

УДК 378.69:796.015.55

DOI: 10.34670/AR.2026.88.82.041

Применение соревновательного метода в организации обучения физической подготовке в образовательных организациях МВД России

Силкин Николай Николаевич

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры физической подготовки и прикладных единоборств,
Санкт-Петербургский университет МВД России,
198206, Российская Федерация, Санкт-Петербург, Летчика Пилютова ул., 1;
e-mail: silkin_nn@mail.ru

Никишкин Александр Владимирович

Кандидат юридических наук,
доцент кафедры физической подготовки и прикладных единоборств,
Санкт-Петербургский университет МВД России,
198206, Российская Федерация, Санкт-Петербург, Летчика Пилютова ул., 1;
e-mail: niksa78@yandex.ru

Шабловский Святослав Александрович

Курсант,
факультет подготовки сотрудников для следственных подразделений,
Санкт-Петербургский университет МВД России,
198206, Российская Федерация, Санкт-Петербург, Летчика Пилютова ул., 1;
e-mail: typichniytrol@yandex.ru

Куляшов Антон Сергеевич

Курсант,
факультет подготовки сотрудников для следственных подразделений,
Санкт-Петербургский университет МВД России,
198206, Российская Федерация, Санкт-Петербург, Летчика Пилютова ул., 1;
e-mail: kuliashov.tosha@yandex.ru

Аннотация

Авторами данная работа посвящена организации физической подготовки в образовательных организациях Министерства внутренних дел Российской Федерации. Они отмечают её ключевую роль в подготовке будущих сотрудников правоохранительных органов, но при этом констатируют проблему недостаточного интереса у значительной части обучающихся, в качестве эффективного подхода к решению этой проблемы предлагается соревновательный метод. Авторы дают его определение, описывают

ключевые характеристики (наличие соревнования, мотивация достижения, правила, оценка результатов, эмоциональность) и подробно раскрывают преимущества. Среди ключевых плюсов авторы выделяют значительное повышение мотивации к регулярным занятиям, так как дух соперничества превращает рутинную физическую работу в увлекательный процесс самоутверждения. Кроме того, моделирование ситуаций противоборства, присущих будущей служебной деятельности, позволяет курсантам и слушателям не только совершенствовать физические качества (силу, выносливость, быстроту), но и развивать психологическую устойчивость, волю к победе и способность принимать решения в условиях жесткого лимита времени и давления соперника. Особое внимание в работе уделяется тому, как соревновательный метод влияет на формирование профессионально значимых качеств. Авторы подчеркивают, что участие в состязаниях по служебно-прикладным видам спорта (единоборствам, преодолению полос препятствий, стрельбе) способствует сплочению учебных коллективов, формирует здоровые традиции наставничества, когда более опытные курсанты помогают подготовиться новичкам. Это создает среду, где высокая физическая подготовка становится не просто требованием программы, а престижным атрибутом успешного сотрудника. В заключение авторы делают вывод о необходимости системного внедрения соревновательного метода в образовательный процесс ведомственных вузов МВД России. Они предлагают не ограничиваться традиционными спартакиадами, а включать элементы состязательности в каждое практическое занятие, использовать рейтинговую систему оценки, проводить мини-турниры в учебных группах и на курсах. Такой подход, по мнению исследователей, позволит преодолеть формализм в физической подготовке, сформировать у обучающихся устойчивую потребность в физическом совершенствовании и, как следствие, повысить качество выполнения оперативно-служебных задач выпускниками в будущем.

Для цитирования в научных исследованиях

Силкин Н.Н., Никишкин А.В., Шабловский С.А., Куляшов А.С. Применение соревновательного метода в организации обучения физической подготовке в образовательных организациях МВД России // Педагогический журнал. 2026. Т. 16. № 1А. С. 356-364. DOI: 10.34670/AR.2026.88.82.041

Ключевые слова

Физическая подготовка, МВД России, соревновательный метод, курсанты, командная работа, профессиональная деятельность, мотивация.

