автоматизированного контроля. Для преподавателя данная форма мониторинга означает доступ к итоговым результатам и к общим данным об академической активности. Для студента это создает надежную базу, чтобы получить своевременную и обоснованную поддержку со стороны преподавателя.

Одним из актуальных подходов выступает утилизация особых приложений, которые способствуют изучению словарного запаса. Формирование словарного запаса - процесс длительный, который требует существенных временных затрат. Многократное возвращение к материалу позволяет закреплять новую лексику и своевременно исправлять недочеты. Важным моментом является и социальное взаимодействие, которое транслируется посредством обмена достижениями. Возможность публиковать цифровые значки в социальных сетях выступает внешним стимулом. Наблюдая за успехами одноклассников, студенты осознают важность выполнения ежедневных заданий. Элементы геймификации и социализации значительно повышают уровень мотивации и вовлечённости в процесс изучения иностранного языка [Aulia, Achmad, Putri, 2026].

Однако не следует игнорировать и сложности, вызванные с использованием мобильных технологий. Особую проблема заключается в концентрации, которая вызвана уведомлениями и прочими отвлекающими факторами смартфона. Функционал приложений также представляет собой некоторые затруднения: упор на рецептивное узнавание слов оставляет мало шансов для развития продуктивных навыков [Викулина, Вилкова, 2024]. Подобные трудности диктуют важность комплексного подхода к выбору цифровых инструментов, где их функционал учитывается ещё на этапе планирования образовательного процесса.

Интеграция мобильных приложений высшей школе требует адаптации методик в контексте профессиональной направленности. Студентам особенно важна лексика, которая связана с их будущей специальностью. Важно, чтобы цифровые ресурсы поддерживали контекстное обучение [Думина, 2016]. Методики, включающие применение смарт-технологий и контекстное обучение в учебный процесс, оказывает значимое улучшение уровней сформированности коммуникативной компетенции [Bosa et al., 2025].

Однако использование мобильных технологий сопряжено с рядом трудностей. Одной из первостепенных проблем остаётся отвлечение внимания студентов на уведомления и другие функции смартфона. Технические ограничения (небольшой размер экрана, время работы батареи, качество интернет-соединения) могут создавать препятствия для непрерывного учебного процесса [Викулина, Вилкова, 2024; Xu et al., 2025]. При использовании мобильных технологий особое внимание следует обращать и на развитие других языковых навыков, таких как грамматика и произношение для получения более полноценной картины эффективности цифровых инструментов [Zhang, Wang, 2025].

При модернизации учебных планов мобильные приложения практичнее позиционировать не как замену, а как вспомогательное средство для организации самостоятельной работы. Такой подход позволяет рационально перераспределить аудиторное время, уделяя его более сложным коммуникативным задачам, которые требуют непосредственного взаимодействия [Колегова, Алмани, 2021]. Разработчикам академических платформ необходимо уделить внимание с простой трансляции контента на поддержку познавательных процессов запоминания лексики. Речь идет о внедрении технических возможностей, которые ведут к более тщательной обработке информации. Опции создавать собственные примеры фраз и предложений или оставлять голосовые комментарии способны качественно улучшить мнемонические показатели [Зубков, 2025].

Заключение

Таким образом, мобильные технологии действительно обладают важным дидактическим средством для развития иноязычной коммуникативной компетенции в высшей школе. При грамотном внедрении приложений в образовательный процесс рост положительных академических результатов будет значительно выше. Вместе с тем, важно не идеализировать цифровые инструменты, учитывать их ограничения и своевременно компенсировать их традиционными методиками.

Внедрение мобильных технологий должно основываться на комплексной методике, которая объединяет контекстное обучение, смарт-технологии и практику коммуникативных навыков [Bosa et al., 2025]. Преподавателю необходимо постоянно улучшать свои цифровые компетенции и адаптировать инструменты под специфику дисциплины и особенности студенческой аудитории. Лишь при сотрудничестве педагогов, исследователей и разработчиков

возможно результативная интеграция мобильных технологий для подготовки конкурентоспособных специалистов на нынешнем рынке труда.

