

УДК 372.881.111.1

DOI: 10.34670/AR.2026.76.82.027

Использование исследовательского проекта на старшем этапе обучения английскому языку в общеобразовательной школе

Забирова Венера Хажиахметовна

Старший преподаватель кафедры лингвистики и переводоведения,
Сургутский государственный университет,
628403, Российская Федерация, Сургут, просп. Ленина, 1;
e-mail: zabirovav@mail.ru

Таджибова Аксана Наруллаховна

Кандидат филологических наук,
доцент кафедры лингвистики и переводоведения,
Сургутский государственный университет,
628403, Российская Федерация, Сургут, просп. Ленина, 1;
e-mail: tadzhibova_an@surgu.ru

Братанова Кристина Константиновна

Студент,
Сургутский государственный университет,
628403, Российская Федерация, Сургут, просп. Ленина, 1;
e-mail: bratanova_kk@edu.surgu.ru

Аннотация

В условиях глобализации и интеграции различных культур знание иностранных языков становится важным аспектом личностного и профессионального развития. Среди множества инновационных педагогических подходов, направленных на такой личностно-ориентированный процесс, особое место занимает метод проектов. Метод проектов на современном этапе сочетает в себе исследовательские, творческие и проблемные методы, развивая у учащихся навыки самостоятельного конструирования знаний, критическое мышление и умение работать в команде. Общество ожидает от изучения иностранных языков развития личности, усиления гуманистической составляющей и максимального раскрытия образовательного и развивающего потенциала предмета с учетом индивидуальных особенностей каждого. Проектная деятельность предполагает не только помощь обучающимся в приобретении знаний, но и создание отношений и условий, позволяющих им овладеть этими знаниями.

Для цитирования в научных исследованиях

Забирова В.Х., Таджибова А.Н., Братанова К.К. Использование исследовательского проекта на старшем этапе обучения английскому языку в общеобразовательной школе // Педагогический журнал. 2026. Т. 16. № 1А. С. 229-239. DOI: 10.34670/AR.2026.76.82.027

Ключевые слова

Метод проектов, инновационный подход, исследовательский проект, языковые навыки, критическое мышление, работа в команде.

Введение

Современное образование стремится быть индивидуализированным, адаптивным и ориентированным на практические навыки, чтобы подготовить личность к жизни в меняющемся мире. Среди множества инновационных педагогических подходов, направленных на такой личностно-ориентированный процесс, особое место занимает метод проектов. Метод проектов — это педагогический подход, при котором обучение происходит через самостоятельное планирование и решение учащимися проблем, что приводит к созданию конкретного продукта. Он сочетает в себе исследовательские, творческие и проблемные методы, развивая у учащихся навыки самостоятельного конструирования знаний, критическое мышление и умение работать в команде.

Основная часть

Иностранные языки, будучи предметом, открывают широкие возможности для культурного и личностного роста обучающихся. Общество ожидает от изучения иностранных языков развития личности, усиления гуманистической составляющей и максимального раскрытия образовательного и развивающего потенциала предмета с учетом индивидуальных особенностей каждого. Поэтому сегодня главная цель преподавания иностранных языков — воспитать учащегося, готового и желающего общаться на другом языке в межкультурном контексте и самостоятельно совершенствовать свои языковые навыки. Проектный метод характеризуется в педагогике как: личностно-ориентированный, деятельностный, обучающий взаимодействию в группе и групповой деятельности, построенный на принципах проблемного обучения, развивающий умения самовыражения, самопроявления, самопрезентации и рефлексии, формирующий навыки самостоятельной и мыслительной, практической и волевой сфер, воспитывающий целеустремленность, толерантность, индивидуализм и коллективизм, ответственность, инициативность и творческое отношение к делу [Стернина, 2010].