Введение

Организация обучения физической подготовке в образовательных организациях МВД России является важным аспектом подготовки будущих сотрудников правоохранительных органов. Важным аспектом организации обучения является наличие четкой структуры, утвержденной Приказом МВД России от 2 февраля 2024 года № 44 «Об утверждении порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации». Важно отметить, что физическая подготовка должна быть не просто зафиксирована в ведомственных правовых актах, но адаптирована к специфике работы и программе обучения сотрудников и курсантов, поскольку в практической деятельности

требуется не столько высокая физическая активность, сколько реакция в критической обстановке.

Организация обучения физической подготовке в образовательных организациях МВД России является важным аспектом подготовки будущих сотрудников правоохранительных органов. Важным аспектом организации обучения является наличие четкой структуры, утвержденной Приказом МВД России от 2 февраля 2024 года № 44 «Об утверждении порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации». Важно отметить, что физическая подготовка должна быть не просто зафиксирована в ведомственных правовых актах, но адаптирована к специфике работы и программе обучения сотрудников и курсантов, поскольку в практической деятельности требуется не столько высокая физическая активность, сколько реакция в критической обстановке.

В связи с этим перед профессорско-преподавательским составом образовательных организаций МВД России встает сложная методическая задача: трансформировать общие требования Приказа № 44 в конкретные компетенции, минуя шаблонный подход «сдачи нормативов ради нормативов». Ключевым противоречием современного этапа обучения является разрыв между формальными показателями физической подготовленности (количество подтягиваний, время бега) и реальной способностью сотрудника эффективно действовать в экстремальной ситуации.

Физическая подготовка должна обрести ярко выраженный ситуационный характер. Это означает, что базовые упражнения (силовые, скоростные) необходимо интегрировать в сценарии, максимально приближенные к реальным условиям службы: преследование правонарушителя в условиях ограниченной видимости, силовое задержание после длительной физической нагрузки, применение боевых приемов борьбы на фоне психологического стресса. Простая сдача контрольных упражнений, даже на высокий балл, не гарантирует, что курсант не растеряется в критической обстановке, когда к физическому напряжению добавляется высокий уровень ответственности и дефицит времени.

Особое внимание следует уделять формированию так называемой «автоматизированной реакции». В экстремальной ситуации кора головного мозга не успевает обрабатывать длинные алгоритмы действий, заученные по учебнику. Сотрудник действует на уровне рефлексов, закрепленных в ходе тренировок. Поэтому организация обучения должна быть перестроена таким образом, чтобы физические упражнения и боевые приемы борьбы отрабатывались до состояния устойчивого динамического стереотипа в условиях, моделирующих реальное физическое и психологическое противодействие со стороны нарушителя.

Основная часть

Соревновательный метод – это способ организации занятий, при котором выполнение упражнений и заданий происходит в форме соревнования между занимающимися или командами.

Ключевые характеристики соревновательного метода включают: наличие соревнования – соперничество, будь то индивидуальное или командное; мотивацию достижения – побуждение к достижению лучшего результата, преодолению трудностей и мобилизации всех ресурсов; правила и условия – четкие и понятные правила, обеспечивающие равные условия для всех участников; оценку результатов – объективную оценку и подведение итогов, определение

победителей; и эмоциональность – повышенный эмоциональный отклик у занимающихся, способствующий более эффективному обучению и развитию физических качеств.

Благодаря своим ключевым характеристикам — наличию состязательности, мощной мотивации достижения, четкой регламентации правил, объективной оценке и высокой эмоциональной насыщенности — соревновательный метод обладает значительным педагогическим потенциалом, выходящим далеко за рамки простого повышения интереса к занятиям.

Наличие соревнования трансформирует учебный процесс, превращая рутинные физические упражнения в лично значимое событие. Элемент соперничества, будь то борьба за личное первенство или командный результат, активизирует скрытые резервы организма, заставляя обучающихся выкладываться интенсивнее, чем в обычных тренировочных условиях. Это позволяет не только совершенствовать физические качества, но и формировать бойцовский характер, привычку к максимальной самоотдаче.