Библиография

1. Викулина, М. А. Мобильные приложения в процессе обучения иностранным языкам в вузе / М. А. Викулина, Л. В. Вилкова // Язык и культура. – 2024. – № 68. – С. 157-171.
2. Восковская, А. С. Мобильные технологии как средство обучения иностранному языку в неязыковом вузе / А. С. Восковская, Т. А. Карпова // Общество: социология, психология, педагогика. – 2021. – № 3(83). – С. 110-115.
3. Голицына, И. Н. Мобильное обучение как новая технология в образовании / И. Н. Голицына, Н. Л. Половникова // Образовательные технологии и общество. – 2011. – Т. 14, № 1. – С. 241-252.
4. Думина, Е. В. Использование мобильных технологий для формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов направления "Информационная безопасность" / Е. В. Думина // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – 2016. – № 16 (755). – С. 30-40.
5. Зубков, А. Д. Адаптация массовых открытых онлайн-курсов для преподавания иностранного языка в неязыковом вузе в условиях ФГОС 3++ / А. Д. Зубков. – Текст : электронный // МНКО. – 2025. – № 3 (112). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/massive-open-online-courses-adaptation-for-foreign-language-teaching-at-non-language-university-in-fses-3-condition>.
6. Колегова, И. А. Модель смешанного обучения для формирования коммуникативной компетенции обучающихся EFL (на примере Южно-Уральского государственного университета: Высшая школа электронной инженерии и компьютерных наук) / И. А. Колегова, А. И. А. Алмани // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2021. – Т. 13, № 4. – С. 106-114.
7. Петрищева, Н. С. Мобильные технологии как средство формирования лексической компетенции студентов в профессиональном лингвообразовании / Н. С. Петрищева, Т. Г. Рыбалко // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2020. – Т. 5, № 1. – С. 123-127.
8. Титова, С. В. Мобильное обучение сегодня: стратегии и перспективы / С. В. Титова // Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2012. – № 1. – С. 9-23.
9. Aulia, M. Mobile Assisted-Language Learning to Improve Students' Lexical Resources via the Use of Wayground Application / M. Aulia, D. Achmad, I. Putri // International Journal of Language Education. – 2026. – Vol. 10, № 1. – P. 45-62.
10. Bosa, V. Foreign language communicative competence in the digital age: A methodology for students of various specialties / V. Bosa, I. Boiarynova, A. Krokmal, N. Ababilova, K. Mulyk // Revista Eduweb. – 2025. – Vol. 19, № 1. – P. 50-67. – <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2025.19.01.4>.
11. Xu, Q. Using a Mobile Vocabulary Application to Enhance L2 Learners' Vocabulary Acquisition: Possibilities and Challenges / Q. Xu, J. C. Richardson, Z. Zhang, Z. Cheng, F. P. Guo // Online Learning Journal. – 2025. – Vol. 29, № 3. – P. 66-102. – <https://doi.org/10.24059/olj.v29i3.4918>.
12. Zhang, L. A Meta-Analysis on Mobile-Assisted Vocabulary Learning: Do Mobile Applications Help? / L. Zhang, Y. Wang // ReCALL. – 2025. – Vol. 37, № 4. – P. 289-315.

Model for Forming Foreign Language Communicative Competence of Students of a Non-Linguistic University in a Mobile Learning Environment (m-learning)

Susanna S. Emiril'yasova

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Foreign Languages,
Crimean Branch of the Russian State University of Justice named after V.M. Lebedev,
295000, 4, Pavlenko str., Simferopol, Russian Federation;
e-mail: emirilyasova@mail.ru

Abstract

In the conditions of modern higher education, digital tools occupy a special and important place in the educational sphere. The formation of foreign language communicative competence using mobile applications is particularly relevant nowadays, as vocabulary serves as the basis for communicative skills. This work analyzes the didactic potentials of mobile technologies from the perspective of gamification and content. It was revealed that the use of such applications leads to increased motivation among higher education students. Certain difficulties were identified, which are caused by distracting factors of gadgets and a shift in emphasis towards receptive skills and abilities. Practical advice has been developed for introducing mobile tools into the academic process, taking into account the leading role of the teacher in the classroom. A conclusion is drawn about the need for a structured approach that combines digital resources and traditional methods to obtain positive educational outcomes.

For citation

Emiril'yasova S.S. (2026) Model' formirovaniya inoyazychnoy kommunikativnoy kompetentsii studentov neyazykovogo vuza v srede mobil'nogo obucheniya (m-learning) [Model for Forming Foreign Language Communicative Competence of Students of a Non-Linguistic University in a Mobile Learning Environment (m-learning)]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 16 (1A), pp. 212-218. DOI: 10.34670/AR.2026.49.68.025

Keywords

Educational process, higher education, communicative competence, mobile learning, mobile technologies, foreign language, digitalization.