На старших этапах изучения английского языка проектная деятельность предполагает совместное создание и реализацию учебного исследовательского проекта. Учащиеся, работая в группах, углубляются в выбранную тему, анализируют информацию, делают выводы и представляют свои результаты в форме презентаций или докладов на английском. Такой подход развивает не только навыки иноязычного общения, но и критическое мышление, самостоятельность и умение работать в команде. Учащиеся учатся находить и обрабатывать информацию на английском, адаптировать тексты, отстаивать свою точку зрения и выступать перед аудиторией. Проектная работа стимулирует интерес к английскому, обогащает словарный запас и улучшает навыки письма и говорения [Ариян, Шаповалов, 2018].

Метод проектов всегда сосредоточен на решении определенной проблемы. Это требует использования разнообразных методов и средств обучения, а также интеграции знаний из различных научных, технических и творческих областей. Любой проект по типологии представляет собой организованную целенаправленную деятельность, в результате которой обучающиеся под руководством учителя получают новые знания.

Исследователь Полат Е.С. выделяет ключевые требования к методу проектов в целом:

1. *Наличие значимой исследовательской проблемы*, которая требует интегрированных знаний и исследовательского подхода для решения (например, анализ демографических проблем в разных странах, создание серий репортажей по одной теме в различных уголках мира, изучение воздействия кислотных дождей на природу и т. д.).

2. *Практическая, теоретическая или познавательная ценность предполагаемых результатов* (например, составление доклада для соответствующих служб о демографической ситуации региона, факторов, её влияющих, и тенденций в развитии данной проблемы; совместная работа с партнером над выпуском газеты или альманаха с репортажами; охрана лесов).

3. *Активное участие учащихся* (как индивидуально, так и в группах).

4. *Четкая структура содержания проекта* с указанием поэтапных результатов.

5. *Применение исследовательских методов*, предполагающих последовательность шагов:

- Определение проблемы и задач исследования (например, использование «мозгового штурма» или «круглого стола»);

- Формулирование гипотезы для её решения;

- Обсуждение форматов представления конечных результатов (презентации, защиты, творческие отчеты и др.);

- Сбор, систематизация и анализ данных;

- Подведение итогов, оформление и презентация результатов;

- Выводы и формулирование новых исследовательских вопросов [Полат, 2000].

Последний пункт особенно важен, поскольку касается технологии проектных методов. Шелавина И. Н. подчёркивает, «если преподаватель не владеет исследовательскими, проблемными и поисковыми методами, а также навыками статистики и обработки данных, ему будет сложно организовать успешную проектную деятельность учащихся. Это является предварительным условием для качественного использования проектного метода. Вдобавок, учитель должен быть знаком с технологией самого проектного метода» [Шелавина, 2009].

По нашему мнению, наиболее сложным аспектом внедрения исследовательских проектов в учебный процесс является организация этой деятельности, особенно на подготовительном этапе. При планировании учебного года учителю необходимо выбрать основную тему или несколько тем, которые будут включены в проекты. Затем следует сформулировать 15-20 тем, как индивидуальных, так и групповых, которые позволят учащимся освоить необходимые знания и приобрести соответствующий опыт. Рекомендуются также дифференцировать темы по уровню сложности, хотя это не является обязательным. Учащимся должна быть предоставлена возможность выбрать тему проекта и организационную форму работы (индивидуальная или групповая), а также определить сложность проектной деятельности [Полат, 2000].

Тематика проектов может варьироваться в зависимости от ситуации. В некоторых случаях темы разрабатываются специалистами образовательных органов в рамках утвержденных программ. В других случаях учителя формулируют темы с учетом учебной ситуации и профессиональных интересов как своих, так и учащихся. В-третьих, тематику проектов могут предлагать сами ученики, ориентируясь на свои интересы, как познавательные, так и творческие. Также тематика проектов может затрагивать теоретические аспекты школьной программы с целью углубления знаний отдельных учащихся и дифференциации процесса обучения [Побоква, Немченко, 2003].

Таким образом темы, рекомендуемые образовательными органами, касаются практических вопросов, актуальных в жизни, требующих знания из различных областей и способности к

творческому мышлению и исследовательским навыкам. Так и достигается естественная интеграция знаний.