Мотивация достижения выступает ключевым внутренним драйвером. В отличие от внешнего принуждения, соревнование пробуждает у курсантов и слушателей искреннее желание быть лучшими, доказать свое превосходство. Стремление к победе заставляет их преодолевать утомление, неуверенность и боль, мобилизуя не только физические, но и волевые ресурсы. Именно в таких условиях закладывается фундамент психологической устойчивости, необходимой для дальнейшей оперативно-служебной деятельности, где умение собраться в критический момент становится залогом успеха и безопасности.

Правила и условия соревнований играют важную дисциплинирующую и обучающую роль. Они приучают будущих сотрудников полиции действовать строго в рамках установленных регламентов, уважать законы честной борьбы и права соперника. Понимание того, что успех достигается не любой ценой, а только легальными способами, в рамках правил, формирует правосознание и этические основы профессионального поведения, которые впоследствии проецируются на служебную деятельность.

Объективная оценка и подведение итогов имеют огромное воспитательное значение. Прозрачная система подсчета результатов, где победа или поражение зависят исключительно от личных усилий и подготовки, учит курсантов справедливости и адекватно воспринимать как успехи, так и неудачи. Проигрыш в честной борьбе становится не поводом для уныния, а стимулом для дальнейшего самосовершенствования, анализа ошибок и более усердной работы над собой. Это формирует здоровое отношение к критике и способность делать выводы из неудачного опыта.

Соревновательный метод является мощным инструментом, позволяющим решать широкий круг задач: от повышения интереса к занятиям до комплексного развития физических качеств (силы, выносливости, скорости, ловкости) и выработки устойчивой привычки к физической нагрузке. Он способствует формированию навыков работы в команде, воспитанию волевых и моральных качеств, а также стремления к победе. Важно помнить, что при использовании соревновательного метода необходимо тщательно учитывать индивидуальные особенности занимающихся.

Данный метод универсален, подходит для любых физических упражнений и не ограничивается спортивно-состязательными играми. Его практическая эффективность подтверждена исследованиями:

Работа Бобкова В.В. и др. показала, что студенты, занимавшиеся по соревновательной методике, улучшили общую физическую подготовку, особенно показатели силы и

выносливости [Бобков и др., 2023].

Еще одно Исследование Родичкина П.В. и др. выявило рост всех показателей обучающихся при комплексном использовании соревновательного и игрового методов [Родичкин, Степченкова, Фокин, 2020].

Подтвержденная исследованиями практическая эффективность и универсальность соревновательного метода открывают широкие перспективы для его применения в образовательных организациях МВД России. Универсальность метода означает, что его элементы могут быть органично встроены в самые разные разделы рабочей программы дисциплины «Физическая подготовка»: от легкой атлетики и лыжной подготовки до преодоления полос препятствий и отработки боевых приемов борьбы. Важно подчеркнуть, что речь идет не только и не столько о проведении официальных соревнований, сколько о системном включении состязательного компонента в структуру каждого учебно-тренировочного занятия.

Опираясь на приведенные данные, можно сделать вывод о необходимости более широкого и целенаправленного внедрения соревновательного метода в систему физической подготовки курсантов и слушателей. Это предполагает разработку специальных шкал оценки и рейтингования результатов, введение элементов состязательности в каждое практическое занятие, проведение соревнований внутри учебных взводов и курсов по служебно-прикладным видам упражнений. Такой подход позволит превратить физическую подготовку из обязательной, но зачастую формальной дисциплины в увлекательный процесс самосовершенствования, где каждый обучающийся получает возможность проверить себя, сравнить свои достижения с достижениями товарищей и получить объективное подтверждение своего прогресса.

