

УДК 351.74:37.017.4

DOI: 10.34670/AR.2026.53.10.033

**Политико-воспитательная составляющая наставничества
в органах внутренних дел на современном этапе развития
государства**

Смородина Виктория Анатольевна

Кандидат юридических наук,
преподаватель курсов гражданской
обороны Петроградского района города Санкт-Петербурга,
Учебно-методический центр по гражданской обороне,
чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности,
197101, Российская Федерация, Санкт-Петербург, Кронверкская ул., 5;
e-mail: smorodina_svu@yandex.ru

Силкин Николай Николаевич

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры физической
подготовки и прикладных единоборств,
Санкт-Петербургский университет МВД России,
198206, Российская Федерация, Санкт-Петербург, Летчика Пилютова ул., 1;
e-mail: silkin_nn@mail.ru

Никишкин Александр Владимирович

Кандидат юридических наук,
доцент кафедры физической
подготовки и прикладных единоборств,
Санкт-Петербургский университет МВД России,
198206, Российская Федерация, Санкт-Петербург, Летчика Пилютова ул., 1;
e-mail: niksa78@yandex.ru

Шабловский Святослав Александрович

Курсант факультета подготовки
сотрудников для следственных подразделений,
Санкт-Петербургский университет МВД России,
198206, Российская Федерация, Санкт-Петербург, Летчика Пилютова ул., 1;
e-mail: typichniytrol@yandex.ru

Аннотация

В статье авторами рассматривается вопрос обновления подходов к институту наставничества в органах внутренних дел Российской Федерации на основе актуальных

нормативных правовых актов, значение наставничества в воспитании молодых сотрудников, роль ветеранских организаций. Авторы полагают, что в наставническую деятельность в сфере прохождения службы (организация индивидуального обучения) необходимо внести кардинальные изменения, касающиеся возвращения в перечень обязанностей наставника положений, связанных с воспитанием молодого поколения сотрудников полиции и развитием у них профессионально-важных качеств, интереса к профессии; необходимо определить требования к личности самого наставника, его личностным, деловым качествам, морально-этическому облику; определить требования к итогам наставничества, касаемо не только обученности, но и отношения к служебным обязанностям и морально-деловым качествам.

Для цитирования в научных исследованиях

Смородина В.А., Силкин Н.Н., Никишкин А.В., Шабловский С.А. Политико-воспитательная составляющая наставничества в органах внутренних дел на современном этапе развития государства // Педагогический журнал. 2026. Т. 16. № 1А. С. 291-300. DOI: 10.34670/AR.2026.53.10.033

Ключевые слова

Духовно-нравственные ценности, государственно-патриотическое мировоззрение, профессиональная деятельность, политико-воспитательная работа, общероссийская гражданская идентичность, наставничество, наставник, органы внутренних дел, управление персоналом, государственная служба, патриотизм, ветеранские организации.

Введение

Важность и своевременность обсуждения вопроса политико-воспитательной составляющей наставничества в органах внутренних дел Российской Федерации, на современном этапе развития государства обусловлена несколькими обстоятельствами:

- во-первых 2023 год был объявлен Президентом Российской Федерации В.В. Путиным годом педагога и наставника. На сегодняшний день этому направлению деятельности в нашей стране уделяется особое внимание. Наставничество служит механизмом организации работы с молодежью, в том числе - с теми, кто делает первые шаги в сфере профессиональной деятельности, направлено на развитие личности, адаптацию в современном обществе и в трудовом коллективе, помогает *формировать приверженность* традиционным российским духовно-нравственным ценностям, развитию профессиональной культуры, противодействию деструктивной идеологии;
- во-вторых с середины 2024 года система морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации вышла на новый уровень, поставив во главу угла новый вид морально-психологического обеспечения – политико-воспитательную работу, провозгласив среди прочих такие важнейшие принципы, как принцип опоры на традиционные российские духовно-нравственные ценности и преемственности в подходах, формах и методах морально-психологического обеспечения. Среди основных целей морально-психологического обеспечения - формирование у сотрудников государственно-патриотического мировоззрения, их воспитание в духе преданности Отечеству, личной ответственности за его историческую