Проектная методика в обучении иностранному языку характеризуется особенностями, которые обеспечивают эффективное формирование языковых, коммуникативных и творческих навыков. Главная особенность — это организация самостоятельной, целенаправленной деятельности учеников в рамках учебных проектов, что позволяет не только учить язык, но и активно применять его в практических ситуациях, приближенных к реальному общению. Проектная деятельность способствует развитию личной ответственности, критического мышления, самостоятельности, а также формирует мотивацию к изучению языка [Бим, 2002].

Шатько О. А. считает, что применение проектного метода связано с необходимостью тщательной подготовки преподавателя, так как это нестандартная практика. В начале учебного года рекомендуется определить темы, вопросы или разделы курса для проектной работы, акцентируя внимание на сложных аспектах [Шатько, 2010]. В течение учебного года можно реализовать 2-3 крупных проекта. Реализация проекта требует предварительной подготовки и занимает 5-6 уроков, если он интегрирован в учебный процесс. Защита проекта обычно проводится в формате сдвоенного урока.

По Солововой Е. М., первостепенной целью преподавателя является четко определить основную проблему и задачи, выдвинуть гипотезы для их решения. Преподаватель разрабатывает план выполнения проекта, но не предлагает готовые проблемы, гипотезы или методы исследования учащимся. При этом он направляет мысли учащихся в нужное русло, не навязывая свои мнения. Существенным элементом проектного метода является самостоятельное формирование выводов о правомерности гипотез, подкрепленных аргументами и фактами [Соловова, 2001].

Исследователь Коряковцева Н.Ф. описывает ход проекта следующим образом — «на первом занятии преподаватель представляет ситуацию со скрытой проблемой, которую учащиеся должны выявить и сформулировать. Задача преподавателя — организовать урок так, чтобы учащиеся самостоятельно четко определили проблему. Затем с использованием наводящих вопросов начинается поиск решений. Учащиеся выдвигают обоснованные гипотезы, которые фиксируются без оценки и обсуждаются коллективно. В итоге отбираются 4-5 гипотез для исследовательских групп, которым предлагается определить методы исследования и источники информации. Методы исследования утверждаются в ходе обсуждения, однако не навязываются. Поисковая деятельность происходит вне уроков» [Коряковцева, 2001].

В ходе производственной практики мы задались вопросом, насколько учебно-методический комплект (УМК) «Starlight 10» (авторы: К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др.), по которому ведется обучение английскому языку, оснащен на предмет интеграции в его структуру заданий, построенных на принципах метода проектов, а также оценить их качество, системность и соответствие заявленным целям обучения [Баранова, Дули, Копылова, 2012].

Параллельно с проведением полного анализа учебника «Starlight 10» (авторы: Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др.) на наличие заданий по методу проектов, был проведен онлайн опрос учащихся 10-х классов МБОУ «Сургутский естественно научный лицей» (г. Сургут) на осведомленность о методе проектов на уроках английского языка [Баранова, Дули, Копылова, 2012]. Учащиеся отвечали на следующие 6 вопросов: Знаете ли вы что такое «проект»? Как часто вы участвуете в проектах на уроках иностранного языка? Если участвуете в проектной деятельности, то как вы оцениваете свой опыт? Что вы больше всего ждете от предстоящего урока-проекта? Какие трудности встречаются в работе над проектом? Нравится ли вам не традиционный урок, урок в формате проекта?