Так, например, при изучении раздела «Боевые приемы борьбы» эффективно использовать метод учебных схваток и заданий на выполнение приемов в условиях жесткого лимита времени и сопротивления условного противника. Это позволяет моделировать реальные условия силового задержания, где техническая подготовленность должна проявляться на фоне физического и психологического утомления. В рамках развития скоростно-силовых качеств и выносливости соревновательный метод реализуется через выполнение контрольных упражнений в парах, эстафеты с элементами челночного бега, преодоление специализированных полос препятствий на время.

Заключение

Подводя итог - использование соревновательного метода в процессе занятий физической подготовкой в органах внутренних дел может способствовать поддержанию спортивного интереса, стимулировать процесс усвоения техники отдельных элементов физических упражнений, выполнению поставленных задач с максимальной отдачей со стороны курсантов, формированию их характера, развитию физических и психологических качеств, развитию двигательных навыков и функциональных возможностей организма. Использование соревновательного метода в процессе занятий физической подготовкой в органах внутренних дел является действенным инструментом повышения качества образовательного процесса. Его системное применение способствует решению целого комплекса взаимосвязанных задач.

Во-первых, соревновательный метод позволяет поддерживать устойчивый спортивный интерес у курсантов и слушателей на протяжении всего периода обучения. Элемент

соперничества превращает рутинные тренировки в увлекательную деятельность, где каждый стремится к самосовершенствованию и достижению более высоких результатов.

Во-вторых, данный метод стимулирует процесс усвоения техники отдельных элементов физических упражнений. В условиях состязания, когда необходимо действовать быстро и точно, технические навыки закрепляются более прочно и осознанно. Обучающиеся стремятся не просто механически повторить движение, а выполнить его максимально эффективно и рационально.

В-третьих, соревновательная обстановка побуждает курсантов к выполнению поставленных задач с максимальной отдачей. Стремление к победе мобилизует все ресурсы организма, формирует привычку работать на пределе своих возможностей, что напрямую соответствует требованиям будущей оперативно-служебной деятельности.

Кроме того, регулярное участие в состязаниях активно формирует характер обучающихся. Преодоление трудностей, умение достойно принимать поражения и делать из них правильные выводы, воля к победе — все эти качества, закладываемые соревновательным методом, являются профессионально значимыми для сотрудника правоохранительных органов.

Библиография

1. Бобков, В. В. Особенности использования соревновательного метода при подготовке студентов к участию в соревнованиях «Игры ГТО» / В. В. Бобков, И. В. Лазарев, Е. М. Акимова, В. В. Валиуллин // Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. – 2023. – № 5.
2. Никишкин, А. В. Методика обучения физическим упражнениям / А. В. Никишкин, В. В. Катунин // Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной, огневой и профессионально-прикладной физической подготовки в современном контексте практического обучения сотрудников органов внутренних дел : материалы международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 22–24 мая 2025 года. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет МВД РФ, 2025. – С. 500-504.
3. Никишкин, А. В. Педагогическая система физического воспитания в образовательных организациях МВД России / А. В. Никишкин, В. А. Торопов, В. И. Дудчик, А. Н. Шейн // Актуальные проблемы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации : материалы II Всероссийской научно-практической конференции, Самара, 13 февраля 2025 года. – Чебоксары : Издательский дом «Среда», 2025. – С. 118-122.
4. Никишкин, А. В. Повышение качества учебных занятий курсантов и слушателей по физической подготовке / А. В. Никишкин, В. А. Торопов, Д. В. Соломянко, М. М. Зимин // Сормовские чтения-2025: научно-образовательное пространство, реалии и перспективы повышения качества образования : материалы Международной научно-практической конференции, Краснодар, 14 февраля 2025 года. – Чебоксары : Издательский дом «Среда», 2025. – С. 147-148.
5. Приказ МВД России от 02.02.2024 № 44 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации.
6. Пупков, П. В. Новации методики ускорения адаптации курсантов женского пола образовательных организаций высшего образования МВД России на начальном этапе обучения / П. В. Пупков, С. В. Никишов, А. В. Никишкин // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2025. – Т. 20, № 2. – С. 147-152.
7. Пупков, П. В. Теоретико-экспериментальное обоснование составного критерия оценки профессиональной подготовленности выпускников учреждений МВД России для повышения их двигательно-моторной адаптоспособности / П. В. Пупков, С. В. Никишов, А. В. Никишкин // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2025. – Т. 20, № 1. – С. 402-407.
8. Родичкин, П. В. Применение методики соревновательной игровой направленности на занятиях по физической культуре у студентов вузов / П. В. Родичкин, О. П. Степченкова, А. М. Фокин // Теория и практика физической культуры. – 2020. – № 11.
9. Торопов, В. А. Система физического развития: акцент на комплексный подход к развитию физических качеств у сотрудников полиции / В. А. Торопов, Н. Н. Силкин, А. В. Никишкин // Современное образование: инновации, вызовы и решения : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Киселевск, 29 октября 2025 года. – Чебоксары : Издательский дом «Среда», 2025. – С. 309-313.