- судьбу, обеспечение глубокого понимания и поддержки личным составом политики, проводимой государством, а также закрепление в сознании сотрудников традиционных российских духовно-нравственных ценностей, общероссийской гражданской идентичности;
- в-третьих, с марта 2025 года в Трудовом кодексе Российской Федерации закреплён правовой статус наставничества, его условия и оплата; также рассматривается вопрос о закреплении видов наставничества, порядка назначения наставника и требований к его квалификации в локальном нормативном акте;
 - в-четвертых, в мае 2025 года Правительством Российской Федерации была утверждена Концепция развития наставничества в Российской Федерации, определившая, что – наставничество, является институтом развития гражданского общества и направлено на развитие его человеческого капитала.

Таким образом, на данный момент вопросы организации наставничества в органах внутренних дел являются весьма актуальными. Если обратиться к исторической ретроспективе, то нужно отметить, что на этапе зарождения наставничества в органах внутренних дел в 70-80-х годах, в соответствующих нормативных актах говорилось об обязанностях наставника, связанных с воспитанием наставляемого, развитием у него профессионально-важных качеств, интереса к профессии сотрудника органов внутренних дел.

Однако после того как утратило силу Положение об организации наставничества в органах внутренних дел Российской Федерации, наставники потеряли свои воспитательные позиции. Во всех нормативных актах МВД России последнего времени, включая и Положение о порядке организации морально-психологического обеспечения, ничего не говорится об институте наставничества.

Основная часть

На современном этапе наставничество замыкается на процессе «индивидуального обучения» стажера (сотрудника), а его потенциал зачастую используется недостаточно эффективно. Термин «наставничество» в Порядке организации прохождения службы не используется; единственное требование, предъявляемое к наставнику — это то, что он назначается «из числа опытных сотрудников». Существующие механизмы организации наставничества зачастую сводятся к оформлению документов и передаче их в кадровое подразделение. Отметим, что аналогичный подход существует и в МЧС России.

Иначе обстоит дело в Вооруженных Силах Российской Федерации. Здесь наставничество справедливо отнесено к *индивидуальным формам военно-политической работы* (формам индивидуальной работы). При этом можно отметить, что Положением о наставничестве на государственной гражданской службе Российской Федерации среди целей наставничества предусмотрено «содействие профессиональному развитию гражданских служащих, направленному на формирование знаний и умений, необходимых для обеспечения служебной деятельности на высоком профессиональном уровне, и ...*воспитание* добросовестного отношения к исполнению должностных обязанностей».

В то же время многообразие задач, стоящих перед МВД России на современном этапе, а также сложная обстановка оперативно-служебной деятельности, когда сотрудникам полиции приходится сталкиваться с разнообразными преступными проявлениями, включая деструктивное информационное воздействие, выдвигает новые требования к организации морально-психологического обеспечения, требует повышения эффективности политико-

воспитательной работы и, вместе с этим, пересмотра существующего подхода к организации наставничества в органах внутренних дел.

Существуют различные подходы к наставничеству. Так, в менеджменте наставничество — это современная технология, стратегический инструмент развития персонала. Еще несколько лет назад ученые говорили о том, что «один из ключевых принципов совершенствования кадровой технологии наставничества на государственной службе – это принцип обязательного достижения завершённости институционализации наставничества как базовой кадровой технологии в системе управления персоналом государственной службы и закрепления её эффективности решением задач дальнейшего совершенствования в процессе реализации кадровых стратегий государственных органов».

В свою очередь в педагогической науке наставничество и менторинг рассматривают как феномен, как явление и как технологии корпоративного обучения, кроме этого, сегодня в педагогическом процессе есть понятия тьюторства, коучинга, менторства и др., которые по своей сути являются формами наставничества.

В словаре С.И. Ожегова приводятся следующие толкования слов «наставник», «наставление»: «Наставить – научить кого-нибудь, чему-нибудь хорошему»; «Наставление – поучающее указание, нравоучение». «Наставник – учитель, руководитель, воспитатель». Эти толкования обращают нас к следующим понятиям — «учить» и «воспитывать». Поэтому важен для понимания наставничества тот факт, что оно тесно связано не только с обучением, но и с воспитанием.