В онлайн опросе участвовало 20 учащихся из двух 10 классов МБОУ «Естественно-научный лицей» города Сургута. Все учащиеся осведомлены знаниями о том, что значит проект. Было выявлено, что метод проектов на уроках английского языка проводится 1-2 раза за учебный год. Четырнадцать респондентов находят для себя такие задания легкими и увлекательными, а для шести респондентов метод является сложным, но интересным. Большинство респондентов (12 человек) ждут от таких уроков веселого проведения времени, однако 7 из них ожидают большей практики языка в реальной ситуации и только 3 ждут глубокого изучения темы. На вопрос, какие затруднения могут возникнуть в ходе работы над проектом шесть респондентов ответили, что это страх говорить на английском языке, 7 респондентов указали на недостаток словарного запаса и 7 респондентов ответили, что уверены в своих силах и не находят трудностей в работе. В последнем вопросе, нравятся ли вам нетрадиционные формы урока, урок в формате проекта, результат показал единогласный ответ «очень нравится». В результате был выявлен интерес учащихся к методу проекта и желание работы с ним больше, чем 1-2 раза за весь учебный год (Таблица 1).

Таблица 1 - Результаты входного онлайн опроса

Результаты входного онлайн опроса				
1. Знаете ли вы что такое «проект»?	Знаю			
	20 (100%)			
2. Как часто вы участвуете в проектах на уроках иностранного языка?	1-2 раза в год			
	20 (100%)			
3. Если участвуете в проектной деятельности, то как вы оцениваете свой опыт?	Легко и увлекательно	Сложно, но интересно	Не интересно	
	14 (70%)	6 (30%)	-	
4. Что вы больше всего ждете от предстоящего урока-проекта?	Весело провести время	Практика языка	Глубокое изучение темы	
	10 (50%)	7 (35%)	3 (15%)	
5. Какие трудности встречаются в работе над проектом?	Страх говорить на языке	Недостаток словарного запаса	Уверен в своих силах	
	6 (30%)	7 (35%)	7 (35%)	
6. Нравится ли вам урок в формате проекта?	Нравится			
	20 (100%)			

Анализ компонентов УМК (учебника, рабочей тетради и книги для учителя) позволил выявить несколько уровней интеграции проектной методики и наличие модульной структуры, где каждый модуль посвящен определенной тематике («Искусство и культура», «Наука и технологии», «Общество и окружающая среда» и др.).

Наиболее явное и структурно оформленное воплощение метод проектов получает в заключительном разделе каждого из восьми модулей учебника, который так и озаглавлен – Project. Эти разделы не являются случайным дополнением, а логически вытекают из проблематики модуля, предлагая учащимся применить накопленные лексико-грамматические навыки и смысловые наработки в новой, практико-ориентированной ситуации.

Важно отметить, что в разделе Project снабжены четким описанием задания, что нужно делать, на какие вопросы отвечать и где можно посмотреть проверенные дополнительные источники, которые, однако, не являются жестким алгоритмом, а скорее выполняют роль каркаса, поддерживающего самостоятельность учащихся на ключевых этапах планирования и реализации.

Помимо целевых разделов, элементы проектной деятельности имплицитно присутствуют и

в ряде заданий, рассредоточенных по модулю. Как правило, эти упражнения обозначены как Task или Work in pairs. Например, задание в 3 модуле – «Write a list of things that improve the condition of the environment and reduce global warming» или задание в 3 модуле – «Work in groups and make a list of places tourists could visit in your area».

Хотя такие задания часто ограничены по времени и масштабу (их можно классифицировать как «мини-проекты» или проектные упражнения), они выполняют важную функцию: служат тренировочной площадкой для отработки отдельных навыков, необходимых для полноценной проектной работы – навыков работы в команде, краткой публичной речи, поиска и селекции информации.

Однако, помимо положительных характеристик УМК «Starlight 10» и, не отрицая, присутствие проектных заданий, анализ позволяет выявить и определенные ограничения УМК в данном аспекте:

- *Отсутствие сквозных проектов.* Все проекты строго привязаны к материалу конкретного модуля. В УМК отсутствуют сквозные, долгосрочные проектные идеи, которые бы объединяли содержание нескольких модулей, позволяя учащимся погрузиться в более глубокое и масштабное исследование. Это не позволяет в полной мере реализовать такой признак проекта, как его протяженность во времени.
- *Вторичность по отношению к экзаменационной подготовке.* Нельзя игнорировать тот факт, что «Starlight» в значительной степени ориентирован на подготовку к ЕГЭ. В этой логике исследовательский метод проекта может восприниматься учителями и учащимися как факультативный, а не «необязательный» элемент в условиях дефицита учебного времени, отводимого на более «результативную» тренировку тестовых форматов.