References

1. Aulia, M., Achmad, D., & Putri, I. (2026) Mobile Assisted-Language Learning to Improve Students' Lexical Resources via the Use of Wayground Application. *International Journal of Language Education*, 10(1), 45-62.
2. Bosa, V., Boiarynova, I., Krokhmal, A., Ababilova, N., & Mulyk, K. (2025). Foreign language communicative competence in the digital age: A methodology for students of various specialties. *Revista Eduweb*, 19(1), 50-67. <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2025.19.01.4>
3. Dumina, E. V. (2016). Ispol'zovaniye mobil'nykh tekhnologiy dlya formirovaniya professional'no oriyentirovannoy inoyazychnoy kommunikativnoy kompetentsii studentov napravleniya "Informatsionnaya bezopasnost'" [The use of mobile technologies for the formation of professionally oriented foreign language communicative competence of students in the field of "Information security"]. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta. Obrazovaniye i pedagogicheskiye nauki*, 16(755), 30-40.
4. Golitsyna, I. N., & Polovnikova, N. L. (2011). Mobil'noye obucheniye kak novaya tekhnologiya v obrazovanii [Mobile learning as a new technology in education]. *Obrazovatel'nyye tekhnologii i obshchestvo*, 14(1), 241-252.
5. Kolegova, I. A., & Almani, A. I. A. (2021). Model' smeshannogo obucheniya dlya formirovaniya kommunikativnoy kompetentsii obuchayushchikhsya EFL (na primere Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta: Vysshaya shkola elektronnoy inzhenerii i komp'yuternykh nauk) [A model of blended learning for the formation of communicative competence of EFL students (using the example of South Ural State University: Higher School of Electronic Engineering and Computer Science)]. *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Obrazovaniye. Pedagogicheskiye nauki*, 13(4), 106-114.
6. Petrishcheva, N. S., & Rybalko, T. G. (2020). Mobil'nyye tekhnologii kak sredstvo formirovaniya leksicheskoy kompetentsii studentov v professional'nom lingvoobrazovanii [Mobile technologies as a means of forming students' lexical competence in professional language education]. *Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki*, 5(1), 123-127.
7. Titova, S. V. (2012). Mobil'noye obucheniye segodnya: strategii i perspektivy [Mobile learning today: strategies and prospects]. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 19. Lingvistika i mezhkul'turnaya kommunikatsiya*, 1, 9-23.
8. Vikulina, M. A., & Vil'kova, L. V. (2024). Mobil'nyye prilozheniya v protsesse obucheniya inostrannyazykam v vuze [Mobile applications in the process of teaching foreign languages at a university]. *Yazyk i kul'tura*, 68, 157-171.

9. Voskovskaya, A. S., & Karpova, T. A. (2021). Mobil'nyye tekhnologii kak sredstvo obucheniya inostrannomu yazyku v neyazykovom vuze [Mobile technologies as a means of teaching a foreign language in a non-linguistic university]. *Obshchestvo: sotsiologiya, psikhologiya, pedagogika*, 3(83), 110-115.
10. Xu, Q., Richardson, J. C., Zhang, Z., Cheng, Z., & Guo, F. P. (2025). Using a Mobile Vocabulary Application to Enhance L2 Learners' Vocabulary Acquisition: Possibilities and Challenges. *Online Learning Journal*, 29(3), 66-102. <https://doi.org/10.24059/olj.v29i3.4918>
11. Zhang, L., & Wang, Y. (2025). A Meta-Analysis on Mobile-Assisted Vocabulary Learning: Do Mobile Applications Help? *ReCALL*, 37(4), 289-315.
12. Zubkov, A. D. (2025). Adaptatsiya massovykh otkrytykh onlayn-kurov dlya prepodavaniya inostrannogo yazyka v neyazykovom vuze v usloviyakh FGOS 3++ [Adaptation of massive open online courses for teaching a foreign language in a non-linguistic university in the context of FSES 3++]. *MNKO*, 3(112). Retrieved from <https://cyberleninka.ru/article/n/massive-open-online-courses-adaptation-for-foreign-language-teaching-at-non-language-university-in-fses-3-condition>