На сегодняшний день Концепцией развития наставничества в Российской Федерации, наставничество определено как «социально-педагогическая технология сопровождения личностного и профессионального развития человека, формирования у него традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; наставник понимается как «носитель значимого опыта, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, осуществляющий наставничество в отношении наставляемого». Также четко определена цель наставничества: «развитие личности наставляемого, формирование у него трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, передача знаний, умений, навыков, формирование у наставляемого позитивного отношения и приверженности традиционным ценностям многонационального российского народа».

Концепцией развития наставничества определены *формы наставничества*: индивидуальная и коллективная («наставник – коллектив наставляемых», «коллектив наставников – наставляемый», «коллектив наставников – коллектив наставляемых»); и *виды наставничества*, среди которых:

- наставничество в молодежном и детско-взрослом коллективе;
- наставничество в сфере труда;
- лидерское наставничество;
- социальное наставничество;
- другие виды наставничества, которые могут регулироваться отдельными нормативными правовыми и локальными актами.

Таким образом, сегодня в системе МВД России назрела необходимость пересмотреть подходы к наставничеству, реализовав их в соответствии с данной Концепцией в системе ведомственных образовательных организаций, а также в сфере прохождения службы (организация индивидуального обучения).

Также необходим новый ведомственный подход к наставнической деятельности представителей общественных организаций и объединений ветеранов органов внутренних дел

и боевых действий, в том числе лиц, принимавших участие в специальной военной операции.

Вопросы воспитания у молодых сотрудников патриотизма, гражданской идентичности, любви к Отечеству, готовности их защищать интересы государства, сегодня как никогда актуальны. 5 ноября 2025 года на заседании Совета по межнациональным отношениям Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин подчеркнул, что «серьезный, неквасной патриотизм может стать современной альтернативой советской идеологии».

Мнение о ведущей роли наставников из числа ветеранов в организации и проведении работы по патриотическому воспитанию, подтверждается работами ученых: заместитель председателя правления Общероссийской общественной организации ветеранов органов внутренних дел генерал-майор внутренней службы в отставке Виктор Бурыкин в своем выступлении на круглом столе организованном Координационным советом Международного союза «Содружество общественных организаций ветеранов (пенсионеров) независимых государств» в апреле 2023 года отмечал, что «более чем 30-летняя практика убедительно показывает, что институт ветеранских организаций с его огромным накопленным потенциалом положительных традиций и ценностей, профессионального опыта имеет непреходящее значение в решении задач укрепления кадрового потенциала органов внутренних дел».

В Санкт-Петербургском университете МВД России существуют давние традиции ветеранского наставничества, участия ветеранов органов внутренних дел в воспитательной работе с обучающимися. Так, при активном содействии ветеранов был разработан ряд методических материалов, обеспечивающих проведение знаковых воспитательно-патриотических мероприятий: методические материалы и Положение о проведении конкурса «Я люблю тебя, Россия, славное Отечество мое!»; Положения о «Патриотическом движении имени старшего лейтенанта милиции В.М. Новикова» и «Военно-историческом обществе курсантов и слушателей»; Приказ о создании поискового отряда «Урицк», деятельность которого направлена на поиск останков воинов 20 и 21 дивизий войск НКВД, сражавшихся на Красносельских рубежах г. Ленинграда, где расположен ныне университет.

Большую наставническую работу ведут ветераны Санкт-Петербургского университета МВД России в рамках организации мемориальных мероприятий и увековечения памяти погибших защитников правопорядка, привлекая к этому виду деятельности как обучающихся, так и молодых сотрудников.

Накоплен значительный опыт воспитания обучающихся в рамках образовательной деятельности, которым ветераны-наставники также активно делятся с молодыми преподавателями и обучающимися старших курсов.

С участием ветеранов в Санкт-Петербургском университете МВД России был организован целый ряд мероприятий к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. Это и поздравления, и чествование ветеранов органов внутренних дел - участников Великой Отечественной войны, в том числе ветеранов университета В.А. Берчикова и В.Я. Слепова; и оформление внутреннего и внешнего расположения площадки факультета подготовки сотрудников для подразделений по работе с личным составом; и подготовка с курсантами театрализованного рассказа о молодых сотрудниках милиции в блокадном Ленинграде с последующим показом этого мероприятия в подразделениях университета, перед суворовцами Санкт-Петербургского суворовского военного училища МВД России и кадетами профильных кадетских классов.