Книга для учителя выступает ключевым ресурсом для реализации проектного метода. Она содержит не только ответы, но и развернутые методические комментарии, предлагая учителю стратегии организации групповой работы, предупреждая о потенциальных сложностях (например, неравномерное распределение нагрузки в группе) и давая советы по мотивации учащихся. Именно от профессиональной компетентности учителя и его готовности выйти за рамки строго регламентированного курса зависит, превратится ли проект из формального отчета в подлинно образовательное событие [Мазур, 2005].

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о двойственной природе интеграции метода проектов в УМК «Starlight 10». С одной стороны, комплекс демонстрирует осознанный и структурно выверенный подход к включению проектной деятельности через специализированные разделы «Project». Предлагаемые проекты соответствуют базовым критериям метода: они проблемные, ориентированы на создание конкретного продукта, предполагают элементы исследования, самостоятельного планирования и публичной презентации, обладают межпредметными связями. С другой стороны, проектная деятельность в данном УМК занимает периферийное положение, по отношению к основной – подготовительно-тренировочной – функции курса. Она локализована, не образует сквозной линии и в условиях реального учебного процесса рискует быть редуцированной или опущенной.

Реализация метода проекта полноценного потенциала требует от педагога не столько следования инструкциям, сколько активной методической позиции, направленной на творческую адаптацию предложенного материала, инициирование дополнительных, долгосрочных проектов и разработку четкой, понятной для учащихся системы оценивания их проектных усилий [Мартыанова, 1999].

Таким образом, УМК «Starlight 10» (авторы: Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др.) предоставляет качественный и методически обоснованный ресурс для внедрения проектного метода, однако не обеспечивает его масштабного применения в течении всего курса, так как весь учебник содержит 5-6 однотипных заданий.

По результатам анализа УМК «Starlight 10» и желания учащихся 10 классов МБОУ «Сургутский естественно научный лицей», согласно онлайн опросу, проводить больше уроков подобного типа, была создана методическая разработка по методу проекта, как дополнение к материалу по теме в учебнике, так как небольшой объем материала позволял это сделать.

В ходе исследования нами разработан проект на тему «Eco-Challenge: Small Steps, Big Change» («ЭкоВызов: Маленькие шаги к большому изменению») как дополнение к основному материалу учебника (10 класс, УМК «Starlight 10», Unit 1.13 «Green Issues») с учетом всех требований к проведению проекта.

Реализация разработанной модели проекта проведена в МБОУ «Сургутский естественнонаучный лицей» во время прохождения производственной практики, педагогической практики в октябре 2025 г. Из двух 10 классов для проведения проектной деятельности был выбран 10А класс с низким уровнем успеваемости, по совету учителя английского языка. Были разработаны две модели технологической карты урока английского языка: организационного урока по подготовке к проекту и урока с применением метода проектов.

Конечным продуктом представлена краткая визуальная презентация (постер) и устное выступление (2-3 минуты), в которых группа представляет:

1. Название своего «ЭкоВызова» (например, «The Paper Saver Challenge», «Litter-Free School Zone»).
2. Четкое описание выбранной проблемы.
3. Конкретный план из 3-4 действий (что, как и кто может сделать).
4. Краткое обоснование, почему это важно и лозунг или призыв (какой будет положительный эффект).

Проектная деятельность позволяет трансформировать урок из пассивного получения информации в активный, увлекательный процесс самостоятельного поиска, анализа и творческого представления знаний. Созданная нами модель урока английского языка с применением проектной деятельности не является исключением. Урок английского языка с использованием метода проектов был проведен в 10 классе с низкой успеваемостью.