10. Торопов, В. А. Физическая подготовка как основа обучения и воспитания сотрудников полиции / В. А. Торопов, А. В. Никишкин, Д. С. Пережогин // Проблемы совершенствования физической подготовки сотрудников правоохранительных органов : сборник тезисов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной актуальным вопросам развития физической подготовки сотрудников силовых структур, Екатеринбург, 26 марта 2025 года. – Екатеринбург : Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2025. – С. 60-63.

Application of the Competitive Method in Organizing Physical Training Education in Educational Institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Nikolai N. Silkin

Doctor of Pedagogy, Professor,
Professor of the Department of Physical Training and Applied Martial Arts,
Saint Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
198206, 1, Letchika Pilyutova str., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: silkin_nn@mail.ru

Aleksandr V. Nikishkin

PhD in Law,
Associate Professor of the Department of Physical Training and Applied Martial Arts,
Saint Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
198206, 1, Letchika Pilyutova str., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: niksa78@yandex.ru

Svyatoslav A. Shablovskii

Cadet,
Faculty of Training for Investigative Units,
Saint Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
198206, 1, Letchika Pilyutova str., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: typichniytrol@yandex.ru

Anton S. Kulyashov

Cadet,
Faculty of Training for Investigative Units,
Saint Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
198206, 1, Letchika Pilyutova str., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: kuliashov.tosha@yandex.ru

Abstract

The authors dedicate this work to the organization of physical training in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation. They note its key role in training future

law enforcement officers, but at the same time state the problem of insufficient interest among a significant part of the students; the competitive method is proposed as an effective approach to solving this problem. The authors give its definition, describe its key characteristics (presence of competition, achievement motivation, rules, evaluation of results, emotionality), and elaborate on its advantages in detail. Among the key benefits, the authors highlight a significant increase in motivation for regular exercise, as the spirit of competition turns routine physical work into an engaging process of self-affirmation. Furthermore, modeling situations of confrontation inherent in future professional activities allows cadets and trainees not only to improve physical qualities (strength, endurance, speed), but also to develop psychological resilience, the will to win, and the ability to make decisions under conditions of severe time constraints and opponent pressure. Special attention in the work is paid to how the competitive method influences the formation of professionally significant qualities. The authors emphasize that participation in competitions in service-applied sports (martial arts, obstacle course navigation, shooting) contributes to the cohesion of study groups and forms healthy traditions of mentorship, where more experienced cadets help prepare beginners. This creates an environment where high physical fitness becomes not just a program requirement, but a prestigious attribute of a successful officer. In conclusion, the authors deduce the necessity of systematically introducing the competitive method into the educational process of departmental universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia. They propose not to limit it to traditional sports days, but to include elements of competitiveness in every practical lesson, use a rating system for assessment, and hold mini-tournaments within study groups and courses. This approach, according to the researchers, will overcome formalism in physical training, form a sustainable need for physical improvement among students, and, as a result, improve the quality of performance of operational and service tasks by graduates in the future.