Авторы полагают, что необходимо систематизировать и обобщить накопленный опыт наставнической деятельности, в том числе - наставнического опыта ветеранской организации.

Также необходимо соотнести индивидуальную и коллективную форму наставничества с видами политико-воспитательной работы, систематизированным по объектам воспитания (индивидуальная; с группами сотрудников; с отдельными категориями сотрудников; массовая).

Заключение

По мнению авторов, наставничество в образовательных организациях необходимо рассматривать как отдельный вид наставничества, требующий дополнительного методического обеспечения; в наставническую деятельность в сфере прохождения службы (организация индивидуального обучения) необходимо внести изменения, касающиеся: возвращения в перечень обязанностей наставника положений, связанных с воспитанием наставляемого и развитием у него профессионально-важных качеств, интереса к профессии сотрудника органов внутренних дел; необходимо определить требования к личности самого наставника, к его личностным, деловым качествам, морально-этическому облику; определить требования к итогам наставничества, касаемо не только обученности, но и отношения к служебным обязанностям, морально-деловым качествам; необходимо осмыслить возможности лидерского, социального наставничества и других его видов, определив его место в системе политико-воспитательной работы и морально-психологического обеспечения.

Таким образом, назрела насущная необходимость вдохнуть в понятие «наставничество в органах внутренних дел Российской Федерации» новую жизнь, используя современные подходы, накопленный опыт и лучшие педагогические практики.

Библиография

1. Бим-Бад, Б. М. Педагогический энциклопедический словарь / Б. М. Бим-Бад. – Москва, 2002.
2. Вашкевич, А. В. О правовом регулировании деятельности ведомственных музеев Министерства внутренних дел Российской Федерации / А. В. Вашкевич, В. А. Смородина, А. В. Никишкин // Управление деятельностью по обеспечению безопасности дорожного движения: состояние, проблемы, пути совершенствования. – 2021. – № 1(4). – С. 83-87.
3. Вашкевич, А. В. Организационно-правовые и психолого-педагогические особенности кадрового обеспечения Госавтоинспекции МВД России / А. В. Вашкевич, А. В. Никишкин, В. А. Смородина // Актуальные проблемы деятельности по обеспечению безопасности дорожного движения (состояние, проблемы, пути совершенствования) : материалы межведомственной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 26 февраля 2019 года / составители: А. В. Вашкевич, А. В. Ефимовский. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2019. – С. 42-48.
4. Воронин, А. С. Цит. по: Фролова С. В., Базарнова Н. Д. Наставничество и менторинг: анализ понятий // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 61-2.
5. Грачев, Ю. А. Особенности морально-психологического обеспечения образовательного процесса в высших учебных заведениях системы МВД России / Ю. А. Грачев, А. В. Никишкин // Актуальные проблемы психологии правоохранительной деятельности: концепции, подходы, технологии (Васильевские чтения - 2018) : материалы международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 29–30 марта 2018 года / под редакцией Ю. А. Шаранова, В. А. Шаповала ; составитель М. А. Кутырёв. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2018. – С. 95-98.
6. Заяев, Е. Д. Наставничество в органах внутренних дел: правовое регулирование на отдельных этапах развития и пути совершенствования / Е. Д. Заяев // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2023. – № 4 (100). – С. 46-55.
7. Кеменев, Д. А. Принципы совершенствования кадровой технологии наставничества на государственной службе / Д. А. Кеменев // Социально-гуманитарные знания. – 2019. – № 6.
8. Морозов, А. В. Наставничество как инструмент в решении задачи патриотического воспитания подрастающего поколения / А. В. Морозов // Образование и право. – 2023. – № 12.
9. Никишкин, А. В. Информационно-пропагандистская работа как одна из форм поддержания служебной дисциплины в образовательных организациях МВД России / А. В. Никишкин, И. В. Степанов, В. В. Чепель // Педагогические и социальные проблемы образования : материалы Международной научно-практической