По результатам итогового онлайн опроса, можно сделать вывод, что при проведении урока с помощью метода проектов происходит не просто поверхностное знакомство, а глубокое погружение в тему, способствуя ее осмысленному освоению. Об этом свидетельствуют ответы учащихся (Таблица 2).

В итоговом онлайн опросе выявлено, что 8 респондентов из 10 высказали желание в проведении уроков по методу проектов, и только 2 респондента ответили – иногда для разнообразия. Оценив свою работу в ходе проекта по изученной теме, 9 респондентов, ответили, что понимают тему Green issues гораздо лучше и 1 учащийся ответил, что понимает немного лучше. По сложности, все 10 респондентов считают, что задания были легкие, но интересные. Множественный выбор при ответе на 5 вопрос, показал, что 6 респондентов выбрали все варианты (возможность говорить на языке, творческая часть, работа в команде), по 2 респондента выбрали творческую часть и возможность говорить на языке. На 6 вопрос, что нужно поменять для большего понимания и усвоения тем при обучении с помощью метода

проектов, 7 респондентов ответили ничего не нужно менять и 3 респондента хотели бы изменить формат устной презентации на другой.

По ответам учащихся можно судить, что метод проектов повышает учебную мотивацию, активность и снижает психологический барьер и страх совершить ошибку при изучении языка. Мнение учащихся о том, что понравилось больше указывает на его всестороннюю пользу. Учащимся понравились одновременная возможность говорить на языке, проявлять творческое мышление и работа в команде. Метод проектов показал свою результативность на практическом уровне. По итогу двух уроков был получен конечный продукт от всех групп – это творческий материал в виде постера и устная презентация. Это не только объективно указывает на уровень усвоения знаний, но и на важный стимул для самореализации учащихся.

Таблица 2 - Результаты итогового онлайн опроса

Результаты итогового онлайн опроса			
1. Понравился ли вам сегодняшний урок в формате проекта?	Понравился		
	10 (100%)		
2. Хотели бы вы, чтобы такие уроки-проекты проводились чаще?	Да, очень	Иногда, для разнообразия	
	8 (80%)	2 (20%)	
3. Оцените, насколько понимается тема «Green issues» после проекта?	Понимаю гораздо лучше	Понимаю немного лучше	
	9 (90%)	1 (10%)	
4. Как вы оцениваете сложность задания?	Легко, но интересно		
	10 (100%)		
5. Что было самым интересным и полезным в работе над проектом?	Возможность говорить на языке, творческая часть, работа в команде	Творческая часть	Возможность говорить на языке
	6 (60%)	2 (20%)	2 (20%)
6. Что бы вы предложили добавить или изменить в таком уроке на будущее?	Ничего не нужно менять	Другой формат представления	
	7 (70%)	3 (30%)	

Проведя уроки с применением исследовательского метода проектов во время производственной практики, можно сделать вывод, что результаты итогового онлайн опроса и успешное проведение урока в классе с низкой успеваемостью наглядно демонстрируют, что данные уроки способствуют более глубокому погружению в тему.

Даже единичные, но хорошо спланированные проекты могут значительно повысить эффективность обучения. Это доказывает правильность решения о создании авторской методической разработки как дополнительного материала к УМК «Starlight 10». Практическая апробация исследовательского метода проектов в дополнение к УМК «Starlight 10» (авторы: К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др.) во время прохождения производственной практики полностью подтвердила его высокую педагогическую эффективность.

Заключение

Использование метода проектов в обучении иностранным языкам направлено на интеграцию учащихся в различные среды – социальную, языковую и т.д., на вовлечение их в

реальную исследовательскую деятельность и достижение реальных результатов.

Кроме того, самостоятельный выбор содержания и методов деятельности позволяет развивать эмоциональную сферу личности, компетенции, склонности и интересы. Чтобы обучение было эффективным, оно должно быть стимулирующим не только для учеников, но и для учителей. Полученные результаты убедительно доказывают, что активная методическая позиция учителя, направленная на творческое дополнение и адаптацию учебника, является ключевым условием для раскрытия полноценного потенциала проектной деятельности и преодоления ее «периферийного» положения в рамках существующего УМК.