For citation

Silkin N.N., Nikishkin A.V., Shablovskii S.A., Kulyashov A.S. (2026) *Primeneniye sorevnovatel'nogo metoda v organizatsii obucheniya fizicheskoy podgotovke v obrazovatel'nykh organizatsiyakh MVD Rossii* [Application of the Competitive Method in Organizing Physical Training Education in Educational Institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 16 (1A), pp. 356-364. DOI: 10.34670/AR.2026.88.82.041

Keywords

Physical training, Ministry of Internal Affairs of Russia, competitive method, cadets, teamwork, professional activity, motivation.

Библиография

1. Бобков, В. В. Особенности использования соревновательного метода при подготовке студентов к участию в соревнованиях «Игры ГТО» / В. В. Бобков, И. В. Лазарев, Е. М. Акимова, В. В. Валиуллин // Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. – 2023. – № 5.
2. Никишкин, А. В. Методика обучения физическим упражнениям / А. В. Никишкин, В. В. Катунин // Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной, огневой и профессионально-прикладной физической подготовки в современном контексте практического обучения сотрудников органов внутренних дел : материалы международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 22–24 мая 2025 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД РФ, 2025. – С. 500-504.
3. Никишкин, А. В. Педагогическая система физического воспитания в образовательных организациях МВД России / А. В. Никишкин, В. А. Торопов, В. И. Дудчик, А. Н. Шеин // Актуальные проблемы деятельности

- правоохранительных органов Российской Федерации : материалы II Всероссийской научно-практической конференции, Самара, 13 февраля 2025 года. – Чебоксары : Издательский дом «Среда», 2025. – С. 118-122.
4. Никишкин, А. В. Повышение качества учебных занятий курсантов и слушателей по физической подготовке / А. В. Никишкин, В. А. Торопов, Д. В. Соломянко, М. М. Зимин // Сормовские чтения-2025: научно-образовательное пространство, реалии и перспективы повышения качества образования : материалы Международной научно-практической конференции, Краснодар, 14 февраля 2025 года. – Чебоксары : Издательский дом «Среда», 2025. – С. 147-148.
 5. Приказ МВД России от 02.02.2024 № 44 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации.
 6. Пупков, П. В. Новации методики ускорения адаптации курсантов женского пола образовательных организаций высшего образования МВД России на начальном этапе обучения / П. В. Пупков, С. В. Никишов, А. В. Никишкин // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2025. – Т. 20, № 2. – С. 147-152.
 7. Пупков, П. В. Теоретико-экспериментальное обоснование составного критерия оценки профессиональной подготовленности выпускников учреждений МВД России для повышения их двигательной адаптоспособности / П. В. Пупков, С. В. Никишов, А. В. Никишкин // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2025. – Т. 20, № 1. – С. 402-407.
 8. Родичкин, П. В. Применение методики соревновательной игровой направленности на занятиях по физической культуре у студентов вузов / П. В. Родичкин, О. П. Степченкова, А. М. Фокин // Теория и практика физической культуры. – 2020. – № 11.
 9. Торопов, В. А. Система физического развития: акцент на комплексный подход к развитию физических качеств у сотрудников полиции / В. А. Торопов, Н. Н. Силкин, А. В. Никишкин // Современное образование: инновации, вызовы и решения : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Киселевск, 29 октября 2025 года. – Чебоксары : Издательский дом «Среда», 2025. – С. 309-313.
 10. Торопов, В. А. Физическая подготовка как основа обучения и воспитания сотрудников полиции / В. А. Торопов, А. В. Никишкин, Д. С. Пережогин // Проблемы совершенствования физической подготовки сотрудников правоохранительных органов : сборник тезисов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной актуальным вопросам развития физической подготовки сотрудников силовых структур, Екатеринбург, 26 марта 2025 года. – Екатеринбург : Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2025. – С. 60-63.