- конференции, Чебоксары, 11 октября 2019 года. – Чебоксары : Издательский дом «Среда», 2019. – С. 107-110.
10. Никишкин, А. В. Морально-психологическое обеспечение образовательного процесса в вузах МВД России / А. В. Никишкин // Мир политики и социологии. – 2016. – № 11. – С. 188-191.
 11. Никишкин, А. В. Некоторые аспекты грамотной организации кадрового резерва в системе внутренних дел России / А. В. Никишкин // Актуальные вопросы управления органами внутренних дел в современных условиях : сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции, Нижний Новгород, 22 апреля 2021 года. – Нижний Новгород : Нижегородская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2022. – С. 161-162.
 12. Никишкин, А. В. Основные аспекты воспитательной работы и психологической профилактики нарушений служебной дисциплины в Санкт-Петербургском Суворовском военном училище МВД России / А. В. Никишкин, И. В. Степанов, Е. Д. Алита // Педагогические и социальные проблемы образования : материалы Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 11 октября 2019 года. – Чебоксары : Издательский дом «Среда», 2019. – С. 103-106.
 13. Никишкин, А. В. Правовые и организационные основы отбора граждан на службу в органы внутренних дел Российской Федерации / А. В. Никишкин, В. С. Бялт // Закон и право. – 2022. – № 10. – С. 74-76.
 14. Никишкин, А. В. Психологическая экспертиза профессиональной пригодности кандидатов на службу и сотрудников ОВД с использованием полиграфа: возможности и ограничения / А. В. Никишкин // Юридическая наука: история и современность. – 2018. – № 1. – С. 133-136.
 15. Силкин, Н. Н. 25 лет - в одном строю / Н. Н. Силкин, В. А. Баринов // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2016. – № 3 (71).
 16. Степанов, И. В. Кадрово-воспитательная работа в Санкт-Петербургском Суворовском военном училище МВД России / И. В. Степанов, А. В. Никишкин, А. В. Богданова // Мир политики и социологии. – 2019. – № 6. – С. 119-122.
 17. Торопов, В. А. Повышение качества профессиональной подготовленности сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации средствами огневой подготовки / В. А. Торопов, А. В. Никишкин, В. И. Дудчик, Е. М. Кокоулин // Научные труды Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России : сборник статей. – Тюмень : Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД РФ, 2024. – С. 159-161.
 18. Фролова, С. В. Наставничество и менторинг: анализ понятий / С. В. Фролова, Н. Д. Базарнова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 61-2.
 19. Чепель, М. А. Патриотизм. Вклад ветеранов в патриотическое воспитание подрастающего поколения / М. А. Чепель // Культура. Духовность. Общество. – 2013. – № 3.

Political-Educational Component of Mentoring in Internal Affairs Bodies at the Current Stage of State Development

Viktoriya A. Smrodina

PhD in Law,
Instructor of Civil Defense Courses of the Petrograd District of Saint Petersburg,
Educational and Methodological Center for Civil Defense,
Emergency Situations and Fire Safety,
197101, 5, Kronverkskaya str., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: smrodina_svu@yandex.ru

Nikolai N. Silkin

Doctor of Pedagogy, Professor,
Professor of the Department of Physical Training and Applied Martial Arts,
Saint Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
198206, 1, Letchika Pilyutova str., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: silkin_nn@mail.ru

Aleksandr V. Nikishkin

PhD in Law,
Associate Professor of the Department of Physical Training and Applied Martial Arts,
Saint Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
198206, 1, Letchika Pilyutova str., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: niksa78@yandex.ru

Svyatoslav A. Shablovskii

Cadet of the Faculty for Training Investigative Division Personnel,
Saint Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
198206, 1, Letchika Pilyutova str., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: typichniytrol@yandex.ru

Abstract

In the article, the authors examine the issue of updating approaches to the institution of mentoring in the internal affairs bodies of the Russian Federation based on current regulatory legal acts, the importance of mentoring in the education of young employees, and the role of veteran organizations. The authors believe that fundamental changes need to be introduced into mentoring activities in the sphere of service (organization of individual training) concerning the return to the mentor's list of duties of provisions related to the education of the younger generation of police officers and the development of their professionally important qualities and interest in the profession; it is necessary to define requirements for the personality of the mentor themselves, their personal, business qualities, and moral-ethical character; to define requirements for the outcomes of mentoring, concerning not only training but also attitude to official duties and moral-business qualities.