Библиография

1. Ариян, М. А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты : учеб. пособие / М. А. Ариян, А. Н. Шамов. – Изд. 3-е, стер. – Москва : ФЛИНТА : Наука, 2018. – 224 с.
2. Баранова, К. М. Английский язык. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова. – 2-е изд. – Москва : Express Publishing : Просвещение, 2012. – 200 с. – (Звёздный английский). – ISBN 978-5-09-026484-6.
3. Бим, И. Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы / И. Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 2. – С. 11-15.
4. Килпатрик, В. Х. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе / В. Х. Килпатрик ; пер. с англ. Е. Н. Янжул ; с предисл. Н. В. Чехова. – Ленинград : Брокгауз–Ефрон, 1925. – 43 с.
5. Килпатрик, В. Х. Основы метода / В. Х. Килпатрик ; сжатый пер. с англ. Н. Н. Ильина ; в изложении Н. Н. и М. Ф. Ильиных ; с введением проф. С. С. Моложавого ; Народный комиссариат просвещения РСФСР. – Москва ; Ленинград : Госиздат, 1928. – 114 с.
6. Коряковцева, Н. Ф. Автономия учащегося в учебной деятельности по овладению иностранными языками как образовательная цель / Н. Ф. Коряковцева // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 1. – С. 9-14.
7. Мазур, И. И. Управление проектами : учеб. пособие / И. И. Мазур. – Москва : Высшая школа, 2005. – 655 с.
8. Мартынова, Т. М. Использование проектных заданий на уроках английского языка / Т. М. Мартынова // Иностранные языки в школе. – 1999. – № 4. – С. 19-21.
9. Побоква, О. А. Новые технологии в обучении языку: проектная работа : учеб.-метод. пособие / О. А. Побоква, А. А. Немченко. – Иркутск : ИГЛУ, 2003. – 432 с.
10. Полат, Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е. С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 3. – С. 3-9.
11. Соловова, Е. М. Подготовка учителя иностранного языка с учетом современных тенденций обновления содержания образования / Е. М. Соловова // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 4. – С. 8-11.
12. Стернина, Т. Л. Социальное проектирование: педагогический контекст / Т. Л. Стернина // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2010. – № 11 (3). – С. 180-184.
13. Шатько, О. А. Метод проектов на уроках английского языка / О. А. Шатько // Иностранные языки в школе. – 2010. – № 1. – С. 32-35.
14. Шелавина, И. Н. Проектная деятельность на уроках английского языка / И. Н. Шелавина // Иностранные языки в школе. – 2009. – № 7. – С. 38-41.

The Use of a Research Project at the Senior Stage of Teaching English in Secondary School

Venera Kh. Zabirova

Senior Lecturer at the Department of Linguistics and Translation Studies,
Surgut State University,
628403, 1, Lenina ave., Surgut, Russian Federation;
e-mail: zabirovav@mail.ru

Aksana N. Tadzhibova

PhD in Philology,
Associate Professor at the Department of Linguistics and Translation Studies,
Surgut State University,
628403, 1, Lenina ave., Surgut, Russian Federation;
e-mail: tadzhibova_an@surgu.ru

Kristina K. Bratanova

Student,
Surgut State University,
628403, 1, Lenina ave., Surgut, Russian Federation;
e-mail: bratanova_kk@edu.surgu.ru

Abstract

In the context of globalization and the integration of various cultures, knowledge of foreign languages becomes an important aspect of personal and professional development. Among the many innovative pedagogical approaches aimed at such a personality-oriented process, the project method occupies a special place. At the present stage, the project method combines research, creative, and problem-based methods, developing students' skills in independent knowledge construction, critical thinking, and the ability to work in a team. Society expects from learning foreign languages the development of personality, the strengthening of the humanistic component, and the maximum realization of the educational and developmental potential of the subject, taking into account the individual characteristics of each student. Project-based activity involves not only helping students acquire knowledge but also creating relationships and conditions that allow them to master this knowledge.