For citation

Smorodina V.A., Silkin N.N., Nikishkin A.V., Shablovskii S.A. (2026) Politiko-vospitatel' naya sostavlyayushchaya nastavnichestva v organakh vnutrennikh del na sovremennom etape razvitiya gosudarstva [Political-Educational Component of Mentoring in Internal Affairs Bodies at the Current Stage of State Development]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 16 (1A), pp. 291-300. DOI: 10.34670/AR.2026.53.10.033

Keywords

Spiritual and moral values, state-patriotic worldview, professional activity, political-educational work, all-Russian civic identity, mentoring, mentor, internal affairs bodies, personnel management, public service, patriotism, veteran organizations.

References

1. Bim-Bad, B. M. (2002). *Pedagogicheskii entsiklopedicheskiy slovar'* [Pedagogical encyclopedic dictionary].
2. Chepel', M. A. (2013). Patriotizm. Vklad veteranov v patrioticheskoye vospitaniye podrastayushchego pokoleniya [Patriotism. The contribution of veterans to the patriotic education of the younger generation]. *Kultura. Dukhovnost'. Obshchestvo*, 3.
3. Frolova, S. V., & Bazarnova, N. D. (2018). *Nastavnichestvo i mentoring: analiz ponyatiy* [Mentoring and mentoring: analysis of concepts].

- analysis of concepts]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, 61-2.
4. Grachev, Yu. A., & Nikishkin, A. V. (2018). Osobennosti moral'no-psikhologicheskogo obespecheniya obrazovatel'nogo protsessa v vysshikh uchebnykh zavedeniyakh sistemy MVD Rossii [Features of moral and psychological support of the educational process in higher educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. In Yu. A. Sharonov, V. A. Shapoval, & M. A. Kutyrev (Eds.), **Aktual'nyye problemy psikhologii pravookhranitel'noy deyatel'nosti: kontseptsii, podkhody, tekhnologii (Vasil'yevskiy chteniya - 2018)** (pp. 95-98). St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia.
 5. Kemenev, D. A. (2019). Printsipy sovershenstvovaniya kadrovoy tekhnologii nastavnichestva na gosudarstvennoy sluzhbe [Principles of improving the personnel technology of mentoring in the public service]. *Sotsial'no-gumanitarnyye znaniya*, 6.
 6. Morozov, A. V. (2023). Nastavnichestvo kak instrument v reshenii zadachi patrioticheskogo vospitaniya podrastayushchego pokoleniya [Mentoring as a tool in solving the problem of patriotic education of the younger generation]. *Obrazovaniye i pravo*, 12.
 7. Nikishkin, A. V. (2016). Moral'no-psikhologicheskoye obespecheniye obrazovatel'nogo protsessa v VUZakh MVD Rossii [Moral and psychological support of the educational process in universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. *Mir politiki i sotsiologii*, 11, 188-191.
 8. Nikishkin, A. V. (2018). Psikhologicheskaya ekspertiza professional'noy prigodnosti kandidatov na sluzhbu i sotrudnikov OVD s ispol'zovaniyem poligrafa: vozmozhnosti i ogranicheniya [Psychological examination of professional suitability of candidates for service and police officers using a polygraph: opportunities and limitations]. *Yuridicheskaya nauka: istoriya i sovremennost'*, 1, 133-136.
 9. Nikishkin, A. V. (2022). Nekotoryye aspekty gramotnoy organizatsii kadrovogo rezerva v sisteme vnutrennikh del Rossii [Some aspects of competent organization of the personnel reserve in the system of internal affairs of Russia]. In *Aktual'nyye voprosy upravleniya organami vnutrennikh del v sovremennykh usloviyakh* (pp. 161-162). Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia.
 10. Nikishkin, A. V., & Byalt, V. S. (2022). Pravovyye i organizatsionnyye osnovy otbora grazhdan na sluzhbu v organy vnutrennikh del Rossiyskoy Federatsii [Legal and organizational bases for the selection of citizens for service in the internal affairs bodies of the Russian Federation]. *Zakon i pravo*, 10, 74-76.
 11. Nikishkin, A. V., Stepanov, I. V., & Alita, E. D. (2019). Osnovnyye aspekty vospitatel'noy raboty i psikhologicheskoy profilaktiki narusheniy sluzhebnoy distsipliny v Sankt-Peterburgskom Suvorovskom voyennom uchilishche MVD Rossii [Main aspects of educational work and psychological prevention of violations of official discipline at the St. Petersburg Suvorov Military School of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. In *Pedagogicheskiye i sotsial'nyye problemy obrazovaniya* (pp. 103-106). Izdatel'skiy dom "Sreda".
 12. Nikishkin, A. V., Stepanov, I. V., & Chepel', V. V. (2019). Informatsionno-propagandistskaya rabota kak odna iz form podderzhaniya sluzhebnoy distsipliny v obrazovatel'nykh organizatsiyakh MVD Rossii [Information and propaganda work as one of the forms of maintaining official discipline in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. In *Pedagogicheskiye i sotsial'nyye problemy obrazovaniya* (pp. 107-110). Izdatel'skiy dom "Sreda".
 13. Silkin, N. N., & Barinov, V. A. (2016). 25 let - v odnom stroyu [25 years - in the same ranks]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii*, 3(71).
 14. Stepanov, I. V., Nikishkin, A. V., & Bogdanova, A. V. (2019). Kadrovo-vospitatel'naya rabota v Sankt-Peterburgskom Suvorovskom voyennom uchilishche MVD Rossii [Personnel and educational work at the St. Petersburg Suvorov Military School of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. *Mir politiki i sotsiologii*, 6, 119-122.
 15. Toropov, V. A., Nikishkin, A. V., Dudchik, V. I., & Kokoulin, E. M. (2024). Povysheniye kachestva professional'noy podgotovlennosti sotrudnikov organov vnutrennikh del Rossiyskoy Federatsii sredstvami ognevoy podgotovki [Improving the quality of professional training of employees of the internal affairs bodies of the Russian Federation by means of fire training]. In *Nauchnyye trudy Tyumenskogo instituta povysheniya kvalifikatsii sotrudnikov MVD Rossii* (pp. 159-161). Tyumen Institute for Advanced Training of Employees of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation.
 16. Vashkevich, A. V., Nikishkin, A. V., & Smorodina, V. A. (2019). Organizatsionno-pravovyye i psikhologo-pedagogicheskiye osobennosti kadrovogo obespecheniya Gosavtoinspektsii MVD Rossii [Organizational-legal and psychological-pedagogical features of staffing of the State Traffic Inspectorate of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. In A. V. Vashkevich & A. V. Efimovsky (Eds.), *Aktual'nyye problemy deyatel'nosti po obespecheniyu bezopasnosti dorozhnogo dvizheniya (sostoyaniye, problemy, puti sovershenstvovaniya)* (pp. 42-48). St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia.
 17. Vashkevich, A. V., Smorodina, V. A., & Nikishkin, A. V. (2021). O pravovom regulirovanii deyatel'nosti vedomstvennykh muzeyev Ministerstva vnutrennikh del Rossiyskoy Federatsii [On the legal regulation of the activities of departmental museums of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation]. *Upravleniye deyatel'nost'yu po obespecheniyu bezopasnosti dorozhnogo dvizheniya: sostoyaniye, problemy, puti sovershenstvovaniya*, 1(4), 83-87.
 18. Voronin, A. S. (2018). [Citation from Frolova, S. V., & Bazarnova, N. D. *Nastavnichestvo i mentoring: analiz ponyatiy* [Mentoring and mentoring: analysis of concepts]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, 61-2].

19. Zayaev, E. D. (2023). Nastavnichestvo v organakh vnutrennikh del: pravovoye regulirovaniye na otde'nykh etapakh razvitiya i puti sovershenstvovaniya [Mentoring in internal affairs bodies: legal regulation at certain stages of development and ways of improvement]. Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii, 4(100), 46-55.