For citation

Zabirova V.Kh., Tadzhibova A.N., Bratanova K.K. (2026) Ispol'zovaniye issledovatel'skogo proyekta na starshem etape obucheniya angliyskomu yazyku v obshcheobrazovatel'noy shkole [The Use of a Research Project at the Senior Stage of Teaching English in Secondary School]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 16 (1A), pp. 229-239. DOI: 10.34670/AR.2026.76.82.027

Keywords

Project method, innovative approach, research project, language skills, critical thinking, teamwork.

References

1. Ariyan, M. A., & Shamov, A. N. (2018). *Osnovy obshchey metodiki prepodavaniya inostrannykh yazykov: teoreticheskiye i prakticheskiye aspekty* [Fundamentals of general methods of teaching foreign languages: theoretical and practical aspects] (3rd ed.). FLINTA: Nauka.
2. Baranova, K. M., Dooley, D., & Kopylova, V. V. (2012). *Angliyskiy yazyk. 10 klass* [English language. Grade 10] (2nd ed.). Express Publishing: Prosveshchenie.
3. Bim, I. L. (2002). *Lichnostno-oriyentirovanny podkhod – osnovnaya strategiya obnoveniya shkoly* [Student-centered approach – the main strategy for school renewal]. *Inostrannyye yazyki v shkole*, 2, 11-15.

4. Kilpatrick, W. H. (1925). Metod proyektov. Primeneniye tselevoy ustanovki v pedagogicheskom protsesse [The Project Method. The Use of the Purposeful Act in the Educative Process]. Brokgauz–Efron.
5. Kilpatrick, W. H. (1928). Osnovy metoda [Foundations of Method]. Gosizdat.
6. Koryakovtseva, N. F. (2001). Avtonomiya uchashchegosya v uchebnoy deyatel'nosti po ovladeniyu inostrannymi yazykami kak obrazovatel'naya tsel' [Learner autonomy in educational activities for mastering foreign languages as an educational goal]. Inostrannyye yazyki v shkole, 1, 9-14.
7. Martyanova, T. M. (1999). Ispol'zovaniye proyektnykh zadaniy na urokakh angliyskogo yazyka [The use of project tasks in English lessons]. Inostrannyye yazyki v shkole, 4, 19-21.
8. Mazur, I. I. (2005). Upravleniye proyektami [Project Management]. Vysshaya shkola.
9. Pobokova, O. A., & Nemchenko, A. A. (2003). Novyye tekhnologii v obuchenii yazyku: proyektnaya rabota [New technologies in language teaching: project work]. IGLU.
10. Polat, E. S. (2000). Metod proyektov na urokakh inostrannogo yazyka [The project method in foreign language lessons]. Inostrannyye yazyki v shkole, 3, 3-9.
11. Shatko, O. A. (2010). Metod proyektov na urokakh angliyskogo yazyka [The project method in English lessons]. Inostrannyye yazyki v shkole, 1, 32-35.
12. Shelavina, I. N. (2009). Proyektnaya deyatel'nost' na urokakh angliyskogo yazyka [Project activity in English lessons]. Inostrannyye yazyki v shkole, 7, 38-41.
13. Solovova, E. M. (2001). Podgotovka uchitelya inostrannogo yazyka s uchetom sovremennykh tendentsiy obnovleniya soderzhaniya obrazovaniya [Training a foreign language teacher taking into account modern trends in updating the content of education]. Inostrannyye yazyki v shkole, 4, 8-11.
14. Stermina, T. L. (2010). Sotsial'noye proyektirovaniye: pedagogicheskiy kontekst [Social design: pedagogical context]. Psikhologiya i pedagogika: metodika i problemy prakticheskogo primeneniya, 11(3), 180-184.